МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«_02_»___06_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Назрань 2025

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954;

Составитель: Абадиев А.М., к.ю.н.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин (протокол № __8_ от «__29__»___05_____2025г.)

Заведующий кафедрой _____ Хамхоева Ф. Я.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	6
4.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	7
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2	Содержание дисциплины «Рынок ценных бумаг», структурированное по разделам и темам	11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	17
7.1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Рынок ценных бумаг»	17
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.2.1	Зачет	17
7.2.2	Экзамен	19
7.2.3	Примерная тематика рефератов	21
7.2.4	Тестовые задания по дисциплине «Рынок ценных бумаг»	23
7.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	38
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	41
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
13.	Иные сведения и (или) материалы	44
13.1.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	44
13.2	Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля)	45
13.3	Краткий терминологический словарь	45

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применении в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи дисциплины:

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;

развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философскомконтексте УК-5.2 Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Имеет навыки: общения в мире

		культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История»,«Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Дисциплина читается в 1 семестрах по очной фоме и очно-заочной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*		
		Очная форма обучения	***Очно-заочная форма обучения***	***заочная форма обучения***
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	8
3.	Аудиторная работа (всего):	36	36	8
3.1	лекции		24	4
3.2	семинары, практические занятия	36	12	4
3.3	лабораторные работы	-		-
4.	Внеаудиторная работа (всего):	-		-
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-		-
4.2	курсовое проектирование	-		-
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36	64
6.	Вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Семинар	Лабз	Конт		
1	**Раздел 1.** Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.	2			36			36	Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях
2	**Раздел 2.** Правовые и организационные основы противодействию терроризму вРФ.	2			36			36	Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Семинар	Лаб з	Конт		
	Модуль 1. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
1	**Раздел 1.** Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.	2		-	12			24	Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях
2	**Раздел 2.** Правовые и организационные основы противодействию терроризму вРФ.	2		-	12			24	Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях

Всего 72 часа			-	24			48	

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Семинар	Лаб	Конт		
	Модуль 1. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
1	**Раздел 1.** Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.	2		-	3			30	Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях
2	**Раздел 2.** Правовые и организационные основы противодействию терроризму вРФ.	2		-	3			36	Опросы, представление докладов, подготовка презентаций, участие в дискуссиях
Всего 72 часа				-	6			66	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности РоссийскойФедерации.

Тема 1.1.Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Объекты и основные факторы террористических устремлений на территории РФ. Международное сотрудничество в противодействии терроризму в условиях глобализации. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 8 Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года

№ 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. Правовое регулирование деятельности организаций и органов местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности.

Тема 2.2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористических взглядов и устремлений. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, правовой ситуации в регионе и в стране. Осуществление мер организационного, административного, технического, военного, специального характера по обеспечению антитеррористической защищенности объектов террористических посягательств. Оперативный штаб в субъекте РФ по контртеррористической деятельности. Антитеррористические комиссии и оперативные группы в муниципальных образованиях. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по ликвидации неблагоприятных воздействий террористических угроз.

Тема 2.3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Кибертерроризм как сопутствующий фактор глобализации. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Способы использования террористами Интернета. Террористические сообщества в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно- коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно- правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Тема 2.4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействияраспространения идеологии терроризма.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм ─ ключевой фактор идентичности и сопричастности студентов к истории Родины. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

2.1. Тематика занятий лекционного и семинарского типов

№	Тематика занятий лекционного типа	Тематика занятий семинарского типа
1	Тема 1.Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.	–
2	Тема 2. Современная нормативноправовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	–
3	Тема 3. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	–
4	Тема 4. Информационное противодействие идеологии терроризма.	–
5	Тема 5. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	–

5. Образовательныеьные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тематические дискуссии и диспуты, разбор конкретных ситуаций, выполнение, защита и обсуждение рефератов, презентации исследовательских работ студентов, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов и материалов по рассматриваемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, которой отводится большая часть времени, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучаемых. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Учебный процесс по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» организуется с учетом использования дисциплинарных модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Во время учебной работы по дисциплине ««Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»» предполагаются интерактивные формы проведения занятий, что в том числе является и методической спецификой изучаемого курса.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары, самостоятельная работа, возможно использование следующих образовательных технологий:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных стематикой дисциплины;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионаламив области социального знания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)дисциплины(результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	**Раздел 1.** Терроризм в системе угроз национальной безопасности РоссийскойФедерации.	УК-5;	Опросы, представ- ление докладов,участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр. раб.
2	**Раздел 2.** Правовые и организационные основы противодействию терроризму вРФ.	УК-5;	Опросы, представ- ление докладов,участие в дискуссиях, выполнение реферата, контр. раб.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов (два модуля)

1. Определение понятия «терроризм»
2. Причины и факторы формирования и развития современного терроризма
3. Структурные элементы идеологии терроризма
4. Разновидности терроризма
5. Сущность и идеология современного международного терроризма
6. Международное сотрудничество в противодействии терроризму
7. Идеология крайнего национализма (шовинизма)
8. Идеология расизма
9. Идеология неонацизма
10. Идеология сепаратизма
11. Идеология ваххабизма
12. Специфика преступных идеологем террористов
13. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических группи организаций, а также их пособников и сочувствующих
14. Понятие, сущность, причины и основные формы «молодежного экстремизма»
15. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействиятерроризму

16. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним,минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма
17. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальнойбезопасности Российской Федерации до 2020 года
18. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма
19. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовкист оронниковтеррористов, а также потенциальных исполнителей актов террора
20. Международные стандарты в области предупреждения преступлений винформационно-коммуникационной сфере
21. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета)
22. Сущность понятия «патриотизм»
23. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины
24. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности
25. Общечеловеческие ценности и права человека
26. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей

Критерии оценивания компетенций (результатов):
зачтено, не зачтено.

Описание шкалы оценивания:
Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.
Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний
Критерии оценивания реферата / письменной работы:
Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет

собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректныхзаимствований.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»,* если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»,* если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибкив оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание основногопрограммного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Исторические корни и эволюция терроризма.
2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.
3. Международный терроризм как глобальная геополитическаяпроблема современности.
4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основидеологии терроризма.
5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданскоенаселение.
6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.
7. Кибертерроризм как продукт глобализации.
8. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологиитерроризма.

9. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.
10. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

8.2.2 Примерные темы эссе

1. Сущность экстремизма и терроризма.
2. Виды терроризма и террористических актов.
3. Специфика религиозно-политического экстремизма.
4. Международный экстремизм и терроризм.
5. Влияние глобализации на рост экстремизма и терроризма.
6. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
7. Основные виды политического экстремизма.
8. Этнорелигиозные корни современного экстремизма и терроризма.
9. Деструктивность моральных норм экстремизма.
10. Транснациональный характер экстремизма и терроризма.
11. Религиозно-политический экстремизм в мире.
12. Религиозно-политический экстремизм в России.
13. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет.
14. Экстремизм и терроризм на Северном Кавказе.
15. Экстремизм и терроризм как угроза безопасности России.
16. Профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.
17. Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.
18. Экстремизм и терроризм в молодежной среде.
19. Теоретико-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.
20. Опыт противодействия экстремизму и терроризму в Европе.

б) критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч.

журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в)описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-
нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.34.Тестовые задания по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение +
б) административный штраф и конфискация имущества
в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:
а) религиозный
б) идеологический +
в) индивидуальный
3. При захвате самолета или автобуса следует:
а) выдвигать требования и протестовать
б) обращаться к террористам с просьбами
в) не привлекать внимание террористов +

4. Кто чаще всего является жертвой террористов:
а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди +
б) представители финансовой элиты
в) чиновники разного уровня
5. Один из методов террористов:
а) обещание материальных благ населению
б) обещание материальных льгот населению
в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др. +
6. Терроризм относится к:
а) государственным проблемам
б) глобальным проблемам человечества +
в) техногенным проблемам
7. Один из методов террористов:
а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
б) обещание материальных льгот населению
в) демонстрация катастрофических результатов террора +
8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:
а) около прохода, легче будет выходить +
б) ближе к террористам, для привлечения внимания
в) в середине, там все лучше видно
9. Один из методов террористов:
а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
б) обещание материальных благ населению
в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения +
10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:
а) только на действия преступников
б) действия преступников и свое месторасположение +
в) только на свое удобное месторасположение
11. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:
а) Франция +
б) Великобритания
в) США
12. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:
а) потерпеть и поспать
б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек +
в) потребовать у кого-нибудь
13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
а) Федеральная служба безопасности РФ +
б) Министерство внутренних дел РФ
в) Министерство обороны РФ
14. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +
15. Что не является главной целью террористов:
а) уничтожение противника +

б) способ достижения цели
в) самореклама
16. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти
17. Что является главной целью террористов
а) уничтожение противника
б) оба варианта верны
в) психологическое воздействие +
18. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти
19. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
б) необходимо провести войсковые учения
в) имеется достаточная информация о намерениях террористов +
20. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти
21. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
а) террористический акт уже был совершен +
б) необходимо провести войсковые учения
в) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
22. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:
а) государственный терроризм
б) религиозный терроризм +
в) социальный терроризм
23. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:
а) можно укрыться за ближайшем автомобилем
б) оглядеться в поисках укрытия
в) сразу лечь +
24. Что может помочь в борьбе с терроризмом:
а) социально-экономическая стабильность
б) разумная государственная политика
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
25. Какие причины терроризма не являются политическими:
а) столкновение интересов двух государств
б) недовольство деятельностью правительства
в) возрастание социальной дифференциации +
26. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:
а) подлежит возмещению

б) не подлежит возмещению +
в) нет однозначного ответа
27. Термин «террор» в переводе с латыни означает:
а) война +
б) убийство
в) ненависть
28. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применятся для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:
а) нет
б) зависит от страны
в) да +
29. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:
а) определение основных направлении государственной политики в области противодействия терроризму +
б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации
в) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма
30. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:
а) Контртеррористическая операция
б) Антитеррористическая защищенность объекта +
в) Предупреждение террористического акта

б) критерии оценивания компетенций:

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

7.3Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются

конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Экзамен или зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет (экзамен) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет (экзамен) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет (экзамен) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на зачете (экзамене) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать ***знание*** правовой и нормативной базы функционирования рынка ценных бумаг и бирж; видов ценных бумаг в России и зарубежных странах, особенности их обращения, стоимостных характеристик, источников извлечения дохода операций с ними; организационной структуры рынка и механизма функционирования разных участников рынка на его разных сегментах (биржевом, внебиржевом); основных методов покупки и продажи ценных бумаг; основных видов сделок на фондовой бирже; системы государственного регулирования и самоуправления рынка ценных бумаг.

А также должен ***уметь*** применять знания, полученные при освоении предшествующих или смежных дисциплин в процессе изучения данной дисциплины; грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, вести беседу-диалог научного характера и соблюдать правила речевого и делового этикета;самостоятельно и творчески использовать полученные теоретические и практические знания в области знаний о рынке ценных бумаг в процессе последующего обучения.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если полно излагается изученный материал, достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умеет ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/transcripts
2. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентомРоссийской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
3. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. − М.: Республика, 2014.
4. Приказ Минобранауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
5. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
6. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
7. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179- ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
8. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. ─ 2013. — № 2.
9. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века ─ Counter-Terrorism. ─ 2014. ─ № 3. ─ С. 4 – 20.
10. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 27 г.): в 2 ч. ─ М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
11. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. ─ 2012. ─ № 7.
12. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. ─ М., 2008.
13. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. ─ М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. ─Ч. II. ─ С. 269-274.
14. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. ─ М.: Международный центр социально- политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.

15. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crimeresearch.org/library/kiber1.htm

16. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. ─ 2013. ─ № 4.

17. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. ─ 2013. ─ Т.15. ─ №1.

18. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/kiber.htm

19. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. ─ 2011. ─ № 23.

20. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crimeresearch.org/library/Gol_tem3.htm

21. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.criresearch.org/library/e-terrorism.htm

9.1. Дополнительная учебная литература

1. Дети ─ жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. ─ М.: Владикавказ, 2014.

2. Добаев И., ПонеделковА.Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. ─ № 10. ─ С.17.

3. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияниеэкзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. ─ 2012. ─ № 10. ─ С. 13-20.

4. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. ─ 2013. ─ № 9. ─ С. 128-129.

5. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www/auditorium.ru/books/157/06.html

6. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. ─ М.: ЮНИТИДАНА, 2015.

7. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19

8. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. ─ № 4.

9. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. ─ 2014. ─ № 6. ─ С. 120.

10. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. ─ № 4. ─ 2012.

11. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно- пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880

12. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский

антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285

13. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.e-journal.ru/besopst4-21.html

14. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. ─ 2014. ─ № 3.

15. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. ─ М.: ИНФРА-М, 2014.

16. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика.

— 2014. ─ № 3. ─ С.62-69. 42.Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.htm

9.2. Периодические издания по курсу:

1. Вестник РГГУ. Исторические науки - http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История - http://vestnik.unipress.ru/
3. Исторический журнал: научные исследования - http://www.nbpublish.com/hsmag.
4. История и современность - http://www.isras.ru/History&Modernity.html.
5. Новейшая история России- http://www.modernhistory.ru.
6. Родина - http://www.istrodina.com.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова (тексты исторических источников по отечественной и всеобщей истории) - http://www.hist.msu.ru.
2. Верховный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа (URL): http://www.supcourt.ru/
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт ГД ФС РФ. – Режим доступа (URL): http://www.duma.gov.ru/
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека - www.нэб.рф.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (социально-гуманитарные знания) - http://window.edu.
6. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим доступа (URL): http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
7. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет- портал опубликования правовых актов. – Режим доступа (URL): http://www.pravo.gov.ru/
8. Конституционный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс] / Официальныйсайт КС РФ. – Режим доступа (URL): http://www.ksrf.ru/
9. Национальный антитеррористический комитет: [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Режим доступа (URL): http://nac.gov.ru

10. Сайт Президента Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа (URL): http://www.kremlin.ru/
11. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт СФ ФС РФ. – Режим доступа (URL): http://www.council.gov.ru/
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»- http://www.biblioclub.ru.
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»- http://www.lanbook.com.
14. ЭБСBOOK.ru - http://www.book.ru.
15. Электронная библиотечная система «Юрайт»-www.biblio - online.ru.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешность деятельности будущего историка определяется многими взаимосвязанными факторами. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями самостоятельная работа студента составляет систему университетского образования. Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете.

При изучении дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» необходимо осмыслить основные дискуссионные вопросы, связанные с развитием государственности, необходимо научиться применять полученные теоретические знания в будущей практической деятельности, что вполне позволяет сделать получаемое высшее историческое образование.

Историческое образование как педагогическая система является комплексной многофакторной и многоуровневой открытой гуманитарной системой, включающей ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации, критерии эффективности и т.д., что способствует формированию высококвалифицированного специалиста, способного ответить на вызовы XXI века.

Большое значение в изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, в ходе которой обучающиеся самостоятельно, опираясь на полученные умения и навыки, осваивают материал, не вошедший в планы аудиторных занятий. Основное вниманиеуделяется конспектированию дополнительной рекомендованной литературы, проработкеучебного материала, подготовке докладов, поиску материалов и научных публикаций в электронных источниках информации, систематизации и анализу собранного материала и т.д.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предусмотрена учебным планом, что способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины и формированию у студентов навыков исследовательской работы, а также умения применять теоретическиезнания на практике.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приемов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определениевопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;

6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками, наглядными средствами обучения. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период. В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебно-методическую литературу.

Таким образом, использование разнообразных предложенных преподавателем видов самостоятельной работы даст возможность студентам значительно активизировать свою работу над учебным материалом и повысить уровень его усвоения.

Самостоятельная работа носит систематический и постоянный характер, контролируется преподавателем и учитывается при аттестации студента.

При изучении дисциплины также предполагается базовое изучение основных источников из предложенного списка литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, в частности, написанию реферата.

Реферат является письменной работой, его объем составляет 12 – 20 страниц, он готовится на протяжении определенного отведенного времени. Реферат содержит основные сведения и выводы по рассматриваемой проблеме, также студент может дать в реферате свою аргументированную оценку излагаемых событий. Примерный перечень тем для написания студенту предлагается заранее, но в то же время он и сам может предложить проблему, которую он хотел бы раскрыть в своем реферате. При этом реферат должен в обязательном порядке выполнять следующие функции: информативную (ознакомительную), поисковую, справочную, сигнальную, индикативную, адресную, коммуникативную.

Структура реферата: титульный лист, оглавление (план, содержание), введение (объемом от 1,5 до 2 страниц), основная часть (2 – 3 параграфа), заключение, содержащее основные выводы, список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Целеустремленность студента, правильно организованные этапы работы над рефератом, систематическое консультирование с преподавателем являются надежным залогом правильности подготовки работы и успешности решения поставленных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций по дисциплине «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» осуществляется с использованием классических технологий, в содержании лекций реализуется проблемно – ориентированный подход с учетом профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с экономическими терминами и понятиями. При

проведении практических занятий используются такие формы, как совместное рассмотрение типовых задач, самостоятельное решение задач, анализ проблемных ситуаций. На практических занятиях отрабатываются навыки работы с нормативной литературой.

В освоении дисциплины **«Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»** используются следующие образовательные технологии:

- практические (семинарские) занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями, разбора альтернативных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками, с Интернет ресурсами;
- подготовка и обсуждение докладов (
научно – исследовательская работа);
- контрольные опросы (промежуточный контроль), зачет и экзамен.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от** 21.12.2021**г.**

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для образовательного процесса по дисциплине

Для материально – технического обеспечения дисциплины необходимы следующие средства:

- компьютерные классы и доступ кИнтернет – сети;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств,

адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.