МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 046A956D0067B0889445B2EE3A66547EBE
Владелец: Хамхоева Фатима Яхиевна
Действителен: с 23.08.2023 до 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«06» 6 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б В.ДВ.06.01 «Современные УМК по математике».

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Назрань 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	1
Лекция	14
Практическое (семинарское) занятие	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины «Современные УМК по математике» составляет 2 зачетные единицы, академических часов – 72 ч.

2. Цели освоения дисциплины

Ориентация студентов в сущности современных образовательных технологий по математике в начальной школе и подготовка их к реализации в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений..

Дисциплина «**Современные УМК по математике**» относятся к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Математика», «Методика преподавания математики», ее изучение обеспечивает освоение дисциплин, связанных с использованием математических методов. Полученные знания, навыки могут использоваться при прохождении педагогической практики, при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Типы задач профессиональной деятельности	**Обобщённая трудовая функция / трудовая функция**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **(Код А) /** Развивающая деятельность **(А/03.6)**	**ПК-4.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-4.1.** Анализирует состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. **ПК-4.2.** Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. **ПК-4.3.** Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. **ПК-4.4.** Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,

			творческие способности средствами преподаваемых учебных предметов.
Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь-ных программ **(Код B) /** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **(B/02.6)**	**ПК-6.** Способен применять предметные знания при проектировании и реализации образовательных программ	**ПК-6.1.** Владеет преподаваемым(ыми) предметом(ами) в пределах требований соответствующего ФГОС и образовательной программы. **ПК-6.2.** Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. **ПК-6.3.** Проектирует и обосновывает выбор форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. специальные методические подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Методический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ **(Код В) /** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования **(В/02.6)**	**ПК-7.** Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	**ПК-7.1.** Объективно оценивает метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. **ПК-7.2.** Использует специальные методические подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	Состояние образовательной среды, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. проводить коррекционно-развивающую работу	специальными технологии методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК-6	- преподаваемый(ые) предмет (ты) в пределах требований соответствующего	- разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной	**-п**роектировать и обосновывать выбор форм, методов, средств

	ФГОС и образовательной программы	общеобразовательной программы	обучения, современных образовательных технологий, исходя из особенностей содержан учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемы
ПК-7	особенности методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	объективно оценивать метапредметные и предметные результаты на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	специальными методическими подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		лк	пр	Содержание	Часы		min	max	
3-4.	Традиционная и развивающая системы обучения	2	2	Основные идеи развивающего обучения; основоположники РО и их вклад в развитие образования.	8	*Сообщение*			
5-6	Обзор вариативных программ по математике.	*2*	*2*	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.В.Занкова	*8*	*Сообщение*			
7-8	Основные концептуальные идеи системы Л.В.Занкова	*2*	*2*	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.В.Занкова	*6*	*Разработка конспекта урока*			
9-10	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 2100»	*2*		Сопоставительный анализ традиционной	*8*	*Разработка*			

				системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.Г.Петерсон		*конспект а урок*			
11-12	Учебно-методический комплект «УМК) по математике «Школа 21 века»	*2*	*2*	Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК по системе Л.Г.Петерсон.	*6*				
13-14	Учебно-методический комплект по ПМПО	*4*	*4*	. Сопоставительный анализ традиционной системы обучения (ТО) и УМК , авт. Рудницкая	*8*	*Разработка конспект а урок*			
	Рубежный контроль						*0*	*25*	
	ИТОГО	*14*	*14*		*44*				

6. Образовательные технологии

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Лекция-беседа, где содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методика «Займи позицию». Использование данной методики позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной теории, позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

ПОПС-формула. Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

- П – позиция (в чем заключается точка зрения [я считаю, что …]);

- О – обоснование (довод в поддержку позиции [… потому, что …]);

- П – пример (факты, иллюстрирующие довод [… например …]);

- С – следствие (вывод [… поэтому …]).

Метод работы в малых группах. Это групповое обсуждение какого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению материала. Оптимальное количество участников группы составляет 5-7 человек.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Это эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды ИЭиП при использовании ресурсов ЭБС. Информационные технологии используются на различных этапах учебного процесса.

1. На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, применяется иллюстративный материал. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации, придает наглядность теоретическому материалу.

2. Для контроля и коррекции знаний используется компьютерное тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **«Современные УМК по математике»** отводится 72ч. учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах: Индивидуальные и групповые консультации. Промежуточный контроль хода выполнения заданий. Изучаемая дисциплина содержит в себе два аспекта подготовки студентов. С одной стороны – это теоретические знания об особенностях преподавания математики в начальной школе, а также приобретение определенных практических умений необходимых в профессиональной деятельности. Первое направление реализуется в лекционном курсе. Второе – это практические занятия по приобретению навыков в методике преподавания, написания и составления планов- конспектов уроков, выполнение наглядности для уроков в начальной школе. Вместе с тем содержание заданий практикума ориентированы и на развитие личностных качеств педагогов: самостоятельности, творческой инициативы, способности испытывать и проявлять интерес, уважение к личности ребенка и т.д. Педагогические способности студентов формируются с помощью разных форм и методов работы: анализа литературы и документации, наблюдения и анализа деятельности детей и проектирования собственных методических разработок. По каждой теме дается серия заданий, одно из которых инвариативно – это комплексное изучение темы (работа с литературой). Другие задания вариативны. Различная направленность и степень сложности заданий дают возможность студентам и педагогам выбирать их в соответствии с уровнем подготовки. Это позволяет в определенной степени обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в обучении, стимулировать индивидуальную активность студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, создаёт информационную и коммуникационную среду для её организации. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками, справочной литературой, учебными пособиями при подготовке к практическим занятиям, проработка ряда статей, тем и вопросов теоретического материала. Во время подготовки к практическим занятиям студент должен изучить рекомендованную преподавателем литературу, проанализировать различные подходы к решению практических задач. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто

встречающихся практических задач, но и формированию готовности к работе в коллективе.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для зачета

1. Что называется дидактикой?
2. Что называется развитием?
3. Основные концептуальные идеи УМК «Планета знаний»?
4. Основные концептуальные идеи УМК «Начальная инновационная школа»?.
5. Основные концептуальные идеи УМК «Перспективная начальная школа»?.
6. Основные концептуальные идеи УМК «Начальная школа XXI века»?
7. Основные концептуальные идеи УМК «Гармония»?
8. Основные концептуальные идеи УМК «Перспектива»?
9. Основные концептуальные идеи УМК «Школа России»?

Тест для рубежного контроля

Тест

1- вариант

1. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка. +Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. Что называется развитием?

+Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека;

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

3. Комплект, позволяющий организовать максимально самостоятельную деятельность учащихся :

+А.Л. Чекин; Б.П. Гейдман; М.Г. Нефедова.

4. Кто является автором УМК «Планета знаний»?

+М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова; Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина; Г.К. Муравин, О.В.

Муравина.

5. **Кто является автором УМК «Начальная инновационная школа»?**. М.И. Башмаков,

М.Г. Нефедова;
+Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина; Г.К. Муравин, О.В. Муравина.

6. **Кто является автором УМК «Перспективная начальная школа»?**. М.И. Башмаков,

М.Г. Нефедова;
Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина;
+А.Л. Чекин.

7. **Кто является автором УМК «Начальная школа XXI века»?**
+В.М. Рудницкая;
. Б.П. Гейдман; А.Л. Чекин.

8. **Кто является автором УМК «Гармония»?**
+Н. Б. Истомина; Б.П. Гейдман; А.Л. Чекин.

9. **Кто является автором УМК «Перспектива»?**
Л.Г. Петерсон; Б.П. Гейдман; А.Л. Чекин.

10. **Кто является автором УМК «Школа России»?**
Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной текстовой задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач **11. УМК**

обеспечивает социализацию учащихся, разумное сочетание традиционной методики и новых педагогических технологий:
+«Планета знаний»;
«Школа России»;
«Перспектива».

12. Основой УМК является сочетание идей системы развивающего обучения, активных методов обучения и традиционного классического образования:

+«РИТМ»;
«Школа России»;
«Перспектива».

13. УМК ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы

«РИТМ»;
+«Школа России»;
«Перспектива».

14. УМК представляет собой целостную информационно- образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы

«РИТМ»;
«Школа России»;
+«Перспектива».

15. В **УМК** органично соединяются традиционная методика и новые подходы в обучении; реализует основные направления модернизации образования

+«Гармония»;
«Школа России»;
«Перспектива».

16. **Направленность комплекта на формирование основных компонентов учебной деятельности. Реализация принципов современной дидактики**

+«Школа 21-века»;
«Школа России»;
«Перспектива».

17. УМК опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения, теорию формирования учебной деятельности:

+«Начальная инновационная школа»;
«Школа 21-века»;

«Школа России».

18. **УМК ориентирован на формирование у младших школьников основ теоретического мышления на основе учебно-познавательной деятельности.**

+В.В. Давыдов и др.; Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман.

19. По какой программе методика работы над задачей строится на основе деятельностного метода?

+Л.Г. Петерсон;
Б.П. Гейдман. В.В. Давыдов и др.

20. По какой программе методика работы над задачей строится на основе решения задач без соотнесения их со знакомыми, ранее отработанными типами?
+И.И. Аргинской
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдов и др.

21. Работа над задачей нацелена на осознанный выбор способа решения конкретной текстовой задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач:
+М.И. Моро и др.
Б.П. Гейдман.
В.В. Давыдов и др.

22. Работа над задачей строится на уточнении представлений о задаче и её структуре, решении цепочек простых задач, сравнении взаимно обратных задач и их решений.
+Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; М.И. Моро и др.
Б.П. Гейдман.

23. В каком УМК используется принцип целостного представления о мире. принцип минимакса?

+«Школа 2100»;
Школа России»;
«Перспектива».

24. УМК гарантирует достижение положительных результатов в обучении и развитии детей.
+«Школа 21 века»;
Школа России»;
«Перспектива».

25. В каком УМК используется – принцип обучения на высоком уровне трудности.

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

2-вариант

1. **В каком УМК используется принцип – резкое повышение удельного веса теоретических знаний?**

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

2. **По какой программе основной целью является - высокое общее развитие каждого ребенка?**

+Л.В.Занков;
Б.П. Гейдман;
В.В. Давыдов и др.

3. **Что понимается под общим развитием? Это:**

+ формирование и качественная трансформация свойств личности; развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

4. **Высокий уровень трудности, что это означает? Это:**

+ напряжение как интеллектуальных сил школьника, так и духовных ; развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

5. **Принцип - сознательность обучения. Что он означает:**

+понимание содержания материала; развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

6. **Важнейшее условие эффективности обучения по системе Л.В.Занкова, это:**

+развитие нравственных качеств и эстетических чувств, воли; развитие психических процессов;
развитие умственных способностей ребенка.

7. **Что означает термин «зона ближайшего развития»?**

+область, где знания и умения находятся в зачаточном состоянии, и ребёнок ещё не может постичь их сам, зато легко освоит с помощью взрослого;
формирование и качественная трансформация свойств личности; развитие психических процессов.

8. **Кто такой Л.В. Занков и чем он занимался?**
+академик в области педагогики, психологии, дефектолог; академик в области психологии, дефектолог
академик в области психологии.

9. **Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых. Это:**

+продвижение в общем развитии всех учащихся, особенно слабых; общее развитие учащихся;
развитие творческих способностей учащихся.

10. **Какой прием логического мышления является главным по системе Л.В.Занкова?**
+сравнение; классификация; умозаключение.

11. **Кто разработал традиционную систему обучения?**
+Я. А. Коменский; Л.В. Занков;
В.В. Давыдов и др.

12. **Урок по системе Л.В.Занкова, это:**
+творческий совместный поиск учителя и детей знаний, нового, интересного, прекрасного;
поиск учителя и детей знаний;
развитие творческих способностей учащихся.

13. **Система обучения Л.В. Занкова была разработана в**
+ 60--70 годы;
40-50 годы;
50-60 годы.

14. **Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?**
К.Д.Ушинский. А.С.Макаренко.
+Я.А.Коменский.

15. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

+Совершенное владение педагогической техникой. Совершенное знание своего предмета. Совершенное владение педагогическими методами.

16. Что означает термин «технология?

«технос» - прогресс.

+«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

17. Что такое педагогические инновации?

это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

+все ответы верны.

18. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это… внесение

новшеств на урок;

+нововведение, изменение внутри системы; проведение урока нетрадиционным методом.

19. Назовите основные типы уроков.

заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа;

вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

+комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

20. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

+импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру; организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

нововведение.

21. Что такое умения?

дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;

совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой;

+овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

22. Что такое навыки?

+умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства; путь достижения цели и задач обучения;

овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

23. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?
+система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения; дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели; предметная поддержка учебного процесса.
24. Педагогическая технология – это…
конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
+ система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно- воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников;
совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
25. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
+гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6;
Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учебное пособие.- М.: Логос, 2013

Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.- Электрон. текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.- 374 с

Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. - М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

Афонина А.В. Поурочные разработки по математике: 3 класс / А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова. - М.: Вако, 2011. - 288 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00446-1;

Афонина А.В. Поурочные разработки по математике: 4 класс / А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова. - М.: Вако, 2011. - 352 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00501-7;

Баженова Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач. Курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика / Н.Г. Баженова И.Г. Одоевцева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1411-9;

Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.- Электрон. текстовые данные.-М.: Прометей, 2012. - 24 с.-

в) электронные библиотечные системы, с которыми у ИЭиП имеется действую- щий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант».
- www.ipbr.ru - Институт профессиональных бухгалтеров в России.
- http://www.window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- www.Rucont.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, (включая тесты, в т. ч. контрольные). Студент заранее знает о дате проведения семинара на данную тему, вопросы для обсуждения, рекомендуемую литературу. При подготовке к семинарским занятиям и на семинарских занятиях используется специальный конспект (рабочая тетрадь для записей). Студент должен изучить при подготовке к семинарскому занятию материалы лекций по данному курсу, учебника и дополнительную специальную литературу. Кроме того, желательно, чтобы студент ознакомился с монографиями, статьями в сборниках и периодической печати по рассматриваемой проблематике. Продолжительность подготовки к семинару должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по курсу «Родной язык» могут проводиться в различных формах: устных ответов на вопросы преподавателя; обсуждения вопросов малыми группами под руководством и контролем студентов-лидеров из числа наиболее подготовленных; заслушивания рефератов и докладов по отдельным вопросам; заслушивание рецензий по изученным по заданию преподавателя или по самостоятельному подбору статьям, письменных контрольных работ; письменного тестирования; устных экспресс-опросов и др. Минимум, что должен знать студент к семинарскому занятию, – материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Это может позволить

студенту не получить неудовлетворительную оценку. Для получения более глубоких и устойчивых знаний (и оценок по итогам семинара) студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине, и непременно выступать в ходе обсуждения. Подготовку к семинару не нужно откладывать на последний день перед ним. Целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему по конспекту лекций, имеющемуся учебнику и учебному пособию «Бухгалтерский учет в структурно-логических схемах», разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения темы желательно обратиться к дополнительной и справочной литературе. При возникновении трудностей с усвоением материала можно обратиться к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. На каждом семинарском занятии каждый студент может и должен активно участвовать в работе, его знания оцениваются по пятибалльной системе и впоследствии общая оценка по итогам работы на всех семинарских занятиях будет влиять на итоговую – экзаменационную оценку, поэтому студент должен готовиться к каждому занятию без исключения. Особо высоко будет оцениваться преподавателем стремление студента выйти за рамки лекционного и учебного материала, изучить дополнительную литературу, выйти на дискуссионные вопросы теории и практики. Изучение дополнительной литературы – статей и монографий по отдельным вопросам, не должно носить характера самоцели, важно составит(устно или письменно) рецензию на изученный материал, критически подойти к точке зрения конкретного автора, сконцентрировать внимание на положительных сторонах, а также выявить отдельные неточности, недостатки. Все это будет способствовать формированию взгляда на проблему. Рекомендуемый объем рецензии – 2 стр. печатного текста. Пропущенные по уважительной причине (болезнь, подтвержденная справкой) семинарские занятия студент обязан отработать. Для этого он должен обратиться к преподавателю за индивидуальным заданием, которое необходимо выполнить в определенные сроки – две недели после пропущенного занятия и устно ответить на возможные вопросы преподавателя проделанной работе в консультационное время.

Углубленное изучение дисциплины «Родной язык» тесно связано анализом практических ситуаций, с аналитической работой, основанной на знании нормативно-правовой литературы и применении этих знаний при анализе доходов и расходов бюджетов различного уровня и государственных внебюджетных фондов (на примере РФ).

Студенты должны формировать навыки работы со специальной литературой, в том числе статистическими материалами, выполнять расчеты и обосновывать полученные результаты, тем самым практически закрепляя теоретические знания.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним. Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

11. Перечень информационно-образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для

осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Переченьлицензионногопрограммногообеспечения:
Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от** 21.12.2021**г.**
Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел;

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и

семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:
• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.