

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ (г.НАЗРАНЬ)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом НОУ ВО «ИЭиП»
Протокол № ____ от ____
Ректор _____ Бажан А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01E78BDE007AB059B84938F7BA4D5D2065
Владелец: БАЖАН АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 04.03.2026 до 04.06.2027

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ (г.НАЗРАНЬ)»

Назрань 2025

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В процессе самообследования образовательной организации, сроки, форма проведения которого, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждены приказом по образовательной организации от 17 марта 2026 г. № 74-о, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, международной деятельности, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и внеучебной работы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Полное наименование	Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и права (г.Назрань)»
Сокращенное наименование	НОУ ВО «ИЭиП»
Дата создания образовательной организации	12.03.1997
Адрес местонахождения образовательной организации	На основании приказа №101 от 30.08.1993г. г.Махачкала, в 1993 году в Ингушетии открыт Учебно-консультационный центр Международного института управления, бизнеса и права г.Махачкала. – Решением Учредителя №1 15.04.1996г. Учебно-консультационный центр, преобразован в Вуз, как Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)». – Решением Учредителя №4 от 25.11.2009г. образовательного учреждения высшего профессионального образования Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Институт экономики и правоведения (г.Назрань)”. – Решением Учредителей №8 от 06.03.2015г.

	образовательного учреждения высшего профессионального образования Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Институт экономики и правоведения (г.Назрань)” переименовано в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования “Институт экономики и правоведения (г.Назрань)”.
Филиалы образовательной организации	Нет
Режим, график работы	С понедельника по пятницу с 09:00 до 17:00, обеденный перерыв с 13:00 до 14:00. Выходные дни – суббота и воскресенье.
Контактные телефон	+7(928)190-22-22
Факс	+7(928)190-22-22
Адреса электронной почты	inek49@mail.ru
Сайт	inek49@mail.ru

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и права (г.Назрань») (далее – НОУ ВО «ИЭиП») сегодня – это крупнейший негосударственный вуз Республики Ингушетия, обладающий мощной материально-технической базой и высококвалифицированным кадровым составом. Опираясь на солидный учебно- методический и научный задел, институт активно внедряет инновационные подходы в образовательный процесс и выступает надежным партнером региона, принимая деятельное участие в реализации проектов, направленных на его социально- экономическое развитие.

С 02.11.2022 года вуз возглавляет Бажан Александр Александрович – кандидат юридических наук, профессор.

Миссия вуза состоит в создании инновационной образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку высококвалифицированных кадров и воспитание достойных граждан, способных внести вклад в развитие общества. Достижение этой цели неразрывно связано с активным продвижением новейших образовательных технологий, соответствующих вызовам современной экономики и социальной сферы.

Деятельность института основывается на принципах открытости, доступности и компетентности.

С момента создания, НОУ ВО «ИЭиП» ориентируется на подготовку квалифицированных специалистов в тесном сотрудничестве с предприятиями и организациями региона; разработана и внедряется программа частных государственных проектов; успешно реализуется план приглашения ведущих преподавателей России; внедряется практика онлайн-обучения.

Программа развития института предусматривает укрепление кадрового

потенциала, материально-технической и программно-методической базы института; обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса и развитие системы дополнительного дистанционного образования, международной деятельности; совершенствование внутривузовской системы оценки качества образования.

Организация управления институтом соответствует принципам управления крупными научно-образовательными комплексами, требованиям законодательства и уставу института. В институте сформирована система документационного обеспечения управления, основанная на требованиях и рекомендациях нормативных, методических документов и стандартов в области информационно-документационного обеспечения управления и обеспечивающая эффективное управление институтом и взаимодействие структурных подразделений, проведение мероприятий по совершенствованию процессов управления.

Согласно уставу, общее руководство института осуществляет коллегиальный орган – ученый совет, возглавляемый ректором. Оперативное руководство осуществляет ректорат в составе ректора и трех проректоров. Образовательный процесс реализуют два факультета (юридический и факультет экономики и управления) и три кафедры.

Для более успешного сочетания вопросов перспективного планирования и исполнения решений в конкретных областях деятельности института созданы подразделения, обладающие правами функционального руководства:

Подразделения и структуры, администрирующие учебный процесс и набор обучающихся:

- Учебная часть.
- Приемная комиссия.

Результаты работы каждого структурного подразделения оцениваются показателями, которые характеризуют выполнение ими своих целей и задач.

Организация взаимодействия структурных подразделений института осуществляется через следующие виды связей: взаимодействие в исполнении решений вышестоящих органов и органов управления института, внесение конструктивных предложений по совершенствованию жизнедеятельности института и их реализация, творческое взаимодействие в создании и реализации проектов.

Сложившаяся структура управления в полной мере обеспечивает решение функциональных задач вуза. Трансформация организационной структуры происходит динамично, с учетом социально-экономических изменений в обществе, а также актуальных тенденций развития высшего образования. Действующая система менеджмента гарантирует эффективное взаимодействие всех подразделений и позволяет достигать оптимальных результатов по всем направлениям деятельности в соответствии с поставленными стратегическими целями и задачами.

Благодаря целенаправленной политике развития института в период с 2010 г.

и по настоящее время, значительно возрос интерес молодежи и бизнес-сообщества к НОУ ВО «ИЭиП», что обусловлено высокими результатами работы во всех направлениях его деятельности, к которым следует отнести:

- увеличение вклада НОУ ВО «ИЭиП» в подготовку специалистов по основным образовательным программам в области права, экономики и управления для региона (подготовлено и выпущено более 7 тыс. дипломированных специалистов, которые успешно работают на предприятиях и в организациях Республики Ингушетия и других регионов России.

- значительное укрепление материально-технической базы института (выполнены большие объемы работ по ремонту фасада главного корпуса, текущему ремонту аудиторий, кафедр, кабинетов учебных корпусов, инженерных сетей; проверка и модернизация пожарно-охранных систем в учебных корпусах);

- постоянное развитие и совершенствование социальной сферы, обеспечивающей необходимые условия для решения задач оздоровления и отдыха студентов и преподавателей института.

В Институте, в соответствии с законодательством и нормативными положениями системы образования РФ, разработана внутривузовская нормативная документация, регламентирующая различные виды деятельности: правила внутреннего распорядка; положения об организации учебного процесса; положения о структурных подразделениях, промежуточной и итоговой аттестации, библиотеке, о приемной комиссии и др.

Выполнено Постановление Правительства РФ «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Проведено категорирование Вуза, разработан и утверждён Паспорт безопасности. Разработан также План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами ВД РФ и территориальными органами федеральной служб войск Национальной Гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Для всех категорий работников вуза разработаны должностные инструкции. Все нормативные и организационно-распорядительные документы имеются в наличии, оформлены и зарегистрированы в установленном порядке.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность НОУ ВО «ИЭиП» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС), нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, трудовым и административным законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами института.

Образовательная деятельность института осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № Л035-00115-06/00096080 от 25.12.2015 г., и бессрочным свидетельством о государственной аккредитации, регистрационный № А007-00115-06/01528602 от 01.08.2018 г.

Организация образовательного процесса в НОУ ВО «ИЭиП» регламентируется ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовок, учебными планами, календарными графиками учебного процесса и расписанием занятий.

Учебный план определяет изучаемые дисциплины (модули), практики, формы учебной работы и формы контроля.

В соответствии с требованиями стандартов разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и практик, комплекты оценочных материалов дисциплин, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации.

В перечень основной литературы включаются учебники и учебные пособия, периодические издания, опубликованные за последние 5 лет. Студентам предлагаются как традиционные книжные издания, так и электронные ресурсы, Институт подключен к электронной библиотеке «ZNANIUM», издательству ИНФРА-М, а также имеется доступ к электронным изданиям: «Журнал Российского права», «Экономика. Налоги. Право», «НИР. Экономика», «НИР. Экономика фирмы». В читальном зале библиотеки ВУЗа можно ознакомиться с журналами: «Банковское дело», «Экономика и управление», «Учет. Анализ. Аудит», «Юрист».

Самостоятельная работа организована с учетом возможностей кафедр и обеспеченности учебно-методическими комплексами, учебно-методическими и научными изданиями, ориентирующими на формирование у студентов навыков

самостоятельной работы, реализацию уровня требований к знаниям, умениям и навыкам.

Активному использованию информационных технологий, существенному обогащению учебного процесса содействует использование студентами и преподавателями ресурсов сети Интернет и справочно-правовой системы «Гарант» в учебном процессе.

Использование специально оборудованных аудиторий по профилям преподаваемых дисциплин, использование дидактических материалов, наглядных профильных стендов, многоцелевого компьютерного класса, аудио и видео материалов – все это позволяет осуществлять учебный процесс динамично, что соответствует современным требованиям подготовки студентов.

Организация учебного процесса в зданиях и помещениях института осуществляется при наличии заключений об их соответствии санитарным нормам и правилам, а также требованиям пожарной безопасности к объектам защиты:

– санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги, производство, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 06.ИЦ.01.000.М.000121.07.23 от 04.07.2023;

На медицинское обслуживание обучающихся института заключен договор с ГБУ «Назрановская районная больница»

Питание обучающихся и сотрудников осуществляется в буфете.

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательная организация осуществляет подготовку обучающихся по основным образовательным программам:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость – 240 зачетных единиц.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной целью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению «Экономика» с учетом миссии «ИЭиП», ориентированной на предоставление всестороннего, многоуровневого и инновационного образования для подготовки высококвалифицированных экономистов-профессионалов с высоким уровнем компетентности в области прикладного анализа экономических процессов и явлений и теоретической научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу бакалавриата, являются социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне; процессы производства и продвижения на рынке продукции и услуг; финансовые потоки; операции на финансовых рынках; финансовый контроль и аудит.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль «Экономика и право»

Уровень – магистратура

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения – 2 года, по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев. Трудоемкость – 120 зачетных единиц.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика и право» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы организационно-исполнительской и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Главная стратегическая цель образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» - закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в НОУ ВО «ИЭиП», надежно поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, которые разрабатываются вузом и ежегодно утверждаются Ученым советом НОУ ВО «ИЭиП», с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы или магистерских программ по данному направлению.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу магистратуры, включает: исследования, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производство продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное и социальное; операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование; консалтинг.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне; процессы производства и продвижения на рынке продукции и услуг; финансовые потоки; операции на финансовых рынках; финансовый контроль и аудит.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения

включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Система государственного и муниципального управления

Уровень – магистратура

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения – 2 года, по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев. Трудоемкость – 120 зачетных единиц.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Система государственного и муниципального управления» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы организационно-исполнительской и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Главная стратегическая цель образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» – закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в НОУ ВО «ИЭиП», надежно поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, которые разрабатываются вузом и ежегодно утверждаются Ученым советом НОУ ВО «ИЭиП», с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы или магистерских программ по данному направлению.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу магистратуры, включает: исследования, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в

экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производство продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное и социальное; операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование; консалтинг.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне; процессы производства и продвижения на рынке продукции и услуг; финансовые потоки; операции на финансовых рынках; финансовый контроль и аудит.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: общий

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость – 240 зачетных единиц.

Главной целью образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Общий» является профессиональная подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями, востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Образовательная программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки на основе

социальных ожиданий общества к личностным и профессиональным компетенциям, определяющим его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- нормотворческой;
- правоприменительной;
- экспертно-консультационной.

Материально-техническое обеспечение: лекционные аудитории, оборудованные мультимедиа средствами, стендами по преподаваемым дисциплинам, аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, стендами и мультимедиа средствами), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), зал судебных заседаний для проведения практических занятий (оснащенный учебной мебелью, атрибутами, отражающими судебную символику (судебная мантия, герб, флаг РФ с подставкой), решеткой, скамьей подсудимого, местами отведенными для других участников судебного процесса (секретарь, адвокат, прокурор), криминалистическая лаборатория – работу лаборатории организует и осуществляет заведующий криминалистической лабораторией. Основной задачей криминалистической лаборатории является создание условий для подготовки бакалавров, формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности в рамках изучения дисциплины «Криминалистика». Главные направления деятельности лаборатории связаны с техническими, организационными, тактическими и методическими основами расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

В криминалистической лаборатории имеются информационные стенды, манекен, микроскоп, технико-криминалистические средства, предназначенные для собирания доказательств. Криминалистическая лаборатория оснащена универсальным криминалистическим чемоданом «Кремний-М» для проведения осмотра места происшествия, включающий в себя осветительные приборы, средства для дактилоскопирования, лупы, фотоаппарат и иные средства обнаружения, фиксации следов.

Для сбора вещественных доказательств в виде объемных следов в криминалистической лаборатории имеется специальный комплект средств и материалов.

Библиотека и читальный зал (имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет), компьютерные классы, спортивный зал.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль: «Начальное образование»,
«Право и социально-экономические дисциплины»**

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость – 240 зачетных единиц.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной целью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» с учетом миссии «ИЭиП», ориентированной на предоставление всестороннего, многоуровневого и инновационного образования для подготовки высококвалифицированных экономистов-профессионалов с высоким уровнем компетентности в области прикладного анализа экономических процессов и явлений и теоретической научно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

2.2. Система образования в институте

НОУ ВО ИЭиП осуществляет подготовку обучающихся на основе договоров с физическими и/или юридическими лицами.

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема в НОУ ВО «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)», разработанными на основе нормативных актов федеральных органов управления образования и в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Согласно приказам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о порядке приема абитуриентов и об утверждении перечня вступительных испытаний в ВУЗы в 2024 г. Институт в качестве вступительного испытания на программы ВО принимал результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по следующим предметам:

40.03.01 Юриспруденция – русский язык, история, обществознание

38.03.01 Экономика – русский язык, математика, обществознание

Кроме того, проводились вступительные испытания для поступления на программы ВО, проводимые ВУЗом самостоятельно, по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание

Приемная кампания 2024/2025 учебного года была проведена в соответствии с требованиями нормативных документов и в сроки, регламентируемые этими документами. В рамках подготовки к проведению приемной кампании были подготовлены необходимые внутренние документы Института по приему, а именно:

- определены и утверждены составы комиссий по приему и соответствующие положения о деятельности этих комиссий;
- материалы для проведения вступительных испытаний, программы подготовки к сдаче вступительных испытаний;
- разработаны и утверждены формы договоров об оказании образовательных услуг, определена стоимость обучения для абитуриентов и студентов, и др. документы, регламентирующие осуществление приема абитуриентов, образовательной деятельности студентов, права и обязанности обучающихся.

Необходимые документы доводятся до сведения абитуриентов путем размещения на информационных стендах приемной комиссии и на официальном сайте Института.

Распределение приема по направлениям подготовки программ бакалавриата в 2025 году

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Поступило, чел.			
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Экономика	38.03.01	16	17	-	33
Юриспруденция	40.03.01	32	47	23	102
Педагогическое образование	44.03.01	2	3	-	5
всего по программам		50	67	23	140

Распределение приема по направлениям подготовки программ магистратуры в 2025 году

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Поступило, чел.			
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Экономика	38.04.01	0	0	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	0	0	0
Всего по программам		0	0	0	0

Распределение численности обучающихся в НОУ ВО ИЭиП на 01.04.2025

Очное обучение

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам					Численность студентов на всех курсах	Численность обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
		1	2	3	4	5		
Программы бакалавриата – всего		50	39	23	29	-	141	141
Экономика	38.03.01	16	8	6	8	-	38	38
Юриспруденция	40.03.01	32	29	17	21	-	99	99
Педагогическое образование	44.03.01	2	2	0	0		4	4
Программы магистратуры - всего		0	0	-	-	-	0	0
Экономика	38.04.01	1	0	-	-	-	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	0	-	-	-	0	0
Всего		50	39	23	0	0	141	141

Очно-заочное обучение

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам					Численность студентов на всех курсах	Численность обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
		1	2	3	4	5		
Программы бакалавриата – всего		67	49	18	23	-	157	157
Экономика	38.03.01	17	5	5	9	-	36	36
Юриспруденция	40.03.01	47	40	13	14	-	114	114
Педагогическое образование	44.03.01	3	4	0	0		7	7
Программы магистратуры - всего		0	0	-	-	-	0	0
Экономика	38.04.01	0	0	-	-	-	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	0	-	-	-	0	0
Всего		67	49	18	23	0	157	157

Заочная форма обучения

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам					Численность студентов на всех курсах	Численность обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
		1	2	3	4	5		
Программы бакалавриата – всего								
Экономика	38.03.01		2	5	8	9		
Юриспруденция	40.03.01	23	22	22	13	20		
Педагогическое образование	44.03.01	0	0	0	0	0	0	0
Программы магистратуры - всего		0	0	-	-	-	0	0
Экономика	38.04.01	0	0	-	-	-	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	0	2	-	-	-	2	2
Всего		23	26	27	21	29	0	0

2.3. Качество кадрового обеспечения

В НОУ ВО ИЭиП сформирован высокопрофессиональный научно-педагогический состав.

Принципы кадровой политики определяются Ученым советом Института и администрацией, но реальный отбор кандидатов на преподавательские должности осуществляет каждая кафедра. Такой подход объясняется специфичностью научных и педагогических задач, различиями в текущей кадровой ситуации, возможностью и необходимостью привлечения в конкретный момент новых сотрудников.

В Институте сложились четкие принципы кадровой политики, реализация которых привела на рынке образовательных услуг к формированию высококвалифицированного преподавательского состава. Основными, из них, являются следующие:

- ставка на привлечение к работе преподавателей на штатной основе;
- конкурсный отбор претендентов;
- привлечение к преподавательской деятельности практиков из различных областей деятельности;
- проведение постоянного мониторинга качественного состояния профессорско-преподавательского состава.

Для повышения качества подготовки и выполнения требований ФГОС Институт постоянно привлекает к участию в образовательном процессе ведущих специалистов предприятий и организаций.

Кадровый состав Института призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. На момент самообследования в НОУ ВО ИЭиП общая численность научно-педагогических работников – 38 чел., из них более 70 % имеют ученые степени и ученые звания.

Кроме того, для качественного ведения учебного процесса привлекаются на условиях внешнего совместительства или по договорам возмездного оказания услуг, ведущие ученые высших учебных заведений Москвы, высококвалифицированные руководители и специалисты хозяйствующих субъектов, представители государственных и муниципальных органов.

Образовательный процесс в институте обеспечивают три кафедры. Заведующие данных кафедр имеют ученые степени и ученые звания.

Замещение должностей научно-педагогических работников производится в соответствии с положениями ст. 332, 336.1 Трудового кодекса Российской Федерации и Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2023 № 1138, в соответствии с Перечнем должностей научных работников, подлежащих

замещению по конкурсу, и порядком проведения указанного конкурса, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2021 № 715.

Большинство кафедр института имеют высокий научно-педагогический потенциал. На кафедрах процент преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием соответствует требованиям ФГОС.

Реализация образовательных программ, представленных в ВУЗе, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими подготовку, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

На момент самообследования в Институте средний возраст преподавателей – 51 год.

Существующая возрастная структура НПР полностью соответствует задачам, стоящим перед вузом. Она обеспечивает необходимую преемственность поколений и создает условия для качественной реализации учебного процесса и разработки современного учебно-методического сопровождения.

Повышение квалификации

Целью системы повышения квалификации в НОУ ВО «ИЭиП» является постоянное приведение уровня квалификации научно-педагогических работников (далее – НПР) в соответствие с изменяющимися требованиями рынка труда и социальными условиями, формирование у них высокого профессионализма, компетенций, требующихся для результативной и эффективной работы Института в сфере оказания образовательных услуг.

Деятельность Института в области повышения квалификации НПР включает:

- анализ требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ по направлениям подготовки (требования к уровню подготовки выпускников и организации образовательного процесса);

- анализ требований Минобрнауки России к квалификации профессора, доцента кафедры;

- анализ требований к квалификации преподавателя высшей школы по должностным инструкциям;

- выявление потребности НПР в повышении квалификации;

- планирование повышения квалификации НПР;

- использование различных форм повышения квалификации НПР;

- документирование аналитических и экспертных мероприятий, связанных с повышением квалификации;

- анализ влияния результатов повышения квалификации НПР на качество образовательного и научного процессов в вузе.

Повышение квалификации научно-педагогических работников

носит непрерывный характер и проводится в течение всей трудовой деятельности. Должностные перемещения НПП проводятся с учетом результатов повышения квалификации и практического использования полученных компетенций в образовательном и научном процессах. Повышение квалификации НПП – это обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического, психологического, методического мастерства. Повышение квалификации НПП проводится не реже одного раза в три года.

Формы повышения квалификации:

- обучение в организациях дополнительного профессионального образования в формате краткосрочного и долгосрочного повышения квалификации;
- привлечение НПП к организации, проведению и участию в семинарах, конференциях круглых столов и иных мероприятиях;
- обучение и стажировки в других российских и зарубежных вузах, профильных организациях и на предприятиях – партнерах).

Процесс повышения квалификации НПП определяет развитие образовательного и научного процессов в НОУ ВО «ИЭиП» что отражается на качестве оказания образовательных услуг.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация содержания образовательных программ осуществляется по утвержденному ректором графику организации учебного процесса. Выполнение объёма часов контролируется учебными планами. Через учебные планы осуществляется контроль за структурно-логической увязкой дисциплин всех блоков.

В организации учебного процесса применяются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы обучения: дискуссии, круглые столы, игровые формы, конференции, диалоговые формы. Используются информационные ресурсы и базы знаний, применяются электронные мультимедийные учебники, учебные пособия и учебно-методические комплексы. Содержание дисциплин ориентируются на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход в обучении.

Особое внимание уделяется текущему контролю знаний. На различных направлениях подготовки он имеет, как правило, индивидуальный характер. На всех кафедрах проводятся контрольные и самостоятельные работы, применяются системы индивидуальных заданий, коллоквиумы, что позволяет вести промежуточный контроль знаний и

вносить своевременную коррекцию в организацию учебного процесса в межсессионный период.

Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов обеспечивается введением дисциплин по выбору, системой курсовых и выпускных квалификационных работ, а также системой самостоятельных индивидуальных заданий, реализуемых в ходе практических занятий.

Работа деканатов и кафедр осуществляется в соответствии с годовыми планами работы, и включают в себя вопросы, связанные с ведением учебного процесса, совершенствованием качества подготовки специалистов, методическим обеспечением учебного процесса, научно-исследовательской работой студентов и преподавателей, промежуточным и итоговым контролем знаний студентов.

Подготовка специалистов по всем образовательным программам и направлениям подготовки бакалавров и магистров проводится в соответствии с ФГОС.

Студенты вуза по всем направлениям подготовки на разных этапах обучения проходят практику. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик всех студентов в соответствии с учебным планом. Методы проведения практик соответствуют стандартам и профилям подготовки студентов.

Разработанная в Институте учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС. Установленные стандартами нормативы выполняются. Текущая и промежуточная аттестация студентов оптимальна для объективной оценки качества усвоения студентами программного материала. В образовательном процессе используются современные методики и технологии обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности НОУ ВО «ИЭиП»

В современной России обучение в учреждениях высшего профессионального образования в основном ориентировано на рынок труда и запросы работодателей. Данная тенденция требует от вузов эффективного взаимодействия с компаниями-работодателями и адекватной реакции на изменяющиеся требования, в т.ч. с последующим применением в учебном процессе инновационных подходов и разработок. В настоящее время не существует точных критериев оценки качества подготовки выпускника. Фактически только работодатели (заказчики) имеют возможность объективно оценить качество выпускников по их умению квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия системы высшего профессионального образования с рынком труда вуз обязан решать следующие

задачи: вести подготовку по специальностям, пользующимся спросом на рынке труда; предоставлять качественное образование, позволяющее выпускникам адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда; содействовать трудоустройству выпускников. В обозначенных условиях представляется важным анализ удовлетворенности работодателем качеством профессиональной подготовки выпускника.

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы менеджмента качества в институте является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в НОУ ВО «ИЭиП» в рамках мониторинга об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности НОУ ВО «ИЭиП» в декабре 2025 г. было проведено анкетирование работодателей по оценке качества подготовки выпускников НОУ ВО «ИЭиП» по специальности 40.03.01 «Юриспруденция». В анкетировании участвовали 2 работника 2 организаций. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе.

Анкеты заполняли компетентные представители от организаций и предприятий, что чрезвычайно важно для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников института.

Анкета содержала два раздела. В разделе **А** следовало дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в разделе **Б** мы просили высказать свое мнение о нашем институте.

Современные рыночные условия предполагают конкуренцию при трудоустройстве. Для определения конкурентоспособности института работодателям было предложено оценить значимость критериев, представленных в таблицах по каждому разделу.

По первому разделу были получены следующие результаты:

В этом разделе оценка 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. В строках – количество полученных ответов.

1. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью теоретических знаний.							1	1		
Соответствием теоретических знаний квалификации.							2			
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.							2			
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью практических навыков.							2			
Достаточностью их для практического применения.							2			
Умением применять их в нестандартных ситуациях.						1	1			
3. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Быстротой адаптации.								2		
Стрессоустойчивостью.									2	
Умением восстанавливать силы.									2	
4. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Способностью налаживать контакты в коллективе.									2	
Культурой общения.									2	
Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.								2		
5. Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнением должностных обязанностей.								1	1	
Строгим соблюдением внутренней дисциплины.								1		1
6. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стремлением к самообразованию									2	

Способностью самостоятельно усваивать новые знания.								2		
7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Владение основами законодательства.							1	1		
Владение иными нормативно правовыми актами РФ.							1	1		
8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знанием инновационных методов, технологий.							2			
Владением информационными технологиями.							1	1		
Правовыми, экономическими и др. знаниями.							1	1		

По этому разделу видно, что студенты института показывают хорошее качество подготовки. Выше среднего были даны баллы за уровень теоретической и практической подготовки выпускников НОУ ВО «ИЭиП» (6–8 баллов). Высокие показатели относятся к способности выпускников к адаптации, стрессоустойчивости и умению восстанавливать силы (8–19 баллов). Коммуникативные качества выпускников и способность выпускников к самообразованию оценены от 8 до 9 баллов. Наши студенты продемонстрировали навыки выполнения должностных обязанностей, соблюдения внутренней дисциплины и исполнительности (8–9 баллов), проявили стремление к самообразованию. От 7 до 8 баллов наши выпускники получили за способность применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Максимальный балл (10) был дан за соблюдение внутренней дисциплины. Все сотрудники считают, что наши студенты показывают хорошие способности налаживать контакты в коллективе и обладают культурой общения.

Дополнительные знания выпускников (владение инновационными методами, технологиями, правовыми, экономическими и др. знаниями) были оценены от 7 до 8 баллов.

Полученные данные мониторинга говорят об удовлетворенности работодателями качеством подготовки наших выпускников. От молодого выпускника требуются не только глубокие профессиональные знания, но и наличие особых качеств, навыков, умений для карьерного роста (работа в

команде, владение техникой переговоров, умению коммуницировать и проч.). Особенно актуально наличие адекватной реакции на ускоряющийся процесс обновления информации и эффективного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя.

По второму разделу мы просили работодателей высказать свое мнение о нашем институте. В результате анкетирования были получены следующие результаты.

Все респонденты намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу. Эта оценка очень важна для престижности института, демонстрации востребованности его выпускников. Также все сотрудники желают развивать деловые связи и сотрудничать с НОУ ВО «ИЭиП».

На просьбу отметить основные достоинства в подготовке выпускников, было дано 5 распространенных ответов, голоса по ним распределились следующим образом:

Основные достоинства в подготовке выпускников

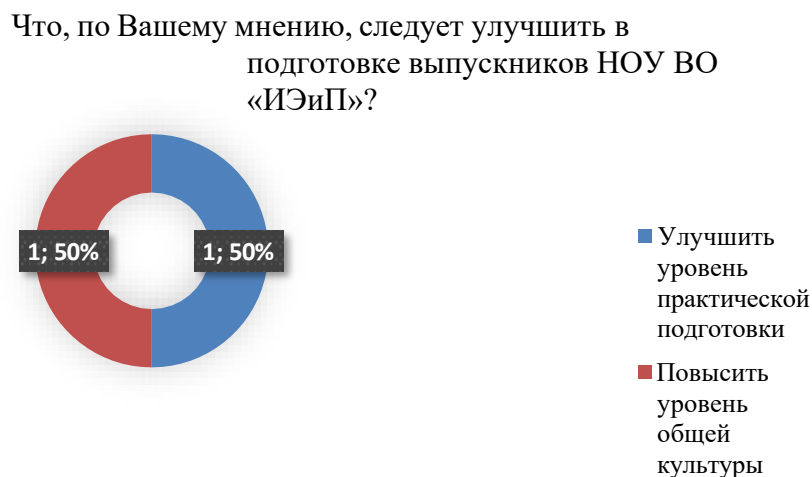


Эти результаты говорят о положительной оценке подготовки выпускников института потенциальными работодателями. Практически все работодатели отметили желание выпускников работать, что очень приветствуется в профессиональной деятельности.

На просьбу отметить недостатки в подготовке выпускников, был дан 1 ответ: недостаточный уровень практической подготовки. Полноценный опыт работы приобретается в процессе трудовой деятельности. Большинство работодателей не указывало на недостатки

выпускников. Молодой выпускник в полной мере может проявить себя в длительной перспективе, а на формирование профессионализма уходят годы.

На вопрос «Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников НОУ ВО «ИЭиП» получены следующие результаты:



Значения даны в количестве голосов и в % соотношении ко всем ответам.

Около половины респондентов видит повышение качества подготовки выпускников в улучшении уровня практической подготовки. Один сотрудник указывает на повышение уровня общей культуры.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного мониторинга выяснилось, что степень ожидаемых качеств выпускников в среднем соответствует уровню молодых специалистов. Для института очень показательной является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В будущем преподавателям, администрации института следует выяснить, что хотелось бы изменить работодателям в сложившейся системе сотрудничества.

Исходя из данных по всем вопросам, можно с определенностью сказать, что в глазах работодателей НОУ ВО «ИЭиП» профессиональная образовательная организация, отвечающая современным требованиям, готовящая специалистов с достаточно хорошим качеством образования.

Достичь более высоких показателей можно за счет ряда конкретных мер:

1. Выявлять тенденции развития рынка труда, проводить мониторинг изменения требований работодателей и отражать их в виде

соответствующих характеристик качества подготовки выпускника;

2. Привлечение работодателей к различным формам сотрудничества с вузом для объединения усилий по подготовке конкурентоспособного профессионала, на пример таких как: участие в разработке (совместно с преподавателями ВСИЭП) методических указаний (рекомендаций) по проведению практик, практикоориентированных дисциплин; участие в разработке и корректировке учебных планов и др.

3. Формирование узнаваемого бренда НОУ ВО «ИЭиП» в сознании работодателей.

4. Для поддержания качества профессиональной подготовки студентов на достигнутом хорошем уровне, необходима модернизация учебных программ, материально-технической базы и повышения квалификации преподавательского состава, вместе с укреплением связей с работодателями. Для достижения последней из названных целей необходимо создание механизма учета потребностей работодателей при разработке учебно-методических комплексов, вовлекать работодателей в процесс разработки профессиональных нормативов и пр.

Создание эффективной системы управления качеством образования в институте напрямую связано с обеспечением и анализом объективных потребностей реального сектора экономики и рынка труда в целом, что поможет обеспечить баланс интересов работодателей, высшего учебного заведения и обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в НОУ ВО «ИЭиП»

Удовлетворенность преподавателями и сотрудниками условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в НОУ ВО «ИЭиП» в рамках мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в НОУ ВО «ИЭиП» в декабре 2025 года было проведено анкетирование среди педагогических работников

НОУ ВО «ИЭиП».

Данная методика предназначена для выявления степени удовлетворенности преподавателей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬЮ анкетирования является выявление отношения преподавателей к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности института
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в институте
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса

Анкета (опросник) состоит из корректно составленных вопросов, объединенных в 5 групп тем:

1. ранжирование основных источников информации о деятельности института
 2. степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников
 3. повышение квалификации
 4. удовлетворенность работой института
 5. удовлетворенность различными аспектами жизни института
- Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

По данным общего подсчета мнений педагогов мы провели анализ и выявили следующие результаты:

1. Ранжирование основных источников информации о деятельности института распределилось на представленной диаграмме.

Приоритетными источниками являются:

- сотрудники кафедры, деканата – 73,3 %
- личное общение с руководством – 53,3 %
- заведующий кафедрой – 46,6 %
- заседания кафедры – 40 %
- приказы ректора, официальные документы – 33,3 %
- коллеги из других структурных подразделений – 26,6 %
- заведующий кафедрой – 26,6 %
- заседание Ученого Совета – 13,3 %

Степень информированности о различных аспектах деятельности института достаточно разнообразная. Это говорит о том, что все основные источники информации о деятельности института преподавательский состав получает своевременно и в достаточном объеме.

2. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников распределилась таким образом:

– полностью удовлетворен	84,7 %
– частично удовлетворен	15,3 %
– не удовлетворен	0
– затрудняюсь ответить	0

Большая часть педагогов полностью удовлетворена доступностью информации из различных источников. Но можно и усилить эту работу, доведя до сведения преподавателей необходимую информацию через информационный блок

на портале института, рассылку материалов в информационных системах и других ресурсах.

3. Повышение квалификации.

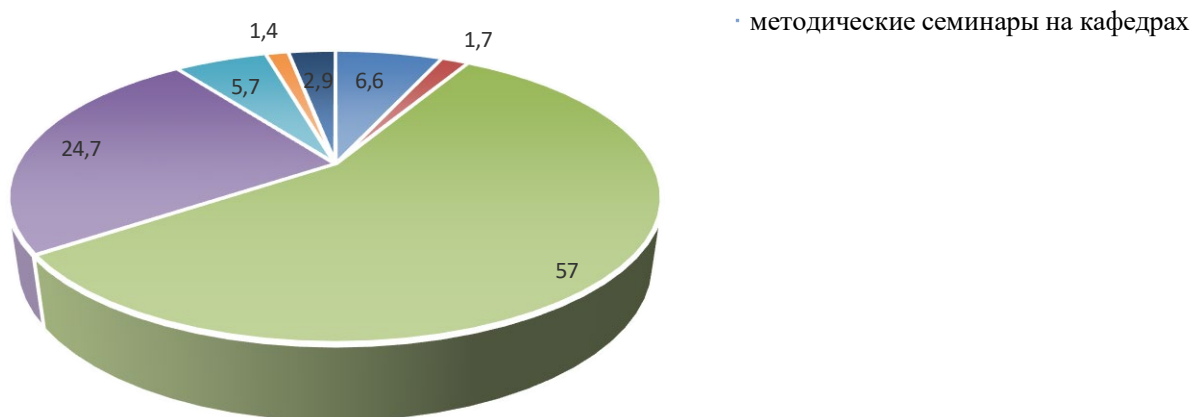
Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Повышение квалификации увеличивает значимость специалиста на рынке труда, помогает освоить современные методы решения различных задач, усовершенствовать методику преподавания.

Педагогам НОУ ВО «ИЭиП» было предложено ранжировать приемлемые формы повышения квалификации. Полученные результаты распределены на приведенной диаграмме.

Приоритетными местами стажировки являются курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров и повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями, участие в семинарах и конференциях, проводимых в институте, изучение новой литературы.

Ранжирование приемлемых форм повышения квалификации, в % опрошенных



- посещение лекций коллег
- курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров
- участие в семинарах и конференциях вуза
- участие в семинарах, конференциях других вузов
- изучение новой литературы
- стажировка в профильных учебных заведениях

Больше половины педагогов (57 %) нуждаются в повышении квалификации и 24,7 % опрошенных удовлетворены возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией института.

В НОУ ВО «ИЭиП» действует центр профессиональной переподготовки и дополнительного образования, который успешно выполняет поставленные задачи:

- Организация и проведение курсов повышения и профессиональной переподготовки специалистов разной деятельности, включая систему образования на платной (договорной) основе.
- Организация и проведение краткосрочных семинаров, конкурсов, тренингов.
- Консультационная деятельность в области дополнительного образования.
- Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительного профессионального образования.
- Обеспечение возможности участия профессорско-преподавательского состава и других работников системы образования.

Данные возможности позволяют педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство и повышать уровень профессиональной квалификации.

4. Удовлетворенность работой института

Этот блок вопросов показал следующие результаты.

На вопрос «Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность?» были получены следующие результаты:

Очень нравится	Нравится	И да, и нет	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
87,5 %	12,5 %	0	0	0	0

Из опроса видно, что всем педагогическим работникам нравится их профессиональная деятельность, свою работу они ценят и любят.

На вопрос «Чем вас привлекает работа в институте? (можно отметить не более

трех позиций)» подавляющее большинство в качестве привлекательных показателей отметили регулярную заработную плату, возможность интересной работы со студентами, хорошую атмосферу в коллективе, хорошие условия труда.

– регулярная заработная плата	6,3 %
– возможность интересной работы со студентами	31,3 %
– высокий престиж	6,3 %
– близость места жительства	6,3 %
– возможность заниматься наукой	1,3 %
– хорошая атмосфера в коллективе	23 %
– хорошие условия труда	24 %
– социальные гарантии	1,5 %
– другое (указать)	0 %

На вопрос «Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в институте и оснащенностью рабочего места?» 73 % полностью удовлетворены, 27 % – частично удовлетворены. Это говорит о благоприятных условиях работы в институте.

Об этом же выводе говорят ответы респондентов на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу». Подавляющее большинство (93,3 %) ответили – нет, 6,7 % допускают это при определенных обстоятельствах.

5. Удовлетворенность различными аспектами жизни института

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов из этого блока.

На комплексный вопрос «Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы (в %):

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетв орен	Не удовлетв орен	Затрудня юсь ответить
Своей профессией	81,3	12,5	6,3	
Организацией работы	56,3	43,8		
Своим социальным статусом	81,3	12,5	6,3	
Своим материальным положением	71,4	28,6		
Социально-бытовыми условиями	62,5	37,5		
Условиями проведения свободного времени	60	33,3	6,7	
Микроклиматом в коллективе	93,8			6,2
Отношением с руководством	80	13,3	6,7	
Отношением со студентами	86,7	13,3		

Участием в принятии управленческих решений	66,7	26,7	6,6	
Предоставлением льгот	46,7	33,3	13,3	6,7
Деятельностью администрации института	85,7	7,1	7,2	
Удобными условиями работы	75	18,8	6,3	
Признанием ваших успехов	75	12,5	12,5	
Охраной и безопасностью труда	75	25		
Отношением руководства	75	12,5	12,5	
Оплатой труда	60	26,7	13,3	
В целом своей жизнью	50	50		

Из полученных в таблице данных, можно сделать следующие выводы. Большинство педагогов (около 80 % и выше) полностью удовлетворены своей профессией, организацией работы, своим социальным статусом, социально-бытовыми условиями, микроклиматом в коллективе, отношением с руководством, отношением со студентами, участием в принятии управленческих решений, удобными условиями работы, охраной и безопасностью труда, отношением руководства.

Таким образом, удовлетворенность педагогов разными сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности находится на высоком уровне. Эти результаты говорят о доброжелательном отношении к педагогам со стороны руководства института, свидетельствуют о благоприятных социальных отношениях в стенах института.

Совсем незначительное количество человек (1) отметили отрицательные ответы, они касались условий проведения свободного времени, предоставления льгот, оплаты труда, охраны и безопасностью труда. Эта информация может быть полезна для руководства института в дальнейшем совершенствовании условий работы педагогов.

Имелось незначительное количество ответов (1) с пометкой «затрудняюсь ответить»:

- Своим социальным статусом
- Участием в принятии управленческих решений
- Предоставлением льгот
- Деятельностью администрации института
- Удобными условиями работы
- Признанием ваших успехов
- Охраной и безопасностью труда
- Отношением руководства
- Оплатой труда

Нужно отметить, что вопросы, которые вызвали сомнения, относятся к вполне

решаемым вопросам и часто меняющимся в рабочем процесс.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)» были получены следующие данные.

Из списка предложенных проблем, в поле внимания педагогов оказалось несколько групп. Более волнующим (для 5 человек) является вопрос с недостаточным материально-техническим обеспечением. Связано это с недостаточным оснащением аудиторного фонда видеопроекторами, старыми образцами досок для мела, кондиционерами. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решаема.

Четыре человека отметили низкую дисциплину студентов. Эта задача требует комплексного решения, как со стороны социально-психологических кадров института, так и педагогов, а также родителей учащихся.

По 1 человеку указали на недостаточную лабораторную базу, возможность размножения раздаточного материала, недостаточный учет потребителей выпускников, слабую систему диагностики знаний студентов, несовершенство учебных планов.

Была треть ответов респондентов, кто затруднились отметить проблемы учебного процесса, которые требуют первоочередного решения (33,3 %), что также является показателем благоприятных условий работы.

Весьма показательны ответы на вопрос «Что Вам мешает работать эффективнее?». Были получены следующие результаты.

Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (количество человек/%)



	Человек / %
Плохое оборудование рабочего места	4 (18,2 %)
Плохое методическое обеспечение	1 (4,5 %)
Плохие санитарно-гигиенические условия	0
Физическая усталость	1 (4,5 %)
Психическая усталость	5 (22,7 %)
Низкая оплата труда	4 (18,2 %)
Удаленность жилья от работы	3 (13,6 %)
Семейные неурядицы	1 (4,5 %)
Недостаточная профессиональная подготовка	0
Микроклимат в коллективе	0
Отношение студентов	3 (13,6 %)
Отношение коллег	0
Отношение руководства	0
Неудовлетворенность условиями быта	1 (6,7 %)
Другое (указать)	4 (18,2 %) отсутствие лифта

Некоторые педагоги перегружены работой, совмещая преподавание в нескольких учебных заведениях, что сказывается на физической и психической усталости. У 4 человек есть проблема с удаленностью жилья от места работы. Были указаны и проблемы, которых не оказалось в списке, например отсутствие в учебных аудиториях кондиционеров.

В целом, для большинства педагогов нет серьезных факторов, мешающих работать эффективнее, что также говорит о благоприятной организации учебного процесса и условия работы.

Заключение

Подводя итоги проведенного мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в НОУ ВО «ИЭиП», можно отметить, что большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную преподавательскую деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.

Поскольку в анкетировании участвовало большинство педагогов, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном институте.

Достаточно высоко педагогами были оценены:

- степень информированности о различных аспектах деятельности института;
- организация повышения квалификации;
- условия работы и услуги, имеющиеся в институте (социально-бытовыми условия, организация работы, охрана и безопасность труда);
- регулярная заработная плата, признание успехов и достижений;
- взаимоотношения участников образовательного процесса (с руководством и студентами);

- микроклимат в коллективе;
- удовлетворенность своей профессией и социальным статусом.

В ходе проведенного анкетирования педагогами были обозначены и проблемы учебного процесса: недостаточное материально-техническое обеспечение и низкая дисциплина студентов. В связи с чем, администрации института необходимо обратить внимание на улучшение и расширение технической и материальной базы института, а также комплексно подойти к решению вопроса с низкой дисциплиной студентов (как со стороны социально-психологических кадров института, так и родителей учащихся).

Для повышения уровня удовлетворенности преподавателей ВСИЭП необходимо:

1. Совершенствовать систему оплаты труда, стимулирующих выплат и поощрений преподавателей института.
2. Обеспечить планомерное повышение квалификации преподавателей.
3. Обеспечить системные мониторинги удовлетворенности преподавателей условиями работы в институте и учитывать полученные данные при принятии управленческих решений.

Таким образом, это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации института, деканатов факультетов. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на институт в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в институте;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации института, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие института;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время НОУ ВО «ИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Республика Ингушетия, имеющим необходимую материально-техническую базу и высокий кадровый потенциал, позволяющий активно сотрудничать с зарубежными научно-образовательными организациями.

Основными направлениями международной деятельности института за отчетный период являются:

- образовательные услуги для иностранных граждан: программы бакалавриата и магистратуры;
- участие в грантовых программах;
- участие в международных образовательных выставках;
- реализация научно-исследовательских проектов совместно с зарубежными партнерами;
- проведение и участие в международных научных конференциях;

- публикация результатов совместных с зарубежными партнерами научных исследований в научных журналах, сборниках трудов;
- организация и проведение культурных, спортивных мероприятий для иностранных обучающихся, в том числе совместно с зарубежными партнерами.

Одним из приоритетных направлений деятельности института является его всесторонняя интеграция в мировое научно-образовательное пространство.

В отчётном периоде были подготовлены буклеты, брошюры, каталоги образовательных программ, презентации и другие информационные материалы о НОУ ВО «ИЭиП» и его образовательных программах на русском, английском и китайском языках, направленные на продвижение бренда вуза за рубежом и привлечение иностранных абитуриентов.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) РАБОТА

Воспитательная работа в НОУ ВО «ИЭиП» со студентами рассматривается как важнейшая составляющая целостного образовательного процесса. Осуществляется в соответствии с разработанным и утвержденным Ученым советом планом воспитательной работы, который включает в себя основные направления воспитательной деятельности института.

План воспитательной работы принимается каждый год и утверждается ректором, с обсуждением на Ученом совете института. Ученый совет не реже одного раза в год анализирует состояние воспитательной работы в институте, вырабатывает предложения ректору, проректорам, деканам, заведующим кафедрами, отделов по ее совершенствованию, координирует научно-методическую работу, проводимую в интересах воспитания студентов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Главной целью воспитательной работы в НОУ ВО «ИЭиП» в 2025 году являлось создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в институте были:

- адаптация первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в институтскую среду;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции, патриотического

сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства корпоративизма и солидарности;

- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Реализация данных целей и задач предполагала следующие направления работы со студентами института:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание, организация благотворительной и волонтерской деятельности;

- культурно – эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;

- развитие органов студенческого самоуправления;

- работа с первокурсниками, организация деятельности кураторов;

- организация охраны здоровья обучающихся.

Большое внимание было уделено духовно-нравственным, профилактическим и антитеррористическим мероприятиям, проведению анкетирования на адаптацию первокурсников.

Можно выделить следующие направления воспитательной работы с обучающимися в институте:

1. Гражданско-правовое воспитание и патриотическое. Целью направления воспитательной работы является развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания являются:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления,

общественно значимой деятельности;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. Духовно - нравственное воспитание, межнациональные отношения, толерантность. Целью является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3. Культурно - творческое воспитание. Целью направления является создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Основными задачами культурно-эстетического воспитания являются:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организация концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

4. Научно-образовательная деятельность. Целью научно-образовательного воспитания является повышение уровня научной подготовки обучающихся, развитие системы научно-исследовательской деятельности, выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров в высших образовательных учреждениях.

Основными задачами научно-образовательного воспитания являются:

- обеспечение диалектического соединения образовательного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности;
- формирование среды, благотворной для проявления и реализации личностного творческого потенциала обучающихся;
- реализация научно-исследовательской работы обучающихся в массовую и высоко результативную деятельность;
- рационализация свободного времени обучающихся, воспитание и развитие у обучающихся личностный и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научной деятельности.

5. Профессиональная ориентация. Целью профессиональной ориентации является создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Основными задачами профессионально-трудового воспитания являются:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

6. Экологическое воспитание. Целью данного направления воспитания

является формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Основными задачами экологического воспитания являются:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

7. Физическое воспитание, и популяризация здорового образа жизни. Целью направления является всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

8. Информационно-воспитательная работа. Целью направления является повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодёжной среде, противодействие распространению терроризма,

экстремизма, национализма и ксенофобии.

9. Развитие самоуправления обучающихся. Это поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и вне учебной деятельности в институте.

10. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Реализация общественных проектов совместно с партнерской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающихся знаний, умений и навыков основной ООП.

11. Развитие добровольчества и волонтерства. Поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по разным направлениям: - профилактика негативных явлений, помощь животным; - организация и проведение всевозможных акций помощи и пропаганды здорового образа жизни в студенческой среде; - сотрудничество с добровольческими сообществами и организациями.

Руководством, организацией и проведением воспитательной работы Института занимается ведущий специалист по социальным вопросам и воспитательной работе при активном участии ректора, проректоров, деканатов, кафедр, преподавателей и студенческого актива.

Деканаты являются важнейшим элементом этой системы; сотрудники деканатов находятся в наиболее близком контакте со студентами, вникают во все их нужды и проблемы, непосредственно осуществляют функции контроля и организации воспитательной работы.

В воспитательной работе со студентами участвуют все кафедры института. Профессорско-преподавательский состав обеспечивает решение воспитательных задач, прежде всего личным примером в ходе образовательного процесса и повседневной жизни, высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся, привитием им в ходе решения учебных задач практических навыков воспитательной работы с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера.

Эффективность воспитательной работы достигается поддержанием в институте надлежащего внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни и быта студентов, всесторонним научно-методическим, психологическим, информационным, правовым, культурно-досуговым, материально-техническим и кадровым обеспечением обучающихся, а также сочетанием необходимой требовательности к ним с уважением их личного достоинства, прав и убеждений.

Культурно-массовая и творческая деятельность успешно решает задачи повышения уровня культуры студенческой молодежи, формирования активной гражданской позиции. Она благоприятно действует на морально-психологический климат в студенческом коллективе.

В институте уделяется серьезное внимание развитию и укреплению профессиональных и культурных связей между творческими студенческими коллективами учебных заведений.

Физкультурно-оздоровительная работа среди студентов, безусловно, является важным элементом внедрения в студенческую среду здорового образа жизни. В институте имеется несколько команд по игровым видам спорта. Спортивно-оздоровительная работа предусматривает занятия студентов в различных секциях, спортивных клубах и т.д.

В рамках пропаганды здорового образа жизни в Институте регулярно проводятся лекции и занятия, посвященные воспитанию культуры здорового человека, повышению качества трудовой деятельности, санитарно-гигиенической культуры, профилактике вредных привычек, укреплению здоровья. Лекции проводятся специалистами различных профилактических, физкультурно-оздоровительных учреждений и врачами. Основной задачей здесь является профилактика и предупреждение социально-негативных явлений в студенческой среде.

В течение учебного года деканаты факультетов совместно с иными сотрудниками организуют воспитательные беседы со студентами очной формы обучения на такие темы как: «О вреде наркотиков, алкоголя и никотиносодержащей продукции для организма человека»; «Профилактика преступлений и правонарушений среди студентов, воспитание правового сознания обучающихся и понимания правовых последствий»; «Безопасность дорожного движения»; «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»; «Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям»; и др.

В 2025 году проведена работа по профилактике наркомании, анонимное тестирование студентов (СПТ) по выявлению «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ, по результатам которого групп риска выявлено не было.

В институте работает кабинет профилактики, работа которого отражена на сайте НОУ ВО «ИЭиП».

Также отдельное направление в воспитательной работе института занимает студенческое самоуправление, работу которого поддерживает ректорат.

Воспитательная работа осуществляется при финансовой поддержке со стороны руководства. В ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский Институт экономики и права» существуют такие формы поощрения в учебе и внеучебной деятельности студентов, как скидки при оплате обучения студентам, награждение именными подарками и грамотами за личные достижения.

В целом, профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НОУ ВО «ИЭиП» располагает развитой инфраструктурой, включающей помещения учебного и административного назначения, вспомогательные помещения. Институт обеспечен достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, для выполнения индивидуальной и самостоятельной работы студентами.

Образовательный процесс проходит в двух учебных корпусах, которые находятся в собственности НОУ ВО «ИЭиП».

Учебные помещения закреплены за факультетами и кафедрами. При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий используются необходимые материально-технические средства.

Все аудитории, используемые для осуществления образовательного процесса, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Организация отдыха студентов и сотрудников института осуществляется с использованием загородной базы отдыха на оз. Байкал. База отдыха является собственностью учредителей вуза.

Подготовка бакалавров и магистров базируется на современном парке компьютерной техники, полностью обеспечивающем научные исследования и учебный процесс по всем направлениям подготовки и формам обучения.

Все основные подразделения Института подключены к сети Интернет.

В учебном процессе используется современное программное обеспечение, которое полностью обеспечивает учебный процесс по курсам, включающим в себя изучение современных языков программирования, инструментальных средств, офисных и специализированных пакетов.

Общая численность парка персональных компьютеров ЧОУ ВО «ВСИЭП» составляет 120 единиц, которые используются в учебном процессе.

ЧОУ ВО «ВСИЭП» имеет 3 учебных компьютерных класса, объединенных в локальную сеть с доступом в сеть Интернет.

Вуз располагает как современным программным обеспечением, необходимым для подготовки студентов, так и мультимедийным оборудованием.

По всем основным показателям, характеризующим состояние материально-технической базы, в течение пяти лет происходит постоянное увеличение выделяемых финансовых средств.

Институт располагает необходимым лабораторным оборудованием и приборами для обеспечения практикумов, проведения НИР. Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием позволяет обеспечивать качественную подготовку бакалавров и магистров по всем циклам образовательных программ. Онлайн-технологии обучения обеспечены необходимыми современными техническими средствами.

В целом, имеющаяся у Института материально-техническая база, обеспечивает качественное выполнение образовательных программ высшего образования по всем направлениям подготовки в соответствии с требованиями

федеральных образовательных стандартов.

В рамках приемной кампании 2025/2026 учебного года Вуз был подключен к суперсервису «Поступление в вуз онлайн» и интегрирован с единой цифровой платформой в сфере занятости и трудовых отношений «Работа России». Это создано для удобства абитуриентов, а также упростило процесс взаимодействия работодателей и студентов.

Институт принимает меры для последовательного укрепления материально-технической базы, учитывая требования образовательных стандартов и других нормативных актов.

Материально-техническая база достаточна и динамично развивается.

Продолжается дальнейшее обеспечение качества образования, направленное на:

- внедрение новых технологий обучения и контролей - тестирование, элементы дистанционного обучения, активные формы обучения, олимпиады, приглашение лиц с производства, правоохранительных органов и другое;
- совершенствование учебно-методической работы - ежегодное количество подготовленных и изданных учебно-методических материалов, монографий, курсов лекций ежегодно увеличивается;
- увеличение расходов на приобретение учебной, учебно-методической, научной и периодической литературы, а также на создание электронной библиотеки;
- проведение ежегодных научно-практических конференций ППС с выпуском сборников статей; ППС и студентов с выпуском электронных сборников статей;
- широкое использование электронных методических материалов и информационных программ.

В настоящее время в Институте не обучаются студенты, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тем не менее, в Институте имеются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям и сооружениям. В частности, был оборудован санузел для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями законодательства. На входе в здание Института и на дверях в помещения, предусмотренные для посещения ЛОВЗ, установлены дублирующие таблички со шрифтом Брайля для слабовидящих.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов

- инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий на территории Института имеются:
- подъездные пандусы с поручнем к входам в здания;
- поручни у унитаза, автоматический выключатель освещения в санузле для ЛОВЗ;
- расширенные дверные проемы – в туалете для инвалидов, отсутствует порог, в аудиториях ширина двери от 90 см до 120 см;
- кнопка вызова персонала при входе в здание и в санузле для ЛОВЗ;
- имеется доступный вход для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения (аудитории, библиотека, туалетные и другие помещения), пребывания в указанных помещениях.

В Институте оборудованы учебные аудитории и для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной и аналитической деятельности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и подключены к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду филиала и Института.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Разработка и использование систем и средств информатизации учебной, научной, и управленческой работы является одним из важных направлений деятельности Института.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно-информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений.

Общее состояние учебных помещений хорошее (мебель, освещение, доски, системы отопления и водоснабжения, средства противопожарной безопасности и т.п.), о чем свидетельствуют положительные санитарно-эпидемиологические заключения и заключения Управления государственного пожарного надзора.

Оборудованы кабинеты государственно-правовых дисциплин, гражданско-правовых дисциплин, криминалистики, финансов и кредита и др.

Интенсивный рост информатизации современного общества изменил потребность пользователей в информационных услугах. Кардинальным образом изменилась политика библиотечного обслуживания. Наряду с традиционными формами широко используются инновационные формы и методы. На основе сетевых информационных технологий растет информационный потенциал библиотеки, формируются базы данных. Работает читальный зал, оснащенный компьютерами, всем студентам и преподавателям доступны учебные и учебно-методические издания, научные труды.