МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«_02_»___6_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Назрань 2025

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. № 954.

Составитель: Полонкоева Ф.Я., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от « 29 »05 2025г.)

Заведующий кафедрой _____ Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины……..4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП…….....4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата ….....5
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий(в часах).....6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……..10
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….....13
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….....14
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……. 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 15
7.2.1. Зачет…….…….....…… 15
7.2.2. Наименование оценочного средства…….....18
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...……25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……25
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины…….26
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины….....27
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……28
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..29
13. Иные сведения и (или) материалы…….. ……30
13.1 Формы организации самостоятельной работы обучающихся……31
13.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья …..……..37

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебного курса История экономических учений является получение фундаментальных знаний об эволюции основных направлений и школ экономической теории, формирование критического, альтернативного экономического мышления, знакомство с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран, изучение трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки.

Задачи курса: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа УК-1.2 Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников УК-1.3 Имеет навыки: поиска, сбора и обра ботки, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

ОПК-3.	Способен анализи ровать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает: природу экономических процессов на микро- и макроуровне и методы анализа экономических явлений; ОПК-3.2 Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов и закономерности функ ционирования современной экономики ОПК-3.3 Имеет практический опыт: выявления тенденций развития микрохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики

3.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина является базовой Б1.О.10 учебного плана ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, профиля «Финансы и кредит» и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Данная дисциплина является методологической основой для изучения конкретных экономических дисциплин. История экономических учений занимает особое место в подготовке студента, т.к. она изучается на первом курсе, относится к дисциплинам, которые формируют общую научную и мировоззренческую базу студентов.

Полученные знания и умения позволят им качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, продолжить образование в магистратуре и аспирантуре.

Дисциплина логически и содержательно представляет собой составную часть гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы экономиста. Темы дисциплины отражают закономерности возникновения и функционирования денежно-кредитной, налоговой и финансовой системы, (меркантилизм, классическая политэкономия, кейнсианство, монетаризм), ценообразования (марксизм, австрийская школа, неоклассика), теорию фирмы (институционализм).

Программа дисциплины строится на предпосылке, что предшествующее обучение бакалавров заложило у них в качестве «входных» знания о микро и макроэкономических процессах, об основных фактах общей и экономической истории, о философских основах познания и мышления.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объѐм дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*		
		Очная форма обучения	***Очно-заочная форма обучения***	***заочная форма обучения***
1.	Общая трудоемкость дисциплины	*144*	*144*	*144*
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	*68*	*24*	*20*
3.	Аудиторная работа (всего):	*68*	*24*	*20*
3.1	лекции	*34*	*12*	*10*
3.2	семинары, практические занятия	*34*	*12*	*10*
3.3	лабораторные работы			
4.	Внеаудиторная работа (всего):	-		-
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-		-
4.2	курсовое проектирование	-		-
4.4	творческая работа (эссе)	-		-
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	*76*	*120*	*124*
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	*Зачет*	*Зачет*	*Зачет*

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел Дисциплины**	Общая трудоѐмкость (часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары**		

1	Предмет дисциплины. Методология экономических исследований.	16	4	4	8	Устный опрос, индивидуальные и групповые письменные работы, реферат
2	Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	16	4	4	8	Тесты, доклад, составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
3	Классическая политическая экономия	16	4	4	8	Устный опрос, тесты, рефераты.
4	Экономическое учение К. Маркса	16	4	4	8	Устный опрос, доклад составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
5	Австрийская школа. Учения неоклассиков - А.Маршалла и Дж. Б. Кларка.	16	4	4	8	Устный опрос, реферат
6	Экономическая мысль России 2-й половины 19 – начала 20 веков. Российская экономико-математическая школа	16	4	4	8	Устный опрос, тестирование, реферат, составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
7	«Экономическая система Дж. М. Кейнса и еѐ значение в мировой экономической мысли»	16	4	4	8	Устный опрос, тестирование, рефераты
8	Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	16	4	4	10	Устный опрос, тестирование, рефераты
9	Институциональное направление в мировой экономической	14	2	2	10	Устный опрос, тестирование, рефераты

	мысли					
Итого		**144**	**34**	**34**	**76**	**Зачет**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел Дисциплины**	Общая трудоёмкость (часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары**		
1	Предмет дисциплины. Методология экономических исследований.	16	2		14	Устный опрос, индивидуальные и групповые письменные работы, реферат
2	Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	16	2		14	Тесты, доклад, составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
3	Классическая политическая экономия	16	2		14	Устный опрос, тесты, рефераты.
4	Экономическое учение К. Маркса	18	2	2	14	Устный опрос, доклад составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
5	Австрийская школа. Учения неоклассиков - А.Маршалла и Дж. Б. Кларка.	18	2	2	14	Устный опрос, реферат
6	Экономическая мысль России 2-й половины 19 – начала 20 веков. Российская экономико-математическая школа	18	2	2	14	Устный опрос, тестирование, реферат, составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»

7	«Экономическая система Дж. М. Кейнса и еѐ значение в мировой экономической мысли»	14		2	12	Устный опрос, тестирование, рефераты
8	Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	14		2	12	Устный опрос, тестирование, рефераты
9	Институциональное направление в мировой экономической мысли	14		2	12	Устный опрос, тестирование, рефераты
Итого		**144**	**12**	**12**	**120**	**Зачет**

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел Дисциплины**	Общая трудоѐмкость (часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары**		
1	Предмет дисциплины. Методология экономических исследований.	16	2		14	Устный опрос, индивидуальные и групповые письменные работы, реферат
2	Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	16	2		14	Тесты, доклад, составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
3	Классическая политическая экономия	16	2		14	Устный опрос, тесты, рефераты.
4	Экономическое учение К. Маркса	16	2		14	Устный опрос, доклад составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»

5	Австрийская школа. Учения неоклассиков - А.Маршалла и Дж. Б. Кларка.	18	2	2	14	Устный опрос, реферат
6	Экономическая мысль России 2-й половины 19 – начала 20 веков. Российская экономико-математическая школа	16		2	14	Устный опрос, тестирование, реферат, составление схемы «Экономические учения прошлого и современности»
7	«Экономическая система Дж. М. Кейнса и еѐ значение в мировой экономической мысли»	16		2	14	Устный опрос, тестирование, рефераты
8	Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	16		2	14	Устный опрос, тестирование, рефераты
9	Институциональное направление в мировой экономической мысли	14		2	12	Устный опрос, тестирование, рефераты
Итого		**144**	**10**	**10**	**124**	**Зачет**

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
	Содержание лекционного курса	
1.	Предмет дисциплины. Методология экономических исследований	Формирование истории экономических учений, еѐ периодизация и функции. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах (древний мир, средние века) Периодизация истории экономических учений и еѐ логическая структура. Основные методы экономических исследований. Роль дисциплины в формировании интеллектуального потенциала экономистов, еѐ функции.

2	Зарождение экономических учений. Экономическая мысль периода генезиса капитализма	Экономические воззрения в период зарождения капитализма Меркантилизм-первая концепция рыночных отношений. Причина появления учения физиократов, его представители. Идея «естественного порядка» Ф.Кенэ. Влияние меркантилизма и физиократии на становление классической политической экономии и последующие теории. Меркантилизм в России.
3	Классическая политическая экономия	Условия и причины возникновения классической политэкономии. У. Петти – один из основоположников классической теории. Экономическое учение А. Смита, его мировоззренческие позиции. Значение работы А. Смита «Богатство народов», учение об обмене, факторах богатства, теория стоимости и доходов, учение о капитале. Учение Д. Рикардо как последователя и критика взглядов А. Смита. Теория стоимости Д. Рикардо, капитала, земельной ренты и сравнительных издержек. Воззрения Т. Мальтуса, Дж. С. Милля и Ж.-Б. Сэя как представителей классической политэкономии.
4	Экономическое учение К. Маркса	Причины и истоки возникновения учения К. Маркса и Ф. Энгельса. К. Маркс – критик капитализма и учения классиков политической экономии. Мировоззренческие позиции К. Маркса. «Капитал» Маркса. Составные части его учения : теория капитала и прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов. Очертания будущего устройства общества в учении Маркса. Историческая судьба марксистского учения, современная критика экономической теории К. Маркса.
5	Австрийская школа. Учения неоклассиков - А.Маршалла и Дж. Б.Кларка	Методология и идейно-теоретические основы маржинализма. Теория предельной полезности – важнейшее направление австрийской школы: учения К. Менгера, Е. Бѐм-Баверка, У. Джевонса. Возникновение математических методов исследования экономики: теории Л. Вальраса, В. Парето. Теоретическая система А.Маршалла как основоположника неоклассики.: теория ценообразования, экономического равновесия, микроэкономического анализа.
6	Экономическая мысль России 2-й половины 19- начала 20 веков. Российская экономико-математическая школа	Развитие экономической науки в дореволюционной России. Научный вклад в развитие экономической науки М.И. Туган – Барановского, С.Ю. Витте; научно-теоретические идеи В.И. Ленина.. Особенности развития экономической науки в советский и в постсоветский периоды. Формирование математических методов анализа В.К. Дмитриевым и Е.Е. Слуцким.

7	Экономическая система Дж. М. Кейнса и еѐ значение в мировой экономической мысли	Причины и исторические условия возникновения кейнсианства. Учение Кейнса как результат обострения противоречий капитализма и новый этап в мировой экономической мысли.. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»: учение о общем макроэкономическом равновесии, эффективном спросе, мультипликаторе и роли государства. Неокейнсианство. Критика кейнсианства.
8	Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики.	Западная экономическая мысль 2-й половины XX века: неоклассика, неолиберализм и монетаризм. Теория «социального рыночного хозяйства» немецких учѐных В. Ойкена и Л. Эрхарда. Критика тоталитаризма в работах Л. Мизеса и Ф. Хайека. Теоретические воззрения М. Фридмена и его практические программы, критика кейнсианства.
9	Институциональное направление в мировой экономической мысли	Сущность и методология институционализма, причины возникновения. «Старый» и «новый» институционализм: взгляды Т. Веблена и Дж. К. Гэлбрейта, теория Р. Коуза о трансакционных издержках и правах собственности, учение Д. Норта. Институциональная экономика – современное направление экономической теории.

Темы практических/семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет дисциплины. Методология экономических исследований	1.Предмет дисциплины «История экономических учений. Диалектика еѐ предмета и исторического процесса. 2. Проблема периодизации истории экономических учений. 3. Методы экономических исследований: возникновение и развитие. 4. Источниковедческая база дисциплины, отечественные и зарубежные исследования.
2	Экономическая мысль периода генезиса капитализма	1.Меркантилизм - первая концепция рыночных отношений: теоретический и практический аспект. 2.Экономическая система физиократов: концепция естественного порядка. 3.Экономическая мысль России 17-18 веков.
3.	Классическая политическая экономия	1.Причины возникновения классической политэкономии. 2.Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо. 3. Воззрения Т.Мальтуса и Ж.-Б.Сэя.
4	Экономическое учение К. Маркса	1.Причины возникновения марксизма. 2.Философско-методологические основы экономического учения К.Маркса. 3.Структура и основные идеи «Капитала»: учение о товаре и деньгах, о капитале и прибавочной стоимости, о закономерностях капиталистического воспроизводства. 4.Роль марксизма в развитии экономической науки и практики.

5.	Австрийская школа. Учения неоклассиков - А.Маршалла и Дж. Б.Кларка	1.Маржинализм как новое направление в экономической мысли второй половины 19 века. 2.Основные выводы австрийской школы и её представители.3.Система А. Маршалла как основоположника неоклассического направления; важнейшие выводы его работы «Принципы экономики». 4. Неоклассика – основное течение 20 века.
6.	Экономическая мысль России 2-й половины 19- начала 20 веков. Российская экономико-математическая школа	1.Научно-практические дискуссии об экономическом и политическом развитии России во второй половине 19 века (М. И. Туган-Барановский, С.Ю Витте, В.И. Ленин) 2. Особенности экономической мысли России в советский и в постсоветский период. 4. Значение работ Дмитриева В.К. и Слуцкого Е.Е. в развитии экономико-математического анализа.
7.	Экономическая система Дж. М. Кейнса и еѐ значение в мировой экономической мысли	1.Экономические и социальные условия возникновения кейнсианства. 2.Работа Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» как основа развития макроэкономической теории: методология исследования, теория совокупного спроса, сбережений и инвестиций. 3.Неокейнсианство и посткейнсианство.
8.	Неолиберализ м. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики	1. Неолиберализм как форма современной неоклассики. Взгляды В. Ойкена и Л. Эрхарда 2. Теоретические и практические воззрения М. Фридмена – основоположника монетаризма. 3. Монетаризм и кейнсианство: предмет дискуссий.
9.	Институциональное направление в мировой экономической мысли	1.Ранний и поздний институционализм: причины возникновения, методология и представители. 2.Основные выводы и практические рекомендации неоинституционализма и нового институционализма: теория прав собственности, теория контрактных отношений, общественного выбора. 3.Институциональные основы современной российской экономики.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы студентов предусмотрены учебным планом подготовки специалистов с высшим образованием и являются неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по учебной дисциплине.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторные часы в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы.

Текст работы должен содержать заголовки, ссылки на источники.

Работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок, представлена в напечатанном виде и оформлена в соответствии с общими требованиями.

Вид самостоятельной работы

Подготовка рефератов

Конспектирование учебной литературы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет дисциплины. Методология экономических исследований	УК – 1; ОПК - 3	устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
2.	Экономическая мысль периода генезиса капитализма		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
3.	Классическая политическая экономия		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
4.	Экономическое учение К. Маркса		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
5.	Австрийская школа. Учения неоклассиков - А.Маршалла и Дж. Б.Кларка		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
6.	Экономическая мысль России 2-й половины 19-начала 20 веков. Российская		устный опрос, реферат, тесты, консультативное

	экономико-математическая школа		собеседование
7.	Экономическая система Дж. М. Кейнса и еѐ значение в мировой экономической мысли		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
8.	Неолиберализм. Монетаризм как альтернатива кейнсианству и развитие неоклассики		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование
9.	Институциональное направление в мировой экономической мысли		устный опрос, реферат, тесты, консультативное собеседование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Зачет

Вопросы к зачету

1. Назовите факторы возникновения и развития экономических учений. Какие этапы (школы) выделяют в истории этих учений?

2. Как формировалось определение предмета экономической теории? Каким он был в ранних воззрениях, в учении классиков, в марксизме, в других школах?

3. Меркантилизм - первая концепция рыночных отношений. Что преобладало в учениях меркантилистов – теория или практика? Ответ поясните.

4. Учение физиократов. «Экономическая таблицы» Ф. Кенэ. Идея физиократов о «естественном порядке».

5. Где и почему возникла классическая экономическая теория? В чем состоит смысл идей А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»? Чем отличались его взгляды от учений предшественников?

6. Почему учение А. Смита можно охарактеризовать как систему? Выводы и положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

7. Экономические воззрения Д. Рикардо. Что явилось основным предметом исследования этого учѐного?

8. Развитие и критика учения А. Смита и Д. Рикардо в трудах Т. Мальтуса, Дж. С. Милля, Ж.-Б. Сэя.

9. Идеи западноевропейских социалистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Нашли ли они практическое воплощение? Приведите примеры для доказательства ответа.

10. Историческая школа в экономической науке: основные представители и их идеи.

11. Мировоззренческие позиции К. Маркса. «Капитал» К. Маркса как критика классической политической экономии.

12. Каково содержание теории прибавочной стоимости, капитала и его форм по Марксу?

13. Какова историческая судьба экономического учения К. Маркса? Почему это учение переживает кризис?

14. Какими чертами характеризовалась экономическая мысль России 2-й половины XIX – начала XX века? Российская экономико-математическая школа.

15. Каковы экономические взгляды В. И. Ленина, их практическое значение?

16. Какие методы экономического анализа предложил маржинализм? Каков смысл этого понятия? Какие экономические школы разделяли принципы маржинализма?

17. Каковы основные черты метода австрийской школы? Представители австрийской школы и их основные идеи.

18. Что означало появление неоклассического подхода в экономической мысли? В чем значение работы А. Маршалла «Принципы экономической науки»?

19. Почему при трактовке вклада Дж. М. Кейнса в экономическую теорию часто говорят о «кейнсианской революции»?

20. Методология анализа Дж. М. Кейнса, его теория эффективного спроса, макроэкономического равновесия, учение о мультипликаторе.

21. Каковы основные положения теории монетаризма? Идеи М. Фридмена. В чем смысл «денежного правила» монетаризма?

22. Какие причины обусловили появление институционализма и какими чертами он характеризуется? Современные направления в институционализме: неоинституционализм и новый институционализм.

23. Применимо ли определение отечественной экономической мысли как «российская национальная экономическая школа»? Кто из отечественных экономистов получил признание за рубежом? За какие выводы, предложения?

24. На основе полученных знаний определить пять наиболее значимых учѐных, труды которых дают общее целостное представление о возникновении и развитии всей мировой экономической мысли.

25. Схематично представить возникновение и развитие предмета исследований экономистов прошлого и современности.

26. На конкретных примерах показать результаты реализации рекомендаций учѐных-экономистов.

27. Объяснить причины смены предмета исследований той или иной школой.

28. Указать на признаки актуальности или старения той или иной теории.

29. Оценить значение знаний об экономических теориях для своей профессиональной деятельности.

30. Сопоставлять факты современной экономической политики государств и их теоретическое освещение в экономических учениях.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний

7.2.2. Наименование оценочного средства

Структура семинара представлена следующим образом:

- выполнение тестового задания (может быть предложено как в начале, так и в конце занятия);
- устные ответы на вопросы данного семинарского занятия;
- выступление с рефератом (докладом).

Таким образом, на семинарском занятии, студент гарантированно получает оценку за устный ответ, а также имеет возможность выступить с докладом по предложенной тематике и ответить на тестовое задание.

а) тестовые задания:

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой

1) натурально-хозяйственной идеологии;
2) меркантилистской идеологии;
3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:
1) однонаправленное развитие;
2) не однонаправленное развитие;
3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:
1) прошлое;
2) настоящее;
3) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой
1) отдельных экономистов;
2) школ экономической мысли;
3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5.Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
1) денежное хозяйство;
2) натурально-хозяйственные отношения;
3) либеральные рыночные отношения;
4) крупную торговлю;
5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:
1) меркантилизма;
2) физиократического учения;
3) смитианского экономического учения

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
1) по завершении данного этапа либо направления;
2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления;
3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:
1) до рыночной экономики;
2) нерегулируемой рыночной экономики;
3) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
1) ликвидации системы рабовладения;
2) улучшения экономического положения рабов;
3) скорейшего перехода к рыночной экономике;
4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;

5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к сфере хрематистики:

1) земледелие;
2) ремесло;
3) пчеловодство;
4) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это:

1) совершенно бесполезный товар;
2) результат соглашения между людьми;
3) единственное проявление богатства человека и государства;
4) техническое средство, облегчающее обмен;
5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

1) нравственный принцип;
2) затратный принцип;
3) морально-этический принцип;
4) затратный и морально-этический принцип одновременно;
5) принцип предельного анализа

13. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

1) протекционизма;
2) экономического либерализма;
3) социального контроля общества над экономикой

14. Предметом изучения меркантилизма является:

1) сфера обращения (потребления) ;
2) сфера производства (предложения) ;
3) сфера сельскохозяйственного производства;
4) сфера обращения и сфера производства одновременно;
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

15. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1) эмпирический метод;
2) каузальный метод;
3) функциональный метод;
4) исторический метод;
5) математический метод

16. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1. деньги золотые и серебренные;
2. товары и услуги;
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

17. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

1) рост заграничных инвестиций;
2) насильственное завоевание внешних рынков;
3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности;
4) превышение импорта над экспортом;
5) превышение экспорта над импортом

18. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:

1) раннего меркантилизма;
2) позднего меркантилизма;
3) на всем протяжении меркантилизма

19. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

1) координирующими мерами государства;
2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь ;
3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

20. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

1) не меняется;
2) меняется постепенно;
3) сужается;
4) расширяется
5) сужается и расширяется одновременно

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Результаты *тестов* оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Весьма важным является временной фактор. Степень усвоения должна быть такой, что на одно задание в рамках каждого теста должно уходить не более 1-2 минут. Иначе говоря, если перед студентом новый тест, с 10-ю вопросами, то решить их надо примерно за 10-15 минут. Именно в этом случае можно утверждать, что обучаемый усваивает материал.

а) тематика рефератов

1. Великие экономисты прошлого и современности. Премия им. А. Нобеля: за что награждают еѐ экономистов?
2. Учение меркантилистов в оценках экономистов прошлого и

современности.

3. Меркантилизм и учение физиократов: основные отличия.
4. Общая характеристика экономической мысли России 17 – 18 веков.
5. «Экономический человек» А. Смита и современность.
6. Экономические воззрения Д.Рикардо: завершил ли он классическую политическую экономию?
7. Развитие идей классиков в учениях Т. Мальтуса, Дж. С. Милля и Ж.-Б.
8. Место и роль системы К. Маркса в мировой экономической мысли.
9. Кризис экономического учения К.Маркса: причины, факторы, формы.
10. Научные достижения и недостатки теории предельной полезности..
11. Причина возникновения и сущность математического направления в экономической науке.
12. Кембриджская школа: представители и основные идеи.
13. Вклад в экономическую науку лауреата Нобелевской премии по экономике Л.В. Канторовича.
14. Роль отечественных учѐных в развитии мировой экономической мысли.
15. Неоклассика и кейнсианство: предмет спора.
16. Можно ли поделить историю экономической мысли на два периода: мировая экономическая мысль **до** Кейнса и мировая экономическая мысль после Кейнса» (М. Блауг)?
17. Теории экономического роста как развитие идей Дж. Кейнса.
18. Критика тоталитарных обществ в работах Ф. Хайека и Л. Мизеса.
19. Теоретические истоки монетаризма. Чьи идеи развивал М. Фридмен.
20. Этапы формирования и развития институционализма.
21. Предмет институциональной экономики.
22. Экономические взгляды Аристотеля;
23. И.Т. Посошков - русский меркантилист
24. Д.Рикардо о свободе торговли и налогообложении
25. Современные оценки наследия К.Маркса
26. Теория благосостояния А.Пигу
27. Посткейнсианство.
28. Неоклассический синтез
29. Экономические взгляды Ф. Хайека
30. Теория общественного выбора

31. Теория общественного выбора
32. Вклад А.В.Чаянова в экономическую науку
33. Экономические взгляды М.И.Туган - Барановского
34. Л.В.Канторович- создатель теории линейного программирования

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Реферат должен иметь сформулированную научно-познавательную цель его подготовки. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 7 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить доклад до 10 минут и выступить с ним на семинарском занятии. Кроме устного выступления допускается подготовка реферата в письменной форме.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине История экономических учений формируются последовательно в ходе проведения теоретических и семинарских занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания, вопросы для самоконтроля знаний студентов, вопросы для зачета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Благих И. А. История экономических учений: учебник. М.: Изд. Юрайт, 2012.-611с.
2.Шапкина И.Н., Квасова А.С. История экономических учений. М.:Изд. Юрайт,2012.-300с.
3.ШишкинМ.В.идр. История экономических учений. М: Изд. Юрайт,2014-363с.
4.Квасова А.С. История экономических учений.И.:Юнити-Д.,2015.-496с. -ISBN 978-5-9765-1865-0 - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.ru

б) *дополнительная учебная литература:*

1. Бартенѐв С.А. История экономических учений: курс-минимум: учеб. пособие .- М., 2008.
2. Блауг М. 100 великих экономистов до Кейнса. – СПб ., 2005.
3. Блауг М.100 великих экономистов после Кейнса.- СПб., 2005.
4.Всемирная история экономической мысли. В 6 т. /Гл. ред. В.Н.Черковец. - М., 1987-1997.
5 История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. Учебное пособие. /Кол. авторов; под ред. Н.Н. Думновой и О.В. Карамовой. -М., 2007.
6. История экономических учений (современный этап). /Под ред. А.Г. Худокормова .-М., 2002-2007.
7. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. - М., 2010
8. Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков. В 5 т. /Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов. - М., 2004-2005 гг.
9. Экономическая мысль XX века: учебное пособие /Ю.Ф. Симионов и др. - Ростов н/Д., 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSECXEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MSPowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- http://www.window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

- www.Rucont.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Лекции построены на основе использования активных форм обучения: - лекция-беседа (преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов); - проблемная лекция (с помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста). На каждой лекции применяется сочетание этих форм обучения в зависимости от подготовленности студентов и вопросов, вынесенных на лекцию. Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Более того, современный насыщенный материал каждой темы не может (по времени) совпадать с записью в тетради из-за разной скорости процессов – мышления и автоматической записи. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Поэтому, лектором рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых логико-математических символов, сокращений, алгебраических (формулы) и геометрических (графики), системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала. Овладение такой

	методикой, позволяет каждому студенту не только ускорить процесс изучения, но и повысить его качество, поскольку успешное владение указанными приемами требует переработки, осмысления и структуризации материала.
Семинарские занятия	Приступая к изучению данного курса, следует особое внимание обратить на подбор учебных изданий по предмету, предполагающих активные формы обучения. Рекомендуемые пособия: 1.Благих И. А. История экономических учений: учебник. М.: Изд. Юрайт, 2012.-611с.2.Шапкина И.Н., Квасова А.С. История экономических учений. М.:Изд.Юрайт,2012.-300с. 3.ШишкинМ.В.идр. История экономических учений. М:Изд.Юрайт,2014-363с. В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.
Реферат	Поиск материалов для подготовки реферата. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

-лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда института;

- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);

- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, и подбору необходимой литературы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows7 Professional

MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery(все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от** 21.12.2021**г.**

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Бухгалтерский учет»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел;

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Тестовые задания:

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой 1) натурально-хозяйственной идеологии

2) меркантилистской идеологии

3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

1) однонаправленное развитие

2) неоднонаправленное развитие

3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

1) прошлое

2) настоящее

3) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой

1) отдельных экономистов

2) школ экономической мысли

3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5.Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

1) денежное хозяйство

2) натурально-хозяйственные отношения

3) либеральные рыночные отношения

4) крупную торговлю

5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

1) меркантилизма

2) физиократического учения

3) смитианского экономического учения

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

1) по завершении данного этапа либо направления

2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления

3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

1) до рыночной экономики

2) нерегулируемой рыночной экономики
3) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

1) ликвидации системы рабовладения
2) улучшения экономического положения рабов
3) скорейшего перехода к рыночной экономике
4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к сфере хрематистики:

1) земледелие
2) ремесло
3) пчеловодство
4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это:

1) совершенно бесполезный товар
2) результат соглашения между людьми
3) единственное проявление богатства человека и государства
4) техническое средство, облегчающее обмен
5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

1) нравственный принцип
2) затратный принцип
3) морально-этический принцип
4) затратный и морально-этический принцип одновременно
5) принцип предельного анализа

13. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

1) протекционизма
2) экономического либерализма
3) социального контроля общества над экономикой

14. Предметом изучения меркантилизма является:

1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера сельскохозяйственного производства
4) сфера обращения и сфера производства одновременно
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

15. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод

4) исторический метод
5) математический метод

16. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1)деньги золотые и серебренные
2) товары и услуги
3)деньги и товары, имеющие материальную сущность

17. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

1) рост заграничных инвестиций
2) насильственное завоевание внешних рынков
3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
4) превышение импорта над экспортом
5) превышение экспорта над импортом

18. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:

1) раннего меркантилизма
2) позднего меркантилизма
3) на всем протяжении меркантилизма

19. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

1) координирующими мерами государства
2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

20. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

1) не меняется
2) меняется постепенно
3) сужается
4) расширяется
5) сужается и расширяется одновременно

21. Автором термина «политическая экономия» является:

1) Аристотель
2) Ф. Аквинский
3) А. Монкретьен
4) А. Смит
5) К. Маркс

22. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

1) протекционизма
2) экономического либерализма
3) социального контроля общества над экономикой

23. Предметом изучения классической политической экономии является:

1) сфера обращения (потребления)
2) сфера производства (предложения)
3) сфера обращения и сфера производства одновременно

4) сфера сельскохозяйственного производства
5) совокупность экономических и неэкономических факторов

24. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
5) математический метод

25. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

1. деньги золотые и серебренные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

26. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:

1) искусственное изобретение людей
2) важнейший фактор экономического роста
3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
4) эквивалент богатства
5) категория сферы производства

27. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

1) к физиологическому минимуму
2) к прожиточному минимуму
3) к максимально возможному уровню
4) к оптимальному уровню

28. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

1) номиналистической теории денег
2) металлической теории денег
3) количественной теории денег
4) натурально-хозяйственных отношений
5) системы биметаллизма
6) к неизменному уровню

29. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

1) затратами труда (трудовая теория)
2) производственными издержками (теория издержек)
3) предельной полезностью
4) на основе правовых факторов
5) на основе дифференциации продукта

30. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

1) производительный класс
2) класс собственников земли
3) бесплодный класс
4) пролетариат

5) класс капиталистов

31. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

1) в торговле
2) в промышленности
3) в банковской сфере
4) в мелкотоварном хозяйстве
5) в сельскохозяйственном производстве

32. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:

1) У. Петти
2) Ф. Кенэ
3) А. Смит
4) К. Маркс
5) А. Тюрго

33. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

1) торговца
2) земледельца (фермера)
3) ремесленника
4) ростовщика
5) купца

34. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

1) в торговлю
2) в промышленность
3) в банковскую сферу
4) в сельскохозяйственное производство
5) во все сферы хозяйства

35. «Невидимая рука» А. Смита - это:

1) механизм государственного управления экономикой
2) действие объективных экономических законов
3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
4) действие природных законов
5) взаимодействие законов природы и экономики

36. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

1) не отделим от общего интереса
2) стоит выше общественного
3) вторичен по отношению к общественному
4) развивает худшие качества человека
5) сдерживает поступательное развитие экономики

37. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

1) внутренняя торговля
2) внешняя торговля
3) транзитная торговля

4) мелкая торговля
5) розничная торгвля

38. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

1) затратами труда
2) затратами труда и капитала
3) суммой доходов
4) предельной полезностью
5) предельной полезностью и предельными издержками

39. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

1) в сельскохозяйственном производстве
2) в любой отрасли материального производства
3) в отраслях материального и нематериального производства
4) во внешней торговле
5) в сфере науки

40. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

1) первоначальные и ежегодные авансы
2) основной и оборотный капитал
3) постоянный и переменный капитал
4) постоянные и переменные издержки
5) текущие и предстоящие расходы

41. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
3) отождествляет принцип выявления ценности «годичного продукта труда» и «цены всякого товара»
4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
5) придерживается теории расширенного воспроизводства

42. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает:

1) промышленность
2) торговлю
3) науку
4) промышленность, торговлю и науку одновременно

43. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда:

1) в материальном производстве
2) в нематериальном производстве
3) в материальном и нематериальном производстве

44. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

1) трудовой теории
2) теории издержек
3) теории полезности
4) теории потребительского поведения

5) теории предельной полезности

45. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

1) предприниматели занижают цену труда рабочих
2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
4) уровень инфляция постоянно повышается
5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

46. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

1) как доход с земли
2) так же, как и прибыль фермера
3) так же как и прибыль в промышленной сфере
4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
5) как «свободный дар земли»

47. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

1) перелив капитала из одного занятия в другое
2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
5) снижение темпов народонаселения
6) повышение темпов народонаселения

48. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
2) предложение создает соответствующий ему спрос
3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
4) деньги нейтральны
5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
6) допускается вмешательство государства в экономику
7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

49. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

1) К. Менгера
2) А. Маршалла
3) Дж.Б. Кларка
4) Дж.М. Кейнса
5) М. Фридмена

50. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

1) несовершенство социального законодательства
2) постоянно высокие темпы роста численности населения
3) неизменно низкий уровень заработной платы
4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса

5) «закон убывающего плодородия почвы»

51. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

1) Д. Рикардо
2) С. Сисмонди
3) П. Прудон
4) Р. Оуэн
5) Дж.С. Милль
6) К. Маркс
7) А. Маршалл

52. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:

1) производительная часть общества
2) непроизводительная часть общества
3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

53. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

1) А. Смит
2) Д. Рикардо
3) Дж.С. Милль
4) К. Маркс
5) Т. Мальтус

54. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:

1) изменить законы производства
2) изменить законы распределения
3) ограничить право наследования
4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
5) ниспровергнуть систему частной собственности
6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

55. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

1) А. Смит
2) Д. Рикардо
3) Ж.Б. Сэй
4) К. Маркс

56. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

1) перелив капитала из одного занятия в другое

2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

57. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется
К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается: средний
1) трудом, капиталом и землей
2) неоплаченным трудом производительных рабочих
3) постоянным капиталом
4) переменным капиталом

58. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:
1) циклический характер экономического развития при капитализме
2) нециклический характер экономического развития при капитализме
3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

59. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:
1) трудовой теории
2) теории издержек
3) теории полезности
4) теории предельных издержек
5) теории предельной полезности

60. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:
1) трудовой теории
2) теории издержек
3) теории полезности
4) теории предельных издержек
5) теории предельной полезности

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите и обоснуйте подходы к определению предмета периодизации истории экономических учений.

2. Имеет ли прикладное и теоретическое значение история экономических учений?

3. Какие основания были у представителей меркантилизма утверждать, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения?

4. Можно ли считать меркантилистов основоположниками количественной теории денег?

5. Почему меркантилисты выступали за активное вмешательство государства в экономику?

6. Сохранилось ли значение идей физиократов о «естественном порядке» до наших дней?

7. Что означает термин «классическая политическая экономия»?

8. Каков смысл идеи А. Смита о «невидимой руке»?

9. Почему А. Смит в качестве исходного пункта своего анализа взял принцип разделения труда?

10. Можно ли считать, что большинство выводов «Богатство народов» противоречивы? Если да, то почему? Если нет, то почему?

11. Почему Д. Рикардо считают основоположником «техники экономического анализа»?

12. Каковы общие и отличительные черты теорий А. Смита и Д. Рикардо?

13. Объясните утверждение Д. Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента. А рента платится потому, что хлеб дорог». (См. «Антология экономической классики». Т. 1. С. 437.

14. Почему Ж.-Б Сэй утверждал, что общие кризисы перепроизводства при капитализме невозможны?

15. Можно ли отнести к экономической науке выводы Т. Мальтуса в его работе «Опыт о законе народонаселения»?

16. Укажите отличия теории К. Марса от предыдущих теорий.

17. Есть ли основания утверждать, что К. Маркс нередко опровергает свои же выводы?

18. Почему «Капитал» К. Маркса носит подзаголовок «Критика политической экономии»?

19. Что позволяет назвать факт появления маржинального анализа «маржинальной революцией»?

20. Считается, что австрийская школа является альтернативной марксизму. Так ли это? (ответ поясните)

21. На каких основаниях А. Маршалла и Дж. Б. Кларка относят к классической экономической школе, добавляя при этом приставку «нео»?

22. Как определял предмет экономической науки А. Маршалл?

23. Почему работа А. Маршалла «Принципы экономической науки» стала учебником по экономической теории в вузах? Кто стал автором учебника сменившего книгу А. Маршалла? Когда это произошло?

24. В чем смысл термина «кейнсианская революция»? Какие факторы повлияли на формирование взглядов Дж. М. Кейнса?

25. Как Дж. М. Кейнс обосновал «основной психологический закон»? Действует ли этот закон сегодня?

26. Взгляды каких экономистов послужили источником идей Кейнса?

27. Почему Кейнс выступал за необходимость активного вмешательства государства в экономику?

28. По каким вопросам кейнсианство критиковали представители монетаризма?

29. В чем монетаристы видят причину циклических колебаний в экономике?

30. Почему монетаризм причисляют к неоклассическому направлению экономической мысли?

31. Чем объяснить, что институционализм возник в США? Каковы его современные направления?

32. Не исчезает ли экономическое содержание в теории, базирующейся на междисциплинарном подходе, предлагаемом институционализмом?

33. Можно ли использовать практические рекомендации институционализма для реформируемой экономики России?

34. Какую периодизацию целесообразно предложить для отечественной экономической мысли? Можно ли здесь применить концептуальные принципы?

35. Взаимодействуют ли современная западная и отечественная экономическая мысль? В чем проявляется это взаимодействие?

13.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.