Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 046A956D0067B0889445B2EE3A66547EBE
Владелец: Хамхоева Фатима Яхиевна
Действителен: с 23.08.2023 до 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
_____ Хамхоева Ф.Я.
«_06_»_____06_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

для студентов направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль - Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Назрань – 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины равна 5 зачетным единицам и 180 академическим часам

№ п\п	*Объем дисциплины*	*Всего часов*	
		Очная форма обучения	
		5 семестр	*6 семестр*
1.	Общая трудоемкость дисциплины	180 72	108
2.	Аудиторная работа (всего):	28	56
3.	*в том числе:*		
	лекции	14	28
3.1	семинары, практические занятия	14	28
3.2	лабораторные работы	---	
3.3	*Курсовая работа*		
4.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	16
5.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	контроль-36

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44. 03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» являются:

— формирование готовности обучающихся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

— раскрытие сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;

— выявление места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, на место человека в нем;

— формирование у студентов основополагающих знаний по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания.

— формирование умений применять полученные знания в процессе работы с учащимися по программам учебного предмета «Окружающий мир» разнообразных УМК;

— овладение методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности по курсу «Окружающий мир» (Федеральный государственный образовательным стандарт по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 1210).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.08.02).

В освоения дисциплины реализуются логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП, а именно, с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

К «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для успешного освоения данной учебной дисциплины (УД), относятся предварительные компетенции, сформированные на ранее изучаемых дисциплинах: «Землеведение», «Ботаника», «Зоология», «Возрастная анатомия и физиология» и др., и в ходе учебной практики по полевой «Естествознанию».

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать: основные закономерности и понятия по землеведению, ботанике и зоологии, необходимые для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе; иметь целостное представления о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности; о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и

укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Уметь: применять основные закономерности и понятия по землеведению, ботанике, зоологии, возрастной анатомии и физиологии в их будущей профессиональной деятельности в начальной школе; формировать у школьников экологическую культуру, эстетических и нравственных качествах личности; сохранять и укреплять здоровье обучающихся, поддерживать их высокую работоспособность при различных видах учебной деятельности.

Владеть: методами изучения основных закономерностей, явлений и многообразия по землеведению, ботанике и зоологии, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе; владеть технологиями по развитию эстетических и нравственных качествах личности; изучению возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

К окончанию изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **ОПК-2.2.** Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.**Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	**ОПК-3.1.** Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. **ОПК-3.2.** Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями. **ОПК-3.3.** Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.**Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. **ОПК-5.3.** Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.**Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.2.** Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в ее историческом развитии, в т.ч. современные тенденции начального естественнонаучного

(обществоведческого) образования

• объект, предмет, цели, задачи и место дисциплины «Окружающий мир» в системе начального образования, используемые методы исследования

• основные принципы отбора материала и содержание в соответствии с современным стандартом учебного предмета «Окружающий мир», специфику его преподавания в различных дидактических системах и УМК

• пути формирования естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий, растениеводческих умений

• классификацию приемов, методов обучения естествознанию (обществоведению) и специфику их применения в вариативных пропедевтических программах «Окружающий мир»

• характеристику и технологию комплексного использования разнообразных средств обучения

• специфику организационных форм обучения младших школьников учебному предмету «Окружающий мир»; возможности применения инновационных педагогических технологий

• методику современного экологического образования предшкольников и младших школьников

Уметь:

• свободно ориентироваться в многообразии современных программ по ознакомлению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром

• организовывать наблюдения школьников за природными и социальными объектами и явлениями, использовать их результаты в учебном процессе

• проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного (обществоведческого) образования и экологической воспитанности младшего школьника

• демонстрировать опыты и организовывать опытно-практическую работу младших школьников по естествознанию (обществоведению)

• применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организовывать развивающую предметно-пространственную природную и социальную среду

• проводить с младшими школьниками различные виды урочной, внеурочной и внеклассной работы естественнонаучной и обществоведческой направленности; осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов

• разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования младших школьников

• адекватно оценивать учебно-исследовательскую деятельность членов студенческой группы (педагогов, родителей), проводить самоанализ и доказательно отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам; систематически заниматься самообразованием, используя на практике современные технологии изучения окружающего мира

• уметь работать в группе, команде, уметь применять научные методы для решения

поставленных задач

Владеть:

• понятийно-терминологическим словарем данной УД, основными методами педагогического исследования

• опытом отбора и логического конструирования содержания начального естественнонаучного и обществоведческого образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса

• навыком определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психофизиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания выбранной программы

• навыком составления годовых, поурочных планов

• опытом определять систему представлений и понятий по конкретной программе, разделу, теме урока; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи осуществляемой работы

• навыком самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования по проблемам обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы)

• опытом командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, проявлять лидерские качества

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

(Раскрывается тематика каждого указанного раздела дисциплины (модуля), перечисляется тематика лекций, лабораторных работ (если предусмотрены учебным планом), практических или семинарских занятий (если предусмотрены учебным планом) с указанием кодов формируемых компетенций)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		лк	пз	Содержание	Часы		
1.	**Введение. Предмет и задачи курса:** 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. 2. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.. 3. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». 4. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». 5. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками	2	2	Методологические подходы к методике преподавания окружающего мира	6	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
2.	**Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука:** 1. Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания интегративного курса	2	2	Межпредметные связи в преподавании окружающего мира	6	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5

	«Окружающий мир». 2. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. 3. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир». 4. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками						
3.	**Современный период методики преподавания**: 1. Реформы образования в 90-е годы. 2. Основные направления современного реформирования образования 3. Проявление направлений в преподавании курса «Окружающий мир».	2	2	Известные педагоги современного этапа, авторы учебников	6	Устный опрос, собеседован е, защита рефератов, презентации	1-5

4	**Государственный образовательный стандарт. ФГОС нового поколения** 1. Понятие о Государственном образовательном стандарте. Особенности ФГОС начального образования второго поколения (2011) 2. Значение и задачи изучения предметов образовательного компонента «окружающий мир». 3. Национально-региональный компонент начального естественнонаучного образования компонента «окружающий мир». 3. Национально-региональный компонент начального естественнонаучного образования	2	2	Пути и проблемы реализации ФГОС в начальной школе	6	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
5.	**Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»:** 1. Общепедагогические принципы отбора содержания окружающего мира 2. Специфические принципы курса 3. Содержание курса «Окружающий мир».	2	2	Реализация принципа научности в изучении начального естествознания	6	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов	1-5

6.	**Материальное оснащение курса «Окружающий мир»:** 1. Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. 2. Учебные объекты и оборудование. 3. Уголок живой природы. 4. Учебно-опытный участок. 5. Географическая площадка. 6. Экологическая тропа.	2	2	Мультимедийные технологии в изучении природы и общества	6	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	1-5
7.	**Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»** 1. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира 2. Условия формирования представлений. 3. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. 4. Условия формирования понятий. 5. Формирование понятий при поисковом обучении. 6. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики.	2	2	Результаты обучения по ФГОС: Предметные, Метапредметные, личностные	8	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	1-5

	ИТОГО за 1 семестр	**14**	**14**		**44**		
1.	**Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»** 1.Понятие о методе обучения. 2.Словесные методы обучения окружающему миру. общая характеристика. 3.Классификация словесных методов обучения	2	2	Словестные методы обучения, их соотношение с исследовательск им подходом	2	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов, презентации	1-5
2	**Практические методы обучения окружающему миру:** 1.Особенности практических методов обучения 2.Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. 3. Игровые методы обучения окружающему миру	2	2	-	1	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов, презентации	1-5
3	**Практические и другие методы обучения окружающему миру:** 1. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. 2. Игровые методы обучения окружающему миру	2	2	-	1	Устный опрос, собеседован ие, защита рефератов	1-5

4	**Формы обучения окружающему миру:** 1. Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. 2. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. 3. Функции урока. Требования к уроку. 4. Типы уроков.	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
5	**Формы обучения окружающему миру:** 1.Подготовка учителя к уроку. 2.Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. 3. Формирование УУД на уроках окружающего мира	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
6	**Формы обучения окружающему миру:** 1.Подготовка учителя к уроку. 2.Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. 3. Формирование УУД на уроках окружающего мира	2	2	Особенности проведения уроков в малокомплектной школе	2	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	1-5
7	**Формы обучения окружающему миру:** 1.Внеурочная работа по окружающему миру: виды и методы	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита	1-5

	организации, этапы разработки 2. Методы контроля внеурочной деятельности					рефератов, презентации	
8	**Формы обучения окружающему миру:** 1.Внеклассная работа по окружающему миру: виды и методы организации, 2.Разработка сценария внеклассного мероприятия	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	1-5
9	**Современные программы по окружающему миру для начальной школы** 1.Вариативный подход в обучении окружающему миру 2.Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
10	**Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира** 1.Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. 2.Письменный опрос и особенности его проведения. 3.Формы заданий для письменного опроса.	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	1-5
11	**Проверка и оценка знаний учащихся на уроках окружающего мира** 1.Формы заданий для письменного опроса.	2	2	Требования к современному уроку по ОМ	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов,	1-5

	2. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. 3. Безотметочное обучение					презентации	
12	**Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников** 1. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой у младшего школьника. 2. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. 3. Нравственные и экологические отношения.	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
13	**Экологическое воспитание на уроках окружающего мира** 1. Цели экологического воспитания. 2. Модели экологического образования. 3. Содержание экологического воспитания. 4. Методы и формы экологического воспитания	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов, презентации	1-5
14	**Выбор оптимальных методов обучения окружающему миру** 1. На уроках 2. Во внеурочной деятельности 3. При проведении внеклассных мероприятий	2	2	-	1	Устный опрос, собеседование, защита рефератов	1-5
	ИТОГО за 2 семестр	**28**	**28**		**16**		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к экзамену.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные технологии решения социальных проблем индивида по месту жительства.

2. Социальные проблемы в сфере образования и технология их решения.

3. Инновационные технологии решения социальных проблем в системе

здравоохранения.

4. Инновационные технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.

5. Формы и методы решения проблем индивида в армии.

6. Инновационные технологии социальной работы с малообеспеченными.

7. Инновационные технологии социальной работы с бездомными.

8. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

9. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

10. Инновационные технологии социальной работы с неполной семьей.

11. Инновационные технологии социальной работы с лицами, употребляющими алкоголь.

12. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.

13. Инновационные технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилыми людьми.

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля. Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1 . Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		

Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Перечень тем для подготовки презентаций

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
9. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
10. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
13. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету в 1 семестре

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
7. Современные направления развития МПОМ.
8. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
9. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
10. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
12. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
13. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
14. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
15. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
16. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
17. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
18. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
19. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
20. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
21. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
22. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».

Вопросы к экзамену во 2-м семестре

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.

8. Современные направления развития МПОМ.

9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.

10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».

11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.

13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.

14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.

15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.

16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.

17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.

18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.

19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).

20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».

22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.

23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».

24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.

25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».

26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окру-жающего мира.

27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.

28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».

29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.

30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.

32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.

33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.

35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.

37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.

40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.

41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.

42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

43. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.

44. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по миру.

45. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

46. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.

47. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.

48. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

49. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.

50. Модели экологического образования и их особенности.

51. Содержание экологического образования и принципы его отбора.

52. Методы и формы экологического образования.

Примеры тестовых заданий

Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками

учет интересов учащихся;
исследовательская, творческая деятельность детей;
однообразие используемых методов и форм;
высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
реализация ее возможна только в условиях класса.

Характерными чертами курса «Природа и люди» (автор З.А. Клепинина) являются
традиционность;
новаторство;
отставание от образовательных программ дошкольных
учреждений; недостаточный уровень экологической
составляющей; практическая направленность.

Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются
четкая экологическая направленность;
традиционность;
высокая эмоциональная нагрузка содержания;
практическая направленность.

Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) является
нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
обучение ребенка учиться всю жизнь;
использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (3 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
территориальный;
покомпонентный;
от «близкого» к «далекому»;
от «простого» к «сложному».

При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:
территориальный;
покомпонентный;
от «близкого» к «далекому»;
от «простого» к «сложному».

Темы курсовых работ

1. Задачи экологического образования в начальной школе.
2. Формирование ответственного отношения учащихся к природе.
3. Эстетическое воспитание учащихся на уроках ознакомления с окружающим миром.
4. Трудовое воспитание учащихся на уроках ознакомления с окружающим миром.
5. Формирование и развитие представлений и понятий об окружающем мире младших школьников.
6. Методика формирования экологических знаний в курсе «Окружающий мир».
7. Особенности реализации краеведческого принципа в курсе «Окружающий мир».
8. Межпредметные связи в процессе изучения окружающего мира.
9. Наблюдение – как основной метод ознакомления школьников с окружающим миром.
10. Организация и проведение опытов на уроках в курсе «Окружающий мир».
11. Словесные методы обучения в курсе «Окружающий мир».
12. Организация и проведение практических работ на уроках в курсе «Окружающий мир».
13. Использование ИКТ на уроках в курсе «Окружающий мир».
14. Дидактические игры при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
15. Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром.
16. Методика проверки знаний и умений в курсе «Окружающий мир».
17. Использование научно-популярной литературы на уроках ознакомления с окружающим миром.
18. Познавательные задачи и задания в курсе «Окружающий мир» и методика их

использования.

19. Развитие познавательного интереса на уроках ознакомления с окружающим миром.
20. Предметные уроки в третьем классе (в четвертом классе).
21. Особенности комбинированных уроков в курсе «Окружающий мир».
22. Уроки обобщающего повторения в курсе «Окружающий мир».
23. Методика подготовки и проведения экскурсии по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.
24. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир» (автора Н.Ф. Виноградова).
25. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир» (автор А.А. Вахрушев).
26. Организация и содержание внеклассной работы в курсе «Окружающий мир».
27. Природоохранительная работа с учащимися начальных классов.
28. Содержание и формы домашней работы учащихся в курсе «Окружающий мир».
29. Работа детской библиотеки по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников.
30. Методика изучения отдельных тем в курсе «Окружающий мир».
31. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по курсу «Окружающий мир».
32. Педагогическое новаторство при обучении в курсе «Окружающий мир» (из опыта работы передовых учителей).

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». — М. Владос., 2015.
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе. — М.: Академия, 2008. — 144 с.
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей ред. М.С.Смирновой. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. (Серия: Образовательный процесс)
4. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мр»: учебник и практикум для академичского бакалавриата – 2-е издание, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 33 с. – (*Стандарты второго поколения*).

б) дополнительная литература:

6. Герд А.Я. Избранные педагогические труды/ Под ред. Б.Е. Райкова. — М., 1953.
7. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. М. Владос, 2008. 253 с.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М..: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дмитриева Н.М., Козаков А.Л. Мы и окружающий мир/ Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). По системе Л.В. Занкова. — М., 2012.—С. 128.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под.ред. А.Г. Асмолова и др. – 2-е изд. – М..: Просвещение, 2011. – 152 с. – (*Стандарты второго поколения*).

11. Карцева ИД., Шубкина Л.С. Хрестоматия цо методике преподавания биологии: Учеб.пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. — М., 1984.
12. Клепинина З.А.,Аквилева Г.Н. Методикам преподавания естествознания в начальной школе. — М.: Академия, 2008. — 288 с.
13. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: Учебн. пособие для студ. Высш.учеб.заведений. — М.:Академия, 2004. — 496 с.
14. Научно-методические основы комплекта «Школа России» // Начальная школа. — 2012. — №7 - .— С. 4-7.
15. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа.— М., 2015.
16. Окружающий мир: Программно-методические материалы. Начальная школа. — М., Дрофа, 2015
17. Плешаков АЛ. Зеленый дом: Метод.пособие в системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. — М., 1997.
18. Поглазова О.Т., Шилин В Д. Программа «Окружающий мир» 1-4 кл.// Начальная школа, 2013. — № 2.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под.ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М..: Просвещение, 2011. – 111 с. – (*Стандарты второго поколения).*
20. Товпинец И.Л. Окружающий мир/ Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). По системе Л.В. Занкова — М., 2012 .—С. 147.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Обеспечен Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
3. Электронно-библиотечная система. – URL: http://www.rucont.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти

содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

Как составить конспект

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например:"Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Ознакомьтесь с правилами конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учѐного и др.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда

должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать,анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно- следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. *Письменная проверка* наряду с устным является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для
индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические указания по написанию курсовых работ

Выполнение курсовой работы – одна из важных форм самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. В процессе ее подготовки студенты изучают важнейшие и наиболее сложные проблемы исследуемой области науки, учатся всесторонне анализировать ее теоретические основы, учатся делать обоснованные теоретические и практические выводы. В процессе выполнения курсовой работы студенты подробно и обстоятельно изучают работы специалистов данной области, как в нашей стране, так и зарубежом, выявляют дискуссионные проблемы, а также осмысливают пути решения выявленной проблемы.

В ходе подготовки курсовых работ студенты приобретают навыки самостоятельного подбора необходимого теоретического и фактического материала, умение анализировать, работать со справочниками, составлять таблицы, диаграммы. Все это помогает студентам углубить знания, приобрести опыт научного исследования, самостоятельного обобщения практики работы.

Курсовая работа готовится студентом самостоятельно в течение учебного семестра.

Студенты выполняют курсовую работу под руководством преподавателя, закрепленного за каждым студентом. На начальном этапе написания курсовой работы студент согласовывает с преподавателем план работы, представляет (на усмотрение преподавателя) черновой вариант. После выполнения всех доработок по содержанию, форме изложения и порядку оформления работы студент готовит «чистовой» вариант работы и сдает ее для проверке научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии. После положительной рецензии на курсовую работу она может быть защищена.

Защита курсовой работы осуществляется в назначенное кафедрой время. По итогам защиты работы - студент получает оценку, которая ставится в зачетную книжку студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются в сочетании с традиционными формами (обсуждение) активные методы проведения учебных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

-лекции, в том числе лекция-беседа;

-семинарские занятия:

-анализ практических ситуаций;

-проводится аналитическая работа с использованием нормативно-правовых источников
-групповые обсуждения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License No Level Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 от 21.12.2021г.

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел, магнитно-маркерная доска;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел, магнитно-маркерная доска.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.