МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«_02_»___06_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль
Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Назрань 2025

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования(ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01Экономика(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. № 954.

Составитель: Мациев А.Д.- старший преподаватель кафедры

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин (протокол № 8 от « 29 » 05 2025г.)

Заведующий кафедрой _____ Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины……..4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП …….....5
3.Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……....6
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) 9
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....15
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……...15
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……. 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 16
7.2.1. Экзамен ……..…… ……..16
7.2.2. Наименование оценочного средства……..…….16
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…18
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины……..20
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…. …….24
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……31
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….....31
13. Иные сведения и (или) материалы……..32
13.1Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «История России» – понимание закономерностей и особенностей исторического процесса в целом, основных этапов и содержания отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России;
- определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России за последний век.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	**Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществавсоциально-историческом, этическомифилософском контекстах	УК-5.1Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК- 5.2Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическомифилософском контекстах УК-5.3Имеет навыки: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части учебного плана по образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Экономика»

Для освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по истории и обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины «История России» необходимо для формирования основ социально- гуманитарного мировоззрения, необходимого для дальнейшего успешного освоения образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов на очном, очно-заочном и заочном отделении.

4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (*В ЧАСАХ*)

№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*					
		Очная форма обучения		*Очно-заочная форма обучения*		*Заочная форма обучения*	
		1семестр	2семестр	2семестр	3семестр	1курс	1курс
	Общая трудоемкость дисциплины	72	108	90	90	80	100
	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	36	20	10	10
	Аудиторная работа (всего):	54	54	36	20	10	10
	в том числе:						
3.1	лекции	36	36	24	10	6	6
3.2	семинары, практические занятия	18	18	12	10	4	4
3.3	лабораторные работы						
4.	Внеаудиторная работа (всего):						
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:						
4.2	курсовое проектирование						
4.4	творческая работа (эссе)						
5.	Самостоятельная работа обучающихся(всего)	18	18	54	34	70	81
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Экзамен(36ч.)	Зачет	Экзамен(36ч.)	Зачет	Экзамен(9 ч.)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудое	Виды учебных занятий, включая самостоятельную	Формы текущего

		мкость (ч.)	работу обучающихся и трудоемкость в часах			контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары (практические занятия)		
1 семестр						
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии историческойнауки.	16	8	4	4	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
2	Особенности становления государственности в России.	16	8	4	4	Устный опрос, рефераты, практическое задание
3	Русские земли в XIII–XV веках	18	10	4	4	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
4	Россия в XVI–XVII веках	22	10	6	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание
	Итого:	72	36	18	18	Зачет
2 семестр						
5	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	16	8	4	4	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
6	Россия и СССР в 1-й пол. XX века	16	8	4	4	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
7	СССР во втор. пол. XX века	18	10	4	4	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
8	Становление современной России. Россия в XXI веке.	22	10	6	6	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
	Контроль					
	Итого:	108	36	18	18	Экзамен(36ч.)
	Всего:	180	72	36	36	Экзамен(36ч.)

для очно-заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары (практические занятия)		
2 семестр						
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии историческойнауки.	22	6	2	14	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
2	Особенности становления государственности в России.	22	6	2	14	Устный опрос, рефераты, практическое задание
3	Русские земли в XIII–XV веках	24	6	4	14	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
4	Россия в XVI–XVII веках	22	6	4	12	Устный опрос, рефераты, практическое задание
	Итого:	90	24	12	54	Зачет
3 семестр						
5	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	12	2	2	8	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
6	Россия и СССР в 1-й пол. XX века	12	2	2	8	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
7	СССР во втор. пол. XX века	12	2	2	8	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
8	Становление современной России. Россия в XXI веке.	18	4	4	10	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты

	Контроль					
	Итого:	54	10	10	34	Экзамен(36ч.)
	Всего:	180	34	22	88	Экзамен(36ч.)

для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары (практические занятия)		
1 курс						
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии историческойнауки.	22	2	2	18	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
2	Особенности становления государственности в России.	22	2	2	18	Устный опрос, рефераты, практическое задание
3	Русские земли в XIII–XV веках	20	2		18	Устный опрос, рефераты, практическое задание, эссе
4	Россия в XVI–XVII веках	16			16	Устный опрос, рефераты, практическое задание
	Итого:	80	6	4	70	Зачет
1курс						
5	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	24	2	2	20	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
6	Россия и СССР в 1-й пол. XX века	24	2	2	20	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
7	СССР во втор. пол. XX века	22	2		20	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты

8	Становление современной России. Россия в XXI веке.	21			21	Устный опрос, рефераты, практическое задание, тесты
	Контроль					
	Итого:	91	6	4	81	Экзамен(9ч.)
	Всего:	180	72	36	36	Экзамен(9ч.)

5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии историческойнауки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Исторические источники. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления историографии истории России.

2. Особенности становления государственности в России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Проблема происхождения восточных славян. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».

Феодализм Западной Европы и социально- экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально- экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земельпериода политической раздробленности.

Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

3.Русские земли в XIII–XVвеках. Средневековье как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

Русские земли в борьбе с натиском с Запада и с Востока. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.

4. Россия в XVI–XVII веках.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Избранной Рады. Опричнина.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 - юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущностьпоследствия.Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления
«европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к
«веку просвещения».
Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавиеи
«Священный Союз».
Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века (декабристы, славянофилы и западники). Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапырешения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIXв.
Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально- экономических, внутренне-внешнеполитических факторах, альтернативах реформы. Политические преобразования. Присоединение СреднейАзии.
Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения ипротиворечия.
6. Россия и СССР в 1-й пол. XX века.Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху».
Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция.
Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
Первая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
1917 год в России. Альтернативы развития России после Февральской революции.
Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция: основные

этапы, итоги.
Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Образование СССР. СССР и великие державы.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководствеРКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Значение нэпа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники. Создание ГУЛАГа и его роль в индустриализации страны. Раскулачивание и массовая коллективизация: методы, средства, итоги. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы,итоги.
Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Советская внешняя политика. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть во время войны. Великая Отечественная война и культура. Образование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработкасоюзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной. Проблемы перехода страны к мирномуразвитию.

7. СССР во втор. пол. XX века.Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно- политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС: начало «Оттепели» в СССР. Социально- экономические реформы Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.) Основные тенденции развития советского общества в 1965–1985 гг. Кризис советской партийно- государственной системы. Особенности социально- экономического развития страны в 1960–1980 гг.
«Перестройка» 1985–1991 гг. в СССР. Межнациональные отношения в СССР впериод
«перестройки» 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

8. Становление современной России. Россия в XXI веке.Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результатыреформ.
Внешняя политика Российской Федерации в 1991– 1999 г.Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально- экономическое положение РФ в период 2001–2020 гг. Внешняя политика РФ. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;

- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование);
- реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, написания эссе на заданные темы;
- докладов на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях, участия в философских олимпиадах и т. д.;

Методические рекомендации по написанию эссе

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т. п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения. Структура эссе-размышления Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). При написании мини-сочинений часты случаи подмены проблемы авторской позицией. Поэтому разведем эти понятия. Проблема – это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения. Проблема – это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора – это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли. Помните о важности раскрытия смысла высказывания, неслучайно в ЕГЭ по обществознанию данное требование (критерий К1) является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2: характер и уровень теоретической аргументации; К3: качество фактической аргументации) также выставляется 0 баллов.

Памятка-инструкция написания эссе

• Внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;

• выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям:

а) интересна Вам;

б) Вы понимаете смысл этого высказывания;

в) по данной теме Вам есть что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
• продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
• определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
• набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
• для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
• просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
• продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
• придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
• изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Примечание. Логике изложения материала и его структурированию способствуют выделение абзацев и красная строка. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.
2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что…) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем…?); · указание причины (потому что…), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это можно подтвердить следующими примерами…); · установление взаимосвязей (в связи с этим…). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).
3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без

чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Советы по редактированию чернового варианта. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:

• структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);

• искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);

• единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);

• объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);

• привлекательность работы, ее индивидуальность.

Методические рекомендации по составлению докладов

Доклад– одна из важнейших форм самостоятельной работы студента, способствующий формированию умения формулировать теоретические проблемы, составлять обстоятельные ответы, письменно излагать свои мысли, критически оценивать 3 литературные источники. В идеале студенческий доклад является формой творческого усвоения философии, призванной поднять логическую и философскую культуру мышления. Докладом признано считать публичное и развернутое сообщение, основанное на привлечении специальных источников информации, о сути исследуемого вопроса с возможным отражением его практического преломления в конкретной жизненной ситуации, рекомендациями и иного рода предложениями. Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. Доклад может содержать диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Доклад должен воспроизводить ту последовательность изложения, которая положена автором в основу исследования избранной темы. Язык доклада должен быть предельно лаконичным и при этом иметь большую информативную насыщенность. Назначение доклада – не убеждать, а сообщить о чем-либо. Поэтому экспрессивная лексика здесь неуместна.

Терминология студенческого доклада по истории России должна быть наиболее употребительной и общепринятой, она не должна нуждаться в дополнительной дешифровке и пояснениях. К авторским отступлениям в докладе прибегают тогда, когда возникает необходимость привести аналогии, выдвинуть какие-либо предположения. Авторские отступления приветствуются, позволяя судить об эрудиции студента, его умении комплексно подходить к освещению исторических проблем. Работа над докладом начинается с выбора темы, которая, желательно, не должна совпадать с вопросами плана семинарских занятий, а заключает в себе элементы новизны, проблематичности. Написание доклада надо начинать с продумывания и изложения плана, что облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, помогает лучше ориентироваться при изучении первоисточников, обеспечивает усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал. Студенческий доклад – это работа, внутренне содержащая элементы научного творчества, направленная на формирование у студентов целостного представления об исследуемом вопросе, имеющая определенную последовательность построения, например: - Вступление: обоснование

актуальности работы, выбор темы реферата, цель, задачи и т.д. - Основная часть: делится на главы и параграфы, воспроизводя логику конспектируемого научного источника. - Заключение: выводы и перспективы исследования. - Список литературы.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии историческойнауки.	УК-5	Рефераты, практическое задание, тесты, эссе
2.	Особенности становления государственности в России.	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
3.	Русские земли в XIII–XV веках	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
4.	Россия в XVI–XVII веках	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
5.	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
6.	Россия и СССР в 1-й пол. XX века	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
7.	СССР во втор. пол. XX века	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты
8.	Становление современной России. Россия в XXI веке.	УК-5	Рефераты, практическое задание, собеседование, тесты

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Зачет

а) вопросы для подготовки к зачету

1. Какую роль сыграло Великое переселение народов в расколе единой славянской общности на три группы - западных, южных и восточныхславян?
2. Почему русский историк С. М. Соловьев говорил, что природа Западной Европы была для их народов заботливой матерью, а природа России оказалась для ее жителеймачехой?
3. Когда у восточных славян происходило образование племен и племенныхсоюзов?
4. Почему при определении политического строя восточных славян в VII–IX вв. употребляется термин «военная демократия»?
5. Назовите наиболее почитаемых поздних племенных и государственных языческихбожеств.
6. Выделите этапы истории Киевской Руси, определите хронологические рамки и дайте крат- кую характеристику каждогопериода.
7. Раскройте сущность «норманнской теории», ее последующее развитие в дореволюционной, советской и российской историографии, докажите ее научнуюнесостоятельность.
8. Почему Киев, а не Новгород стал инициатором государственности, общерусским национальным «столом»?
9. Что представляла собой древнерусская община - вервь в IX–Xвв.?
10. Дайте краткую характеристику христианству, исламу, иудаизму, подчеркнуть, в чем заключаются их отличия от язычества?
11. Чем отличался порядок наследования в киевской Руси от ЗападнойЕвропы?
12. Раскройте причины феодальной раздробленности Руси во второй половине XI - начале XII вв.
13. Сформулируйте причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
14. Объясните причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель, при этом сравните различные точки зрения по этойпроблеме.
15. Покажите этапы возвышения Москвы, увязывая их с периодами княжения видных представителей московской династии.
16. Рассмотрите исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIVв.
17. Почему завершение объединительных процессов и создание централизованного государства традиционно относят к периодам правления Ивана III и ВасилияI?
18. Какие события положили начало «новому» внутриполитическому курсу царя, вошедшему в историю как опричнина (1585–1572 гг.). Определите социальную сущность и последствия опричнины.
19. В чем были причины неудач России в Ливонской войне, каковы были последствия экономического и политического характера длительного соперничества с Речью Посполитой и Швецией для внутреннего развития нашейстраны?
20. Рассмотрите значение включения в состав централизованного русского государства Поволжья и Сибири.
21. Почему конфликт власти и общества, обострившийся в годы опричнины, получил дальнейшее развитие в период правления Б.Годунова?
22. Раскройте истоки и истинную сущность самозванчества.
23. Сделайте историко-биографические портреты лидеров ополчения, покажите социальный состав и тактику его участников, роль «Совета вся земли» в деле сплочения всех патриотических сил.

24. Дайте характеристику органам центрального и местного управления России в XVIIв.
25. Каковы причины и последствия церковного раскола во второй половине XVIIв.?
26. Каковы приоритеты внешней политики страны в XVIIв.?
27. Почему XVII век пошел в русскую историю как «бунташный»? Опираясь на народное творчество, воссоздайте исторический портрет «домовитого казака» Степана Тимофеевича Разина.
28. Покажите значение Соборного Уложения 1649 г. в процессе формирования сословной структуры общества, в определении прав и обязанностей сословий: дворян, духовенства, посадских людей и крестьян.
29. Сделайте историко-биографический портрет императрицы ЕкатериныII.
30. Как соотнести взгляды французских просветителей Л. Монтескье, Д. Дидро, М. Ф. Вольтера и др. с идеологией российскогоабсолютизма?
31. Покажите итоги внутренней и внешней политики Екатерины II.
32. Покажите основные направления реформы государственного управления периода царствования НиколаяI.
33. Рассмотрите Кавказскую войну (1817–1864 гг.), выделяя причины и характер, этапы и ход военных действий, национально-освободительного движениягорцев.
34. Дайте оценку внутренней и внешней политике АлександраII.
35. Назовите причины перехода к политической реакции, выражением которой стали контрреформы АлександраIII.
36. Выясните причины революции 1905–1907 гг., определите ее характер и отметить национальныеособенности.
37. Назовите причины роспуска I и II Государственных Дум. Почему события 3 июня 1907 г. трактуются как государственныйпереворот?
38. Рассмотрите основные направления и цели проведения аграрной реформы, при этом ответьте на вопрос: где и почему реформирование шлоуспешнее?
39. Раскройте общие черты и особенности революции1905-1907 гг. и Февральской революции 1917г.
40. В чем заключаются причины и сущность двоевластия, установившегося после февральской революции 1917 г.?
41. Являлась ли Октябрьская революция закономерным продолжением Февраля 1917г.?
42. Рассмотрите подготовку и проведение РСДРП(б) вооруженного восстания в Петрограде, при этом ответьте на вопрос: было ли единство в вопросе о восстании среди руководства большевистской партии?
43. Рассмотрите причины, этапы и последствия гражданскойвойны.Проанализируйте политику РСДРП(б) в 1917–1920 гг., вошедшую в историю подназванием «политика военного коммунизма», объясните, почему продолжение этой политики в мирных условиях вызвало серьезный экономический и политический кризис?
44. В чем сущностьНЭПа?
45. Проанализируйте различные точки зрения по вопросам национально-государственного строительства среди руководства РКП(б), сравните сталинский проект автономизации и ленинский план федеративного устройства.
46. Рассмотрите государственное и политическое устройство СССР по Конституции 1924 г., в чем проявились изменения в национально-государственномстроительстве?
47. Рассмотрите особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.
48. Проанализируйте причины форсирования социализации сельского хозяйства и методы ее проведения.
49. Проанализируйте итоги и последствия аграрной политики ВКП(б) в 30-е гг. Каковы социально-экономические, духовно-нравственные последствия этой политики?

50. Проанализируйте причины и характер второй мировой войны (1939–1945 гг.). Можно ли считать внезапным нападение Германии на СССР для руководства страны и миллионов людей?
51. Проанализируйте причины тяжелых поражений Красной Армии в 1941–1942гг.
52. В чем историческое значение битвы подМосквой?
53. Какие сражения на советско-германском фронте привели к коренному перелому в ходе Великой Отечественнойвойны?
54. В чем причины победы советского народа в Великой Отечественнойвойне?
55. На какой международной конференции был решен вопрос о созданииООН?
56. Ответьте на вопрос: почему отличительной особенностью послевоенного социально- экономического развития СССР становится его догоняющийхарактер?
57. В чем заключаются причины и последствия политики «холоднойвойны»?
58. Дайте характеристику личностным качествам Н. С.Хрущева.
59. В чем заключается исторической значение XX съездаКПСС?
60. Дайте оценку попытке модернизации системы, предпринятой в конце 50 – начале 60-х гг. XX в, в чем достижения и просчеты Н. С.Хрущева?
61. В чем заключаются причины неудач хозяйственных реформ1965?
62. Раскройте причины застойных явлений в социально-политической жизни, проявившиеся в годы одиннадцатой пятилетки (1981–1985гг.).
63. В чем заключаются особенности внешнеполитического курса советского руководства 1965– 1979гг.?
64. Рассмотрите этапы и результаты «перестройки» в социально-экономической и политической жизнистраны.
65. Сделайте общую характеристику внешней политики советского руководства в рассматриваемый период, раскройте содержание концепции «новое политическое мышление». Можно ли считать результативной советскую внешнюю политику «эпохиГорбачева»?
66. В чем причины распада СССР в декабре 1991г.?
67. Рассмотрите политику правительства Ельцина-Гайдара в 1991–1992гг.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):
зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:
Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.1 Экзамен

а) вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука. Структура историческогознания.
2. Функции историческогознания.
3. Исторические источники и их классификация.
4. Основные этапы развития науки. Место истории в системенаук.
5. Методология исторической науки.
6. Принципы изучения исторических фактов.

7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
8. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство,верования.
9. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие КиевскойРуси.
11. Принятие христианства и его значение в историиРуси.
12. Киевская Русь в системе международныхотношений.
13. Культура Киевской Руси IX–XIIвв.
14. Особенности становления государственности в России имире
15. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины ипоследствия.
16. Особенности развития русских земель в XII–XIIIвв.
17. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIIIв.
18. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды. 1
19. Культура периода феодальной раздробленности (XII–XVвв.).
20. Причины и условия возвышения Московскогокняжества.
21. Русские земли в XIII–XV веках и европейскоесредневековье.
22. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII–XIVвв.
23. Роль Русской православной церкви в усилении Московскогокняжества.
24. Предпосылки, ход и особенности образования Русского централизованногогосударства.
25. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняяполитика.
26. Русское государство при ВасилииIII.
27. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.Опричнина
28. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонскаявойна.
29. Присоединение Сибири: причины и спецификапроцесса.
30. Особенности русской культуры в XV–XVIвв.
31. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейскойцивилизации
32. Смута в Московском государстве: причины, ход,последствия.
33. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVIIв.
34. Внешняя и внутренняя политика России при АлексееМихайловиче.
35. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопопАввакум.
36. Внешняя политика России в XVIIв.
37. Культура России в XVII в.: причины"обмирщения".
38. Преобразовательная деятельность Петра I.
39. Основные направления внешней политики ПетраI.
40. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутриполитический и внешнеполитический аспекты.
41. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
42. Культура России в XVIIIв.
43. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы ихосуществления.
44. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812года.
45. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политическогодвижения.
46. Внутренняя и внешняя политика НиколаяI.

47. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты,значение.
48. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. вРоссии.
49. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIXв.).
50. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878гг.
51. Культура России в XIXв.
52. Социально-экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
53. Культура "серебряного века" конца XIX — начала XXв.
54. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японскаявойна.
55. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, ход, итоги изначение.
56. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрнаяреформа.
57. Участие России в Первой мировой войне.
58. Февральская революция и ее значение в истории государства. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенациональногокризиса.
59. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советскогоправительства.
60. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий. Окончание и итогивойны.
61. Внешняя политика СССР в 1920–1930 -егг.
62. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР квойне.
63. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач КрасноЙАрмии.
64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровскойкоалиции.
65. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская,
66. Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
67. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в первое послевоенное десятилетие
68. Реформаторские поиски в советском руководстве.
69. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовнойсфере.
70. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XXв.).
71. Внешняя политика СССР в условиях "холодной"войны.
72. Политика перестройки (1985–1991гг.).
73. Ельцинская эпоха в современной России: замыслы иреалии.
74. Политические партии и общественное движение в России на рубеже XX-XXIвв.
75. Современная Россия на рубеже XXIвека.
76. Экономические реформы в России 1992–2004годы.

б) при проведении экзамена по дисциплине необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и

логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»** (продвинутый уровень)**,** проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

7.2.2 Наименование оценочного средства

а)типовые задания

I. Тесты по дисциплине (образец)

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

а) «примитивным рабовладением»;

б) «военной демократией»;
в) раннеклассовым;
г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

а) поклонение силам природы;
б) идолопоклонство;
в) наличие множества богов;
г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

а) Изборск и Белоозеро;
б) Псков и Новгород;
в) Киев и Новгород;
г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

а) князем Олегом;
б) князем Игорем;
в) княгиней Ольгой;
г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
б) заключение династических браков;
в) распространение христианства;
г) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

а) Юрий Долгорукий;
б) Андрей Боголюбский;
в) Всеволод III Большое Гнездо;
г) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

а) завоевание Северного Китая;
б) завоевание Средней Азии;
в) поход в Европу;
г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
в) московско-тверскую войну;
г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
в) отмена баскачества на Руси;
г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

а) «Правды Ярославичей»;
б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;

б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;

в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

а) являлись претендентами на российский престол;

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

а) пушечным вооружением для войска;

б) определением дворян на службу;

в) контролем над церковной жизнью;

г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом;

б) Гангутское сражение;

в) победу под Нарвой;

г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

а) воеводства;

б) наместничества;

в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

а) 1721–1741 гг.;

б) 1725–1741 гг.;

в) 1725–1762 гг.;

г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

а) ручное производство;

б) разделение труда;

в) крупное производство;

г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;

б) усиление крепостного гнета в стране;

в) введение подушного налога на население;

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

а) Франции;

б) Пруссии;

в) Швеции;

г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

а) родовых старейшин;

б) племенных вождей;

в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;

г) круг близких советников при дворе князя.

21. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

а) силы природы;

б) политические лидеры;

в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;

г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

22. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

а) скотоводства и земледелия;

б) изготовления глиняной посуды и пряжи;

в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;

г) верно все указанное.

23. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:

а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;

б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);

в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;

г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

24. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

а) ислам;

б) буддизм;

в) иудаизм;

г) зороастризм.

25. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

а) дреговичей;

б) древлян;

в) радимичей;

г) вятичей.

26.К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

а) словенеильменские и кривичи;

б) чудь и весь;

в) поляне и древляне;

г) верно а) и б).

27.С середины VIII в. приднепровские славяне были вынуждены подчиняться прочно обосновавшимся в степях Прикаспия и Причерноморья:

а) хазарам;

б) черным болгарам;

в) печенегам;

г) торкам.

28.С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:

а) хазары;

б) черные болгары;

в) черные клобуки (каракалпаки);

г) печенеги.

29. Славяне для зашиты от варягов построили на севере:

а) ряд крепостей и острогов;

б) Новый город;

в) крепость Орешек;

г) Иван-город;

д) Изборск и Псков.

30. Отец истории Геродот и другие ученые греки называли скифами и савроматами:

а) обычно прославян;

б) разные группы ираноязычных племен;

в) монголоязычные племена;

г) многочисленные племена Кавказа и Балкан.

31. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

а) уже в VI в.;

б) в VII в.;

в) в VIII – первой половине IX в.;

г) лишь в X – начале XI века.

32. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

а) полочане;

б) словене;

в) радимичи;

г) северяне

33. Первый летописный свод на Руси был составлен в … году:

а) 997;

б) 1110;

в) 1119;

г) 1154.

34. Автор «Повести временных лет», опираясь на библейский сюжет о том, что сыновья Ноя после «великого потопа» разделили между собой землю, отдав территории, населенные славянами, под покровительство Иафета (Афетова часть), пишет, что эта территория находилась:

а) на Дунае;

б) в Среднем Поднепровье;

в) между Вислой и Одером;

г) от Балтики до Черного моря.

35. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;

б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);

в) запрещала любую кровную месть;

г) верно лишь а) и б;

д) верно все указанное.

36. Половцы впервые упоминаются в летописи:

а) в год смерти князя Владимира I (1015);

б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);

в) в 1036 г.;

г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);

д) в год принятия «Русской правды» (1072).

37. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году:

а) 1015;

б) 1016;

в) 1018;

г) 1019;

д) 1020.

38. Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:

а) Вышатич;

б) Путята;

в) Святополк Изяславич;
г) Олег Святославич;
д) Владимир Мономах.

39. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

а) уже в X в.;
б) в XI в.;
в) накануне монгольского нашествия;
г) с принятием Судебника в 1497 г.

40. «Повесть временных лет» содержит указание, что потомками «ляхов» (то есть западных славян) были восточноевропейские племена:

а) полян и древлян;
б) радимичей и вятичей;
в) уличей и тиверцев;
г) дряговичей и полочан.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) темы рефератов

1. В чем смысл изученияистории?
2. Научная и педагогическая деятельность В. О.Ключевского.
3. Соотношение в истории науки и искусства.
4. Соотношение в истории прошлого исовременности.
5. Проявления индивидуальных качеств историка в историческомисследовании.
6. Принципы историческогопознания.
7. Историография истории России.
8. «Варяжский вопрос» в русскойистории
9. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбуРоссии.
10. «Русская правда» как историческийисточник.
11. Золотая Орда: иго или«симбиоз»?
12. Александр Невский – полководец идипломат.
13. Новгородское вече и его роль в истории новгородскойреспублики
14. Реформа языческого культа князя ВладимираСвятославича
15. Византия и Русь: политические контакты и культурнаяпреемственность.
16. Золотая Орда, государственный строй и формы господства надРусью.
17. Куликовская битва и ее историческоезначение.
18. Государственный строй России в XIV–XV вв.
19. Церковь во второй половине XII–XVIвв.
20. Русские земли в составе Великого княжестваЛитовского.
21. Русская культура в XV–XVIвв.
22. Деятели Избранной рады и их судьба: А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий (по выбору студентов).
23. Внешняя политика Московскогогосударства.
24. Личность Ивана Грозного в историческойлитературе.
25. Основные направления внешней политики и расширение территории российского государства в XV – начале XVIвв.
26. Внешняя политика ИванаГрозного.
27. Экспедиция Ермака и присоединениеСибири.

28. Два кризиса русской государственности - опричнина и Смутноевремя.
29. Самозванцы вРоссии.
30. Бунташный XVII век.
31. Внешняя политика России в XVII–XVIIIвв.
32. К. Минин и Д.Пожарский.
33. «Птенцы гнезда Петрова» (биографии выдающихся деятелей петровского времени – по вы- борустудентов).
34. Реформы в России в начале XVIIIв.
35. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность,последствия.
36. Крестьянская война под предводительством Е. И.Пугачева
37. ВоцарениеРомановых.
38. Социально-экономическое развитие России во II половине XVIIвека.
39. Этапы закрепощениякрестьян.
40. Государственные реформы ПетраВеликого.
41. Дворцовые перевороты в России в середине XVIIIв.
42. Российские императрицы: жизнь натроне.
43. Россия в Семилетнейвойне.
44. Создание Академии Наук и Московскогоуниверситета.
45. Жизнь и быт российского дворянства в XVIIIв.
46. Русско-турецкие войны XVIIIв.
47. Россия и Речь Посполитая в XVIIIв.
48. Пугачевский бунт.
49. Великие полководцы и флотоводцыРоссии.
50. Культура России и европейскоеПросвещение
51. Екатерина II. Политика «просвещенного»абсолютизма.
52. Культура и общественная мысль России в XVIIIв.
53. Отечественная война 1812года.
54. Декабристское движение и раскол в русскомобществе.
55. Культура в России в первой половине XIXв.Александр I. Сущность политики правительственноголиберализма.
56. Крестьянский вопрос в России: этапырешения.
57. «Реформатор от бюрократии» М. М.Сперанский.
58. Особенности формирования капитализма вРоссии.
59. Александр I и Наполеон: русско-французское противостояние в начале XIXв.
60. Крымская война: политические и военные последствия дляРоссии.
61. Значение реформ 1860-х –1870-хгг.
62. Роль земского движения в общественно-политической жизни России в XIX — начале XXв.
63. Крымская война 1855-1856гг. Борьба российской дипломатии за ликвидацию «Крымской системы» международныхотношений.
64. Основные направления и результаты внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
65. Промышленный переворот в России в XIX в.: этапы,особенности.
66. Финансовая и денежно-кредитная система в России в конце XIX веке. Денежная реформа С. Ю.Витте.
67. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
68. Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II ГосударственнойДумы.
69. Черносотенное движение и черносотенные организации в России в начале XXвека.
70. Аграрный вопрос в политикеРСДРП(б).
71. Участие России в первой мировой войне: причины, этапы,последствия.
72. Анархизм в России и его роль в событиях 1917г.

73. Адмирал А.В. Колчак и белоедвижение.
74. Политика советского государства в отношении Русской православнойцеркви.
75. Интеллигенция и Октябрьская революция 1917 г.
76. Политика «военного коммунизма» и еепоследствия.
77. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-егг.
78. Образование СССР: причины и принципы создания союзногогосударства.
79. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения,итоги.
80. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).
81. Историческое значение Курскойбитвы.
82. Партизанское движение и его роль в разгроме войск вермахта в период Великой Отечественной войны.
83. Тегеранская конференция и решение вопроса об открытии второго фронта вЕвропе.
84. Новые подходы в российской историографии в освещении политики «холодной войны».
85. Аграрная политика Н. С.Хрущёва.
86. Кризис политической системы СССР в период 1985–1991гг.
87. Реформы А.Косыгина.
88. Советско-афганская война 1979–1989гг.
89. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
90. Внешняя политика России в последнее десятилетие XXвека.
91. Денежная реформа 1991 года и еепоследствия.
92. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российскойгосударственности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания по разделам дисциплины. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов, темы рефератов и вопросы для зачета и экзамена.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам дисциплины философия). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед

экзаменом и получить его оценивание преподавателем. Отсутствие выполненных тестов по разделам дисциплины должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем, оценено. При невыполнении заданий контрольной работы повторно она не пересдается. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями. Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки экзамена. Таким образом, итоговая оценка включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тестовые задания для контроля умений и навыков применения студентом основного понятийно-категориальный аппарата философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; демонстрирует применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. Процедура экзамена. Устный экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 (www.iprbookshop.ru)
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 (http://znanium.com/)
3. Курс по истории России / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 c. — ISBN 978-5-4374-0150-7. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

б) дополнительная учебная литература:

1.Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века : учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. (www.iprbookshop.ru)
2. Нагаева, Г. Все персоналии истории России : мини-справочник / Г. Нагаева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 (www.iprbookshop.ru)
3.Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 (www.iprbookshop.ru)

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ –СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

в) Программное обеспечение

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- http://www.window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- www.Rucont.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно (без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лично записанных лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Подготовка рефератов ,эссе, сообщений по заданным темам.
Индивидуальные задания (отработка пропущенных занятий)	Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 15 научных работ. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего суждения по исследуемой теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к экзамену и т.д.

11.Перечень информационно-образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:
- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы СПС Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/).

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Переченьлицензионногопрограммногообеспечения:
Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows8.1 Professional
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows7 Professional
MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery(все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от** 21.12.2021**г.**
Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел;

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13.Иные сведения и (или) материалы

13.1Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.