МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«_02_» _06__2025 г.

г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ БЮДЖЕТА

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Назрань 2025

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954

Составитель: Новоселова Н.Н.. д.э.н., профессор
кафедры экономических дисциплин

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин (протокол № __8 от «_29_»__05___2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ Хамхоева Ф. Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины……4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП……4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
4.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) …….….6
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……...6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).……8
5.3.Содержание практических \семинарских занятий……...
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……10
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……....11
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине …….…….….
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы……
7.2.1.Вопросы к зачету по дисциплине…….
а) критерии оценивания компетенций (результатов)……..
7.2.2.Тематика рефератов (эссе)…….……
а) критерии оценки реферата……
7.2.3.Тестовые задания по дисциплине…….……...….
а).Критерии оценки тестовых заданий…….....
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…….....
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины…….…....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……...
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение организационно-правовых основ формирования доходов бюджетов разного уровня в Российской Федерации, методики исчисления налогов, сборов и других платежей в бюджет; формирование практических навыков расчета объема доходов, подлежащих перечислению в бюджет, получение знаний в области планирования доходов, организации контроля за своевременностью расчетов по платежам в бюджет и исполнение бюджета по доходам.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовых и организационно-методических основ формирования доходов бюджетов разного уровня в Российской Федерации;
- знакомство с порядком расчета плательщиками и финансовыми органами объема платежей в бюджет, организацией исполнения бюджетов по доходам и контроля за поступлением средств в бюджет;
- формирование и закрепление практических навыков расчета различных групп доходов бюджета.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Коды компетенций	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять налоговый учет, налоговый анализ и налоговое планирование	ПК 2.1 Способен осуществлять налоговый учет; ПК-2.2. Способен осуществлять обработку документации и информации при проведении налогового учета и формировании налоговой отчетности; ПК.2.3. Способен осуществлять налоговое планирование, налоговое консультирование и налоговый менеджмент

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Налоговые доходы бюджета» является дисциплиной по выбору профиля подготовки «Финансы и кредит» (вариативная часть дисциплина по выбору ОПОП по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 «Экономика».

Изучение дисциплины «Налоговые доходы бюджета» основывается на сумме знаний, полученных студентами в процессе изучения базовых дисциплин профессионального цикла: микро и макроэкономика, финансы, теории вероятностей и математическая статистика, бухгалтерский учет и анализ, налоги и налогообложение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Изучается в 6 семестре на очной и очно-заочной форме обучения и на 4 курсе на заочной форме обучения.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*		
		Очная форма обучения	*Очно-заочная форма обучения*	*Заочная форма обучения*
1.	Общая трудоемкость дисциплины	*108*	108	108
2.	Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	*32*	48	4
3.	Аудиторная работа (всего**):	32	48	4
	в том числе:			
3.1	лекции	16	24	2
3.2	семинары, практические занятия	16	24	2
4.	Внеаудиторная работа (всего**):			
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***:			
4.2	курсовое проектирование			
4.4	творческая работа (эссе)			
5.	Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	49	24	95
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 36	Экзамен 9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	С	СР	
1	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.	12	2	2	8	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
2	Доходы бюджета	12	2	2	8	Обсуждение темы
3	Налоговые доходы федерального бюджета.	12	2	2	8	Тестирование Обсуждение реферата.
4	Налоговые доходы регионального бюджета.	12	2	2	8	Обсуждение темы
5	Налоговые доходы местных бюджетов.	16	4	4	8	Тестирование Обсуждение реферата.
6	Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.	17	4	4	9	Обсуждение темы
	итого	**81**	**16**	**16**	**49**	
	контроль					**Экзамен 27**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	С	СР	
1	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.	12	4	4	4	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
2	Доходы бюджета	12	4	4	4	Обсуждение темы
3	Налоговые доходы федерального бюджета.	12	4	4	4	Тестирование Обсуждение реферата.
4	Налоговые доходы	12	4	4	4	Обсуждение темы

	регионального бюджета.					
5	Налоговые доходы местных бюджетов.	12	4	4	4	Тестирование Обсуждение реферата.
6	Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.	12	4	4	4	Обсуждение темы
	итого	**72**	**24**	**24**	**24**	
	контроль					**Экзамен 36**

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоемкость**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***
			Л	С	СР	
1	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.	15	-	-	15	Обсуждение темы Тестирование Обсуждение реферата.
2	Доходы бюджета	16	-	-	16	Обсуждение темы
3	Налоговые доходы федерального бюджета.	18	2	-	16	Тестирование Обсуждение реферата.
4	Налоговые доходы регионального бюджета.	16	-	-	16	Обсуждение темы
5	Налоговые доходы местных бюджетов.	18	-	2	16	Тестирование Обсуждение реферата.
6	Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.	16	-	-	16	Обсуждение темы
	итого	**99**	**2**	**2**	**95**	
	контроль					**Экзамен 9**

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.

Бюджетное устройство и бюджетная система РФ: роль, функции, звенья, принципы бюджетной системы; стадии бюджетного процесса; бюджетная

классификация,виды

Тема 2. Доходы бюджета.

Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость; классификация доходов бюджета; порядок распределения налоговых доходов государства между бюджетами различных уровней

Тема 3.Налоговые доходы федерального бюджета.

Состав и структура доходов федерального бюджета; косвенные налоги федерального бюджета и их характеристика; виды прямых налогов и сборов федерального бюджета и их характеристика

Тема 4.Налоговые доходы регионального бюджета.

Состав и структура доходов бюджета субъекта РФ; виды региональных налогов и их характеристика; формирование налоговых доходов регионального бюджета от федеральных налогов и сборов

Тема 5.Налоговые доходы местных бюджетов.

Состав и структура доходов бюджетов муниципального образования; местные налоги и их характеристика; формирование налоговых доходов местных бюджетов от федеральных налогов и сборов

Тема 6.Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.

Понятие и роль специальных налоговых режимов в бюджетной системе РФ; Виды и характеристика СНР: УСН; ЕНВД; ЕСХН; ПСН; СРП.

5. 3. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ\ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.

1. Введение в курс. Разъяснение сутипреподавания дисциплины
2. Перечень вопросов:
- содержание и сущность доходовбюджета
- структура доходов бюджета

перечисление налоговых и неналоговых поступлений

Тема 2. Доходы бюджета.

1. Объяснение темы лекции
2. Перечень вопросов:
- понятие дохода и его форм (прибыль,богатство, потребление, капитал)
- виды доходности
- чистый, общий, реальный иноминальный виды доходов отличие доходов бюджета от государственных доходов
- прямые и косвенныегосударственные доходы
- безвозвратный, эмиссионный и неэмиссионный методы мобилизации государственных доходов
- понятие бюджета
- понятие и состав доходов домохозяйств и фирм
3. Тестирование

Тема 3.Налоговые доходы федерального бюджета.

1. Объяснение темы лекции
2. Перечень вопросов:
- существенные и несущественныеэлементы налога
- субъект и объект налогообложения, носитель налога, налоговые агенты, сборщики налогов, предмет и источник налогообложения, единица и масштаб налога
- налоговая база и ее виды
- налоговая ставка и ее виды
- льготы по налогам: изъятия, скидки, налоговые кредиты
- методы, способы, порядок и способы уплаты налогов
3. Тестирование

Задание: подготовить реферат на темы № 1, 2, 3

Тема 4.Налоговые доходы регионального бюджета.

1. Объяснение темы лекции
2. Перечень вопросов:
- перечень региональных налогов
- раскрытие каждого вида налога
3. Задачи
4. Тестирование

Задание: подготовить реферат на тему 4

Тема 5. Налоговые доходы местных бюджетов.

1. Объяснение темы лекции
2. Перечень вопросов:
- земельный налог
- налог на имущество физических лиц
3. Задачи
4. Тестирование

Задание: подготовить реферат натему 5.

Тема 6.Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.

Объяснение темы лекции

2. Перечень вопросов:

- содержание и классификацияненалоговых доходов бюджета
- особенности неналоговых поступлений в бюджеты разных уровней

3. Обсуждение основных моментовданной темы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: презентации, разработка проектов, диспуты, семинары.

№/п.	Тема	Вид занятия	Активные формы	Интерактивные формы
1	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации	Практическое	Экономический обзор	
2	Доходы бюджета	Практическое	Тестовый опрос	
3	Налоговые доходы федерального бюджета	Практическое		Презентация
4	Налоговые доходы регионального бюджета	Практическое	Доклад	
5	Налоговые доходы местных бюджетов	Практическое		Диспут
6	Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета	Практическое	Реферат	

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п\ п	Контролируемые темы разделов дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид оценочного средства	Количество
1.	Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации	ПК - 2	Опрос Собеседование Тестирование	По 5 вопросам По 1 вопросу 32 теста
2.	Доходы бюджета	ПК - 2	Опрос Тестирование Контрольная работа	По 2 вопросам 23 теста Комплект вариантов контрольных работ
3.	Налоговые доходы федерального бюджета	ПК - 2	Опрос Тестирование Лекция - беседа	По 5 вопросам 8 тестов По 1 вопросу
4.	Налоговые доходы регионального бюджета	ПК - 2	Опрос Тестирование Решение практических заданий	По 10 вопросам 34 теста Комплект практических заданий
5.	Налоговые доходы местных бюджетов	ПК - 2	Опрос Тестирование Решение практических задач	По 14 вопросам 115 тестов Комплект практических заданий
6.	Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета	ПК - 2	Опрос Тестирование Собеседование	По 6 вопросам 10 тестов 1 вопросу

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Бюджетной системы РФ.
3. Характерные особенности бюджетного устройства.
4. Этапы бюджетного процесса.
5. Понятие бюджетной классификации, виды.
6. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость.
7. Классификация доходов бюджета.
8. Порядок межбюджетного распределения налоговых доходов

государства.

9. Экономическая характеристика и место налоговых доходов бюджета.
10. Состав и структура налоговых доходов федерального бюджета.
11. Состав и структура налоговых доходов субъектов РФ.
12. Состав и структура налоговых доходов местных бюджетов.
13. Роль косвенных налогов в доходах бюджета государства.
14. Состав и характеристика косвенных налогов.
15. Значение налога на добавленную стоимость в бюджетной системе РФ.
16. Место акцизов в бюджетной системе РФ.
17. Структура и характеристика прямых налогов.
18. Налогообложение имущества (налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на игорный бизнес).
19. Налоги в системе природопользования (налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов).
20. Налогообложение доходов граждан.
21. Налогообложение прибыли организаций.
22. Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.
23. Понятие и роль специальных налоговых режимов в бюджетной системе РФ.
24. Практика применения УСН.
25. Практика применения ПСН.
26. Характеристика ЕНВД в налоговой практике.
27. Место ЕСХН в налоговых доходах.
28. Система налогообложения при выполнении соглашении о разделе продукции.
29. Неналоговые доходы бюджета: понятие и виды.
30. Общая характеристика неналоговых доходов бюджета.
31. Состав и структура неналоговых доходов.
32. Безвозмездные поступления: значение и виды.
33. Необходимость и значение безвозмездных поступлений в ходе формированиядоходов бюджета.
34. Виды безвозмездных поступлений и их структура.

А).Критерии формирования оценок для промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценивания в привязке к показателям основных этапов формирования компетенций при промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»** (продвинутый уровень)**,** проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е.

проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7.2.2.Тематика рефератов (эссе).

1. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.
2. Доходы бюджета: сущность, функции, необходимость.
3. Порядок распределения налоговых доходов государства между бюджетамиразличных уровней.
4. Экономическая характеристика и место налоговых доходов бюджета.
5. Состав и структура налоговых доходов федерального бюджета.
6. Состав и структура налоговых доходов субъектов РФ.
7. Состав и структура налоговых доходов местных бюджетов.
8. Состав и характеристика косвенных налогов.
9. Структура и характеристика прямых налогов.
10. Налогообложение имущества (налог на имущество организаций и физических лиц, транспортный налог, земельный налог, налог на игорный бизнес).
11. Налоги в системе природопользования (налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов).
12. Налогообложение доходов граждан.
13. Налогообложение прибыли организаций.
14. Специальные налоговые режимы как источник налоговых доходов бюджета.
15. Неналоговые доходы бюджета: понятие и виды.
16. Необходимость и значение безвозмездных поступлений в ходе формированиядоходов бюджета.

А)Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.3.Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТ № 1. Бюджет – это:

а) баланс финансовых ресурсов;

б) баланс доходов и расходов государства;

в) фискальный план государства.

ТЕСТ № 2. Бюджет как экономическая категория выражает:

а) производственные отношения;

б) денежные отношения;

в) финансовые отношения.

ТЕСТ № 3 . Специфическими чертами бюджета являются:

а) исторический характер;

б) односторонний характер движения стоимости;

в) формирование бюджетного фонда.

ТЕСТ № 4. Бюджет как экономическая категория выполняет функции:

а) распределительную и фискальную;

б) фискальную и контрольную;

в) образования бюджетного фонда и контрольную функцию.

ТЕСТ № 5. Государственная казна включает:

а) бюджетную роспись и бюджетный фонд;

б) бюджетный фонд и имущественный фонд;

в) бюджетную роспись и имущественный фонд.

ТЕСТ № 6. Сущность бюджета реализуется через:

а) функции бюджета;

б) бюджетную политику;

в) бюджетный федерализм.

ТЕСТ № 7. Социальная направленность бюджета связана:

а) с повышением доступности и качества бюджетных услуг;

б) с уменьшением налоговой нагрузки на экономику;

в) с обеспечением прозрачности в расходование бюджетных средств.

ТЕСТ № 8. Какие, из перечисленных показателей относятся к принципам бюджетной системы Российской Федерации:

а) единство бюджетной классификации;

б) принцип единства кассы;

в) принцип единства бюджетной системы Российской Федерации.

ТЕСТ № 9. Бюджетная система основывается на принципах:

а) единства и устойчивости бюджетной системы;

б) устойчивости и сбалансированности бюджета;

в) единства бюджетной системы, устойчивости и сбалансированности бюджета.

ТЕСТ № 10. Принцип самостоятельности бюджетов означает:

а) обязанность органов государственной власти и местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов;

б) обязанность органов государственной власти и местного самоуправления

самостоятельно вводить региональные и местные налоги;

в) право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность и прозрачность соответствующих бюджетов.

ТЕСТ № 11. Бюджетная классификация Р Ф состоит из:

а) функциональной классификации расходов;

б) классификации администраторов бюджетных средств;

в) классификации доходов и расходов бюджетов.

ТЕСТ № 12. Экономическая классификация доходов является группировкой:

а) администраторов поступлений доходов в бюджеты всех уровней бюджетной системы;

б) целевых статей доходов;

в) группировкой операций сектора государственного управления по их экономическому содержанию.

ТЕСТ № 13. Первым уровнем классификации расходов бюджетов являются:

а) разделы, определяющие расходование бюджетных средств на выполнение функций государства;

б) целевые статьи расходов;

в) подразделы, конкретизирующие направление бюджетных средств на выполнение функций государства в пределах раздела.

ТЕСТ № 14. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов является:

а) экономической классификацией расходов бюджетов Российской Федерации;

б) группировкой заемных средств, привлекаемых Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями;

в) классификацией видов расходов бюджетов.

ТЕСТ № 15. К первому уровню бюджетной системы Российской Федерации относятся:

а) федеральный бюджет и свод бюджетов субъектов Российской Федерации;

б) свод бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

в) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов.

ТЕСТ № 16. Структура бюджетной системы определена:

а) Конституцией Российской Федерации;

б) Бюджетным кодексом Российской Федерации;

в) Положением о бюджетной системе и бюджетном устройстве Российской Федерации.

ТЕСТ № 17. Федеральный бюджет был профицитным в:

а) 2000 – 2008 годах;

б) 2002 – 2007 годах;

в) 2002 – 2009 годах.

ТЕСТ № 18. Впервые трехлетний федеральный бюджет был разработан:

а) в 2007 году;

б) в 2008 году;

в) в 2009 году.

ТЕСТ № 19. К бюджетам муниципальных образований относятся:

а) бюджет городского района;

б) бюджет городского округа;

в) бюджет муниципального района.

ТЕСТ № 20. Доходы бюджета как экономическая категория – это:

а) финансовые ресурсы государства;

б) денежные отношения;

в) денежные средства.

ТЕСТ № 21. Налоговые полномочия федеральных законодательных и исполнительных органов государственной власти:

а) вводить новые налоги и отменять существующие налоги;

б) вводить региональные налоги и сборы;

в) устанавливать нормативы распределения от региональных налогов в

местные бюджеты.

ТЕСТ № 22. Законодательный орган субъекта Российской Федерации в отношении собственных налогов обладает следующими налоговыми полномочиями:

а) устанавливает конкретные налоговые ставки;

б) определяет порядок и сроки уплаты налога;

в) разрабатывает форму налоговой декларации.

ТЕСТ № 23. Законодательный орган муниципального образования в отношении собственных доходов обладает следующими налоговыми полномочиями:

а) устанавливает налоговые ставки, в пределах, установленных бюджетным законодательством;

б) устанавливает новые местные налоги;

в) начисляет штрафы и пени за нарушение налогового законодательства.

ТЕСТ № 24. Налоговые доходы закреплены на постоянной основе за бюджетами бюджетной системы Российской Федерации:

а) Налоговым кодексом Российской Федерации;

б) Бюджетным кодексом Российской Федерации;

в) федеральными законами о бюджете на очередной финансовый год.

ТЕСТ № 25. Состав местных налогов установлен:

а) Бюджетным кодексом Российской Федерации;

б) Налоговым кодексом Российской Федерации;

в) нормативным документом муниципального образования.

ТЕСТ № 26. Обязательными к уплате на всей территории страны являются:

а) федеральные налоги и сборы;

б) региональные налоги и сборы;

в) местные налоги и сборы.

ТЕСТ № 27. Федеральным налогом является:

а) налог на доходы физических лиц;

б) упрощенная система налогообложения;

в) налог с владельцев транспортных средств.

ТЕСТ № 28. Какие из перечисленных налогов относятся к федеральным налогам:

а) налог на доходы физических лиц;

б) налог на имущество юридических лиц;

в) земельный налог.

ТЕСТ № 29. Какие из перечисленных налогов относятся к региональным налогам:

а) упрощенная система налогообложения;

б) налог на имущество физических лиц;

в) транспортный налог.

ТЕСТ № 30. Какие из перечисленных налогов относятся к местным налогам:

а) налог на имущество физических лиц; б) акцизы по подакцизным товарам;

в) налог на пользование природными ресурсами.

а) налог на прибыль юридических лиц; б) НДС; в) водный налог.

ТЕСТ № 31. К собственным налоговым доходам федерального бюджета относятся:

а) НДС и акцизы на табачную продукцию;

б) акцизы на табачную продукцию и таможенные пошлины;

в) таможенные пошлины и НДС.

ТЕСТ № 32. К собственным налоговым доходам региональных бюджетов относятся:

а) акцизы на табачную продукцию и таможенные пошлины;

б) акцизы на бензин автомобильный и налог на имущество предприятий;

в) НДПИ и сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов.

ТЕСТ № 33. К собственным налоговым доходам местных бюджетов относятся:

а) земельный налог;

б) транспортный налог;

в) налог на игорный бизнес.

ТЕСТ № 34. Какой из перечисленных федеральных налогов распределяется по уровням бюджетной системы Российской Федерации:

а) НДС;

б) НДФЛ;

в) акцизы на табачную продукцию.

ТЕСТ № 35. Какой из перечисленных федеральных налогов поступает в бюджеты поселений:

а) НДФЛ;

б) акцизы на легковые автомобили;

в) налог на вмененный доход для определенных видов деятельности.

ТЕСТ № 36. Какой из перечисленных федеральных налогов поступает в бюджеты районов:

а) налог на вмененный доход для определенных видов деятельности;

б) налог на доходы физических лиц;

в) налог на имущество юридических лиц.

ТЕСТ № 37. Какой из перечисленных федеральных налогов поступает в бюджеты субъектов Российской Федерации:

а) НДС;

б) акцизы на табачную продукцию;

в) налог на прибыль организаций.

ТЕСТ № 38. Какой из перечисленных налогов по нормативу 100% поступает в федеральный бюджет:

а) НДС;

б) транспортный налог;

в) земельный налог.

ТЕСТ № 39. Какой из перечисленных налогов по нормативу 100% поступает в региональные бюджеты:

а) налог на имущество организаций;

б) земельный налог;

в) акцизы на бензин автомобильный.

ТЕСТ № 40. Какой из перечисленных налогов по нормативу 100%

поступает в местные бюджеты:

а) налог на имущество физических лиц;

б) единый сельскохозяйственный налог;

в) налог на доходы физических лиц.

ТЕСТ № 41. Какой из перечисленных налогов по нормативу 100% поступает в бюджеты поселений:

а) земельный налог;

б) единый сельскохозяйственный налог;

в) налог на доходы физических лиц.

ТЕСТ № 42. К неналоговым доходам бюджета относятся:

а) прибыль Центрального банка Российской Федерации;

б) арендная плата за пользование государственной собственностью;

в) государственная пошлина.

ТЕСТ № 43. Способами приватизации государственного имущества являются:

а) продажа государственного имущества на аукционе;

б) продажа государственного имущества на рынке недвижимости;

в) диверсификация имущества.

ТЕСТ № 44. К неналоговым доходам федерального бюджета относятся:

а) государственная пошлина;

б) таможенные пошлины;

в) акцизы на пиво.

ТЕСТ № 45. К неналоговым доходам региональных бюджетов относятся:

а) плата за пользование объектами водных биологических ресурсов;

б) доходы в виде платы за сданное в аренду имущество;

в) упрощенная система налогообложения.

в) **ТЕСТ № 46. К неналоговым доходам местных бюджетов относятся:**

а) плата за пользование объектами животного мира;

б) доходы от приватизации муниципального имущества;

в) консульские сборы.

ТЕСТ № 47. Размер предоставляемых налоговых кредитов полностью учитывается:

а) в доходах соответствующего бюджета;

б) в расходах соответствующего бюджета со знаком «минус»;

в) в источниках финансирования дефицита бюджета.

ТЕСТ № 48. Государственная корпорация создана с целью:

а) пополнения доходной базы федерального бюджета;

б) сглаживание последствий финансового кризиса;

в) реализации государственной политики по развитию новых секторов экономики.

ТЕСТ № 49. Расходы бюджета как финансовая категория – это:

а) финансовые ресурсы;

б) финансовые отношения;

в) бюджетные отношения.

ТЕСТ № 50. По экономическому содержанию расходы бюджета классифицируются на:

а) расходы, предусмотренные и непредусмотренные законодательством;

б) текущие и капитальные;

в) коммерческие и некоммерческие.

ТЕСТ № 51. Расходные обязательства представляют собой:

а) соглашение между публично – правовыми образованиями;

б) обязанности публично – правового образования;

в) полномочия органов власти.

ТЕСТ № 52. Реестр государственных услуг Российской Федерации используется:

а) при составлении проекта федерального бюджета;

б) при составлении экспертного заключения об исполнении федерального бюджета;

в) при оценке финансовых ресурсов.

ТЕСТ № 53. К действующим расходным обязательствам публичного правового образования относятся:

а) увеличение заработной платы и погашение государственного долга;

б) погашение государственного долга и выплаты трудовых пенсий;

в) выплата трудовой пенсии и увеличение заработной платы.

ТЕСТ № 54. Приоритетными расходами федерального бюджета являются:

а) финансирование инфраструктурных проектов;

б) финансирование приоритетных национальных проектов;

в) финансирование социальных расходов.

ТЕСТ № 55. Расходные обязательства субъекта Российской Федерации исполняются за счет:

а) налоговых доходов, поступающих в региональный бюджет;

б) собственных налоговых и неналоговых доходов, поступающих в региональный бюджет;

в) собственных доходов регионального бюджета, за исключением субвенций.

ТЕСТ № 56. Какие из перечисленных расходов относятся к текущим расходам бюджета:

а) расходы на строительство автомобильной дороги;

б) приобретение продуктов питания;

в) оплата коммунальных услуг.

ТЕСТ № 57. Какие из перечисленных расходов относятся к капитальным расходам бюджета:

а) расходы на приобретение автомобиля;

б) расходы на оплату услуг связи;

в) расходы на приобретение медикаментов.

ТЕСТ № 58. Какие из перечисленных расходов не относятся к трансфертам, предоставляемым населению:

а) пособия на детей;

б) бесплатный проезд инвалидов;

в) компенсация за неиспользованный отпуск;

ТЕСТ № 59. Какие из перечисленных расходов не могут предусматриваться в смете доходов и расходов казенного учреждения:

а) заработная плата;

б) оплата командировочных расходов;

г) выдача бюджетных ссуд;

д) оказание финансовой помощи юридическим лицам.

ТЕСТ № 60. Какие из приведенных сведений указываются в реестре закупок, осуществляемых без заключения государственных или муниципальных контрактов:

а) цена и дата закупки;

б) паспортные данные и местонахождение поставщиков;

в) наименование и место нахождения поставщиков;

г) краткое наименование закупаемых товаров, работ, услуг, цена и дата закупки, наименование и местонахождение поставщиков, подрядчиков, исполнителей услуг.

а) Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются

конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

-собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;

-тестирование;

-подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-участие в дискуссии;

-участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат..

В случае неявки в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бюджет и бюджетная система. Афанасьев М.П. -М. Юрайт 2014-780с
2. Предеина, Е.В. Бюджетная система РФ: учеб. пособие / Е.В. Предеина. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-9765-1547-5

Электронная библиотечная система www.Rucont.ru

3.Бюджетная система РФ. Николаева Т.П.-М.:2012-237с .— ISBN 978-5-394-02006-3

б) дополнительная учебная литература:

1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение/В.Г. Пансков// Учебник. М.: Юрайт, 2013. – 747с.

2. Карчевский А.В. Организация исполнения бюджета /Под. ред. А.В. Карчевского//Учебное пособие, 2-е изд. испр. и доп. М.: Вузовский учебник. ИНФРА – М, 2013. – 208с.

3. Балакин А.П. Финансы /А.П. Балакина, И.В. Ишина, В.М. Смирнов// Учебник. М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 383 с. ЭБР.

4. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации. /Т.М. Ковалева// Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. – 128с.

5. Нешитой А.С. Финансы и кредит/ А.С. Нешитой// Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 576 с. ЭБР.

6. Акперов И.Г. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации/ И.ГАкперов, И.А. Коноплева, С.П. Головач//Учебное пособие. М.: КноРУС, 2012. – 640с. ЭБР.

Периодические издания

1. Аганбегян А. Как госбюджет может стать локомотивом социально – экономического развития страны/ А. Аганбегян// Вопросы экономики. 2015. № 7, 142 – 150 с.

2. Горюнов Е. Бюджетный разрыв: оценка для России / Е.Горюнов, Л. Котликофф, С. Синельников – Мурылев// Вопросы экономики. 2015. № 7, 5-23с.

3. Ермакова Е.А. Методические подходы к оценке эффективности долговой политики субъекта Российской Федерации/ Е.А. Ермакова// Финансы и кредит. 28 (604) – 2014. - 32-39с.

4. Макарова С.Н. Совершенствование методики финансового анализа программных расходов бюджета / С.Н. Макарова // Финансы и кредит 2014. 26 (602) – 19- 29с.

5. Малиновская О.В. Бюджетная децентрализация: состояние и особенности развития в Российской Федерации на современном этапе/О.В. Малиновский,

А.В. Бровкина// Финансы и кредит.- 2012. - 15(495) – 20-30с.

6. Савина Т.Н. Ответственное финансирование, как ключевая инициатива финансового сектора в практике реализации социальной ответственности и устойчивого развития/Т.Н. Савина// Финансы и кредит. 2014. – 30 (606) – 18-24с.

7. Шевцов Ю.Г. Теоретические аспекты бюджета как экономической категории/ Ю.Г. Шевцов//Финансы и кредит. – 2012. - 27(507) – 64-71с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http:// www/kremlin. ru (Официальный сайт Президента России)

2. http://большоеправительство.рф/ (Сайт открытого Правительства РФ)

3.nalog.ru (сайт Федеральной налоговой службы РФ)

4 http://www. minfin.ru (сайт Минфина России)

5 http://www. roskazna. ru/ byudzhetov- subektov- rf-i- mestnykh- byudzhetov/ Официальный сайт Федерального казначейства

6 http://www. economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)

7.http:// budget. gov. ru/ (Единый портал бюджетной системы РФ).

8. http://www. gosprogrammy. gov. ru Портал государственных программ Российской Федерации

9. www. bujet.ru (сайт журнала «Бюджет»)

10. www/ vopreco/ ru (сайт журнала «Вопросы экономики»)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу подготовки к лекционным занятиям следует положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту целесообразно уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа в день.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня нужно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Краткие записи лекций помогают затем самостоятельно усваивать учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные по содержанию места, определения, схемы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

В лекциях:

-рассматриваются основополагающие вопросы программы;

-акцентируется внимание на наиболее сложных положениях изучаемого материала;

-раскрывается методика макроэкономических исследований.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Это освежит память, так как между лекцией и семинаром проходит определенное количество времени. Надо подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом студент может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана семинарского занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления на семинаре. Важным звеном в процессе подготовки к семинару должно быть глубокое изучение литературы: учебников, журналов, монографий, статистических материалов. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь ввиду, что авторы современных учебников по экономике имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Студенту следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам. При изучении книг крупных экономистов (первоисточников) лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование. Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении на семинаре, при написании рефератов. Важное значение для закрепления знаний имеют решение задач и поиск ответов на тесты. В изучении социально-экономических наук важная роль отводится подготовке докладов.

Подробную консультацию по методике написания доклада, как правило, студентам дает ведущий преподаватель курса экономической теории. Заключительная часть подготовки к семинару состоит в том, чтобы обобщить и еще раз проанализировать весь подготовительный материал, составить краткий план будущего выступления. Особое внимание стоит обратить на цифровые, статистические данные, без которых любое выступление на экономическую тему не может быть полноценным. Необходимо еще раз просмотреть и обдумать имеющиеся таблицы, графики, выполнить

Реферат (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где он раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Содержание реферата должно основываться на следующих моментах:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Таким образом, изучение дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Аудиторные занятия включают чтение лекции, проведение практических занятий и семинаров. Лекция раскрывает студентам основные вопросы и проблемы дисциплины, даёт общее представление по изучаемой теме, ориентирует их в терминах. В ходе проведения лекции делаются акценты на наиболее значимых вопросах курса. Основная цель проведения лекции - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Практические занятия и семинары предусматривают выполнение студентами тестов, контрольных работ, опрос, защиту рефератов и эссе, проведение коллоквиума. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя развивают и углубляют знания, полученные на лекциях. В процессе внеаудиторной работы студенты самостоятельно изучают учебную литературу, нормативные документы, материалы, представленные в специализированных периодических изданиях.

Цель практических занятий и самостоятельной работы состоит в следующем: во-первых, закрепить, конкретизировать, расширить и углубить

материал лекционных курсов; во-вторых, привить студентам навыки и приемы самостоятельной работы; в-третьих, проверить, насколько усвоен студентами лекционный материал; в-четвёртых, научить студентов самостоятельно анализировать изучаемый материал, мыслить и формировать своё мнение по конкретному вопросу или проблеме.

В ходе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля за её усвоением студентами: тестирование, решение задач, устный опрос, контрольные работы, защита рефератов и эссе, обсуждение наиболее значимых и сложных вопросов дисциплины. Итоговый контроль по данной дисциплине предусмотрен в форме зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС ГАРАНТ
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от** 21.12.2021**г.**

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Налоговые доходы бюджета»

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы студентов предлагается использовать библиотечный фонд Института экономики и правоведения , для аудиторного учебного процесса используется видеопроектор и компьютер, доска, мел.

13.Иные сведения и (или) материалы

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.