Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по
учебной работе, к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____

« 02 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Назрань – 2025

Рабочая программа составлена с учетом Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Составитель: Мальсагов А.Х., к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин. Протокол № 8 « 29 » 05 2025г.

Заведующий кафедрой
экономических дисциплин: _____ Хамхоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины……4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП…….…4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП ……..…...5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся…….....6
4.1.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ……..…….6
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..….12
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….....35
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….…….....37
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины……..……..39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …39
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ……..…….....43
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине …….…...44
13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ……45

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: формирование теоретических знаний в области построения и функционирования бюджетной системы, организации бюджетного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

-ознакомление с содержанием государственного бюджета как экономической категории, его функциями и ролью как финансовой базы социально-экономического развития общества;

-освоение бюджетного устройства и бюджетной системы РФ, принципов организации бюджетной системы;

-овладение организационно-правовыми основами бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Коды компетенций	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знать: методы и технологии сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ОПК-2.2 Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач ОПК-2.3 Имеет практический опыт: сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения постав- ленных экономических задач
ПК-4	Способен анализировать финансовую политику государства, рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, обеспечивать их выполнение и контроль, применяя бюджетное и налоговое право	ПК-4.1. Способен составлять планы бюджетов бюджетной системы, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации. ПК.4.2 Способен осуществлять разработку программ и выбор инструментария проведения научных исследований в области финансов ПК 4.3 Способен формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов бюджетов разных уровней

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.16 Бюджет и бюджетная система относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, и изучается в 7-8 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*		
		Очная форма обучения	*Очно-заочная форма обучения*	*Заочная форма обучения*
1.	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	44	12
3.	Аудиторная работа (всего):	68	44	12
	в том числе:			
3.1	лекции	34	22	6
3.2	семинары, практические занятия	34	22	6
4.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49	64	123
5.	Контроль	27	36	9
5.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий*

(в академических часах)

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
		Лекции			Практ. занятия			Сам. работа		
		очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно
1	Понятие и функции бюджета	4	2	2	4	2	2	4	6	8
2	Признаки бюджета	2	2	-	2	2	-	4	4	10
3	Бюджетное перераспределение	2	2	-	2	2	-	4	6	11
4	Роль бюджета в регулировании социально-экономических отношений	4	2	-	4	2	-	4	6	11
5	Бюджетная система и бюджетный процесс	4	2	2	4	2	2	6	6	12
6	Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	4	2	-	4	2	-	4	6	12
7	Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	4	2	-	4	2	-	5	6	12
8	Бюджетная классификация РФ и бюджетныйучет.	2	2	-	2	2	-	6	6	11
9	Бюджеты Российской Федерации.	2	2	-	2	2	-	4	6	12
10	Доходы бюджета	2	2	1	2	2	1	4	6	12
11	Расходы бюджета	2	2	1	2	2	1	4	6	12
	Подготовка к экзамену-контроль	**27**	**36**	**9**						
	ИТОГО:	**144**								

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Понятие и функции бюджета	Бюджет, занимая центральное положение в финансовой системе страны и являясь главной составляющей государственных финансов, – неотъемлемый атрибут государства. Это не только финансовая основа для осуществления функций органов государственной власти и местного самоуправления, но и основа его суверенитета.

2	Тема 2. Признаки бюджета	По мнению авторов, любой бюджет, субъектом которого является орган государственной властиили местного самоуправления, характеризуется следующей совокупностью признаков: − экономический признак; − организационный признак; − нормативный признак; − материальный признак; − регулирующий признак.
3	Тема3.Бюджетное перераспределение	Под бюджетным перераспределением предлагается понимать использование сконцентрированных в бюджете финансовых ресурсов (доходов) в соответствии с установленными функциями, потребностями субъекта бюджета – конкретного органа государственной власти или местного самоуправления.
4	Тема 4. Роль бюджета в регулировании социально-экономических отношений	Роль бюджета в российском государстве существенно изменилась с переходом от командно-административной экономики к рыночной. В условиях плана и директив, тотальной государственной собственности, закрытости границ бюджет был единственным финансовым механизмом для перераспределения ресурсов. В результате и все хозяйствующие субъекты, и все граждане страны, и все территории находились в зависимости от бюджета.
5	Тема 5. Бюджетная система и бюджетный процесс	Бюджетные и финансовые фонды денежныхсредств: единство и различия. Бюджетные и финансовые отношения: общие и специфические признаки. Назначение бюджетного фонда. Сущность бюджета и его специфические признаки: масштабность, манёвренность, универсальность. Способы обеспечения мобильности. Резервные фонды: необходимость, формирование,ограничения.
6	Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации	Понятие бюджета, его экономическое значение. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетная система дореволюционной России. Бюджетная система СССР. Становление бюджетной системы Российской Федерации. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы Российской Федерации.
7	Тема 7. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов. Порядок составления, рассмотрения и утверждениябюджетов государственных внебюджетных фондов. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Контроль над исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.

8	Тема 8. Бюджетная классификация РФ и бюджетный учет.	Эволюция бюджетной классификации. Принципы построения и содержание бюджетной классификации. Структура унифицированного кода. Схема классификации кода в зависимости от её вида. Классификация доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджета. Порядок применения.
9	Тема 9. Бюджеты Российской Федерации.	Федеральный бюджет РФ. Бюджет субъекта РФ (региональный бюджет). Местные бюджеты. Консолидированные бюджеты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального района. Бюджеты государственных внебюджетных фондов и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов.
10	Тема 10. Доходы бюджета	Понятие доходов бюджетов, их зачисление. Виды доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы. Формирование доходов бюджетов. Полномочия законодательных (представительных) органов власти по формированию доходов бюджетов.
11	Тема 11. Расходы бюджета	Понятие бюджетных расходов. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции, расходы на формирование бюджетных инвестиций. Резервные фонды. Расходы бюджета в сфере материального производства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1.Понятие и функции бюджета	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2.	Тема 2. Признаки бюджета	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3.	Тема 3.Бюджетное перераспределение	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
4.	Тема 4. Роль бюджета в регулировании социально-экономических отношений	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

5.	Тема 5. Бюджетная система	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6.	Тема 6. Бюджетное устройство ибюджетная система Российской Федерации	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7.	Тема 7. Внебюджетные и целевыебюджетные фонды	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8.	Тема 8. Бюджетная классификацияРФ и бюджетный учет.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
9.	Тема 9.Бюджеты Российской Федерации.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
10.	Тема 10. Доходы бюджета	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
11.	Тема 11. Расходы бюджета	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п\ п	Контролируемые темы разделов дисциплины	Контролируемые компетенции	Вид оценочного средства
1.	Тема 1.Понятие и функции бюджета	ОПК-2 ПК–4	Опрос Собеседование Тестирование
2.	Тема 2. Признаки бюджета	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование Контрольная работа
3.	Тема 3.Бюджетноеперераспределение	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование Лекция - беседа
4.	Тема 4. Роль бюджета в регулировании социально-экономических отношений	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование Решение практических заданий

5.	Тема 5. Бюджетная система и бюджетный процесс	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование Решение практических задач
6.	Тема 6. Бюджетное устройство ибюджетная система Российской Федерации	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование Собеседование
7.	Тема 7. Внебюджетные и целевыебюджетные фонды	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование
8.	Тема 8. Бюджетная классификацияРФ и бюджетный учет.	ОПК-2 ПК–4	Опрос Лекция Тестирование
9.	Тема 9.БюджетыРоссийскойФедерации.	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование
10.	Тема 10. Доходы бюджета	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование
11.	Тема 11. Расходы бюджета	ОПК-2 ПК–4	Опрос Тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. **Вопросы к экзамену по дисциплине «Бюджет и бюджетная система»**

1. Сущность и основные функции государственного бюджета.
2. Бюджетная система Российской Федерации.
3. Основные принципы бюджетного устройства Российской Федерации.
4. Система бюджетных доходов.
5. Социально-экономическая сущность налогов.
6. Налоговая система РФ.
7. Основные цели и принципы налоговой политики.
8. Система бюджетных расходов.
9. Функциональная классификация бюджетных расходов.
10. Ведомственная классификация бюджетных расходов.
11. Экономическая классификация бюджетных расходов.
12. Бюджетный дефицит и его регулирование.
13. Социально-экономическое обоснование бюджета.
14. Процесс разработки проекта федерального бюджета.
15. Бюджетные расчеты и бюджетное планирование.
16. Общий порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
17. Организация исполнения федерального бюджета.
18. Федеральное казначейство и его функции.
19. Федеральный бюджет РФ.
20. Региональные финансы. Региональные бюджеты.
21. Местные финансы. Местные бюджеты.
22. Основы межбюджетных отношений в РФ.
23. Бюджетный кодекс РФ.
24. Государственные внебюджетные фонды.
25. Стадии бюджетного процесса.
26. Рассмотрение проекта бюджета.

27. Методы планирования доходов и расходов.
28. Распределение доходов между бюджетами на основе бюджетного федерализма.
29. Функциональные элементы системы управления бюджетами.
30. Бюджетное планирование в условиях инфляции.
31. Состав и структура доходов и расходов Федерального Бюджета. Методологическиеподходы к их формированию.
32. Составление собственного и консолидированного бюджетов субъекта РоссийскойФедерации.
33. Доходы и расходы региональных бюджетов.
34. Необходимость и направления совершенствования налоговой системы РФ.
35. Понятие бюджетной классификации, в том числе классификация видовгосударственных долгов.
36. Методы покрытия дефицита бюджета.
37. Планирование налоговых и неналоговых доходов бюджета.
38. Бюджетная политика России.
39. Сущность консолидированного бюджета России.
40. Финансовая политика государства.
41. Формирование расходов бюджетов субъектов РФ.
42. Направления расходных обязательств муниципальных образований.
43. Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники егофинансирования.
44. Государственный долг субъектов РФ, муниципальный долг.
45. Практика сбалансированности бюджета на примере муниципального образования.
46. Межбюджетные трансферты их сущность, формы предоставления для субъектов РФ.
47. Межбюджетные трансферты их сущность, формы предоставления из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
48. Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.
49. Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.
50. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.
51. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
52. Наука о государственных финансах.
53. Роль бюджета в исторической ретроспективе.
54. Бюджетные реформы М.М. Сперанского.
55. Правовые основы бюджетной системы.
56. Бюджетное устройство.
57. Бюджетная классификация.
58. Федеральные налоговые доходы.
59. Региональные налоговые доходы.
60. Неналоговые доходы бюджетов

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

№ п/	Характеристика ответа	Оценка

n		
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) спояснениями ипримерами.	**отлично**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**хорошо**
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеютместо ошибки.	**удовлетворительно**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют местосущественные ошибки и неоднозначность.	**неудовлетворительно**

Тематика рефератов (эссе).

1. Понятие и сущность доходов бюджетов.
2. Виды доходов бюджетов.
3. Сущность и функции налогов.
4. Налоговая система РФ и виды налогов
5. Федеральные налоги
6. Региональные налоги
7. Местные налоги
8. Налогообложение субъектов малого предпринимательства.
9. Неналоговые доходы бюджета.
10. Порядок зачисления налогов в соответствующие бюджеты.
11. Понятие и сущность бюджетных расходов.
12. Формы расходов бюджетов.
13. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции.
14. Резервные фонды.
15. Разграничение расходных обязательств Российской Федерации, субъектов РФ,муниципальных образований.
16. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
17. Государственный и муниципальный долг, управление государственным имуниципальным долгом, реструктуризация долга.
18. Государственные кредиты, предоставляемые Российской Федерацией иностраннымгосударствам, и долг иностранных государств перед Российской Федерацией.
19. Межбюджетные трансферты, формы межбюджетных трансфертов, условия ихпредоставления.
20. Фонды финансовой поддержки, порядок предоставления финансовой помощиместным бюджетам.

А)Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:

а) финансовая система общества
б) бюджет
в) государственные доходы
г) финансы

2. Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:

а) финансами
б) финансовой системой общества
в) государственными доходами
г) бюджетными отношениями

3. Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?

а) федеральный бюджет
б) финансы хозяйствующих субъектов
в) финансы домохозяйств
г) государственный кредит

4. Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:

а) государственные расходы
б) государственные доходы
в) бюджетные отношения

г) государственные финансы

5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений

а) государство

б) предприятия

в) граждане

г) все перечисленные

6. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?

а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ

б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления

в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ

г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

7. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?

а) федеральный бюджет

б) государственные внебюджетные фонды

в) финансы государственных унитарных предприятий

г) все перечисленное

8. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:

а) государственными финансами

б) государственными доходами

в) государственными расходами

г) государственным бюджетом

9. Главным источником формирования государственных доходов является:

а) национальный доход

б) эмиссия

в) государственные займы

г) государственные кредиты

10. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?

а) налоги

б) государственный кредит

в) эмиссия

г) государственные займы

11. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?

а) доходы на налоговой основе

б) штрафные санкции

в) доходы от внешнеэкономической деятельности

г) доходы от предпринимательской деятельности

12. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?

а) социальная защита населения

б) функционирование федеральной судебной системы

в) обеспечение деятельности СМИ

г) охрана окружающей природной среды

13. Как переводится слово бюджет?

а) денежная сумка

б) доход

в) расход

г) государство

14. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:

а) финансовым планом предприятия

б) бюджетом

в) сметой

г) балансом

15. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?

а) регулирующая

б) фискальная

в) стимулирующая

г) перераспределительная

16. Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?

а) регулирующая

б) стимулирующая

в) плановая

г) воспроизводственная

17. Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:

а) фискальная

б) плановая

в) стимулирующая

г) контрольная

18. Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?

а) воспроизводственная

б) плановая

в) фискальная

г) стимулирующая

19. Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:

а) бюджетной системой РФ

б) финансовой системой

в) финансами страны

г) бюджетными отношениями

20. В какой форме существует федеральный бюджет?

а) плана

б) федерального закона

в) решения Правительства РФ

г) муниципального правового акта

21. Как называется расчетный документ, отражающий соединение всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты:

а) баланс государства

б) финансовый план страны

в) государственный бюджет

г) свод бюджетов

22. Как называется свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования?

а) муниципальный бюджет

б) сводный бюджет субъекта РФ

в) консолидированный бюджет

г) бюджет Российской Федерации

23. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?

а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности

б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета

в) для составления проекта бюджета

г) для составления свода бюджетов

24. Общие принципы построения бюджетной системы характеризуют бюджет как:

а) систему

б) финансовый план

в) экономическую категорию

г) научную категорию

25. Какой принцип бюджетной системы говорит, о том, что становление бюджета базируется на исторически сложившихся нормах и правилах и непосредственно опирается на законодательную базу?

а) правомерности

б) централизации

в) плановости

г) равенства

26. Какой принцип бюджетной системы подразумевает наличие единого и целостного документа, определяющего доходную и расходную части бюджета и позволяющего реально осуществлять контроль за формированием бюджета и его исполнением органами власти соответствующего уровню бюджетной системы?

а) правомерности

б) единства

в) плановости

г) равенства

27. Какой принцип бюджетной системы характеризует соразмерность между объемом его доходов и расходов?

а) правомерности

б) единства

в) плановости

г) равновесия

28. Какой принцип бюджетной системы подразумевает законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов и полномочий органов власти по формированию доходов соответствующих бюджетов?

а) самостоятельности бюджетов различных уровней

б) плановости

в) правомерности

г) системности

29. Какой принцип бюджетной системы подразумевает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении?

а) правомерности

б) достоверности

в) плановости

г) гласности

30. Как называются долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ?

а) муниципальный долг

б) долг субъекта РФ

в) государственный долг

г) внешний долг

31. Основной причиной возникновения государственного долга является:

а) дефицитность бюджета

б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств

в) внешняя политика РФ

г) внутренняя политика РФ

32. Назовите отличие государственного кредита от налогов:

а) государственный кредит не ограничен во времени

б) государственный кредит носит обязательный характер

в) государственный кредит носит постоянный характер

г) государственный кредит носит возвратный и платный характер

33. На какие виды делится кредит в зависимости от валюты возникающих обязательств?

а) капитальный и текущий

б) краткосрочный и долгосрочный

в) внутренний и внешний

г) целевой и на неопределенные цели

34. Совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг, называется:

а) государственным долгом

б) управлением государственным долгом

в) обслуживание долга

г) погашение долга

35. Что из перечисленного не относится к государственным ценным бумагам?

а) казначейский вексель

б) казначейские ноты

в) облигации

г) договора о предоставлении государственных гарантий РФ

36. Как называется погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов?

а) рефинансирование

б) государственный долг

в) консолидация

г) конверсия

37. Как называется изменение срока действия уже выпущенных займов в сторону увеличения?

а) унификация

б) отсрочка погашения займа

в) конверсия

г) консолидация

38. Как называется объединение нескольких займов в один, когда облигации ранее выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа?

а) унификация

б) отсрочка погашения займа

в) конверсия

г) консолидация

39. Обслуживание долга – это

а) выплата процентов по долгу и постепенное погашение основной суммы долга, а также осуществление новых заимствований

б) совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг

в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов

г) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ

40. Полный возврат основной суммы долга и процентов по нему, а также штрафов и иных платежей, связанных с несвоевременным возвратом долга, называется:

а) обслуживанием долга

б) погашением долга

в) управлением государственным долгом

г) осуществлением заимствований

41. Какому типу бюджетного федерализма соответствует следующая модель: признание высокой степени самостоятельности региональных и местных бюджетов?

а) централизованный

б) децентрализованный

в) комбинированный

г) горизонтальный

42. Бюджетный федерализм – это

а) высокая степень самостоятельности региональных бюджетов

б) разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, без наделения достаточными собственными источниками доходов

в) федеративное устройство государства

г) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов

43. Для какого типа бюджетного федерализма характерно нахождение соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов?

а) централизованного

б) децентрализованного

в) комбинированного

г) ни для одного из перечисленных

44. Как называются отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов?

а) бюджетный федерализм

б) межбюджетные отношения

в) трансферты

г) бюджетная система

45. Дотации – это

а) средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов

г) средства, предоставляемые на возмездной основе, на определенные цели

46. Бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов, называются:

а) дотации

б) субвенции

в) кредиты

г) субсидии

47. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов, называются:

а) дотации

б) субвенции

в) кредиты

г) субсидии

48. Что является объектом бюджетного планирования?

а) фонды денежных средств

б) доходы бюджета

в) расходы бюджета

г) сбалансированность бюджета

49. Кто составляет проект федерального бюджета РФ?

а) Комитет Государственной Думы по бюджету

б) Правительство РФ

в) финансовые организации

г) Председатель Правительства

50. Как называется баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов?

а) перспективный финансовый план

б) прогноз социально – экономического развития страны

в) проект бюджета РФ

г) сводный финансовый баланс

51. Прогнозом бюджета называется –

а) комплекс вероятностных оценок возможных направлений формирования доходной и расходной частей бюджета

б) баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов

в) проект бюджета

г) перспективный финансовый план

52. Что является заключительным этапом бюджетного планирования?

а) составление перспективного финансового плана

б) составление сводного финансового баланса

в) составление проекта бюджета

г) составление прогноза социально – экономического развития страны

53. Что готовит Комитет Государственной Думы по бюджету при представлении ему Правительством РФ проекта федерального закона о федеральном бюджете?

а) заключение

б) предложения о принятии проекта федерального бюджета

в) рекомендации по вопросам рассмотрения проекта федерального бюджета

г) все перечисленное

54. В скольких чтениях Государственная Дума рассматривает проект закона о федеральном бюджете?

а) в одном, если нет разногласий

б) в двух

в) в трех

г) в четырех

55. Термин бюджет используется для обозначения:

- бюджетных отношений;
- бюджетного регулирования;
- бюджетного контроля;
- бюджетного плана.

56. Нормативным актом, определяющим основы бюджетного устройства в РФ, является:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс;
- Бюджетный кодекс;
- Закон «Об основах бюджетного устройства в РФ».

57. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается …

58.В каком году образован Пенсионный фонд РФ: _____

59.Главным источником доходов федерального бюджета являются:_____

60. В Российской Федерации бюджетный период установлен с: _____

61.Перечислите Федеральные налоги в РФ: _____

62.Назовите государственные внебюджетные социальные фонды, функционирующие в настоящее время в РФ _____

63. Назовите региональные налоги в РФ: _____

64. В настоящее время федеральный бюджет принимается на …_____

65. Виды бюджетных расходов:_____

66.Превышение доходов над расходами – это …

67.Основные органы финансового контроля в РФ:_____

68. Решение об образовании внебюджетных фондов принимают …_____

69.Назовите функции бюджета:_____

70.Оплата проезда к месту лечения и обратно осуществляется за счет средств …___

71.Средства ПФР формируются за счет:_____

72.Превышение доходов над расходами – это …_____

а) Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

-собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;

-тестирование;

-подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-участие в дискуссии;

-участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (зачет,экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен или зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет (экзамен) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет (экзамен) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного

лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет (экзамен) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на зачете (экзамене) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать ***знание*** основных отличий господствующей неоклассической и институциональной экономической теории, категорий, концепций, ключевых тем институциональной экономики, методов институционального анализа и его отличие от неоклассического подхода, основных методов институциональной политики государства, ведущих представителей институциональной экономики и их работ.

А также должен ***уметь*** отличать институциональный подход от других подходов, выделять разные направления внутри институционализма, сравнивать различные институциональные структуры, характеризовать статику и динамику институциональной среды, пользоваться институциональным анализом.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий бухгалтерский учет; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения институционального подхода; владеет навыками бухгалтерского учета анализа. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1.Бюджет и бюджетная система. Афанасьев М.П. -М. Юрайт 2014-780с
Предеина, Е.В. Бюджетная система РФ: учеб. пособие / Е.В. Предеина. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 245 с. — ISBN 978-5-9765-1547-5
Электронная библиотечная система www.Rucont.ru
2. Бюджетная система РФ. Николаева Т.П.-М.:2012-237с .—
ISBN 978-5-394-02006-3

б) дополнительная учебная литература:

1. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение/В.Г. Пансков// Учебник. М.: Юрайт, 2013. – 747с.
2. Карчевский А.В. Организация исполнения бюджета /Под. ред. А.В. Карчевского//Учебное пособие, 2-е изд. испр. и доп. М.: Вузовский учебник. ИНФРА – М, 2013. – 208с.
3. Балакин А.П. Финансы /А.П. Балакина, И.В. Ишина, В.М. Смирнов// Учебник. М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 383 с.
4. Ковалева Т.М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации. /Т.М. Ковалева// Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. – 128с.
5. Нешитой А.С. Финансы и кредит/ А.С. Нешитой// Учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 576 с.
6. Акперов И.Г. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации/ И.ГАкперов, И.А. Коноплева, С.П. Головач//Учебное пособие. М.: КноРУС, 2012. – 640с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://www. minfin.ru (сайт Минфина России)
2.www. bujet.ru (сайт журнала «Бюджет»)

3.www/ vopreco/ ru (сайт журнала «Вопросы экономики»)

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ –СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

в) Программное обеспечение

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

Пакеты прикладных программ «1-С Бухгалтерия», версия 8а; «Инфо-бухгалтер», интегрированный пакет MSOffice.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- www.ipbr.ru - Институт профессиональных бухгалтеров в России.
- http://www.window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- www.Rucont.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, (включая тесты, в т. ч. контрольные). Студент заранее знает о дате проведения семинара на данную тему, вопросы для обсуждения, рекомендуемую литературу. При подготовке к семинарским занятиям и на семинарских занятиях используется специальный конспект (рабочая тетрадь для записей). Студент должен изучить при подготовке к семинарскому занятию материалы лекций по данному курсу, учебника и дополнительную специальную литературу. Кроме того, желательно, чтобы студент ознакомился с монографиями, статьями в сборниках и периодической печати по рассматриваемой проблематике. Продолжительность подготовки к семинару должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по курсу «Бухгалтерский учет» могут проводиться в различных формах: устных ответов на вопросы преподавателя; обсуждения вопросов малыми группами под руководством и контролем студентов-лидеров из числа наиболее подготовленных; заслушивания рефератов и докладов по отдельным вопросам; заслушивание рецензий по изученным по заданию преподавателя или по самостоятельному подбору статьям, письменных контрольных работ; письменного тестирования; устных экспресс-опросов и др. Минимум, что должен знать студент к семинарскому

занятию, – материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Это может позволить студенту не получить неудовлетворительную оценку. Для получения более глубоких и устойчивых знаний (и оценок по итогам семинара) студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине, и непременно выступать в ходе обсуждения. Подготовку к семинару не нужно откладывать на последний день перед ним. Целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему по конспекту лекций, имеющемуся учебнику и учебному пособию «Бухгалтерский учет в структурно-логических схемах», разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения темы желательно обратиться к дополнительной и справочной литературе. При возникновении трудностей с усвоением материала можно обратиться к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. На каждом семинарском занятии каждый студент может и должен активно участвовать в работе, его знания оцениваются по пятибалльной системе и впоследствии общая оценка по итогам работы на всех семинарских занятиях будет влиять на итоговую – экзаменационную оценку, поэтому студент должен готовиться к каждому занятию без исключения. Особо высоко будет оцениваться преподавателем стремление студента выйти за рамки лекционного и учебного материала, изучить дополнительную литературу, выйти на дискуссионные вопросы теории и практики. Изучение дополнительной литературы – статей и монографий по отдельным вопросам, не должно носить характера самоцели, важно составит(устно или письменно) рецензию на изученный материал, критически подойти к точке зрения конкретного автора, сконцентрировать внимание на положительных сторонах, а также выявить отдельные неточности, недостатки. Все это будет способствовать формированию взгляда на проблему. Рекомендуемый объем рецензии – 2 стр. печатного текста. Пропущенные по уважительной причине (болезнь, подтвержденная справкой) семинарские занятия студент обязан отработать. Для этого он должен обратиться к преподавателю за индивидуальным заданием, которое необходимо выполнить в определенные сроки – две недели после пропущенного занятия и устно ответить на возможные вопросы преподавателя проделанной работе в консультационное время.

Углубленное изучение дисциплины «Бухгалтерский учет» тесно связано анализом практических ситуаций, с аналитической работой, основанной на знании нормативно-правовой литературы и применении этих

знаний при анализе доходов и расходов бюджетов различного уровня и государственных внебюджетных фондов (на примере РФ).

Студенты должны формировать навыки работы со специальной литературой, в том числе статистическими материалами, выполнять расчеты и обосновывать полученные результаты, тем самым практически закрепляя теоретические знания. С целью текущего контроля знаний студентов, на 6 из11 семинарских занятий проводится тестирование, устный или письменный опрос,

контрольные работы – по первому разделу программы и итоговое тестирование.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним. Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

11. Перечень информационно-образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;

- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Гарант

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 от 21.12.2021г.
Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел, маркер, магнитно-маркерная доска;

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для

выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:
• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.