Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 046A956D0067B0889445B2EE3A66547EBE
Владелец: Хамхоева Фатима Яхиевна
Действителен: с 23.08.2023 до 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
_____ Хамхоева Ф.Я.
«_06_»_____06_____2023г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование (в русской школе)

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Назрань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
Область применения программы
Цель государственной итоговой аттестации
Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП ВО
Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН
Методические рекомендации к государственному итоговому экзамену
Программа итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Типовые вопросы по государственному междисциплинарному экзамену

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Критерии оценивания компетенций
Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Цели и задачи выполнения ВКР
Подготовительный этап и выбор темы ВКР
Требования к структуре и содержанию ВКР
Порядок защиты ВКР
Требования к оформлению ВКР

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГИА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Шаблон заявления
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Шаблон индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец оформления титульного листа ВКР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Область применения программы

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

ГИА в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 3) и завершается присвоением квалификации.

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 9 ЗЕТ.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.

2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказом Минобразования РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Положения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Уставом Негосударственного образовательного учреждения высшего образования (Институт экономики и правоведения г. Назрань)»;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Негосударственного образовательного учреждения высшего образования (Институт экономики и правоведения г. Назрань)» ;

- Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Негосударственного образовательного учреждения высшего образования (Институт экономики и правоведения г. Назрань)» .

Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование.

Компетенции, сформированные в результате освоения ОПОП ВО

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **УК-1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **УК-1.4.** Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **УК-1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. **УК-2.2.** Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. **УК-2.3.** Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. **УК-2.4.** Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **УК-3.2.** Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **УК-3.3.** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы и виды устной и письменной речи в рамках межличностного и делового общения на государственном языке РФ и/или иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.2.** Владеет системой норм русского литературного языка и норм иностранного(ых) языка(ов). **УК-4.3.** Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. **УК-4.4.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.2.** Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. **УК-6.2.** Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. **УК-8.2.** Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **ОПК-1.2.** Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **ОПК-1.3.** Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **ОПК-2.2.** Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. **ОПК-5.3.** Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.2.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. **ОПК-7.2**. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно- культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ОПК-7.3.** Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В ходе ГИА необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих профессиональных задач в соответствии с типами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также соотнесенными с ними профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	**Обобщённая трудовая функция / трудовая функция**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (**код А**) / Воспитательная деятельность (**код А/02.6**)	**ПК-1.** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	**ПК-1.1.** Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. **ПК-1.2.** Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь-ных программ (**код В**) / Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (**код В/01.5**)		работниками и специалистами в решении образовательных задач. **ПК-1.3.** Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Код А**) / Воспитательная деятельность (**код А/02.6**)	**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК-2.1.** Умеет регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды. **ПК-2.2.** Использует современные формы и методы воспитательной работы. **ПК-2.3.** Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и др.) **ПК-2.4.** Использует конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь-ных программ **(Код В) /** Педагогическая деятельность по реализации	**ПК-3.** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными,	**ПК-3.1.** Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	программ начального общего образования **(В/02.6)**	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**ПК-3.2.** Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения. **ПК-3.3.** Проектирует план-конспект/ технологическую карту урока.

Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **(Код А)** / Развивающая деятельность **(А/03.6)**	**ПК-4.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-4.1.** Анализирует состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. **ПК-4.2.** Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. **ПК-4.3.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. **ПК-4.4.** Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности средствами преподаваемых учебных предметов.

	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **(Код А)** / Общепедагогическая функция. Обучение **(А/01.6)** Воспитательная деятельность **(А/02.6)**	**ПК-5.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**ПК-5.1.** Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **ПК-5.2.** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь-ных программ **(Код В)** / Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **(В/02.6)**	**ПК-6.** Способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ	**ПК-6.1.** Владеет преподаваемым(ыми) предметом(ами) в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы. **ПК-6.2.** Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ПК-6.3.** Проектирует и обосновывает выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
Методический	Педагогическая деятельность по	**ПК-7.** Способен к методическому	**ПК-7.1.** Объективно оценивает

	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ **(Код В) /** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **(В/02.6)**	сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. **ПК-7.2.** Использует специальные методические подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **(Код А) /** Общепедагогическая функция. Обучение **(А/01.6)** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ **(Код В) /** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **(В/02.6)**	**ПК-8.** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников	**ПК-8.1.** Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. **ПК-8.2.** Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области начального образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования. **ПК-8.3.** Публично представляет и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и

			методики её преподавания. **ПК-8.4.** Организует учебно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников

Структура и содержание государственной итоговой аттестации

В Государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В программу государственной итоговой аттестации входят оценочные материалы, включающие в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственный экзамен носит комплексный характер и представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам и проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки бакалавров.

Государственный экзамен предполагает определение уровня теоретической и практической подготовленности бакалавров к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить готовность к основным видам профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Программа, тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения государственного экзамена.

Экзамен сдается в устной форме на заседании государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей факультета, специалистов в сфере педагогического образования, представляющих работодателя.

Выпускная квалификационная работа является логически завершающим этапом образовательного процесса. Это законченная квалификационная работа, характеризующаяся высоким теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования. Выполнение выпускной квалификационной работы проводится по одной из актуальных тем реализуемого профиля подготовки.

Организационно-методические положения

Программно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации включает в себя: для государственного экзамена – программу государственного экзамена, задания, критерии оценки знаний студентов, порядок подготовки и проведения государственного экзамена, список литературы для подготовки к государственному экзамену; для выпускной квалификационной работы – методические материалы, определяющие структуру, технические требования к оформлению, процедуру подготовки и выполнения ВКР, критерии оценки ВКР.

Итоговую аттестацию проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председатель ГЭК и состав ГЭК утверждаются в установленном порядке.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

Методические рекомендации к государственному итоговому экзамену

Итоговый государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Форма проведения государственного экзамена предусматривает устный ответ студента.

Итоговые государственные экзамены являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций и специальных научных знаний в предметной области. Государственный экзамен не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе, используются разделы педагогических и методических дисциплин, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя начальной школы.

В программу государственных экзаменов включаются учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя начальной школы.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного задания является предметная область, изучаемая в начальной школе. В качестве задания (или вопроса) выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник. Другой отправной точкой комплексного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса.

В экзаменационный билет включается три вопроса (один вопрос по педагогической теории, два вопроса из области методики преподавания дисциплин начальной школы).

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена не позднее чем за 1 день до начала государственного экзамена.

На подготовку к ответу на государственном экзамене предоставляется 30 минут.

Программа итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Раздел 1. Педагогика

Общие основы педагогики

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методика организации опытно-экспериментальной работы, проводимой учителем: постановка целей и задач работы, выбор и применение методов исследования, анализ полученных результатов. Внедрение достижений педагогической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Социальная значимость профессии педагога.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Определение и основные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Модернизация современного образовательного процесса. Понятие системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Субъекты педагогического процесса. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. в педагогическую науку.

История педагогики и образования

Становление педагогических традиций в Античном мире. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Образование в древней Греции. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания.

Педагогические воззрения Сократа. «Платоновская» модель образования. Значение философско-педагогических идей Аристотеля в истории культуры и образования.

Особенности образования в Древнем Риме. Представители Древнеримской педагогической мысли (Цицерон, Сенека). Педагогические взгляды Квинтилиана.

Развитие педагогических традиций христианских цивилизаций. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогическая мысль Западной Европы. Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. «Поучение» Владимира Мономаха.

Воспитание и система образования в эпоху Возрождения. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Ротердамского, Т. Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Школьное дело в XVII веке. Педагогическая мысль в условиях становления науки Нового времени.

Философские взгляды Я.А. Коменского. Социокультурные предпосылки его педагогического учения. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и его значение в педагогике Я.А. Коменского. Идея всеобщего обучения. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Требования к учителю. Я.А. Коменский о нравственном воспитании.

Педагогика и школа Западной Европы в эпоху Просвещения. Становление педагогической «идеологии» века Просвещения. Просвещение как прогрессивное течение и его роль в истории педагогики. Сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Роль опыта в теории Д. Локка, программа физического, нравственного и умственного воспитания.

Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование «естественного» человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека. К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о гармоничном соотношении природного и общественного начал в человеке.

Век Просвещения в России. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России идей европейского Просвещения. Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н.И. Новикова.

Развитие педагогики в Странах Западной Европы. Классики немецкой педагогики. Педагогическая система швейцарского педагога И.Г. Песталоцци. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г. Песталоцци. Основные положения теории элементарного развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Проект образования народных масс.

Научно-психологическое направление в педагогике (И.Ф. Гербарт). Новый взгляд на природу личности и цели воспитания. Концепция воспитывающего обучения Гербарта.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега. Дистервег — «учитель немецких учителей». Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А. Дистервега.

К.Д. Ушинский – основоположник педагогической науки в России. Общественно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Народность и народная школа в понимании К.Д. Ушинского. Проект антропологического обоснования педагогики в труде Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Учитель-воспитатель — центральная фигура образовательного процесса. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Педагогика России XIX века. «Золотой век» русской педагогики. Развитие образования в первой и второй четверти XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. Образовательная политика государства и общественно-педагогическое движение. Н.И. Пирогов о воспитании человека.

Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа и теория свободного воспитания. Соотношение воспитания и образования в педагогике Л. Толстого. Пересмотр Л. Толстым своих педагогических воззрений в последние десятилетия жизни: ориентация на религиозно-нравственное воспитание. Общественно-педагогическая мысль России второй половины XIX века. (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, Н.А. Корф и др.).

Педагогика России конца XIX – нач. XX вв. Эволюция образования в России в условиях нарастания революционного движения. Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Зарубежная гуманистическая педагогика: основные направления. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А. Лая. Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу.

Отечественная педагогика XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования. Социальная педагогика С.Т. Шацкого. Разработка теории коллективного воспитания (А.С. Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С. Макаренко. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Теория обучения и образования. Педагогические технологии.

Теоретические основы дидактики (объект, предмет, функции, задачи и категории; связь с частными методиками предметов). Сущность, закономерности и движущие силы учебного процесса. Основные дидактические концепции. Методологические основы процесса обучения. Содержание образования в современной школе и перспективы его развития. Критерии и принципы его формирования. Информационный, операционный, развивающий и аксиологический компоненты содержания образования. Характеристика базисного учебного плана, программ и учебников для начальной школы. Варианты конструирования учебных планов.

Стандартизация школьного образования. Различные подходы к обучению. Типы и виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее и программированное обучение.

Принципы обучения (определение, классификация в зависимости от подходов к обучению). Понятие о принципах целостного педагогического процесса. Характеристика принципов обучения: направленность обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития, научность обучения, связь с жизнью, с практикой.

Доступность, систематичность и последовательность, наглядность в обучении. Сознательность и активность учащихся в обучении при руководящей роли учителя.

Понятие о методах и средствах обучения (многообразие классификаций). Прокомментировать методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля в обучении младших школьников. Выбор методов и средств обучения в начальных классах в зависимости от поставленных образовательно-воспитательно-развивающих задач, содержания учебного материала и реальных возможностей учащихся.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Дидактические и психологические основы урока. Другие организационные формы обучения, в том числе и нестандартные. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его задач, содержания учебного материала, возможностей учащихся. Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы учебно-познавательного процесса. Взаимообучение учащихся.

Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Общая характеристика педагогических технологий. Особенности процесса решения педагогических задач. Педагогическая технология и мастерство учителя. Современные педагогические технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Перспективы развития начальной школы. ФГОС НОО 2-го поколения об основных требованиях и условиях организации современного образовательного процесса. Обновление действующего содержания образования. Универсальные учебные действия, их типы и виды, особенности формирования в начальной школе. Формирование рынка новых образовательных технологий, их характеристика. Авторские школы: поиск новых подходов в обучении и воспитании младших школьников. Понятие о воспитательно-образовательной системе школы (привести примеры, выделить характерные особенности).

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания. Структура воспитательного процесса и функции педагога в нем. Диагностика в процессе воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Вклад А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в теорию и практику воспитания (основные идеи гражданского, нравственного, трудового воспитания). Теория и практика детского движения. Принципы воспитания как отражение педагогических закономерностей: целевая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к воспитанию, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, личностно-ориентированный подход к учащимся, принцип опоры на положительное в личности и др. Их реализация в опыте лучших педагогов. Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Зависимость выбора методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Классификация методов воспитания.

Методы и приемы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Особенности их использования в работе с учащимися младшего школьного возраста. Роль примера в воспитании, его разновидности и функции. Методы и приемы стимулирования и коррекции деятельности и нравственного поведения учащихся начальных классов. Соревнование. Поощрение. Наказание. Формирование личности в коллективе как принцип воспитания. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки коллектива, структура коллектива. Основные типы ученического коллектива. Органы управления коллективом, их функции и

условия эффективности деятельности. Актив коллектива, методика его обучения и воспитания в начальных классах.

Нравственное и трудовое воспитание младших школьников. Организация их общественно-полезного труда. Опыт выдающихся педагогов, учителей современной начальной школы. Эстетическое воспитание учащихся начальных классов. Идеи Д.Б. Кобалевского и Б.Н. Неменского и их реализация в современной начальной школе.

Функции классного руководителя. Специфика его воспитательной работы в начальном звене общеобразовательной школы. Поиск новых технологий воспитательного процесса. Учебно-воспитательная работа в школах и группах полного дня. Возможности ее совершенствования в современных условиях.

Основы семейного воспитания. Единство педагогических требований школы и семьи в воспитательном процессе. Предупреждение развития педагогической запущенности детей и подростков. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. Сотрудничество и взаимодействие учителя начальных классов с родителями учащихся (система работы). Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Управление образовательными системами

Образовательные системы. Понятие образовательной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы.

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Федеральные государственные стандарты.

Государственная регламентация образовательной деятельности, мониторинг в системе образования; независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация; педагогическая экспертиза. Устав и локальные акты, регулирующие образовательные отношения.

Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Изменения в правовом статусе образовательных организаций.

Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций. Школа как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении (основные тенденции). Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Демократизация управления.

Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Государственно-общественная система управления образованием.

Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизация управления региональной системой образования.

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт».

Самоменеджмент как условие профессионального роста. Информационное обеспечение управления в системе образования. Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Правовой статус педагогического работника. Современные требования к профессиональной компетенции работника школы. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации.

Список литературы

Основная литература:

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7.

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7.

4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-

Дополнительная литература:

1. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

07424-6.

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6.

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5.

Раздел 2. Методика преподавания математики

Теоретико-множественный подход к определению математических понятий: целое неотрицательное число и арифметические действия.

Теоретико-множественный подход в методике формирования понятия целого неотрицательного числа и смысла арифметических действий сложения и умножения, вычитания и деления.

Величина. Методика изучения раздела «Величина» в начальной школе.

Методика изучения арифметических действий в начальной школе.

Методика формирования понятий «сложение» и «умножение», «вычитание» и «деление» в начальной школе. Применение свойств арифметических действий при рационализации устных вычислений в начальной школе.

Функциональная зависимость. Пропедевтика понятия функциональной зависимости в начальном курсе математики. Примеры зависимостей. Алгебраические понятия. Методика формирования алгебраических понятий в начальной школе в авторской программе Л.В. Занкова.

Табличные случаи умножения и деления. Методика обучения табличным случаям умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления. Методика обучения учащихся внетабличным случаям умножения и деления.

Счет. Соответствия и бинарные соотношения. Обучение младших школьников счету. Требования, предъявляемые к счету.

Письменные приемы умножения и деления. Алгоритмы умножения многозначных чисел и обучение им младших школьников. Алгоритмы деления многозначных чисел. Предупреждение типичных ошибок учащихся.

Методика обучения решению задач. Методические приемы работы над арифметической задачей.

Содержание и построение начального курса математики. Принцип построения. Характеристика основных разделов курса математики в начальной школе.

Активизация познавательной деятельности. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики. Развитие младших школьников в процессе изучения математики. Методика использования приемов умственной деятельности при обучении младших школьников математике по авторской программе Н.Б. Истоминой.

Список литературы

Основная литература:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: [16+] / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке.

2. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-

3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник

и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0.

Дополнительная литература:

4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с.

5. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. —Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева; Елецкий г осударственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

6. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4.

Раздел 3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика обучения русскому языку как педагогическая наука

Предмет и задачи методики обучения русскому языку.

Теоретические основы и источники развития методической науки, ее взаимосвязь с практикой обучения русскому языку. Исторические вехи развития методики обучения русскому языку как науки; поиски и решения на современном ее этапе. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык». Место предмета «Русский язык» среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Методика обучения грамоте. Общая характеристика предмета обучения грамоте: задачи, структура, характеристика этапов. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма. Реализация аналитико-синтетического метода в современных букварях (азбуках).

Добуквенный этап обучения грамоте. Задачи, содержание и общие требования к организации работы в добукварный период.

Особенности проведения адаптационного периода.

Знакомство с первыми лингвистическими понятиями: речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, ударение, звук.

Проблема слогоделения и разные ее решения в школьной практике. Звуковой анализ.

Знакомство с фонетическими понятиями. Слог, ударение, ударный и безударный слоги; звук, речевые и неречевые звуки; гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие согласные звуки. Основные трудности и пути их преодоления.

Основной этап обучения грамоте. Освоение букв, формирование первоначального навыка чтения и письма. Позиционный принцип русской графики как основа обучения. Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.

Общие требования к уроку обучения грамоте. Структура уроков разных типов, направления работы. Комбинированный урок обучения грамоте. Дифференцированный подход на уроках обучения грамоте.

Обучение письму в период обучения грамоте. Обучение каллиграфии в начальных классах. Разные подходы к обучению каллиграфии, их отражение в прописях; приемы обучения, виды упражнений. Структура уроков письма. Приемы обучения каллиграфии, виды работ по каллиграфии.

Обучение графике на уроках письма. Особенности русской графики как основа овладения ее нормами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных и их освоение при обучении письму. Способы обозначения звука [й] в русском языке и знакомство с ними первоклассников.

Обучение орфографии в период обучения грамоте. Основные направления

орфографической работы в период обучения грамоте. Изучение первых орфографических правил, введение понятия «ошибкоопасное место». Знакомство с признаками орфограмм (без термина) на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Формирование орфографической зоркости; изучение нескольких орфографических правил.

Методика обучения орфографии и грамматике. Общая характеристика современного подхода к обучению орфографии. Способы совершенствования орфографической зоркости.

Лингвистическая сущность понятия «орфограмма» с фонемных позиций. Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах. Умение обнаруживать орфограммы, способы его совершенствования.

Содержание орфографической работы в курсе русского языка. Методика работы над орфографическими правилами и формирование умения решать орфографические задачи.

Место раздела «Состав слова» в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы и ее организация в начальных классах. Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения. Знакомство с грамматическими понятиями при изучении темы: «Состав слова». Методика обучения морфемному анализу слов.

Методика изучения морфологии. Лингвистические основы изучения раздела: Понятие «изменение слова» как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определенных грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи.

Объективные трудности раздела «Части речи» для младших школьников и способы их преодоления. Содержание и структура раздела, способы работы.

Знакомство с грамматическими понятиями при изучении темы: «Части речи».

Формирование грамматических умений. Виды упражнений, морфологический разбор как один из них.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Знакомство младших школьников с элементами синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. Знакомство с понятием «предложение», с видами предложений.

Объективные трудности изучения темы «Главные и второстепенные члены предложения», пути их преодоления.

Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся в разных классах.

Методика развития речи. Теоретические основы, задачи и общая характеристика содержания работы по развитию речи.

Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия, изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.

Лингвистические основы работы по развитию речи Текст и его признаки, строение текста. Понятие об актуальном членении предложения, о типах речи, о стилистике. Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка.

Работа над содержанием и формулированием мыслей как составные части единого комплекса. Работа над понятием «текст» и текстовыми умениями.

Умения, обеспечивающие содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал.

Виды упражнений, направленных на формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте, русского языка.

Методика работы над упражнениями комплексного характера: изложением и сочинением.

Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников.

Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи.

Виды изложений по способу восприятия и воспроизведения текса; требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов.

Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Виды сочинений по источнику информации. Жанры сочинений, особенности работы над ними.

Обучение чтению: формирование младшего школьника как читателя.

Чтение как вид речевой деятельности, его сущность. Содержание понятия обучение чтению на современном этапе развития «науки о читателе» (Н.Н. Светловская). Из истории методики обучения чтению в начальной школе; поиски и методические решения последних десятилетий. Теория и практика обучения чтению младших школьников в настоящее время; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.

Понятие тип правильной читательской деятельности (Н.Н. Светловская) как базовое для методики обучения чтению, общая характеристика трех его составляющих: а) осознание читателем цели обращения к книге, б) знание мира книг, в) способность «вычерпать» заключенное в книге содержание. Формирование такого типа деятельности с книгой как цель всего комплекса уроков чтения. Процесс формирования ребенка как читателя: общая характеристика.

Качества полноценного умения читать и их формирование на уроках чтения. Правильность, беглость, сознательность, выразительность как качества умения читать; их взаимосвязь. Способы работы над технической стороной чтения. Уровни понимания текста; обучение полноценному пониманию читаемого.

Технология продуктивного чтения. Работа с текстом до чтения. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Самостоятельное по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение (дома или в классе), чтение – слушание, комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с учетом особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, теста, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы, смежных видов искусств – на выбор учителя). Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Постановка вопросов к тексту и к автору. Необходимый комментарий текста (словаря, подтекста и пр.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Работа с текстом после чтения. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением. (Творческие) задания, опирающиеся на какую-то сферу читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы

Список литературы

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 273 с.: ил.

Дополнительная литература:

4. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учеб. пособие / Фролова Л. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-2352-4.

5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина Л. С. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :

6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-
1. —

7. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова.
— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. —

Раздел 4. Методика преподавания интегрированного курса

«Окружающий мир»

Зарождение и развитие методики преподавания естественнонаучных знаний в дореволюционной России. Вклад В.Ф. Зуева, А.Я. Герда и других учёных и методистов в развитие методики преподавания естествознания. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Развивающие задачи преподавания окружающего мира. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового, физического и санитарно-гигиенического воспитания.

Общедидактические и предметные принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Материальное оснащение процесса преподавания окружающего мира в начальной школе. Средства обучения окружающему миру и их классификация. Уголок живой природы, учебно-опытный участок и географическая площадка в начальной школе.

Особенности формирования понятий в курсе «Окружающий мир». Основные этапы, пути формирования понятий. Методические условия эффективного формирования представлений и понятий.

Словесные методы обучения окружающему миру. Подготовка учителя к рассказу и беседе. Требования к рассказу и беседе. Учебник и дополнительная литература в обучении окружающему миру. Структура учебника. Приёмы работы с учебником и дополнительной литературой.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных

наглядных средств и опытов, требования к ним. Подготовка учителя к демонстрации наглядных средств и опытов. Методика использования учебных фильмов, телепередач и слайдов на уроках окружающего мира. Подготовка учителя к использованию аудиовизуальных средств обучения. Картографические пособия в курсе «Окружающий мир». Виды карт, используемые на уроках и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир». Практические методы обучения окружающему миру.

Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир». Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ.

Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.

Урок как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира и их особенности. Подготовка учителя к уроку.

Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе, на учебно-опытном участке, на географической площадке, в уголке живой природы. Домашняя работа.

Внеклассная работа как форма организации обучения окружающему миру. Виды внеклассной работы и их роль в обучении, воспитании и развитии детей. Особенности организации индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы с младшими школьниками («День Земли», «День птиц»).

Курс А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» («Окружающий мир»). Цель, задачи, ведущие идеи курса. Использование метода моделирования для формирования экологических знаний. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир». Цель, задачи, построение курса. Особенности методов и приёмов обучения. Понятие о дробной структуре урока. Игры и речевые разминки на уроках окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы обучения по системе Л.В. Занкова. Особенности уроков развивающего типа. Курс Н.Я. Дмитриевой и А.В. Казакова «Мы и окружающий мир» («Окружающий мир»). Цель, задачи, особенности отбора содержания и построения курса.

Курс «Окружающий мир» А.А. Вахрушева. Особенности содержания и методики преподавания программы.

Список литературы

Основная литература:

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7.

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. —

Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / Комарова В. И. , Гребенникова Е. О. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. –

Дополнительная литература:

Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6.

Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие: [16+] / Л.Е. Куприна; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с.: ил.

Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва: Прометей, 2011. – 488 с. –

Типовые вопросы по государственному междисциплинарному экзамену

Педагогика

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Педагогические технологии.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Педагогика в Древней Греции.
7. Педагогика XVII в. Ян Амос Коменский.
8. Зарубежная педагогика XIX в. Песталоцци, Гербарт, Дистервег.
9. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
10. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
11. Современная зарубежная педагогика.
12. Современная отечественная педагогика.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
14. Закономерности, принципы и функции обучения.
15. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальных классах. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
16. Методы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
18. ФГОС НОО. Содержание начального образования.
19. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариантность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
20. Формы организации обучения в начальных классах.
21. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения.
22. Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Воспитательная система школы.
24. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
25. Развивающее обучение.
26. Модульное обучение.
27. Проблемное обучение.
28. Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления образованием.
29. Деловые игры. Разновидности и возможности их использования в начальной школе.
30. Учитель начальной школы (профессиональная компетентность, функции учителя, педагогическое мастерство).

Методика обучения русскому языку

1. Методика работы над словом в начальной школе.
2. Методика работы над синонимами, антонимами в начальной школе.
3. Добукварный, букварный периоды обучения грамоте.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
5. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.
6. Методика работы со словарными словами.
7. Методика изучения частей речи в начальной школе.
8. Методика обучения орфографии в начальной школе.
9. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
10. Методика развития речи учащихся начальной школы.
11. Формирование понятия «текст». Работа над текстами разных типов.
12. Сочинение как форма письменного выражения мыслей.
13. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды, методика проведения.
14. Задачи и формы внеурочной работы по русскому (ингушскому) языку.
15. Типология уроков русского ингушского) языка.

Методика обучения литературному чтению

1. Методика работы над навыком чтения.
2. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.
3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
4. Методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза.
5. Методика анализа художественного произведения в начальной школе.
6. Методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
7. Особенности работы над произведениями различных жанров в начальной школе.
8. Требования, задачи и типология современного урока литературного чтения в начальных классах.
9. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
10. Творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников.
11. Методические приемы работы с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения.
12. Психологические основы восприятия художественного произведения в начальной школе.
13. Виды словарной работы и методика ее проведения на уроках изучения произведений различных жанров.
14. Основные методические принципы литературного образования младших школьников в рамках современных систем подготовки.
15. Работа с книгой как основа обучения детей чтению и литературе в современной школе.

Методика обучения окружающему миру

1. Цели и задачи ознакомления младших школьников с природой.
2. Принципы отбора содержания начального курса естествознания.
3. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
4. Экологическое образование младших школьников. Цели, задачи, формы и методы.
5. Психолого-педагогические особенности программы «Мир вокруг нас» и учебно-методического комплекта «Зелёный дом» автора А.А.Плешакова.
6. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора А.А.Вахрушева.
7. Психолого-педагогические особенности программы и учебно-методического комплекта «Окружающий мир» автора Н.Ф.Виноградовой.
8. Этапы образования естественнонаучных понятий. Развитие понятий.
9. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения естествознанию.
10. Общая характеристика средств обучения естествознанию (вербальные, наглядные, аудиовизуальные).
11. Классификация форм обучения начальному курсу естествознания.
12. Требования к современному уроку естествознания.
13. Методика внеурочной работы по естествознанию и экологии.
14. Методика внеклассной работы по естествознанию и экологии.
15. Современные методы диагностики усвоения естественнонаучных знаний в начальной школе.

Методика преподавания математики

1. Средства начального обучения математике.
2. Методы начального обучения математике.
3. Урок и другие формы организации обучения математике.
4. Проверка и оценка ЗУН учащихся по математике.
5. Методика изучения чисел от 1 до 100.
6. Методика изучения чисел в концентре «Многозначные числа» (Разбор многозначного числа).
7. Методика изучения арифметических действий в концентре «Сотня».
8. Методика изучения арифметических действий в концентре «Многозначные числа» (Алгоритм деления (умножения) многозначного числа на однозначное и двузначное число).
9. Общие вопросы методики обучения решению задач.
10. Классификация простых задач в начальном курсе математики.
11. Классификация составных задач (задачи на нахождение 4-ой пропорциональной величины).
12. Классификация составных задач (задачи на движение).
13. Алгебраический материал в начальном курсе математики (Методика решения уравнений и задач алгебраическим методом).
14. Геометрический материал в начальном курсе математики.
15. Методика устных вычислений.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценивания компетенций

Порядок оценки результатов государственного экзамена

Результаты освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **УК-1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. **УК-1.4.** Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **УК-1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	**Знает:** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа **Умеет:** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. **Владеет:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. **УК-2.2.** Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. **УК-2.3.** Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. **УК-2.4.** Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели	Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативноправовую

	проекта	документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно- правовой документацией
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **УК-3.2.** Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **УК-3.3.** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-2.1.** Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. **УК-2.2.** Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. **УК-2.3.** Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. **УК-2.4.** Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.2.** Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. **УК-6.2.** Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знает: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать

		средства и методы физического воспитания для профессиональноличностного развития, физического самосовершенствован ия, формирования здорового образа и стиля жизни Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. **УК-8.2.** Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **ОПК-1.2.** Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. **ОПК-1.3.** Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **ОПК-2.2.** Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов	Знает: различные способы обработки информации, Умеет: выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры Владеет: навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1.** Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: отбирать диагностические средства для

ценностей	**ОПК-4.2.** Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. **ОПК-5.3.** Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности младшего школьника в зависимости от формы организации обучения, вида учебного занятия и с учётом особенностей возраста. Владеет: навыками проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.2.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знает: психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

		образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. **ОПК-7.2**. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ОПК-7.3.** Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.	Знает: методы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками продуктивного взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает: методы диагностирования достижений обучающихся. Умеет: планировать исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях; использовать, уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучении и диагностики. Владеет: навыком осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	**ПК-1.1.** Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. **ПК-1.2.** Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. **ПК-1.3.** Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Знает: основные закономерности построения взаимодействия с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, признавая их достоинство, понимая и принимая их. Умеет: соблюдать в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Владеет: взаимодействием с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	**ПК-1.1.** Строит взаимодействие с обучающимися с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей, признавая их достоинство, понимая и принимая их. **ПК-1.2.** Взаимодействует с родителями (законными представителями детей), другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. **ПК-1.3.** Соблюдает в различных ситуациях педагогического общения правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Знает: способы регулирования поведением обучающихся Умеет: регулировать поведение обучающихся, реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и др.). Владеет: навыком использования конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**ПК-2.1.** Умеет регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды. **ПК-2.2.** Использует современные формы и методы воспитательной работы. **ПК-2.3.** Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и др.) **ПК-2.4.** Использует конструктивные воспитательные	Знает: историю воспитания в России и мире; психофизические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста; особенности внедрения, планирования современных технологий воспитания. Умеет: определять и конкретизировать задачи, содержание и методы воспитания детей; осуществлять отбор методов по развитию

	усилия родителей обучающихся, помогает семье в решении вопросов воспитания ребенка.	мотивационного компонента компетенции, понимания значимости воспитания детей; Владеет: навыки моделирования педагогического процесса, направленного; навыки формирования опыта решения множества профессиональных задач в области воспитания..
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями, в том числе информационными,для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**ПК-3.1.** Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. **ПК-3.2.** Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения. **ПК-3.3.** Проектирует план-конспект/ технологическую карту урока.	Знает: методику преподавания по дисциплинам начального общего образования; основные принципы отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета. Умеет: свободно ориентироваться в многообразии современных программ начального общего образования; проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы. Владеет: навыками разработки образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-4.1.** Анализирует состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. **ПК-4.2.** Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. **ПК-4.3.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. **ПК-4.4.** Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,	▪ Знает: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеет: навыками формирования организации образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых

	творческие способности средствами преподаваемых учебных предметов.	учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**ПК-5.1.** Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. **ПК-5.2.** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает: особенности охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет: обеспечивать условия охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Владеет: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК-6.1. Владеет преподаваемым(ыми) предметом(ами) в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы. **ПК-6.2.** Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ПК-6.3.** Проектирует и обосновывает выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Знает: содержание предметов начального общего образования. Умеет: использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса Владеет: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности и проектировании и реализации образовательных программ начального общего образования.
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	**ПК-7.1.** Объективно оценивает метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. **ПК-7.2.** Использует специальные методические подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников Умеет: использовать современные методы и технологии обучения младших школьников Владеет: словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности

ПК-8. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников	**ПК-8.1.** Формулирует в рамках определённой проблемы научно-исследовательской работы цель, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и методов педагогического исследования. **ПК-8.2.** Решает конкретные научно-исследовательские задачи в области начального образования на основе анализа информации и фактических материалов с учётом принципов научно-педагогического исследования. **ПК-8.3.** Публично представляет и грамотно, аргументированно обосновывает результаты научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания. **ПК-8.4.** Организует учебно-исследовательскую и проектную деятельность младших школьников	Знает: теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников Умеет: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников Владеет: навыками применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области методики обучения младших школьников

Критерии оценки государственного экзамена:

«отлично»: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания (при наличии), убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо»: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания (при наличии), испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций (допускается получение по одному из теоретических экзаменационных вопросов оценки «удовлетворительно»);

«удовлетворительно»: обучающийся изложил основные положения теоретических экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание (при наличии), испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций (допускается получение по одному из теоретических экзаменационных вопросов билета оценки «неудовлетворительно»);

«неудовлетворительно»: обучающийся по большинству теоретических экзаменационных вопросов получил оценку «неудовлетворительно» или не справился с выполнением практических заданий (при наличии).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом государственных аттестационных испытаний обучающихся по программам бакалавриата, который демонстрирует уровень научной подготовки бакалавра, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — это самостоятельное законченное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом бакалавриата самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения и практики.

Руководителем выпускной квалификационной работы является преподаватель, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлениям подготовки. Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у обучающихся навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументировано излагать материал в письменной и устной форме;
- четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать

практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап и выбор темы ВКР

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы

- утверждение темы выпускной квалификационной работы;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения;

– учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;

– возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над ВКР;

– интересами и потребностями организаций, на материалах которых выполнена работа.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются кафедрами Института **не позднее чем за 6 месяцев** до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна, как правило, ежегодно обновляться, соответствовать требованиям актуальности и новизны.

Выбрав тему ВКР, студент подает **заявление** на имя заведующего кафедрой с указанием своей фамилии, имени и отчества, курса, формы обучения, направления (специальности), темы работы, фамилии, имени и отчества научного руководителя (руководителя) **(Приложение 1).**

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Института, по которой выбрана тема из числа профессорско- преподавательского состава кафедры. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством доктора или кандидата наук.

Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены заведующим кафедрой консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы

Представление кафедры с указанием списка студентов, выбранных тем, назначенных научных руководителей, сдается **до 01 декабря** выпускного учебного года для очной формы обучения и **до 01 сентября** выпускного учебного года для очно-заочной и заочной форм обучения в Учебный отдел для издания приказа по Институту.

Изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя ВКР (после издания приказа по Институту), допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Закрепление тем ВКР с указанием научных руководителей за студентами оформляется приказом ректора института

Для организации работы над ВКР студент совместно с руководителем ВКР должен разработать **индивидуальный план работы** (задание) по подготовке ВКР **(Приложение 2)** на весь период с указанием очередности выполнения отдельнгх этапов. Студент, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Руководитель ВКР:

— оказывает помощь в разработке индивидуального плана работы (задания) по подготовке выпускной квалификационной работы;

— рекомендует студенту необходимую основную литературу. справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;

— консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

— осуществляет контроль над ходом выполнения ВКР;

— ежемесячно представляет сведения о выполнении работы закрепленным выпускником заведующему кафедрой.

— составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад студента в

содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами. ***Примерная структура ВКР***:

- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

Титульный лист содержит информацию о ведомственной принадлежности института, полном названии Института, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения. Пример оформления титульного листа ВКР представлен в ***Приложении 3***.

Содержание раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во введении автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения.

Рекомендуется обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В основной части необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов — название глав.

Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава — одним параграфом.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Литература размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Приложения к ВКР не является обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях:

• когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение ВКР (схемы, таблицы, разработки);

• когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал (результаты диагностических методик);

• когда автор приводит материалы дополнительного, справочного характера.

По структуре ВКР состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Порядок защиты ВКР

Срок сдачи ВКР определяется кафедрой в соответствии с учебным планом. После регистрации работа передается научному руководителю бакалавра.

При положительном заключении о самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы научный руководитель готовит отзыв на ВКР и допускает ее к защите. Отзыв должен заканчиваться выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. Научный руководитель может предложить доработать ВКР в сроки, согласованные с учебным планом.

Решение о недопуске выпускной квалификационной работы к защите принимается научным руководителем с согласия заведующего кафедрой и декана факультета.

О допуске выпускной квалификационной работы к защите информируется деканат. Если в ВКР вносились изменения, то студент представляет на кафедру её новый текст.

Бакалавр вправе представлять на защиту дополнительные рецензии и отзывы от специалистов соответствующего профиля или смежных специальностей.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объём заимствования.

Для осуществления проверки ВКР, допущенные к защите заведующим кафедрой, высылаются научным руководителем или заведующим кафедрой в электронном виде на адрес: aplag1@nosu-team.ru.

В течение 7 дней после получения материалов осуществляется проверка в системе «Антиплагиат», результаты в печатном варианте (справка о проверке в системе «Антиплагиат») передаются заведующему кафедрой.

Студент предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее чем **за 3 недели до защиты ВКР**. Студенты в институте несут ответственность за предоставление своей ВКР в установленные сроки.

Самопроверку ВКР можно осуществлять на сайте www.antiplagiat.ru.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление студентом ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь студенту и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте.

Заведующий кафедрой принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР на основании справки о проверке в системе «Антиплагиат» и отзыва руководителя ВКР.

Для выпускных квалификационных работ в институте рекомендованы следующие допустимые итоговые оценки оригинальности:

в выпускных квалификационных работах бакалавров и специалистов - не менее 60% оригинальности; при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 45%;

в выпускных квалификационных работах магистров – не менее 70% оригинальности, при этом оригинальный текст, то есть без цитирования, должен составлять не менее 55%.

При наличии меньшего процента оригинальности текста, ВКР направляется студенту на доработку при сохранении ранее утвержденной темы и после этого подвергается повторной проверке руководителем.

После повторной проверки, в случае недопустимых процентов оригинальности текста, ВКР в текущем учебном году к защите не допускается.

Кафедра имеет право допустить к защите ВКР с меньшей долей оригинального текста в случае, если анализ отчета проверки в системе «Антиплагиат» подтверждает самостоятельность выполнения квалификационной работы. Решение кафедры заносится в протокол заседания.

Выполненная ВКР подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее.

ВКР сдается студентом на кафедру в печатном и переплетенном (сброшюрованном) виде с подписью студента и научного руководителя. Вместе с ВКР на кафедру должны быть представлены отзыв руководителя, индивидуальный план работы (задание) по подготовке ВКР и справка о проверке в системе «Антиплагиат».

Заведующий кафедрой на основании отзыва научного руководителя и после проверки ВРК принимает решение о допуске студента к защите, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Рекомендуется, не позднее, чем **за две недели** до итоговой государственной аттестации, организовать на кафедре предварительную защиту ВКР с целью определения степени ее готовности.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора Института. Защищенная квалификационная работа хранится 5 лет как в бумажном так и в электронное виде.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;
- далее следует выступление рецензента (или зачитывается текст рецензии);
- обучающийся отвечает на замечания рецензента.

По окончании защиты всей группы обучающихся объявляется совещание государственной экзаменационной комиссии, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная работа и устная защита персонально каждого обучающегося. При определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Института и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после

оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка об обучении утвержденного в институте образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

4,5. Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа представляется в электронном виде и в виде распечатки соответствии с установленными требованиями.

Ответственность за соответствие текстов на бумажном и электронном носителе несет студент.

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см; форматирование по ширине.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра и специалиста 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Рекомендуемый объем ВКР магистра 80-120 страниц стандартного печатного текста (без приложений)

Наименование структурных элементов ВКР **(СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА**) и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. **Заголовки параграфов** следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую ***нумерацию*** в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в ***таблицах***, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл.1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис. 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис.2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых ***сокращений***, которые делаются после перечисления: «т. е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР **«ПРИЛОЖЕНИЯ»** дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в Приложении 2. В верхней части листа указывается полностью наименование института. Посередине листа пишется вид работы – выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, - кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже – ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

ВКР должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Выполненная выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о

содержании работы, подписывает ее и представляет на заседании кафедры, на котором решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает ВКР.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки ВКР

Оценка подготовленной выпускной квалификационной работы осуществляется по результатам ее публичной защите в рамках государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выводится с учетом:

- оценки ВКР, данной в отзыве научного руководителя;
- оценки ВКР членами ГЭК;
- оценки доклада на защите ВКР;
- оценки ответов бакалавра на вопросы членов комиссии;
- оценки качества иллюстративного материала, презентации.

Иллюстративная часть доклада включает компьютерную презентацию и, при необходимости, раздаточный материал, иллюстрирующий основные результаты исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8.

При оценке ВКР учитываются:

1. Актуальность выбранной темы, теоретическая значимость, применимость ожидаемых результатов исследования на практике в сфере профессиональной деятельности (компетенции ОК-1, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8).
2. Соответствие темы ВКР направлению подготовки бакалавров и профилю ОПОП (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-8).
3. Соответствие содержания ВКР заявленной теме, предмету и объекту исследования (ОК-6, ПК-3, ПК-7; ПК-8).
4. Логика построения исследования и научная корректность изложения материала (ОК-1, ПК-8).
5. Обоснование степени научной разработанности проблемы, обращение к исследованиям по аналогичным проблемам (ОК-1, ОК-4; ОК-6, ПК-2, ПК-8).
6. Качество использования специальной научной и справочной литературы, нормативных актов, статистических материалов, материалов практики деятельности организаций (объекта исследования) (ОК-1, ОК-6, ОПК-4).
7. Полнота и качество собранных эмпирических данных. Обоснованность и грамотность использования комплекса методов эмпирических исследований, обработки и анализа информации, иных методов решения практических задач (ОПК-2; ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-8).
8. Оформление в соответствии с установленными требованиями (ОК-6, ОПК-4).

При оценке результатов защиты ВКР учитывается:

- качество, содержательность, корректность и логика доклада, отражающего основные итоги проделанной работы, степень свободы владения материалом (ОК-1, ОК-4; ОК-6, ОПК-5; ПК-8);
- свобода оперирования основными теоретическими понятиями, терминами, имеющими отношение к теме исследования, знание основных научных источников, истории вопроса (ОК-1, ОК-4; ОПК-1; ПК-8);
- доказательность выводов, обоснованность практических результатов исследования, умение обосновать свою точку зрения (ОК-4; ПК-4, ПК-8);
- доказательные ответы членам комиссии на поставленные вопросы, сделанные

замечания, качество дискуссионной части защиты (ОК-1, ОК-4; ОПК-5; ПК-8);

- иллюстративность излагаемого в процессе защиты материала: наличие компьютерной презентации, дополнительного раздаточного материала (ОК-6, ОПК-1; ПК-2, ПК-4)

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки при защите выпускной квалификационной работы:

«Отлично» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода;
- в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- широкое применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов;
- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;
- длительность выступления студента соответствует регламенту;
- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- ограниченное применение студентом информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в т. ч. по оформлению в соответствии со стандартом;
- выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности

темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента превышает регламент;

- отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- недостаточное применение информационных технологий как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта;

- выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;

- длительность выступления студента значительно превышает регламент; отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента;

- в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГИА

Материально-техническое оснащение государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, **программное обеспечение**: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Гарант;	Российская Федерация, 362132, Республика Ингушетия М.о. Гамурзиевский ул.Магистральная 1 Учебный корпус № А Ауд. 203

	Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся**, программное обеспечение:** Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Гарант, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; -библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья,	Российская Федерация, 362132, Республика Ингушетия М.о. Гамурзиевский ул.Магистральная 1 Учебный корпус № А Ауд. 203
	ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки ИЭиП,	Российская Федерация, 362132, Республика Ингушетия М.о. Гамурзиевский ул.Магистральная 1 Учебный корпус № А
Материально-техническое оснащение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы		
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, **программное обеспечение**: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Гарант; учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362132, Республика Ингушетия М.о. Гамурзиевский ул.Магистральная 1 Учебный корпус № А
	Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сетиИнтернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, **программное обеспечение**: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Гарант, Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; -библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки ИЭиП, доступ кэлектронным библиотечным ресурсам:	Российская Федерация, 362132, Республика Ингушетия М.о. Гамурзиевский ул.Магистральная 1 Учебный корпус № А

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШАБЛОН ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой

_____

_____

(указать название кафедры)

_____

(указать Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Студента _____

_____

_____

_____

(указать курс, форму обучения, группу, факультет, направление (специальность))

_____

_____

(указать Ф.И.О. обучающегося)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему: _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

_____

Подпись студента

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ШАБЛОН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ (ЗАДАНИЯ)
ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

Факультет
Кафедра

Утверждаю

(дата утверждения)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Руководитель

(подпись)

Индивидуальный план работы(задание)
принял к исполнению

(дата)

Подпись студента

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ (ЗАДАНИЕ)
по подготовке выпускной квалификационной работы

Студент

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

Утверждена приказом по ИЭиП от

2. Срок сдачи студентом законченной работы

3. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационнойработе вопросов или краткое содержание выпускной квалификационной работы:

а)

б)

4.Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

5.Консультанты по выпускной квалификационной работе с указанием относящихся к ним разделов работы

6.Дата выдачи задания

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШАБЛОН ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ (г.НАЗРАНЬ)»

Факультет реализации образовательных дисциплин
Кафедра гуманитарных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

… (указать тему выпускной квалификационной работы)

Исполнитель:
студентка 4 (*или 5*) курса
очной (*или заочной*) формы обучения
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Начальное образование»
(указать полностью ФИО автора работы)

Научный руководитель:
(указать ученую степень, должность, Ф.И.О. научного руководителя работы)

«Допущена к защите»

Заведующий кафедрой _____(*ученая степень, звание И.О. Фамилия)*

Назрань 2023