

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе,

к.э.н., доцент

Хамхоева Ф.Я. _____

«06» 6 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Назрань 2023

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 4 зачетные единицы (144ч).

2. Цели и задачи практики

Целью практики является: дать представление об особенностях функционирования общеобразовательных организации (ОО), познакомить бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога начальной школы.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- получить представление об общеобразовательных организациях (степень начального образования), занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста;
- познакомиться с направлениями работы данных общеобразовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов начальной школы общеобразовательных организаций;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы.

При прохождении практики учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.02 (У) Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» и базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Теория воспитания», «Теория обучения».

Данная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в общеобразовательных организациях.

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения предшествующих дисциплин образовательной программой владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

- **знает** ценностные основы и социальную значимость профессионально-педагогической деятельности; функции и виды педагогической деятельности и их характерные особенности; возрастные закономерности и факты психического развития; особенности освоения и смены видов ведущей деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития.

- **умеет** анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; взаимодействовать с членами коллектива; характеризовать основные сферы профессионально-педагогической деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами.

- **владеет** навыками обоснования роли педагога в развитии обучающихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; анализировать и систематизировать теоретические и практические знания, связанные с решением исследовательских задач в области образования; критериями анализа психологического возраста.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Способен к продуктивному взаимодействию с членами

		педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.
--	--	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-7	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	- способность к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся	- владеть коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в течение 2 недель на первом курсе на базе общеобразовательных школ разного типа. База практики выбирается с учетом следующих критериев:

- преподавание учебных дисциплин по направленности программы;
- соответствие инженерного, противопожарного и санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения требованиям ГОСТов, СанПиНов, технических регламентов;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- высокий уровень научно-исследовательской и учебно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения;

- учебная и методическая обеспеченность образовательного процесса организации;
- наличие в образовательной организации технической инфраструктуры (компьютерных средств обучения для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Структура и содержание практики

Вид практики: учебная

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Тип практики: учебная (ознакомительная)

Вид деятельности: преподавательская деятельность.

Виды и формы контроля: зачет с оценкой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава профильной кафедры вуза.

В соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383:

при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися (п. 12);
- при проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (п. 12).

Содержание практики

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика включает следующие виды работы:

- участие в факультетской установочной конференции по педагогической практике;
- получение индивидуального задания по практике;
- ознакомление с рабочим графиком (планом) проведения практики;
- знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом, Инструктаж по технике безопасности;
- беседа с директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе о направлениях учебно-воспитательной работы в школе;
- знакомство с системой работы образовательного учреждения;
- знакомство с учителем-предметником, с классом;
- определение стиля работы педагога;
- наблюдение за деятельностью учащегося на уроке;

- составление психологической характеристики личности ученика на основе карты наблюдения;
- оформление студентами отчетной документации;
- участие в итоговой конференции.
-

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в методической и учебно-воспитательной деятельности коллектива образовательной организации, проводимых им заседаний методического объединения учителей, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Консультация с руководителем
		2. Инструктаж по технике безопасности. Требования к оформлению документации студента-практиканта 3. Обсуждение индивидуального плана реализации содержания практики	практики, согласование с руководителем практики графика практики, индивидуального задания, получение необходимых документов
2.	Учебный этап	1. Беседа с директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе о направлениях учебно-воспитательной работы в школе. 2. Знакомство с системой работы образовательного учреждения: - изучение паспорта школы; - экскурсия по школе (знакомство с учебными кабинетами, библиотекой, кабинетом психолога, социального педагога, спортзалом, актовым залом, медицинским кабинетом). 3. Знакомство с учителем-предметником и классным руководителем. 4. Определение стиля работы педагога. Анализ профессиональной компетентности педагога (умение владеть классом, организовать работу, индивидуальный подход, такт, культура речи, дикция, мимика, внешний вид). 4. Наблюдение за деятельностью учащегося на уроке. 5. Изучение личности учащегося (составление психологической характеристики личности ученика на основе карты наблюдения)	Знакомство, изучение и анализ ОУ, педагогического процесса, совместное обсуждение практической деятельности каждого студента. Составление психологической характеристики личности ученика Письменный анализ Собеседования

		(Приложение 1). 6. Анализ урока с точки зрения достижения поставленных целей. Выделение структурных элементов урока.	
3.	Заключительный этап	Рефлексия собственных достижений. Написание отчётов, оформление отчётной документации к конференции. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете. Подведение итогов практики.	Составление отчета. Устное выступление <i>Презентация</i>
	ИТОГО	144ч. (50ч. – п.з., 74ч –с.р.)	

6.1. Планируемые образовательные результаты практики

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
	Подготовительный и Учебный этапы	ОПК-1, ОПК-7	По окончании практики обучающийся сможет: - анализировать направления работы
			ОО, особенности их функционирования; - анализировать нормативно-правовую документацию ОУ; - анализировать основное содержание работы в общеобразовательных организациях; - анализировать особенности профессиональной компетентности педагога - анализировать стиль работы учителя
	Учебный и Заключительный этапы	ОПК-1, ОПК-7	По окончании практики обучающийся сможет: - определить систему работы образовательного учреждения; - выделить структурные элементы урока; - определить профессиональную компетентность педагога; - составить психологическую характеристику личности ученика; - определить стиль работы учителя

7. Образовательные технологии

- **технология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;
- **технология адаптивного обучения.** Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает

возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– **технология проблемного обучения** (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;

– **технология творческих мастерских**. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики, включающий в себя учет выполняемой работы, подписанный общим руководителем практики, заверенный печатью профильной организации;
- протокол беседы с директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе о направлениях учебно-воспитательной работы в школе. Оформление и оснащение помещений ОО (текст);
- справка «Организация работы образовательной организации» (в виде таблицы);
- психологическая характеристика личности ученика на основе карты наблюдения;
- план-конспект - структурные элементы урока;
- письменный отчет, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью профильной организации;
- характеристику, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации.

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписывается руководителями практики от профильной организации, заверяется печатью. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора MicrosoftWord на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчет студент представляет к защите руководителю практики от факультета. По результату защиты отчета практики выставляется дифференцированный зачет.

Индивидуальные задания на практику

Задания по педагогике

1. Познакомиться с образовательным учреждением, с системой работы учреждения.
2. Познакомиться с учителем, с классом, изучить структуру классного журнала.
3. Провести наблюдение за стилем работы учителя (умение владеть классом, организовывать работу, индивидуальный подход, такт, культура речи, дикция, мимика, внешний вид).
4. Проанализировать цели урока, их достижение.
5. Проанализировать деятельность учащихся (подготовка к уроку, активность, продуктивность, дисциплина, интерес к уроку, культура труда и речи).

Задания по психологии

Задание 1. Психологическое наблюдение за деятельностью обучающихся.

Вопросы для наблюдения:

1. Какие виды восприятия развились у детей на уроках?
2. Вследствие чего возникло у детей произвольное внимание? Приведите примеры.
3. Какими особенностями учитель старался вызвать произвольное внимание учащихся?

4. Какие свойства внимания присущи школьникам?
5. Как учитель развивал различные виды памяти?
6. Какими мыслительными операциями пользовались дети при рассуждениях?
7. Насколько активной была устная речь учащихся при ответах?

Задание 2. Составление психологической характеристики личности ученика на основе карты наблюдения (Приложение 1).

Беседа с директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе о направлениях учебно-воспитательной работы в школе

Цель: ознакомление со спецификой деятельности ОО

Вопросы для беседы:

история развития образовательной организации

- направления работы
- контингент детей
- кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности)
- документация, регламентирующая деятельность
- задачи работы - создание условий (режим, нагрузка)
- сотрудничество и взаимосвязи в педагогическом коллективе
- работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы)
- оценка успешности деятельности педагогического коллектива
- связи с образовательными и общественными организациями города и республики
- проблемы и перспективы

Протокол беседы с директором школы или его заместителем по учебно-воспитательной работе о направлениях учебно-воспитательной работы в школе. Оформление и оснащение помещений ОО (текст).

Подготовить справку «Организация работы образовательной организации» (в виде таблицы).

Название ОО	Направления работы	Контингент детей	Кадровый состав	Программа воспитания и обучения	Документация, регламентирующая	Связи с образовательными и общественными организациями деятельность

Психологическая характеристика личности ученика на основе карты

наблюдения Дата рождения _____

Ф.И.О. ученика _____

Класс _____

Наблюдение за деятельностью учащегося на уроке

№	Компонент деятельности	Оценка				
		1	2	3	4	5
1.	Активность учащегося на уроке	1	2	3	4	5
2.	Наличие интереса к изучаемому предмету	1	2	3	4	5
3.	Умение самостоятельно работать по заданию учителя	1	2	3	4	5
4.	Умение работать с книгой	1	2	3	4	5
5.	Уровень развития графических навыков	1	2	3	4	5

	- адекватность реагирования на замечания - способность к эмпатии	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
2.	Особенности темперамента и характера учащегося - темп речи - скорость движений - активность мимики и пантомимики - скорость реагирования на обращение - скорость переключения с одной деятельности на другую - уверенность в себе - агрессивность - общительность - работоспособность- уровень притязаний	 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
3.	Особенности волевой сферы: - дисциплинированность - подчинение общим правилам поведения на уроке, на перемене - выполнение требований учителя - умение действовать самостоятельно - настойчивость в выполнении действий	 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
4.	Особенности эмоциональной сферы: - устойчивость настроения - страх и робость перед учителем - сниженный фон настроения - сдерживание непроизвольных эмоций	 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
5.	Организованность учащегося на уроке	1 2 3 4 5
6.	Темп деятельности на уроке: - адекватность реакций на требования и замечания учителя - уравновешенность и стабильность эмоционального фона - самостоятельный контроль поведения, дисциплинированность.	 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Выводы по наблюдениям

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой практики проводится в виде зачета.

2. Результаты промежуточной аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на уровне не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются:

- индивидуальное задание руководителя практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места практики;
- отчетные материалы по практике;
- собеседование и консультации с руководителем практики.

4. Руководитель практики от института проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения результатов, полученных на практике, индивидуально или в малых группах.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом не зачета является академической задолженностью. При наличии академической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенции			
	высокий	достаточный	базовый	Низкий (компетенции и не сформированы)
Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация .	Представлен отчет по практике	Отчет по практике не представлен
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений	Испытывает значительные затруднения при определении принципов Принятия решений	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений

Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логики в изложении материала

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 374 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-01839-4.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 411 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-03348-9. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля

: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 255 с. (Бакалавр и магистр.Академический курс). ISBN 978-5-534-11176-7.

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. 2-е изд. Москва: Издательство

Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 131 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета).

б) дополнительная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 111 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-08263-0.

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 118 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-11114-9.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. Москва :Издательство Юрайт, 2019. 374 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-01839-4

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 429 с.

(Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-04531-4.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <http://www.elibrary.ru>

Институтская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: www.Rucont.ru

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы практики. -

Д).Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и преподавателей с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии, используемые ИЭиП при осуществлении образовательного процесса, делятся на две группы:

1) технологии с избирательной интерактивностью обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

2) технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

Основным средством ИКТ для информационной среды ИЭиП является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

В институте при осуществлении образовательного процесса широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Через глобальную компьютерную сеть Интернет обеспечен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат.

Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства

разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от 21.12.2021г.**

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный

Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Место прохождения ознакомительной практики выбирается обучающимся либо из числа баз практик предложенных институтом (организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве), либо самим обучающимся. При этом обязательным условием является то, что местом прохождения практики должна быть орган (организация) юридического профиля.

Кафедра имеет долгосрочные договоры об организации производственных практик с базовыми организациями г. Назрань и РИ.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.