Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
_____ Хамхоева Ф.Я.
«_06_»_____06_____2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 046A956D0067B0889445B2EE3A66547EBE
Владелец: Хамхоева Фатима Яхиевна
Действителен: с 23.08.2023 до 23.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

для студентов направления подготовки

44.03.01Педагогическоеобразование

профиль

Начальноеобразование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Назрань - 2023

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания младших школьников» являются формирования целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Для дисциплин, формирующих общепрофессиональные компетенции: Формируемыедисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- сформировать у студентов представления о диалектике процесса обучения и воспитания младших школьников;
- дать понятие об учебной и воспитательной работе с коллективом младших школьников;
- познакомить с разнообразием форм организации обучения и воспитания во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения и воспитания, включая активные формы работы с младшими школьниками;
- познакомить с вариативными системами организации образовательного процесса в современной начальной школе;
- научить осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5-й семестры.

3. **Результаты освоения дисциплины (модуля)** «Методика обучения в начальныхклассах»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основныхи дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработкеосновныхи дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числесиспользованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. **ОПК-2.2.** Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательныхпрограммиих компонентов
Построение воспитывающей образовательнойсреды Построение воспитывающей образовательнойсреды	**ОПК-4.** Способен осуществлятьдуховно-нравственное воспитание обучающихсянаоснове базовых национальных ценностей **ОПК-4.** Способен осуществлятьдуховно- нравственное воспитание обучающихсянаоснове базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различныхвидахучебнойивнеучебной деятельности. **ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Применяет педагогически обоснованные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различныхвидахучебнойивнеучебной деятельности.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	**ОПК-6.**Способен использовать впсихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в томчисле обучающихся с особыми образовательными	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ОПК-6.2.** Осуществляет отбор ипримениет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (в том числе инклюзивные) с учетом различного

	потребностями	контингента обучающихся
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе. **ОПК-7.2**. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно- культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ОПК-7.3.** Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) методика обучения в начальных классов

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___6__ зачетных единиц, 216часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3 часов	№ 4	№ 5	Экзамен
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		92	28	28	36	
В том числе:						
Лекции (Л)		46	14	14	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		46	14	14	18	
Лабораторные работы (ЛР)						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		88	8	44	36	
В том числе:						
СРС в семестре:						
Курсовая работа	КП	-	-			
	КР	-	-			
Другие виды СРС:						
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		-	-			
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		-	-			
Подготовка к контрольной работе		-	-			
Подготовка к тестированию		-	-			
Подготовка к отработке практического навыка		-	-			
СРС в периоД сессии:		-	-			
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**		**З**	**З**		
	экзамен (Э)	**36**	-		**Э**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**216**	**36**	**72**	**72**	**36**
	зач. ед.	**6**	**6**			

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

1.Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников

Тема 1.1. Функции обучения

Тема 1.2. Соотношение моделии оригинала в обучении детей

2.Теоретические аспекты методики обучения младших школьников

Тема 2.1. Формы организацииобучения. Методы и приемыобучения

Тема 2.2. Формирование УУД умладших школьников впроцессе обучения

3.Образовательные программы начальной школы

(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание)

5. Образовательные технологии

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации вбиблиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются/могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.) Этот раздел можно оформить следующим образом:

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание *(Изучить…, выполнить…, решить…, изготовить …)*	Рекомендуемая литература (*Указывается номер из раздела 7*)	Количество часов *(должно соответствовать указанному в таблице 4.1)*

1	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с	20
2	Функции обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.	20
3	Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.	20
4	Первоначальные научные понятия как основа формирования модели картины мира и способов ее познания младшими школьниками.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.	20
5	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным		Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и	20

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.	
6	Формы организации обучения. Методы и приемы обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.	20
7	Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.	20
8	ФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		ФГОС Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.	20
9	Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной		Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019.	20

		аттестации, связанных с темой		254 с.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Функции обучения	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Соотношение модели и оригинала в обучении детей младшего школьного возраста	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	Первоначальные научные понятия как основа формирования модели картины мира и способов ее познания младшими школьниками.	О: [1-4] Д: [1-4]

	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кФормы организации обучения. Методы и приемы обучения	О: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Формирование УУД младших школьников процессе обучения.	уО: [1-4] вД: [1-4]
	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	кФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы	еО: [1-4] Д: [1-4]
	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	Содержание и сущность диагностики образовательном процессе начальной школы	ьО: [1-4] вД: [1-4]

	темой		
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине _____.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____*(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) _____

7.1. Учебная литература: (*указываются издания,имеющиеся в ЭБС,и/илипечатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде в количестве не менее 0,25 экземпляра каждого из указанных изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину)*

1.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с

2.Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.

3.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

4.Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

5.Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

6.Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

7.Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

8. ФГОС Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

9.Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с. 1. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html

10. Волков Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 208 с. — 5-8291-0561-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36520.html

11.Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12815.html

12.Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 232 с. — 978-5-98704-619-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html

7.2. Интернет-ресурсы *(указываются современные профессиональные базыданных, информационные справочные системы и т.п.)* _

1.e-Library.ru [Электронныйресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения
11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: https://ej.hse.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fin-izdat.ru/journal/ (дата обращения 11.05.2018).

6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. –
URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическиерекомендациипосоставлениюконспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки,тезисы. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат нетолько основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.Поэтомуто,чтвначалекажетсявторостепенным,можетсовременемоказатьсяценныминужным. С другой стороны, утверждение,не подкрепленное фактом или примером, не будетубедительнымитрудно запоминается.

Типыконспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорныйконспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этотконспект– одинизнаиболееценных,помогаетлучшеусвоитьматериалещевпроцессеегоизучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщаясодержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Этоделает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада,выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить впамятисодержаниеисточника.

2. Текстуальныйконспект– этоконспект,созданныйвосновномизотрывковподлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.Текстуальныйконспектиспользуетсядлительноевремя. *Недостаток:* неактивизируетрезковниманиеипамять.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат,

иногда тезисов,частьеготекста можетбыть снабженапланом.Это наиболееполноценныйвид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленныйвопростемы.Составлениетематическогоконспектаучитработатьнадтемой,всестороннеобдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этотконспектоблегчаетработунад темойприусловииииспользованиянесколькихисточников.

5. Конспект-схема.Удобнопользоватьсясхематичнойзаписьюпрочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работастановится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебномматериале,классифицировать информацию.

Наиболеераспространеннымиявляютсясхемы типа"генеалогическоедерево" и"паучок".

Всхеме"генеалогическоедерево"выделяютосновныесоставляющиеболеесложногопонятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общегопонятияк его частнымсоставляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, которыйсоставляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являютсяосновнымиизаписатьихвсхеметак,чтоониобразуют"ножкипаука".Длятогочтобыусилитьего устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которыеслужат опоройдля памяти.

Схемымогутбытьпростыми,вкоторыхзаписываютсясамыеосновныепонятиябезобъяснений.Такаясхемаиспользуется,еслиматериалневызываетзатрудненийприводспроизведении.

Каксоставитьконспект

- прочитайтетекстучебника;
- определитевтекстеглавноесодержание,основныеидеи,понятия,закономерности,формулыи т.д.;
- выделитевзаимосвязи;
- основноесодержаниекаждогосмысловогокомпонентазаконспектируйтевведекодированнойинформациипосле наименованиятемы в тетради;
- прочтитеещеразтекстипроверьтеполнотувыписанныхидей;
- сформулируйтенеменеетрехвопросовразногоуровнясложности,запишитевопросывтетрадь;
- каждомувопросуопределите значокстепенисложностиинайдитевозможный ответ.
- внимательнопрочитайтематериал;
- определитеосновныесмысловыечастиучебнойинформациипоплануобщейсхемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в видесистематическогоклассаи его особенностей;
- Определитецельсоставленияконспекта.
- Читаяизучаемыйматериалвпервыйраз,подразделяйтеегонаосновныесмысловыечасти,выделяйте главныемысли, выводы.
- Еслисоставляетсяплан-конспект,сформулируйтеегопунктыиопределите,чтоименноследуетвключить вплан-конспект для раскрытиякаждогоиз них.
- Наиболеесущественныеположенияизучаемогоматериала(тезисы)последовательноикраткоизлагайте своимисловамиилиприводитеввиде цитат.
- Вконспектвключаютсянетолькоосновныеположения,ноиобосновывающиеих выводы,конкретныефакты и примеры(без подробногоописания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно,выписыватьтолькоключевыеслова,вместоцитированияделатьлишьссыл

кинастраницыконспектируемойработы,применять условные обозначения.

• Чтобыформаконспектакакможноболеенагляднооотражалаегосодержание,располагайтеабзацы"ступеньками"подобнопунктамиподпунктамплана,применяйтеразнообразныеспособыподчеркивания,используйтекарандаши иручкиразногоцвета.

• Используйтереферативныйспособизложения(например:"Авторсчитает...","раскрывает...").

• Собственныекомментарии,вопросы,раздумьярасполагайтенаполях.

Ознакомьтесьсправиламиконспектирования:

1. Записатьназваниеконспектируемогопроизведения(илиегочасти)иеговыходныеданные.
2. Осмыслитьосновноесодержаниетекста,дваждыпрочитавего.
3. Составитьплан -основуконспекта.
4. Конспектируя,оставитьместо(широкиеполя)длядополнений,заметок,записинезнакомыхтерминови имен, требующихразъяснений.
5. Помнить,чтовконспектеотдельныефразыидажеотдельныесловаимеютболеважноезначение, чем вподробномизложении.
6. Записьвестисвоимисловами, этоспособствуетлучшемуосмыслению текста.
7. Применятьопределеннуюсистемуподчеркивания,сокращений,условныхобозначений.
8. Соблюдатьправилацитирования-цитатузаключатьвкавычки,даватьссылкунаисточникс указаниемстраницы.
9. Научитесьпользоватьсяцветомдлявыделениятехилииныхинформативныхузловвтексте.Укаждого цветадолжнобытьстрогооднозначное,заранее предусмотренноеназначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главамит.д.Длярапределенияможнопользоватьсябуквеннымиобозначениями,русскимиилилатинскими,атакже цифрами, а можно их совмещать.

Методическиерекомендациидлянаписанияреферата:

Реферат,какформасамостоятельнойнаучнойработыстудентов,-этократкийобзормаксимальногоколичестваДоступныхпубликацийпозаданнойтеме,с элементамисопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведенииобзорадолжнапроводитьсяиисследовательскаяработа,нообъемееограничен,таккаканализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшимобъемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Рефератжелательнодолженбытьнапечатан
.
3. Оформление:шрифт–TimesNewRoman,размершрифта–14кегль,межстрочныйинтервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см.,остальные по 2см.
4. Нумерациявправомнижнемуглу,титульныйлистненумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы ненумеруются,а также приложения(если есть).
6. Содержаниереферататадолжнораскрыватьтему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно недолжно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методическихматериалов.
8. Всписоклитературымогутвходитьнаучныеработы:монографии,статьи,тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобкахномеристочника, соответствующийномерувсписке литературы.
10. Врефератемогутбытьописаныпримерыисследования,фрагментыбиографииучѐ

ного идр.

Методическиерекомендациипооформлениюпрезентации

1) Неперегружатьслайдытекстом.

2) Наиболееважныйматериаллучшевыделить.

3) Неследуетиспользоватьмногомультимедийныхэффектованимации.Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальнаянастройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста поабзацам.Приэтомеслинесколькослайдовимеютодинаковоеназвание,тозаголовокслайдадолженпостоянно оставатьсяна экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темныйцветфона исветлый цветшрифта.

5) Текстпрезентациидолженбытьнаписанбез орфографическихипунктуационныхошибок.

Методическиеуказанияпопроведениюпрактическихзанятийподисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебнымитекстами,анализироватьматериал.Вначалезанятиярекомендуетсярассмотретьсоответствующийтеоретическийматериал.Затемидетпрактическийразборизучаемогоматериала,решаются задачи, разбирается каждыйконкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы потемезанятия. Первоначально идет изложениетеоретического материала темызанятия. Затем врядевопросовпреподавателяследуетсконцентрироватьвниманиенаосновныхидеяхтемызанятия.Вопросыдолжнывключатьвсебяразличныевариацииэлементарныхситуаций,отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны бытьконкретнымии максимально проявлять встудентахих сообразительность.

Устныйопростребуетбольшойпредварительнойподготовки:тщательногоотбора содержания,всестороннегопродумыванияпопросов,задачипримеров,которыебудутпредложены,путейактивизацииидеятельностивсехстудентовгруппывпроцессепроверки,созданияна занятии деловой идоброжелательнойобстановки.

Различаютфронтальный,индивидуальныйикомбинированныйопрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органическисочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний иумений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентовгруппы.Дляэтоговопросыдолжныдопускатькраткуюформуответа,бытьлаконичными,логически взаимосвязанными другсдругом, даныв такой последовательности, чтобы ответыстудентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтальногоопроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения новогоучебногоматериала,который был только чторазобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос,относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он

служит важным учебным средствомразвития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой,необходимоставитьперед студентамивопросы, требующиеразвернутогоответа.

Вопросыдляиндивидуальногоопросадолжныбытьчеткими,ясными,конкретными,емкими,иметьприкладнойхарактер,охватыватьосновной,ранеепройденныйматериалпрограммы.Ихсодержаниедолжностимулироватьстудентовлогическимыслить,сравнивать,анализировать,доказывать,подбиратьубедительныепримеры,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,делатьобоснованныевыводыиэтимспособствоватьобъективному выявлениюзнаний студентов.

Вопрособычнозадаютвсейгруппеипосленебольшойпаузы,необходимойдлятого,чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.*Письменнаяпроверка*нарядусустнымявляетсяважнейшимметодомконтроля знаний,умений инавыковстудентов.Однородностьработ,выполняемыхстудентами,позволяетпредъявлятьковсемодинаковыетребованияиобеспечиваетобъективностьоценкирезультатовобучения.Применениеэтогометодадаетвозможностьвнаиболеекоротком срокодновременнопроверитьусвоениеучебногоматериалавсемистудентамигруппы,определитьнаправлениядля индивидуальнойработыскаждым.

Письменнаяпроверкаиспользуетсявовсехвидахконтроляиосуществляетсякак ваудиторной,такиво внеаудиторной работе(выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованиюинформационно-коммуникационныхтехнологийобучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные(мультимедийные)технологии,которыенеотрицаюттрадиционные, проверенныевременемметоды преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативностьвподаче информации, позволяют экономитьвремязанятий.

Каждоесеминарскоезанятиеимеетсвоюособуюформупроведения,своюметодологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные,общепрофессиональныеипрофессиональныекомпетенции.Постановкапроблемы,разборактуальныхконкретныхигипотетическихситуаций,созданиеатмосферыдиалогамеждупреподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективнообсуждатьопределенныйтемамиматериал,атакжеинициироватьсамостоятельнуюработустудентов.Приосмыслениисодержаниявопросовпрактическихзанятийпреследуетсяцельсоблюдатьпреемственностьвпрофессиональномивтворческом развитиистудентов.

Контрольсамостоятельнойработыстудентовпризванделатьпроцессобучения болеецелостнымиорганичным.Егозадачанеоставитьбезвниманиядаже,напервыйвзгляд,малозначительныевопросы.

Компьютерноетестированиепозволяетосуществлятьитоговыйконтрользнани

йстудентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенныхпрограммойразделов.

Каждыйвопроспредполагаетодинилинескольковариантовответов,средикоторыхимеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающийсущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерноготестирования,задачастудентаопределяетсякаквыборправильногоответаизмногообразиявариантов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины используются в сочетании с традиционными формами (обсуждение) активные методы проведения учебных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:
-лекции, в том числе лекция-беседа;
-семинарские занятия:
-анализ практических ситуаций;
-проводится аналитическая работа с использованием нормативно-правовых источников
-групповые обсуждения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License No Level Legalization GetGenuine
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows8.1 Professional
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows7 Professional
MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery(все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 от21.12.2021**г.**
Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:
- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел, магнитно-маркерная доска;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел, магнитно-маркерная доска.
В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных

средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.