Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«_02__»____06_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 МАКРОЭКОНОМИКА

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Назрань - 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № 954.

Составитель: Яндиева Л.Х., к.э.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин (Протокол № 8 « 29 » 05 2025г.)

Заведующий кафедрой экономических дисциплин: _____ Хамхоева Ф.Я.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины ……	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП…… ……	5
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контрактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий…….....…….....	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....	17
6.1	Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Макроэкономика».....	18
6.2	Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»…….....	23
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине …….....	27
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..……	40
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….. ……..…….	42
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины ……	42
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…..	45
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…..……	45
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются изучение вопросов, относящихся к экономике страны в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики, овладение студентами основ концептуальных положений макроэкономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в экономике, привитие культуры самостоятельного экономического мышления. Этот раздел экономической теории позволяет дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.

Задачами дисциплины «Макроэкономика» являются:

-изучение основных концепций и теорий макроэкономики;

-раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;

-развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;

-формирование умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания;

Лекционный материал предназначен для выяснения основных категорий и ключевых тем данного курса.

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками самостоятельной работы с учебной и монографической литературой, умения выбирать наиболее оптимальные варианты решения экономических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компе-тенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Иметь навыки применения экономических инструментов
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития Уметь применять знания экономической теории (на промежуточном уровне) в различных сферах деятельности при решении прикладных задач Иметь практический опыт применения основных экономических категорий и законов при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать методы выработки альтернативных вариантов решения постановленных задач, способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, методы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Уметь описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию экономической науки Владеть способами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций и ведомств, для обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» читается для студентов 1 курса, в 4 семестре очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Относится к базовой части дисциплин бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению Экономика.

Курс связан понятийным аппаратом и изучаемой логикой экономического выбора с такими курсами, как:

«Микроэкономика» - экономическое поведение хозяйствующих субъектов, их взаимодействие с рынком, собственностью и государством; принятие экономическими субъектами решений и реализация ими соответствующих экономических действий; проблема выбора в условиях редкости благ и их ограниченности.

«Философия» - на знаниях методов познания экономических процессов, таких как: диалектический метод и его составляющие элементы, метод

анализа и синтеза экономических процессов и явлений, метод сочетания исторического и логического в исследовании экономических процессов и др.; на знании роли объективных и субъективных условий развития экономических процессов и др.

«Политология» - на знании истории возникновения института государства, развития его функций и роли в социально-экономических процессах знании государственного устройства федеративных, унитарных и конфедеративных государств; знании государственного устройства Российской Федерации и особенностях развития местного самоуправления в России и др.

«Математика» - функциональные зависимости, линейные и нелинейные зависимости, аналитические и графические формы выражения линейных зависимостей; нахождение первой производной.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономика» по направлению Экономика, составляет: – 180 академических часа или 5 зачетных единиц.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№ п/п	*Объем дисциплины*	*Всего часов*		
		Очная форма обучения	*Очно-заочная форма обучения*	*Заочная форма обучения*
		2 семестр	2 семестр	4 семестр
1.	**Общая трудоемкость дисциплины**	**180**	**180**	**180**
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	100	32	20
3.	**Аудиторная работа (всего):**	**72**	**32**	**20**
	в том числе:			
3.1	лекции	50	22	10
3.2	семинары, практические занятия	50	10	10
3.3	лабораторные работы	-		-
4.	**Внеаудиторная работа (всего):**	-		-
4.1	курсовое проектирование	-		-

5.	**Самостоятельная работа обучающихся(всего)**	44	148	151
6.	**Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)**	экзамен-36	экзамен	экзамен-9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Контактная работа		Самост. работа	
		лекции	семинары		
1	Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели	4	4	4	Контроль освоения теории. Тесты
2	Теории потребления и сбережения	4	4	2	Контроль освоения теории
3	Макроэкономический анализ инвестиций	2	2	2	Контроль освоения теории. Тесты
4	Равновесие на рынке товаров и услуг	2	2	2	Контроль освоения теории. Тесты
5	Спрос на деньги	2	2	2	Контроль освоения теории. Тесты
6	Предложение денег. Равновесие на рынке денег	4	4	4	Контроль освоения теории, решения практических задач, тест. *Самостоятельная проверочная работа*
7	Одновременное равновесие на рынке товаров и денег	4	4	4	Контроль освоения теории, решения практических задач,
8	Эффективность макроэкономической политики	2	2	2	Контроль освоения теории.

9	Модель агрегированного спроса и предложения	2	2	2	Контроль освоения теории.
10	Открытая экономика	2	2	2	Контроль освоения теории.
11	Безработица и рынок труда	4	4	4	Контроль освоения теории, тесты
12	Анализ совокупного предложения	4	4	4	Контроль освоения теории, решения практических задач.
13	Теория делового цикла	2	2	2	Контроль освоения теории, решения практических задач.
14	Теория экономического роста	4	4	2	Контроль освоения теории.
15	Бюджетный дефицит и государственный долг	2	2	2	Контроль освоения теории, решения практических задач
16	Проблемы инфляции	2	2	2	Контроль освоения теории.
17	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	4	4	2	Контроль освоения теории.
	Всего	**50**	**50**	**44**	
	контроль	**36**			
	Итого 4 семестр	**126**			***Экзамен***

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
		Контактная работа		**самостоят работа**	
		лекции	**семинары**		
1	Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели	1	1	10	Контроль освоения теории.
2	Теории потребления и сбережения	-	-	10	Контроль освоения теории.
3	Макроэкономический анализ инвестиций	-	-	10	Контроль освоения теории.
4	Равновесие на рынке товаров и	-	-	4	Контроль освоения теории, решения практических

	услуг				задач.
5	Спрос на деньги	1	1	6	Контроль освоения теории, решения практических задач.
6	Предложение денег. Равновесие на рынке денег	1	1	10	Контроль освоения теории, тесты
7	Одновременное равновесие на рынке товаров и денег	-	-	10	Контроль освоения теории, решения практических задач.
8	Эффективность макроэкономической политики	1	1	10	Контроль освоения теории.
9	Модель агрегированного спроса и предложения	-	-	10	Контроль освоения теории, тесты
10	Открытая экономика	-	-	10	Контроль освоения теории, тесты
11	Безработица и рынок труда	2	2	10	Контроль освоения теории, решения практических задач, тесты
12	Анализ совокупного предложения	-	-	10	Контроль освоения теории
13	Теория делового цикла	-	-	10	Контроль освоения теории.
14	Теория экономического роста	1	1	10	Контроль освоения теории, решения практических задач.
15	Бюджетный дефицит и государственный долг	1	1	10	Контроль освоения теории, тесты
16	Проблемы инфляции. Макроэкономическая нестабильность	2	2	11	Контроль освоения теории.
	Всего	**10**	**10**	**151**	
	контроль	**9**			
	4 семестр				***экзамен***

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
		Контактная работа	**сам/ работа**	

		лекции	**семинары**		
1	Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели	2	2	10	Контроль освоения теории.
2	Теории потребления и сбережения		-	10	Контроль освоения теории.
3	Макроэкономический анализ инвестиций	2	-	10	Контроль освоения теории.
4	Равновесие на рынке товаров и услуг	2	-	10	Контроль освоения теории, решения практических задач.
5	Спрос на деньги	2	-	8	Контроль освоения теории, решения практических задач.
6	Предложение денег. Равновесие на рынке денег	2	2	10	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор конкретных ситуаций.
7	Одновременное равновесие на рынке товаров и денег	2	2	10	Контроль освоения теории, решения практических задач.
8	Эффективность макроэкономической политики	1	-	10	Контроль освоения теории.
9	Модель агрегированного спроса и предложения	1	-	4	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор конкретных ситуаций
10	Открытая экономика	-	-	6	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор конкретных ситуаций.
11	Безработица и рынок труда	2	2	10	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор конкретных ситуаций
12	Анализ совокупного предложения	-	-	10	Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор конкретных ситуаций
13	Теория делового цикла	-	-	10	Контроль освоения теории.
14	Теория экономического роста	2	2	10	Контроль освоения теории, решения практических задач.

15	Бюджетный дефицит и государственный долг	2	-	10	Контроль освоения теории.
16	Проблемы инфляции. Макроэкономическая нестабильность	2	-	10	Контроль освоения теории.
	Всего	**22**	**10**	**148**	
	контроль	**9**			
	2 семестр			***экзамен***	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание тем:

Тема 1. Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели. Место макроэкономики в экономической теории. Предмет и метод макроэкономики. Основные направления исследований в макроэкономике. Основные макроэкономические показатели. Модель закрытой экономики без государства. Модель закрытой экономики с государством.

Тема 2. Теории потребления и сбережения. Кейнсианская функция потребления. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмана. Взаимосвязь теорий потребления.

Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций. Понятие и виды инвестиций. Инвестиции в основной капитал. Модели требуемого капитала и гибкого акселератора инвестиций. Теория дисконтирования. Неоклассическая функция инвестиций. Теория инвестиций Дж. Тобина. Инвестиции в запасы и резервы. Причины создания запасов. Инвестиции в жилищное строительство.

Тема 4. Равновесие на рынке товаров и услуг. Модель кейнсианского креста. Функция 18. Мультипликатор автономных затрат. Инструменты фискальной политики в модели 18. Модель национальных сбережений и равновесие на рынке заемных средств.

Тема 5. Спрос на деньги. Деньги и их функции. Рынок денег, спрос на деньги. Составные элементы денежной массы. Теория спроса на деньги по Кейнсу. Использование денег для реализации сделок: формула Баумоля - Тобина. Предупредительный мотив спроса на деньги. Спекулятивный мотив спроса на деньги. Скорость денежного обращения и классическая теория спроса на деньги.

Тема 6. Предложение денег. Равновесие на рынке денег. Цели регулирования экономики с использованием инструментария Центрального банка. Факторы, определяющие объем денежной массы. Соотношение наличных и депозитных денег. Резервное соотношение. Деньги повышенной эффективности или монетарный базис. Понятие и механизм действия денежного мультипликатора. Способы создания монетарного базиса. Инструменты монетарной политики в модели равновесия на рынке денег. Функция ЬМ.

Тема 7. Одновременное равновесие на рынке товаров и денег. Модель 18-ЬМ. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. Фискальная политика в модели 18-ЬМ. Монетарная политика в модели 18-ЬМ. Одновременное влияние фискальной и монетарной политики.

Тема 8. Эффективность макроэкономической политики. Классическое и кейнсианское положение линии ЬМ. Эффективность фискальной политики. Эффективность монетарной политики.

Тема 9. Модель агрегированного спроса и предложения. Функция агрегированного спроса АЬ. Изменение цен в моделях 18-ЬМ и ЛЬ. Модель АЬ-А8. Кейнсианский и классический случай положения линии А8. Фискальная политика в модели АЬ-А8. Монетарная политика в модели АЬ-А8.

Тема 10. Открытая экономика. Основные понятия открытой экономики: валютный курс, валютная интервенция, валютный демпинг. Международные валютные системы. Платежный баланс. Модель малой открытой экономики. Модель Манделла - Флеминга. Абсолютная

мобильность капитала в условиях фиксированного обменного курса валюты. Абсолютная мобильность капитала при плавающем валютном курсе.

Тема 11. Безработица и рынок труда. Неоклассическая модель рынка труда. Показатели и виды безработицы. Закон Оукена. Модель естественного уровня безработицы. Макроэкономическая политика борьбы с безработицей.

Тема 12. Анализ совокупного предложения. Кривая Филлипса. Математическое описание линии А8 и ее свойства. Краткосрочные и долгосрочные последствия фискальной политики. Краткосрочные и долгосрочные последствия монетарной политики. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков предложения.

Тема 13. Теория делового цикла. Общая характеристика делового цикла, классификация переменных. Детерминистический подход к объяснению циклов. Модель мультипликатора-акселератора. Стохастический подход к объяснению циклов. Шоки предложения. Шоки спроса. Политические шоки как последствия макроэкономических решений. Теория длинных волн. Модуль 6.

Тема 14. Теория экономического роста. Показатели и факторы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Факторная модель экономического роста. Модели экономического роста Солоу. Модель экономического роста Ромера. Экономический рост в открытой экономике. Международные потоки капитала и экономический рост. Международная торговля и экономический рост. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

Тема 15. Бюджетный дефицит и государственный долг. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета. Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования государственного долга. Государственный долг и инфляция.

Тема 16. Проблемы инфляции. Показатели инфляции. Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией. История высоких инфляций в экономиках разных стран. Основные элементы механизма запуска гиперинфляции. Динамика гиперинфляции. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.

Тема 17. Макроэкономическая нестабильность: инфляция. Управление инфляцией как основной составляющей экономической политики. Способы управления ею, противоречия и последствия. Диапазон параметров раскручивание инфляционной спирали, при условии насыщения рынка товарами. Инструменты управления процессом инфляции в зависимости от характера и уровня, особенностей хозяйственной обстановки, специфики хозяйственного механизма. Типы экономической политики для антиинфляционного регулирования. Политика сокращения бюджетного дефицита, ограничение кредитной экспансии, сдерживание денежной эмиссии. Дефляционная политика.

Перечень тем семинарских и практических занятий

Тема 1. Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели.
Место макроэкономики в экономической теории.
Предмет и метод макроэкономики.
Основные направления исследований в макроэкономике.
Основные макроэкономические показатели.
Модель закрытой экономики без государства.
Модель закрытой экономики с государством.
Тема 2. Теории потребления и сбережения.
Кейнсианская функция потребления.
Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.
Теория перманентного дохода М. Фридмана.
Взаимосвязь теорий потребления.
Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций.
Понятие и виды инвестиций.
Инвестиции в основной капитал.
Модели требуемого капитала и гибкого акселератора инвестиций.
Теория дисконтирования.
Неоклассическая функция инвестиций.
Теория инвестиций Дж. Тобина.

Инвестиции в запасы и резервы.
Причины создания запасов.
Инвестиции в жилищное строительство.

Тема 4. Равновесие на рынке товаров и услуг.

Модель кейнсианского креста.
Мультипликатор автономных затрат.
Инструменты фискальной политики.
Модель национальных сбережений и равновесие на рынке заемных средств.

Тема 5. Спрос на деньги.

Деньги и их функции.
Рынок денег, спрос на деньги.
Составные элементы денежной массы.
Теория спроса на деньги по Кейнсу.
Использование денег для реализации сделок: формула Баумоля - Тобина.
Предупредительный мотив спроса на деньги.
Спекулятивный мотив спроса на деньги.
Скорость денежного обращения и классическая теория спроса на деньги.

Тема 6. Предложение денег. Равновесие на рынке денег.

Цели регулирования экономики с использованием инструментария Центрального банка.
Факторы, определяющие объем денежной массы.
Соотношение наличных и депозитных денег.
Резервное соотношение.
Деньги повышенной эффективности или монетарный базис.
Понятие и механизм действия денежного мультипликатора.
Способы создания монетарного базиса.
Инструменты монетарной политики в модели равновесия на рынке денег. Функция ЬМ.

Тема 7. Одновременное равновесие на рынке товаров и денег.

Модель 18-ЬМ. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики.
Фискальная политика в модели 18-ЬМ.
Монетарная политика в модели 18-ЬМ.
Одновременное влияние фискальной и монетарной политики.

Тема 8. Эффективность макроэкономической политики.

Классическое и кейнсианское положение линии ЬМ.
Эффективность фискальной политики.
Эффективность монетарной политики.

Тема 9. Модель агрегированного спроса и предложения.

Функция агрегированного спроса АЬ.
Изменение цен в моделях 18-ЬМ и ЛЬ.
Модель АЬ-А8. Кейнсианский и классический случай положения линии А8.
Фискальная политика в модели АЬ-А8.
Монетарная политика в модели АЬ-А8.

Тема 10. Открытая экономика.

Основные понятия открытой экономики: валютный курс, валютная интервенция, валютный демпинг.
Международные валютные системы.
Платежный баланс. Модель малой открытой экономики.
Модель Манделла - Флеминга.
Абсолютная мобильность капитала в условиях фиксированного обменного курса валюты.
Абсолютная мобильность капитала при плавающем валютном курсе.

Тема 11. Безработица и рынок труда.

Неоклассическая модель рынка труда.
Показатели и виды безработицы.
Закон Оукена.
Модель естественного уровня безработицы.
Макроэкономическая политика борьбы с безработицей.

Тема 12. Анализ совокупного предложения.

Кривая Филлипса. Математическое описание линии А8 и ее свойства.
Краткосрочные и долгосрочные последствия фискальной политики.
Краткосрочные и долгосрочные последствия монетарной политики.
Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков предложения.

Тема 13. Теория делового цикла.

Общая характеристика делового цикла, классификация переменных. Детерминистический подход к объяснению циклов.
Модель мультипликатора-акселератора.
Стохастический подход к объяснению циклов.
Шоки предложения. Шоки спроса.
Политические шоки как последствия макроэкономических решений.
Теория длинных волн.

Тема 14. Теория экономического роста.

Показатели и факторы экономического роста.
Модель экономического роста Домара.
Факторная модель экономического роста.
Модели экономического роста Солоу.
Модель экономического роста Ромера.
Экономический рост в открытой экономике.
Международные потоки капитала и экономический рост.
Международная торговля и экономический рост.
Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

Тема 15. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита.
Государственный долг. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета.
Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета.

Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга.
Последствия длительного существования государственного долга.
Государственный долг и инфляция.

Тема 16. Проблемы инфляции.

Показатели инфляции.
Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией.
История высоких инфляций в экономиках разных стран.
Основные элементы механизма запуска гиперинфляции.
Динамика гиперинфляции.
Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.

Тема 17. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.

Управление инфляцией как основной составляющей экономической политики.
Способы управления ею, противоречия и последствия.
Диапазон параметров раскручивание инфляционной спирали, при условии насыщения рынка товарами.
Инструменты управления процессом инфляции в зависимости от характера и уровня, особенностей хозяйственной обстановки, специфики хозяйственного механизма.
Типы экономической политики для антиинфляционного регулирования. Политика сокращения бюджетного дефицита, ограничение кредитной экспансии, сдерживание денежной эмиссии. Дефляционная политика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Освоение курса «Макроэкономика» предполагает значительный объем самостоятельной работы, в том числе выполнение курсовой работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы, учебников и учебных пособий, а также по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов и монографиям. Возможно использование Интернет-ресурсов. В подборе источников подготовки курсовой работы или к семинару студенты руководствуются темой курсовой работы. При подготовке к семинару студент руководствуется вопросами, вынесенными для обсуждения на семинаре.

Студентам необходимо усвоить не только теоретический материал, но ознакомиться с практикой экономических отношений в РФ и в странах с развитой рыночной экономикой.

В процессе изучения учебного материала следует руководствоваться программой курса, а также вопросами к экзамену.

В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Макроэкономика» осуществляются следующие виды работ:

- Выполнение курсовой работы;
- Подготовка к семинарам и опросам;
- Подготовка к тестированию, в том числе, контрольном;
- Подготовка к аналитической работе на практикуме;
- Подготовка реферата.

6.1. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Макроэкономика»

Выполнение курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины «Макроэкономика». В процессе ее подготовки студенты глубоко и всесторонне знакомятся с важнейшими и наиболее сложными финансовыми проблемами, учатся анализировать современные явления экономической жизни общества (страны, региона, организации, домашнего хозяйства) и делать на основе этого правильные, научно-обоснованные теоретические и практические выводы.

Студенты, выполняя курсовую работу, приобретают опыт аналитической работы с всевозможной литературой, умения находить в ней главные положения, непосредственно относящиеся к избранной теме, учиться логично и четко излагать свои мысли при раскрытии теоретических вопросов и, что особенно важно, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью, практикой становления и развития централизованных и децентрализованных финансов в нашей стране.

В процессе подготовки курсовой приобретаются навыки самостоятельного подбора необходимой литературы, фактического и цифрового материала, работы со статистическими справочниками, составления таблиц, диаграмм. Все это не только расширяет и углубляет знания по дисциплине, но и прививает навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения важных и сложных теоретических проблем.

При выполнении курсовых работ, и особенно при их защите, студенты приобретают необходимое умение для подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных конференциях.

В течение первых двух недель с начала того семестра, в рамках которого выполняется курсовая работа, студент должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой, тему для своей будущей курсовой работы и зарегистрировать ее на кафедре экономических дисциплин. В отдельных случаях студент (в порядке исключения) может выбрать для своей курсовой работы тему, которая не вошла в утвержденную

кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае студент может предложить свою формулировку темы курсовой работы, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем и одобрена заведующим кафедрой.

Подготовка написания и оформления курсовой работы начинается с утверждения научным руководителем темы курсовой работы, ее плана и списка литературы по избранной теме.

Внутренняя структура работы должна состоять из введения, двух разделов, каждый их которых должен содержать параграфы, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений. Материал в курсовой работе располагается в следующей последовательности:

1) титульный лист
2) содержание,
3) введение,
5) текст работы (разбитый на разделы с параграфами),
6) выводы и предложения (заключение),
7) список использованной литературы,
8) приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:

- объект и предмет исследования;
- структуру работы и аннотацию по главам;
- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы курсовой работы, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.

В первой главе освещаются сущность исследуемой проблемы, исторические аспекты вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов с формулированием отношения к ним самого автора курсовой работы.

Во второй главе проводится анализ функционирования рассматриваемого объекта (в зависимости от темы). Минимальный период для проведения анализа – три полных отчетных года. По желанию студента временной интервал может быть расширен. Этот раздел базируется на

тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материалов. Материалы анализа должны лежать в основе всей курсовой работы, служить ее аналитической базой, в соответствии с которой впоследствии будут разработаны соответствующие выводы и предложения. Не допускаются пересказывания содержания законов, инструкций и другой нормативно-правовой литературы. Расчеты должны базироваться на конкретной информации, иллюстрироваться аналитическими таблицами, рисунками (графиками, диаграммами).

Главной задачей курсовой работы является разработка практических рекомендаций по исследуемой проблематике, поэтому один из параграфов второй главы должен отражать рекомендации автора по выбранной теме.

Выводы и предложения (заключение) суммируют итоги всей курсовой работы, отражают основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.

Список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке курсовой работы. В списке литературы должно быть два раздела:

I. Нормативно-правовые материалы (с указанием ссылок на официальный источник опубликования, это: Российская газета или Собрание законодательства РФ);

II. Специальная литература (журнальные статьи, учебники, монографии в алфавитном порядке по фамилии авторов).

Список литературы должен включать не менее 10 источников.

Научная новизна – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения и/или конкретизации научных данных.

Новизна работы может состоять в:

– новизне предмета,

– новизне цели,

– новизне методов,

– новизне материала,

– новизне результатов.

Текст курсовой работы представляется в машинописном виде на одной стороне стандартного листа формата А4. Объем работы установлен в пределах 20-40 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

Текст на странице должен располагаться следующим образом: размер

левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. На одной странице – 29 строк, в строке 60 символов. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Разделы и параграфы должны быть сбалансированы.

Каждая глава начинается с нового листа (страницы), а параграфы продолжаются на той же странице, отступив от названия главы или текста предыдущего параграфа на 20 мм (1 строка). Между текстом и названием параграфа отступ отсутствует. Подзаголовки в параграфе не допускаются.

Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем или в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы введения, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами, начиная с первого. Нумерация рисунков – сквозная. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется полужирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должна быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующий рисунок.

Рисунки должны быть выполнены студентом в редакторе, прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel.

Помещенный в курсовой работе цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Слово «Таблица» печатается вверху справа от текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, причем также как и у рисунков, нумерация таблиц должна быть сквозной (например: Таблица 1; Таблица 2). Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей. Названия таблиц следует выделять полужирным шрифтом. Рекомендуемое количество таблиц в курсовой работе – не менее 3-4 (таблицы в приложениях не учитываются).

Цифровые данные в таблицах пишутся строго по классам и разрядам чисел (единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.). Если таблица целиком заимствована из одного источника или составлена по нескольким источникам, то в заголовке таблицы указывается ссылка на источник также как ссылки на литературу. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов.

В таблицах можно использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Во всех таблицах должны быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующую таблицу.

При переносе таблицы на следующую страницу курсовой работы над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложения.

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и помещают на правом поле на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например, $X = 2Y + Z$ (1)

Иллюстрации и таблицы не рекомендуется размещать сразу после заголовка, и они не должны завершать текст. После рисунков и таблиц (до следующего заголовка) должен быть текст.

В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. После указания конкретных цифровых данных или цитат в ссылке указываются страницы, на которых помещается использованный материал, и номер источника в списке литературы.

По результатам выполнения курсовой работы научный руководитель дает отзыв на работу студента.

Получив через некоторое время обратно свою курсовую работу с отзывом научного руководителя, студент очного отделения начинает готовиться к ее защите, то есть демонстрации знаний темы, умения отстаивать изложенный материал, аргументировать свои выводы и предложения.

На защите студент должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Студент должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также ответы к специальным вопросам, относящимся конкретно к теме его исследования.

6.2. Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»

1. Проблемы введения СНС в России.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
3. Экономическое равновесие: сущность и предпосылки.
4. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
5. Теории экономических циклов и их эволюция.
6. Структурные кризисы.
7. Понятие и причины макроэкономического неравновесия.
8. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
9. Безработица: теоретические и практические аспекты.
10. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
11. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
12. Теории инфляции.
13. Антиинфляционная политика государства.
14. Эволюция теорий экономического роста.
15. Экономический рост и эффективность экономики.
16. Инвестиции как фактор экономического роста.
17. Экономическая роль государства.
18. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
19. Фискальная политика государства.
20. Денежно-кредитная политика.
21. Денежный рынок в макроэкономике.
22. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
23. Роль финансовой системы в общественном воспроизводстве.
24. Особенности финансового рынка в России.
25. Теоретические проблемы формирования налоговой системы России.
26. Основные направления социальной политики государства в современной России.
27. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
28. Современное международное разделение труда.
29. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
30. Теории международного движения капитала.
31. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.
32. Международная экономическая интеграция.
33. Теории международной торговли.

34. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.

35. Эволюция капитала: его содержания и научных концепций.

36. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.

37. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.

38. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.

39. Экономические риски.

40. Уровень социально-экономического развития страны и факторы, его определяющие.

41. Проблемы становления банковской системы в переходной экономике России.

42. Проблемы оффшорного бизнеса.

43. Свободные экономические зоны.

44. Теневая экономика.

45. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.

46. Электронная торговля и Интернет-бизнес.

47. Развитие внешнеэкономической деятельности России.

48. Внутренний и внешний долг России.

49. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.

50. Стабилизационный фонд и проблемы его использования.

51. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.

52. Экономические последствия присоединения России к Всемирной торговой организации (ВТО).

53. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.

54. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России. Агробизнес.

55. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.

56. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.

57. Сущность и функции финансов. Финансовая система.

58. Валютная система современного мирового хозяйства.

59. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ)

60. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе Европейского экономического сообщества.

61. Налоговая система государства. Налоги и их виды.

62. Налоговая система Российской Федерации и ее эволюция.

63. Государственная политика занятости в Российской Федерации.

64. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в России.

65. Финансовая политика и денежные реформы России в XIX и XX веках.

66. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.

67. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.

68. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.

69. Дифференциация доходов в Российской Федерации и тенденции ее развития.

70. Банковская система Российской Федерации и проблемы ее развития.

71. Кредит и его роль в экономике.

72. Антимонопольное регулирование и его значение (на примере Российской Федерации)

73. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса и ее использование.

74. Единство и различия кейнсианских и монетаристских подходов к регулированию макроэкономики.

75. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации.

76. Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неклассическая и кейнсианская модели.

77. Структурные кризисы, их сущность и последствия.

78. Социальная политика в Российской Федерации.

79. Коммерческие банки и их операции. Доходы коммерческих банков.

80. Центральные банки и их роль (на примере Центрального банка России или Федеральной резервной системы США).

81. Национальное богатство Российской Федерации и его структура.

82. Внешнеэкономические связи Российской Федерации – структура и проблемы развития.

83. Экономический рост: понятие, факторы и типы.

84. Конвертируемость рубля – сущность и условия ее обеспечения.

85. Транснациональные корпорации и их роль в мировом экономическом развитии.

86. Государственно-частное партнерство: необходимость, особенности и проблемы реализации в российской экономике.

87. Граница и эффективность государственной собственности в современной рыночной экономике.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все

вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или показанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точк зрения достаточно обосновано.

Оценка «уд**овлетворительно**» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и показанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет макроэконо-мики и основные макроэкономические показатели	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
2.	Теории потребления и сбережения	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты

3.	Макроэкономический анализ инвестиций	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
4.	Равновесие на рынке товаров и услуг	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
5.	Спрос на деньги	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
6.	Предложение денег. Равновесие на рынке денег	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
7.	Одновременное равновесие на рынке товаров и денег	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
8.	Эффективность макроэкономической политики	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
9.	Модель агрегированного спроса и предложения	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
10.	Открытая экономика	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
11.	Безработица и рынок труда	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, решения практических задач, тест
12.	Анализ совокупного предложения	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
13.	Теория делового цикла	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
14.	Теория экономического роста	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
15.	Бюджетный дефицит и государственный долг	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты
16.	Проблемы инфляции	УК-10, ОПК-1, ОПК-4	Контроль освоения теории, устный опрос, тесты

7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Метод, основанный на объединении однородных экономических величин, называется:

а) методом макроэкономического моделирования

б) методом макроэкономического агрегирования

в) методом прогнозирования экономических процессов

2. Процесс движения экономических благ и денежных средств между субъектами экономики, обеспечивающий поддержания существования всей системы, называется:

а) общественное воспроизводство

б) экономический кругооборот
в) аксиома кругооборота

3. Что из перечисленного включается в валовые инвестиции при расчете ВВП:

а) покупка золотых украшений
б) покупка антиквариата
в) расходы фирмы на строительство филиала в другой стране
г) расходы домохозяйства на покупку автомобиля
д) покупка оборудования фирмой для замены изношенного
е) приобретение ценных бумаг

4. При подсчете ВВП возникают проблемы:

а) двойного счета
б) учета продукции теневой экономики
в) изменения качества продукции
г) все вышеперечисленные
д) верны пункты (а) и (б).

5. При расчете ВНД учитываются только продукты:

а) произведенные фирмами, собственниками которых являются граждане страны
б) потребленные национальными домохозяйствами
в) произведенные фирмами, зарегистрированными в данной стране
г) созданные национальными фирмами и национальными домохозяйствами

6. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:

а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой
б) услуги адвоката, работающего в чаустной фирме
в) прирост товарно-материальных запасов фирмы
г) услуги по ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу

7. Объем накопленного в стране воспроизводимого, невоспроизводимого, нематериального имущества и сальдо имущественных обязательств по отношению к зарубежным странам учитывается в составе:

а) ВВП
б) ВНД
в) СОП
г) НБ

8. ЧНД равен:

а) чистому доходу домохозяйств
б) ЧНП минус налоги
в) ВНД минус косвенные налоги
г) ЧНП минус косвенные налоги

9. Трансфертные платежи – это

а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг
б) просроченные платежи

в) рентные платежи
г) часть произведённого продукта, не имеющая форму дохода
10. Личный доход равен национальному доходу:
а) плюс трансферты минус нераспределенные прибыли корпораций минус косвенные налоги
б) плюс распределенные прибыли корпораций минус подоходный налог
в) плюс трансферты минус прямые налоги на бизнес минус нераспределенные прибыли корпораций
г) минус трансферты минус прибыли корпораций минус прямые налоги на бизнес
11. Располагаемый личный доход равен:
а) суммарной стоимости и использованных в стране экономических ресурсов
б) суммарной стоимости использованных в стране экономических ресурсов плюс трансферты минус прямые налоги
в) личному доходу минус подоходный налог
г) национальному доходу минус прямые налоги
12. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную в:
а) текущих ценах
б) ценах базового периода
в) реальных ценах
г) ценах предшествующего периода
13. Из уравнения обмена следует, что номинальный ВВП равен:
а) произведению денежной массы и индекса рыночных цен
б) отношению реального ВВП и денежной массы
в) произведению денежной массы и скорости обращения денег
г) произведению денежной массы и дефлятора ВВП
14. Допустим, что номинальный ВВП увеличился за год с 480 млрд. рублей до 600 млрд. рублей, а дефлятор ВВП – с 1,2 до 1,5. При таких условиях величина реального ВВП …
а) уменьшится
б) не изменится
в) не может быть рассчитана на основе этих данных
г) увеличится
15. Если государственные расходы увеличились на 100 млрд. д. ед.: потребительские расходы - на 80 млрд. д. ед.; инвестиционные расходы - на 120 млрд. д. ед., а чистый экспорт сократился на 10 млрд. д. ед., объем ВВП...
а) сократится на 290 млрд. д. ед.
б) увеличится на 290 млрд. д. ед.
в) сократится на 310 млрд. д. ед.
г) увеличится на 310 млрд. д. ед.
16. При увеличении государственных расходов на 100 млрд. д. ед.: потребительских расходов на 200 млрд. д. ед.; инвестиционных расходов

на 150 млрд. д. ед.: налоговых выплат на 100 млрд. д. ед. объем ВВП увеличится на...
а) 550 млрд. д. ед.
б) 250 млрд. д. ед.
в) 350 млрд. д. ед.
г) 450 млрд. д. ед
17. Если скорость обращения денег равна 5, дефлятор ВВП равен 1,5, реальный ВВП равен 40 д. ед., то денежная масса равна:
а) 60 д. ед.
б) 240 д. ед.
в) 12 д. ед.
г) 1300 д. ед.
18. Эффект процентной ставки заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:
а) приводит к сокращению спроса на всех рынках, в результате чего совокупный спрос сокращается;
б) приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на деньги увеличивается, а на товары – сокращается;
в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего их «цена» увеличивается, и спрос на инвестиционные товары сокращается;
г) уменьшает ставку процента, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается.
19. Эффект реальных кассовых остатков заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:
а) приводит к уменьшению покупательной способности заработной платы, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается;
б) приводит к уменьшению покупательной способности денежных сбережений, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего ставка процента увеличивается, а потребительский спрос домохозяйств сокращается за счет увеличения их вкладов в банки;
г) уменьшает ставку процента, в результате чего инвестиционный спрос фирм увеличивается.
20. Эффект чистого экспорта заключается в следующем: с увеличением уровня цен:
а) курс рубля падает, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
б) отечественные товары для внешнего мира дешевеют, в результате чего спрос на них со стороны внешнего мира увеличиваются;
в) курс рубля падает, в результате чего продавать иностранные товары в стране становится выгоднее, и импорт увеличивается;
г) становится менее выгодным для внешнего мира покупать отечественные товары, и экспорт сокращается.

21. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:
а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
б) увеличение объема производства возможно без увеличения уровня цен;
в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
г) невозможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.
22. Классический участок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:
а) имеется высокий уровень безработицы;
б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.
23. Если равновесие достигается на кейнсианском участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:
а) увеличению занятости и росту уровня цен;
б) увеличению объема производства при постоянном уровне цен;
в) росту цен при постоянном объеме занятости;
г) росту цен и увеличению объема производства.
24. Если равновесие достигается на классическом участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:
а) инфляции при постоянном объеме производства;
б) увеличению объема производства и уровня цен;
в) увеличению объема производства при постоянной занятости;
г) увеличению уровня занятости при постоянном уровне цен.
25. Какие из перечисленных экономических явлений характеризуют фазу подъема экономического цикла?
а) рост цен;
б) увеличение безработицы;
в) расширение уровня производства;
г) рост заработной платы.
26. Что понимается под экономическим циклом?
а) долговременный период функционирования экономики;
б) периодические колебания уровня производства и занятости;
в) краткосрочный период функционирования отрасли;
г) период времени между закупкой ресурсов и выпуском готовой продукции.
27. Что является основными индикаторами фазы экономического цикла?

а) уровень развития техники, технологии, организации производства;
б) объем выпуска продукции, уровни занятости и безработицы;
в) уровень цен и темп инфляции;
г) пропорции отраслей общественного производства;
д) объем производства и размер прибыли фирмы.

28.При расчете показателя ВВП учитывается годовой объем производства в рыночных ценах _____

29. Решающей предпосылкой притока реальных иностранных инвестиций является: _____

30. Экономика свободной конкуренции — это экономика ...

31. Принципиальное отличие структурных кризисов от циклических проявляется в следующем_____

32. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если ...

33. Повышение совокупного спроса может быть следствием изменения

34. Процентные ставки влияют на уровень инфляции за счет

35. Сумма бюджетных дефицитов прошлых лет за минусом бюджетных излишков называется:

36. Для денежной оценки не поступающих на рынок товаров применяется принцип_____

37.Под чистым экспортом понимается:_____

38. В кейсианской модели за основу принято:_____

39. Экономическая теория монетаризма _____

40. Если цены растут, то ...

41. Одним из инструментов кредитно-денежной политики ЦБ является:

42.При выполнении Центральным банком операции по увеличению денежной массы ставка по централизованным кредитам

43. Если Центральный банк скупает государственные краткосрочные облигации, то в экономике происходит следующее:_____

44. На классическом отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса ведёт к: _____

45. В национальных счетах не содержится информации об операциях:

46. Валовой внутренний продукт — это показатель ...

47.Совокупность институциональных единиц-резидентов, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение, образует: _____

48. Специфика применения золотодевизного стандарта в организации денежного обращения в развитых индустриальных странах предполагает свободный обмен неполноценных денег на: _____

49. Стагфляция наиболее отчетливо проявляется в фазе _____

50. На рост уровня безработицы влияет: _____

51. Структурная безработица — это безработица, ... _____

52. Система командной экономики — это: _____

53. Экономисты кейнсианской школы считают, что кредитно — денежная политика должна использоваться в первую очередь для: _____

54. На рост совокупного предложения влияет: _____

55. Непредвиденная инфляция может вызвать перераспределение доходов,

потому что ... _____

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %,оценка «отлично» - не менее 90 %.

2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»

1. Общество и экономика. Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические модели.
3. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.
4. Экономическая система: понятие и элементы. Классификации экономических систем.
5. Национальное богатство как макроэкономическая категория. Состав и структура национального богатства.
6. Основной капитал — важнейшая составляющая национального богатства. Воспроизводство основных фондов. Оборотный капитал и его структура.
7. Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Структура российской системы национальных счетов и ее особенности.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт. Валовой региональный продукт. Сопряженные показатели.
9. Методы исчисления ВВП.
10. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен.
11. Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние.
12. Сущность, функции и виды денег.
13. Денежное обращение и его структура. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.
14. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории.
15. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение.
16. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
17. Кредитный рынок: предпосылки функционирования и основные участники. Виды кредита.
18. Банки в системе кредита. Небанковские кредитные организации.

19. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Доход по ценным бумагам. Инвестиционный портфель и его структура.
20. Биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы.
21. Рынок труда и его функции. Спрос и предложение на рынке труда.
22. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала страны. Экономически активное население. Занятость населения. Полная занятость населения. Естественный уровень безработицы.
23. Безработное население. Уровень безработицы. Основные формы безработицы.
24. Социально – экономически последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда: цели и формы.
25. Понятие, виды и основные модели макроэкономического равновесия. Модель межотраслевого баланса.
26. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
27. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. Разные подходы к исследованию совокупного предложения в экономической теории.
28. Модель равновесия «доходы-расходы». Потребление и сбережение на макроуровне. Общая характеристика инвестиций на макроуровне.
29. Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Принцип акселерации.
30. Экономический рост: понятие, показатели и формы проявления. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста. Равновесный экономический рост.
31. Факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Противоречия экономического роста.
32. Понятие экономического цикла. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Виды экономических циклов. Типы кризисов.
33. Экономический цикл и его фазы. Материальная основа циклического развития. Экономический цикл в современных условиях. Факторы, влияющие на изменение экономического цикла.
34. Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Субъекты и объекты госрегулирования.
35. Государственное регулирование экономики, его средства, методы и границы.
36. Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды.
37. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Основные источники доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета.
38. Налоги: сущность, функции и виды.
39. Профицит и дефицит государственного бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг: внутренний

и внешний.
40. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.
41. Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
42. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика.
43. Понятие и уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: внутренние и внешние.
44. Основные виды инфляции. Социально — экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
45. Доходы населения: основные виды и источники. Потребительская корзина. Денежные расходы населения. Закон Энгеля.
46. Дифференциация доходов населения. Коэффициенты дифференциации доходов населения. Государственная политика доходов.
47. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни.
48. Необходимость, сущность и основные принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты.
49. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства Основные формы международных экономических отношений.
50. Международная торговля. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс и платежный баланс.
51. Международная валютная система.
52. Системы валютных курсов.
53.Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
54. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики
55. Кривая IS-LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
56. Классическая модель общего равновесия.
57. Синтезированная модель общего равновесия.
58. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
59. Кредитно-денежная политика, ее цели и инструменты.
60. Кейнсианская и монетаристския концепции кредитно-денежной политики.
63.Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
64. Механизм установления валютного курса.
65. Платежный баланс, сущность, параметры.
66.Основные концепции формирования спроса на деньги (классики и монетаристы).

Критерии формирования оценок для промежуточной аттестации

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существ излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми мениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценивания в привязке к показателям основных этапов формирования компетенций при промежточной аттестации

Оценка «отлично» ставится студент, овладевшем показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»,** проявившем всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившем основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студент, овладевшем показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившем полное знание программного материала по дисциплине, освоившем основную рекомендованную литературу, обнаружившем стабильный характер знаний и умений и способном к их самостоятельном применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студент, овладевшем показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившем знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомом с основной рекомендованной литературой, но допустившем неполные или слабо аргументированные

ответы, испытывающем затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студент, не овладевшем ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившем значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившем принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3. Тематика рефератов

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6.Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8.Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10.Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11.Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12.Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13.Механизм достижения равновесного объема производства.
14.Модели мультипликатора.
15.Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16.Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17.Основные принципы политики государства в области занятости.
18.Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19.Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22.Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25 Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.

28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31.Фондовый рынок и биржи.
32 Основные концепции денежно-кредитной политики.
33.Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36 . Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38 Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39.Материальная основа циклов.
40.Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41.Современная теория циклов.
42.Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43.Стабилизационные программы рыночной экономики.
44.Цели и задачи антиинфляционной политики.
45.Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46.Инфляция как многофакторный процесс.
47.Инфляция спроса и предложения.
48.Государственная система антиинфляционных мер.
49.Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50.Бюджет и бюджетная политика.
51.Монетаристская модель финансового регулирования.
52.Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
59.Государство в шведской и американской моделях рынка.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в становлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и план реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объём реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблем.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферат и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

-собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на

практические занятия;

-тестирование;

-подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-участие в дискуссии;

-участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать знание основных математических понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление; методов решения и основных приемов исследования различных задач школьного курса математики.

А также должен уметь**:** решать задачи, соответствующие изученным разделам школьного курса математики, доказывать теоремы, предусмотренные школьной программой, выбирать метод исследования и доводить решение задач до практически приемлемого результата.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если полно излагается изученный материал, достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умеет ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения
заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1.Серегина С.Ф.Макроэкономика.-М.:Юрайт,2013.-521с
2.Макроэкономика. Кульков В.М.-М:.Юрайт.-М.:2014-375с
ЭБС .
1.Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учеб. пособие / Б.Т. Кузнецов .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 464 с. — ISBN 978-5-238-01524-8 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/352169
2.Позубенкова, Э.И. МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС) / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014.—202с.- URL: https://lib.rucont.ru/efd/27901
3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / ред. Г.П. Журавлева .— 7-е изд., стер. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2023 .— 920 с. — ISBN 978-5-394-05381-8

б) дополнительная учебная литература:

1. Барикаев Е.Н. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность: учеб. пособие/под ред. Е. Н. Барикаева. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 600 с.
2.Бурда М., Випмош Ч. Макроэкономика. Европейский текст. С-Пб.,1998, - 514 с.
3.Семицкая Н.М. Макроэкономика- основные идеи и подходы в макроэкономической теории. Курс лекций. Новосибирск, НГУ, 2011. 143 с.
4.Семицкая Н. М. Сборник тестов по макроэкономике: Методическое пособие. Новосибирск: НГУ, 2013. 79 с.

в) периодические издания

1. Журнал «Вопросы экономики»

2. Журнал «Банковское дело»
3. Журнал «Деньги и кредит»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.http://minfin.ru
2. http://economy.ru
3.http://minfin.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Студент заранее знает о дате проведения семинара на данную тему, вопросы для обсуждения, рекомендуемую литературу. При подготовке к семинарским занятиям и на семинарских занятиях используется специальный конспект (рабочая тетрадь для записей). Студент должен изучить при подготовке к семинарском занятию материалы лекций по данному курсу, учебника и дополнительную специальную литературу. Кроме того, желательно, чтобы студент ознакомился с монографиями, статьями в сборниках и периодической печати по рассматриваемой проблематике. Продолжительность подготовки к семинару должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по курсу могут проводиться в различных формах: устных ответов на вопросы преподавателя; обсуждения вопросов малыми группами под руководством и контролем студентов-лидеров из числа наиболее подготовленных; заслушивания рефератов и докладов по отдельным вопросам; заслушивание рецензий по изученным по заданию преподавателя или по самостоятельном подбор статьям, письменных контрольных работ; письменного тестирования; устных экспресс-опросов и др. Минимум, что должен знать студент к семинарском занятию, – материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Это может позволить студенту не получить неудовлетворительную оценку. Для получения более глубоких и устойчивых знаний (и оценок по итогам семинара) студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу. На каждом семинарском занятии каждый студент может и должен активно участвовать в работе, его знания оцениваются по пятибалльной системе и впоследствии общая оценка

по итогам работы на всех семинарских занятиях будет влиять на итоговую – экзаменационную оценку, поэтому студент должен готовиться к каждому занятию без исключения. Особо высоко будет оцениваться преподавателем стремление студента выйти за рамки лекционного и учебного материала, изучить дополнительную литературу, выйти на дискуссионные вопросы теории и практики. Изучение дополнительной литературы – статей и монографий по отдельным вопросам, не должно носить характера самоцели, важно составит (устно или письменно) рецензию на изученный материал, критически подойти к точке зрения конкретного автора, сконцентрировать внимание на положительных сторонах, а также выявить отдельные неточности, недостатки. Все это будет способствовать формированию взгляда на проблему. Рекомендуемый объем рецензии – 2 стр. печатного текста. Пропущенные по уважительной причине (болезнь, подтвержденная справкой) семинарские занятия студент обязан отработать. Для этого он должен обратиться к преподавателю за индивидуальным заданием, которое необходимо выполнить в определенные сроки – две недели после пропущенного занятия и устно ответить на возможные вопросы преподавателя проделанной работе в консультационное время.

Студенты должны формировать навыки работы со специальной литературой, в том числе статистическими материалами, выполнять расчеты и обосновывать полученные результаты, тем самым практически закрепляя теоретические знания. С целью текущего контроля знаний студентов, на семинарских занятий проводится тестирование, устный или письменный опрос, контрольные работы – по первом раздел программы и итоговое тестирование. Тесты предоставляются студентам в качестве раздаточного материала на бумажном носителе из 10 заданий.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним. Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по текст. К качеств реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом,

со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие аудитории после выступления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины используются в сочетании с традиционными формами (обсуждение) активные методы проведения учебных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции, в том числе лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация;
- семинарские занятия:
- анализ практических ситуаций;
- проводится аналитическая работа с использованием нормативно-правовых источников – семинар-тренинг;
- групповые обсуждения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 **от** 21.12.2021г.

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел; магнитно-маркерная доска, маркер;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел; магнитно-маркерная доска, маркер.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.