МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
« 02 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.О.04БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Назрань 2025

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954;

Составитель- к.э.н., доцент Полонкоева Ф.Я

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от « 29 » 05 2025г.)

Заведующий кафедрой _____ Полонкоева Ф.Я.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

-овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и рискоориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенци	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Безопасность жизнедеятель-ности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развитияобщества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности;классификацию чрезвычайных ситуаций военного характера, принципы и способы организации защиты населения от опасностей,возникающих в мирное время и при ведениивоенных действий УК-8.2 Умеет: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в по- вседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Имеет навыки: применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношениек проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции вразличных областях жизнедеятельности;способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции УК-11.2 Умеет: предупреждать риски про- явления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности УК-11.3 Имеет навыки: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношенияк проявлениям экстремизма, терроризма,коррупционному поведению и противодействия им в своей профессиональной деятельности

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04 относится к обязательной части ОПОП. Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности базируется на знаниях студентов полученных при изучении школьного курса ОБЖ.

Дисциплина изучается на 1 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	42	10
3.	Аудиторная работа (всего):	36	42	10
3.1	лекции	18	28	6
3.2	семинары, практические занятия	18	14	4
3.3	лабораторные работы	-		-
4.	Внеаудиторная работа (всего):	-		-
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-		-
4.2	курсовое проектирование	-		-
4.4	творческая работа (эссе)	-		-
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	30	62
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

очная форма обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	10	6	2	2	Устный опрос, тесты, реферат
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	14	6	4	4	Устный опрос. реферат, кейс-задание

3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	16	8	4	4	Устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	16	8	4	4	Устный опрос, тесты, реферат
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16	8	4	4	Устный опрос, реферат
	Итого	72	36	18	18	Зачет

очно-заочная форма обучения

п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и**			**ормы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**практические**		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	12	4	2	6	Устный опрос, тесты, реферат
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	14	4	4	6	Устный опрос. реферат, кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	16	6	4	6	Устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	18	8	4	6	Устный опрос, тесты, реферат
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	16	6	4	6	Устный опрос, реферат
	Итого	72	28	14	30	Зачет

заочная форма обучения

п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и**		**ормы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная работа**	

		всего	**лекции**	**практические**	**обучающихся**	
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	16		-	12	Устный опрос, тесты, реферат
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	186	-	-	12	Устный опрос. реферат, кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	20	2	-	12	Устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1422	-	2	12	Устный опрос, тесты, реферат
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	22	2	2	14	Устный опрос, реферат
	Итого	72	6	4	62	Зачет

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения**	Целью раздела является формирование представления о БЖД как о науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, аксиомами БЖД.
	Содержание лекционного курса	
1.*1*.	**Тема 1. Введение в безопасность**	Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Риск - измерение риска, разновидности риска. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

	Темы практических/семинарских занятий	
	Тема2.Человек и техносфера	Практическое занятие №1. *Вопросы:* Структура техносферы. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
2	**Раздел2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов**	Второй раздел рассматривает характеристику различных негативных факторов среды обитания, их источники и влияние на организм человека и среду обитания.
	Содержание лекционного курса	
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов	*Химические негативные факторы (вредные вещества).* Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. *Биологические негативные факторы:* микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. *Физические негативные факторы* *Механические колебания, вибрация.* Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере - их основные характеристики и уровни. *Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.*

		Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. *Лазерное излучение* как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. *Ионизирующее излучение.* Основные характеристики ионизирующего поля - дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. *Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.* Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Практическое занятие №2. *Вопросы:* *Структурно-функциональные* системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека	Практическое занятие №3. *Вопросы:* Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. *Практическое занятие №4.* *Вопросы:* Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током
	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Данный раздел посвящен рассмотрению микроклиматических условий и освещения как важных факторов, обеспечивающих комфортные условия жизнедеятельности человека
Содержание лекционного курса		
Не предусмотрено программой		
Темы практических/семинарских занятий		

	Тема 1. Микроклимат Помещений	*Практическое занятие №5.* *Вопросы:* Понятие микроклимат. *Механизм теплообмена* между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. *Практическое занятие №6.* *Вопросы:* Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.
	Раздел 4. Психофизиологически е и эргономические основы безопасности	Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда»
	Содержание лекционного курса	
	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	*Виды трудовой деятельности:* физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
	Темы практических/семинарских занятий	
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	*Практическое занятие №7.* *Вопросы:* Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.

	Раздел5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Раздел рассматривает характеристику чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях ЧС.
	Содержание лекционного курса	
	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	*Классификация чрезвычайных ситуаций:* техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	Пожары. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. *Радиационные аварии.* Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.
		Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

	Тема 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. *Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.* Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.
	Темы практических/семинарских занятий	
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	*Практическое занятие №8.* *Вопросы:* Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
	Тема4. Экстремальные ситуации	*Практическое занятие №9.* *Вопросы:* Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебный процесс по курсу Безопасность жизнедеятельности организован как сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме практических занятий. На практических занятиях используется следующие виды учебной работы: практическое занятие, дискуссии, устный и письменный контроль знаний.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, подготовку докладов, рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).
- Изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию.
- Написание рефератов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - *по*	Наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	УК-8; УК-11;	Устный опрос, тесты, реферат
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов		Устный опрос. реферат, кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности		Устный опрос, тесты, реферат
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности		Устный опрос, тесты, реферат
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		Устный опрос, тесты, реферат

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) вопросы к зачету

1. Основные понятия, термины и определения. Понятие о системе «человек - среда обитания». Жизнедеятельность, среда обитания, биосфера, техносфера.

2. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания». Потоки массы, энергии, информации в системе человек-среда обитания. Характерные состояния в системе человек-среда обитания.

3.Опасность и безопасность, системы безопасности. Основные понятия: опасность, вредный фактор, травмирующий фактор, потенциальная

опасность, реализованная опасность, безопасность.

4. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы. Показатели ее негативности.

5. Безопасность жизнедеятельности как наука. Аксиомы безопасности.

6. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.

7. Совокупность и классификация опасностей техносферы.

8. Естественные опасности техносферы, их источники.

9. Техногенные опасности техносферы, их источники.

10.Виды и последствия загрязнения атмосферы.

11.Виды и последствия загрязнения гидросферы.

12 Виды и последствия загрязнения земель.

13.Энергетические загрязнения техносферы.

14.Виды и источники антропогенных опасностей.

15.Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Окружающая среда регионов и крупных городов.

16.Негативные факторы производственной среды и их характеристики.

17.Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.

18.Основы физиологии труда. Классификация условий трудовой деятельности. Классы условий труда.

19. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

20. Работоспособность и ее динамика.

21.Теплообмен человека с окружающей средой.

22.Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

23. Терморегуляция организма человека. Виды терморегуляции.

24. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

25. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

26. Вредные вещества. Нормирование вредных веществ.

27. Вибрации и акустические колебания. Нормирование вибрации и акустических колебаний.

28.Электромагнитные поля и излучения. Нормирование электромагнитных излучений.

29. Ионизирующие излучения. Нормирование ионизирующих излучений.

30. Электрический ток. Виды электротравм. Гигиеническое нормирование.

31. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Сочетанное действие вредных факторов.

32.Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека. Количественная оценка ущерба здоровью при работе в неблагоприятных условиях труда.
33. Общие принципы защиты от опасностей в техносфере.
34.Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Промышленная вентиляция и кондиционирование.
35. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур.
36. Параметры и устройство производственного освещения.
37. Нормирование и расчет производственного освещения.
38. Цветовое оформление производственного помещения.
39.Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита атмосферного воздуха.
40.Защита атмосферного воздуха. Состав и расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
41.Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Средства защиты атмосферного воздуха.
42.Обеспечение чистоты окружающей среды и природных ресурсов. Защита гидросферы.
43. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы.
44. Средства защиты гидросферы от опасностей техносферы.
45. Защита земель от опасностей в техносфере.
46. Защита от опасностей технических систем и производственных процессов. Качественный анализ опасностей.
47.Защита от опасностей технических систем и производственных процессов. Количественный анализ опасностей.
48. Средства снижения травмоопасности технических систем.
49. Средства электробезопасности.
50. Обобщенное защитное устройство и методы защиты от энергетических воздействий.
51. Методы и средства защиты от вибрации.
52. Методы и средства защиты от шума.
53. Методы и средства защиты от электромагнитных полей и излучений.
54. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений.
55. Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
56. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС.
57. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
58. Защитные мероприятии при ЧС.

59. Ликвидация последствий при ЧС.
60. Защита от опасностей в техносфере. Средства индивидуальной защиты.
61. Психофизическая деятельность человека.
62. Взаимодействие человека и технических систем.
63. Критерии оценки надежности человека-оператора.
64. Организация трудового процесса.
65. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
66. Трудовое обучение и стимулирование безопасности деятельности.
67. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
68. Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
69. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:
Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.2 Наименование оценочного средства

Примерные тестовые задания

1. Как называется наружная оболочка земли?
А) биосфера; Б) гидросфера; В) атмосфера; Г) литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
А) ноосфера; Б) техносфера; В) атмосфера; Г) гидросфера
3. Целью БЖД является?
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
4. Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
Б) верхняя твёрдая оболочка земли
В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера; Б) литосфера; В) техносфера; Г) атмосфера;

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация
Б) метеориты
В) гамма-излучение
Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность

9. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

А) опасность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах+
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные
Б) импульсивные

В) техногенные
Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

А) природные катаклизмы
Б) наводнения
В) производственные аварии
Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

А) биологические
Б) природные
В) антропогенные
Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

А) опасное состояние
Б) допустимое состояние
В) чрезвычайно – опасное состояние
Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

А) 10; Б) 5; В) 7 ; Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние+
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%; Б) 50%; В) 90%; Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск
Б) социальный риск
В) допустимый риск+
Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами
Б) нейрогуморальными механизмами
В) барьерными и выделительными механизмами
Г) всеми механизмами перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение
Б) давление
В) специальные анализаторы
Г) слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные+
Б) обонятельные
В) болевой
Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа; Б) нос; В) мышцы; Г) внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы; Б) кожа
В) мышцы; Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2; Б) 3; В) 5; Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового
Б) специального
В) зрения
Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации
Б) до 10% информации
В) до 50% информации
Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения
Б) анализатора обоняния
В) болевого анализатора
Г) анализатора слуха

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

А) специальному анализатору
Б) анализатору зрения+
В) анализатору слуха
Г) анализатору обонянию

33. Анализатор обоняния предназначен:

А) для восприятия человеком любых запахов
Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука

В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

А) 3; Б) 4; В) 2; Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

А) 3; Б) 4; В) 2; Г) 1

36. Что относиться к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение
Б) грубость, мышление, резкость
В) мышление, грубость, воображение
Г) рассеянность, резкость, грубость

37. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества
Б) характер, темперамент, память
В) память, воображение, мышление
Г) резкость, грубость, рассеянность

38. К психическим свойствам личности относятся:

А) характер, темперамент, моральные качества
Б) память, воображение, мышление
В) рассеянность, резкость, грубость
Г) характер, память, мышление

39 . Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

---

40. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:_____

41. Американское название вихревого ветра:_____

42. Вправе ли кто-нибудь вмешиваться в действия руководителя тушения пожара или отменять его распоряжения при тушении пожара?

_____

43. Какие нормативы установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды?

_____

44.Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

_____

45. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

_____

_____

46. Какой из четырех методических подходов к определению риска опирается на статистику, расчет частот, вероятностный анализ безопасности, построение «деревьев опасности»?_____

47. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?

_____

48 . Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

_____

49. При каком количестве работников на предприятии создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?

_____

50. Смог может вызвать?_____

51. По сигналу "Внимание всем!" вы включили радио и прослушали сообщение: "Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке (Неве) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам..." Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один:

_____

52. Разрушающее действие смерча связано:

_____

53. Продолжительность действия урагана составляет:

_____

54. Содержание кишечной палочки нормируется в продуктах питания и воде т.к. палочка:

_____

55. Какие средства индивидуальной защиты в соответствии с ГОСТом нужно использовать при необходимости кратковременного обслуживания действующего оборудования, генерирующего повышенные уровни шума и ультразвука?

_____

56. Что такое катастрофа?

_____

_____

57. Как называется состояние объекта, территории или акватории, как правило, после чрезвычайного происшествия, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда?

_____

58. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

_____

59. Как называются чрезвычайные ситуации, которые являются следствием производственной и хозяйственной деятельности человека?

_____

60. Огнетушители, используемые при тушении электрооборудования под напряжением:

_____

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) кейс-задача

НОУ ВО «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

Кейс-задача

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Задание (я):

1) Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе Вашего жилища повышен уровень радона.

Ваши действия, если Вы проживаете:

а) в частном деревянном доме;

б) в частном доме, построенном из шлакоблоков;

в) в квартире с газовой плитой.

2) Вы решили приобрести сотовый телефон. Чем Вы будете руководствоваться при покупке?

3) В результате нашествия колорадского жука урожай картофеля на Вашем садовом участке оказался очень скудным. Вам приходится закупать картофель у посторонних людей. Есть вероятность, что картофель был выращен с использованием химических удобрений и инсектицидов. Как избежать отравления?

4) У Вашего младшего брата нездоровый вид. Вы решили измерить ему температуру. Ребенок уронил градусник на пол, и медицинский инструмент разбился. Ваши действия и т. д.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение кейс-задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче.
- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

а) примерная тематика рефератов

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
8. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
10. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Современные виды оружия массового уничтожения.
12. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Безопасность жизнедеятельности включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка рефератов, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности.- М.:ИТК «Дашков и К»,2012.-496 с. Каракеян В.И., Никулина И.М.. 2.Безопасность жизнедеятельности.-М.:Юрайт,2014. -455с

3.Безопасность жизнедеятельности. Бирюков А.А.-М: Проспект.2014-400с ЭБС

4.Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / В.В.
5.Персиянов, Л.Л. Никифоров .— М. : ИТК "Дашков и К", 2015 .— 494 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-01354-6
6.Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред.: Е.И. Холостова, ред.: О.Г. Прохорова .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02026

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Под ред. М.Н. Дудко. М.: Гос. ун-т управления, 2000. - 312 с.
2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник / С. В. Белов. - М.: Юрайт, 2010. - 671 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; ред. Л. А. Михайлов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.
4. Хорошилова, Лилия Семеновна. Экологические основы природопользования [Текст]: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, А. В. Аникин, А. В. Хорошилов; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2012. - 195 с.
5. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2002. - 200 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина. - 2011. - 224 с.
7. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬ-ЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и преподавателей с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии, используемые ИЭиП при осуществлении образовательного процесса, делятся на две группы:

1) технологии с избирательной интерактивностью обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

2) технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

Основным средством ИКТ для информационной среды ИЭиП является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

В институте при осуществлении образовательного процесса широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Через глобальную компьютерную сеть Интернет обеспечен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат.
Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины в) Интернет-ресурсы

www.Rucont.ru-Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «РУКОНТ»

1. ЭБС ИЭиП http://rucont.ru
2. Курс БЖД. Электронное учебное пособие. http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm.
3. Надежность технических систем и техногенный риск. http://www.obzh.ru/nad
4. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. http://www.obzh.ru/pre

5.Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru;

6.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru;

7.Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: http://www.ict.edu.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(перечисление понятии)* и др.
Практические (семинарские) занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат	Поиск материалов для подготовки реферата. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referrer – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен

содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно

сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

2. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

3. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

4. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами

библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для

исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс-метод (CASE-STUDY) - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1908 году.

Преимущества кейса как метода обучения:

1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.
2. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.
3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

Методика проведения занятия по кейс-методу:

1. Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).
2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса, но при этом не обсуждается со студентами.
3. Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (4-6 человек). Желательно комплектовать группы не по интересам, а по развитию способностей (чтобы не было в одной группе много активных студентов, а в другой – много пассивных).
4. Организуется обсуждение содержание кейса в микрогруппах. При этом преподаватель актуализирует поставленные вопросы и направляет на анализ и выявление всех заложенных ситуаций, проблем (но ни в коем случае не помогает, не решает кейс).
5. В группах выделяется человек (не обязательно лидер), презентирующий решение группы. Презентация составляется всеми членами микрогруппы.

Презентация может быть устной, наглядной, графической или с применением компьютера.

6. Презентация решений групп.
7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.
8. Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.

Метод CASE - STUDY развивает следующие навыки:

1. **Аналитические навыки.** Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
2. **Практические навыки.** Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.
3. **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, Кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки при решении кейс-ситуаций.
4. **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
5. **Социальные навыки.** В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
6. **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

CASE-STUDY ни в коем случае не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 от 21.12.2021г.

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих**: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих**: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, нарушениями двигательных функций верхних конечностей** или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.