МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 046A956D0067B0889445B2EE3A66547EBE
Владелец: Хамхоева Фатима Яхиевна
Действителен: с 23.08.2023 до 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
Хамхоева Ф.Я. _____
«06» 6 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование (в русской школе)

Квалификация выпускника
бакалавр

Назрань 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	
Экзамен	36
Зачет	
Общее количество часов	108
Общая трудоемкость	3

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы., 108 академических часа.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 44. 03.01 Педагогическое образование и профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., рег.№ 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326).

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным образовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Образовательный аспект:

- формирование знаний о возрастных особенностях строения и функционирования детского организма для использования их в профессиональной деятельности, повышения адаптационных резервов детского организма и укрепления здоровья обучающихся (ОПК-2)..

Воспитательный аспект:

- формирование культуры здоровья, гигиенических навыков для развития различных систем организма на различных этапах онтогенеза (ОПК-8);
- формирование у бакалавров ответственности за сохранение и укрепление здоровья обучающихся (ОПК-8);

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01. «Возрастная анатомия и физиология» относится к обязательной части Блока 1.

Предварительные компетенции:

Для изучения дисциплины необходимы знания школьного курса «Анатомия и физиология человека» и «Общая биология».

Знания по «Возрастной анатомии и физиологии» необходимы студентам для полноценного освоения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Педагогика», «Психология», всех методик обучения в начальной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология и гигиена»

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Общепрофессиональные компетенции			
атегория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и индикатор достижения компетенции**	**Результаты обучения**

азработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2 -** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	**ОПК-2.2.** Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (согласно освоенному профилю подготовки). **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов	**Знать:** Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; **Уметь:** - использовать свои знания для построения программы по окружающему миру и реализации здоровьсберегающего образования ; - передавать первоначальные анатомо-физиологические знания детям младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир» и внеклассной работе; **Владеть:** Навыками передачи анатомо-физиологических представлений об организме человека, здоровом образе жизни
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	**ОПК-8.2.** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	**Знать:** Строение и функции систем органов в первой половине онтогенеза, возрастные анатомо-физиологические особенности детей для

	научных знаний	возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; **Уметь:** моделировать рациональный и безопасный учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей и основных гигиенических критериев и требований, **Владеть:** *навыками* рациональной организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей и основных гигиенических критериев и требований.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Организм ребенка как единая целостная система** Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм какцелое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.	2	4	Значение возрастной анатомии и физиологии для учителя. Ткани человека: многообразие, строение и функции. Строение и функции клетки	2	Опрос таблицы, Конспект, эссе. словарь	[1] [2], [3],
3-4	**Закономерности роста развития.** Понятия «Рост» и «развитие». Соотношение процессов роста и развития организма человека. Возрастная периодизация. Пренатальный период развития. Закономерности роста и развития детского организма. Календарный и биологический возраст. Влияние окружающей среды на рост и развитие	2	4	Причина акселерации. Влияние наследственности на развитие организма. Социальные и другие факторы, оказывающие влияние на рост развитие. Факторы школьной среды. Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста.	2	Конспект, Опрос Реферат презентация	**[1],** **[3]**
5-6	**Возрастные особенности регуляторных систем организма: нервной и гуморальной.** Особенности нервной и гуморальной систем. Возрастные особенности эндокринной системы. Железы внутренней и внешней и смешанной секреции	2	4	Гуморальная регуляция организма. Особенности полового развития детей в пубертатный период. Стадии полового созревания Вопросы полового воспитания детей в начальной школе	2	Опрос, заполнение таблиц, Тестирован	**[2]**
7-8	**Возрастные особенности**	2	4	Вкусовой и двигательный анализаторы.	2	Конспекты	**[1],**

	сенсорных систем. Развитие зрительного анализатора. Развитие слухового и вестибулярного анализаторов			Осязание. Гигиена слуха. Гигиена зрения.		с рисунками Реферат	**[2], [5]**
1-8	 1 рубежное т**естирование**					Тестирован ие Текущий контроль	
9-10	**Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.** **Костная система** Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные этапы и закономерности развития костной системы. Возрастные особенности развития скелетных мышц.	2	4	Мышечная система человека Значение спорта и физкультуры в формировании мышц ребенка. Гладкие и поперечнополосатые мышцы. Динамика роста скелетных мышц. Рост и работа мышц.	2	Презентаци я.Опрос	**[1], [2], [3]**
11-12	**Возрастные особенности обмена веществ и энергии** Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Значение воды и минеральных солей	4	8	Обмен беков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Значение витаминов в процессе роста и развития Рациональное питание.	2		**[2]**
13-14	**Возрастные особенности пищеварительной и выделительной систем.** Анатомия и физиология органов пищеварительной системы, их возрастные особенности. Особенности питания школьников Возрастные особенности выделительной системы. Почки. Нефрон. Кожа	4	8	Модные диеты. Культура питания. Питание школьников. Гигиена питания. Требования к школьной одежде и обуви. Гигиена воздушной среды. Микроклимат класса	2	Опрос Тестирован ие	**[2], [3] [4],**

9-14	2 рубежное тестирование					Тестирование Текущий контроль	**[1],**
	ИТОГО	**18**	**36**		**18**		

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии: лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов (сообщения по вопросам тем, подготовка рефератов, тестирование). Используются интерактивные методы обучения: эссе, презентация, дискуссия, творческие задания (анатомические рисунки и таблицы).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 75 часов) и состоит из:

- - работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- - выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС ИЭиП;
- - изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- - подготовки к экзамену.
- Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Формы самостоятельной работы студентов:

а) составление сообщений, докладов на предложенные темы;

б) подготовка презентации;

в) конспектирование учебно-научной литературы; •

д) вопросы в рубежной контрольной работе.

Методические рекомендации студентам по составлению конспектов

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

План работы над конспектом заключается в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах вашей записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу.

Домашнее конспектирование оценивается по следующим критериям:

- Аккуратность в оформлении конспекта;
- Использование современной литературы;
- Содержание и логика конспекта.

Оценивание домашних конспектов входит в накопительную оценку.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и

основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации к проведению лекций

Активность на лекционных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Возрастная Анатомия, физиология и гигиена»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного

отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе

компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточный контроль:

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень тем для участия в дискуссии
для формирования компетенций (ОПК-2; ОПК-8)

Темы для дискуссии

1. Зачем учителю знания по возрастной анатомии и физиологии
2. Особенности детского организма
3. Как сохранить сердце ребенка
4. Питание школьника

К условиям эффективного проведения дискуссии относятся:

1) подготовленность участников;

2) правильное употребление понятий, их единообразное понимание;
3) корректность поведения участников;
4) установление регламента их выступлений;
5) включенность каждого в дискуссию.

Активная включенность студентов в учебный процесс имеет и профессиональную направленность, они получают опыт ведения дискуссии, у них формируется позитивная оценка неограниченных возможностей естественного общения.

Критерий оценивания дискуссии:

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант т не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Темы для написания эссе:

1/Почему мне необходимы знания по возрастной анатомии и физиологии

2/ Как знания по возрастной анатомии и физиологии могут обеспечить качество образования и сохранить здоровье обучающихся.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме. Критерий оценивания дискуссии:

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант т не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-2; ОПК-8)

1. .Влияние наследственности на рост и развитие детского организма
2. Влияние окружающей среды на рост и развитие.
3. Значение сна и его механизмы
4. Память и виды памяти.
5. Детские неврозы
1. Динамический стереотип. Поведение человека.
2. Темперамент, характер.
3. Физиологические механизмы внимания. Возрастные особенности восприятия, внимания, эмоций, памяти.
4. Сон, виды, проявления, физиологическое значение. Структура сна.
5. Физиологические механизмы сна и сновидений. Гипнотический сон
6. Память, виды памяти. Механизмы кратковременной и долговременной памяти.
7. Механизмы памяти. Возрастная динамика памяти. Произвольное запоминание.
8. Эмоции, структурно-физиологическая основа эмоций.

Критерий оценивания рефератов:

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано с использованием словаря и анатомического атласа, наглядных пособий – 3 б.

Темы для написания докладов

1. *.Влияние наследственности на рост и развитие детского организма*
6. *Влияние окружающей среды на рост и развитие.*
7. *Значение сна и его механизмы*
8. *Память и виды памяти.*
9. *Детские неврозы*

Критерий оценивания рефератов:

«Отлично» ставится, если аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию и отстаивал собственную точку зрения, ответил на вопросы участников дискуссии.

«Хорошо» ставится, если аспирант полностью раскрыл суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточной логики изложения материала, неверно ответил на 1-2 вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант т не полностью изложил суть обсуждаемой темы, не ориентировался в представленном материале, была нарушена логическая последовательность в изложении материала, не представлены аргументы, даны неверные ответы на вопросы участников дискуссии.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументированно участвовать в обсуждении.

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОПК-2, ОПК-8,)

1. Клетка человека
2. Ткани человека
3. Возраст человека и возрастная периодизация
4. Телосложения человека
5. Рост и закономерности развития
6. Головной мозг
7. Спинной мозг
8. Зрительный анализатор
9. Слуховой анализатор

10. Моторные функции человека
11. Сердце человека
12. Кровь и лимфа
13. Дыхательная система
14. Пищеварительная система
15. Обмен веществ . витамины

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/	**баллы 4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто . Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Тестирование (для формирования компетенций ОПК-2; ОПК-8)

Определить период раннего детства развития ребенка:
от 8-12 лет
от 10 дней до 1 года
+ от 1-3 года от 4-8 лет

К показателям физического развития детей относятся:
вес рост

окружность грудной клетки

+ жизненная емкость легких

величина артериального давления

количество эритроцитов в крови

Эндокринная система, как и нервная:
+Осуществляет регуляторную функцию
+Представлена системой желез внутренней секреции
Имеет два отдела - центральный и периферический
+Является одной из систем организма

Нервная система, в отличие от эндокринной:
Состоит из взаимосвязанных между собой органов
Осуществляет регуляторную функцию
+Обеспечивает мыслительную деятельность
+Осуществляет нервную регуляцию

При нарушениях работы репродуктивной системы прекращается:
Переваривание пищи
+Воспроизведение нового поколения
Защита от механических повреждений
Умственная деятельность человека

Рефлекс осуществляется благодаря:
Сложному строению головного мозга
Отсутствию межклеточного вещества
+Взаимосвязи нейронов друг с другом и с рабочим органом
Активности рабочего органа

Методы анатомии:
+Вскрытие трупов, рентген, ультразвуковое обследование
Анализ биологических жидкостей: крови, слюны, желудочного сока
Изучение частоты заболеваемости людей данного региона
Наблюдение за человеком

Клеточные органоиды, отвечающие за синтез белков:
Лизосомы
+Рибосомы
Митохондрии
Клеточный центр

Все вещества клетки можно разделить на:
Белки и углеводы
Углеводы и жиры
Жиры и неорганические вещества
+Неорганические вещества и органические вещества

Процесс созревания, специализации клетки называется:
Возбудимость
Обмен веществ
Рост
+Развитие
Эпителиальные ткани, в отличие от соединительных:
+могут содержать железистые клетки
консистенция межклеточного вещества может быть разнообразной
межклеточного вещества много
+содержат клетки, которые располагаются плотными рядами

Мышечная ткань, в отличие от нервной:
Состоит из клеток, имеющих отростки
состоит из клеток и межклеточного вещества
характеризуется возбудимостью
+способна сокращаться

Кровь относится к типу тканей:
+Соединительная
Нервная
Эпителиальная
Мышечная

Отросток нейрона, передающий нервные импульсы от тела нервной клетки к другому нейрону:
Дендрит
+Аксон
Рецептор
Нерв

Скелетные мышцы образованы тканями:
Гладкой мышечной
Соединительной
+Поперечнополосатой мышечной
Эпителиальной

Способность клеток к быстрому восстановлению характерна для ткани:
Мышечной
Нервной
Соединительной
+Эпителиальной

Структуры, относящиеся к соединительной ткани:
Кожа
+Хрящ
Мозг
Скелетная мышца

Специфика развития детского организма заключается в:
+Быстром созревании
Акселерации
Быстром росте плода
Быстром половом развитии

К важнейшим закономерностям роста и развития не относится:
+Гомеостаз
Непрерывность
Гетерохронность
Биологическая надежность

К эпохе детства не относится ребенок:
2,5 лет
5 лет
7 лет
+13 лет

Какие факторы внешний среды влияют на рост ребенка:
Здоровье
Генетические

+Солнечная активность
Питание

Возраст человека, оцененный по степени развития отдельных признаков и систем признаков называется:
Паспортным
Календарным
+Биологическим
Зубным

Периодом второго вытягивания является период:
1-3 года
+5-7 лет
11-12 лет
15-16 лет

Любая живая клетка способна к:
+обмену веществ
возбудимости
движению
сократимости

Понятие «гомеостаз» характеризует:
Снижение жизнеспособности организма
+ Состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем
Процесс разрушения клеток путем их растворения
Процесс окисления органических веществ клетки

Какой органоид клетки осуществляет внутриклеточное пищеварение и утилизацию «старых» органелл?
+ Лизосомы
Ядро
Рибосомы
Митохондрии

Рефлекс это:
Действие раздражителя
+ Путь, по которому проходит нервный импульс
изменение работы одних органов под влиянием других
ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой

Физиология – наука, изучающая:
+Жизнедеятельность организма, органов и их систем
Строение тканей
Условия сохранения здоровья
Химический состав клеток

Мышечная ткань имеет следующие свойства:
Возбудимость и проводимость
Возбудимость и сократимость
+ Только сократимость
Только проводимость

Какая ткань способна быстро восстанавливаться после повреждения:

+ эпителиальная
мышечная
нервная
соеленительная

Серое вещество представляет собой:
+ Скопление тел нейронов
Нервные волокна
Скопление длинных отростков
Сосудистую оболочку мозга.

Синапс - это:
+ Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
Окончание чувствительных нервных волокон
«Энергетическая станция» клетки

Нерв – это:
Пучки нервных волокон за пределами ЦНС
Аксон одного нейрона
Скопления тел нейронов
+ Проводящие пути спинного мозга

Рефлекс – это:
+ Путь, по которому нервное возбуждение воспринимается и передается рабочему органу
+ Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
Переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные
Передача возбуждения к рабочему органу

Безусловный рефлекс:
Приобретается в процессе жизни
Вырабатывается на определенные сигналы
+Передается по наследству
Лежит в основе различения внешних сигналов

Анализатором называют:
Рецепторы, воспринимающие раздражение
Зону коры головного мозга, анализирующую полученную информацию
Нервы, передающие нервные импульсы от рецептора к зоне коры больших полушарий
+Функциональную систему, включающую А,Б и В

К высшей нервной деятельности относят:
+мыслительную, речевую деятельность и память
группу ориентировочных рефлексов
инстинкты
рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и т.д.)

Регуляция функций в организме осуществляется:
только нервной системой
только эндокринной системой

+нервно-гуморальным способом
с помощью безусловных рефлексов

Нервная система выполняет следующие функции:
Транспортирует питательные вещества
Осуществляет гуморальную регуляцию
+ связывает организм с внешней средой
+ обеспечивает согласованную деятельность органов.

Понятие «онтогенез» характеризует:
снижение жизнеспособности организма
состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем
процесс разрушения клеток путем их растворения
+индивидуальное развитие организма

Белое вещество представляет собой:
Скопление тел нейронов
Нервные волокна
+Скопление длинных отростков
Сосудистую оболочку мозга.

Условный рефлекс:
+Приобретается в процессе жизни
Вырабатывается во время обучения в школе
Передается по наследству
Лежит в основе различения внешних сигналов

Гормоны поступают в:
тканевую жидкость
желудок
кишечник
+ кровь.

К железам смешанной секреции относят:
гипофиз
+поджелудочную железу
щитовидную железу
+половые железы

Для желез внутренней секреции характерно то, что:
+Они не имеют специальных протоков
клетки железы соприкасаются со стенкой кровеносного сосуда
+ Выделяемый гормон поступает в кровь
выделяемый гормон поступает в кровь или выводится через специальные протоки

Продолговатый мозг регулирует:

+ процесс дыхания

температуру

движения

+ деятельность сердца

слюноотделение

Вопросы для подготовки к зачету «Возрастная анатомия ,физиология и гигиена».

1. Общие закономерности роста и развития организма человека.
2. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация.
3. Понятие о биологическом возрасте, сенсетивном и критическом периодах.
4. Характеристика основных типов тканей человека.
5. Строение нервной системы. Нейрон.
6. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
7. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
8. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга.
9. Строение коры больших полушарий.
10. Условный и безусловный рефлексы.
11. Торможение условных рефлексов.
12. Типы ВНД. Неврозы и их профилактика.
13. Общее представление об анализаторах.
14. Строение, функции и возрастные особенности органа зрения.
15. Строение, функции и возрастные особенности органа слуха.
16. Строение, функции и возрастные особенности органа обоняния.
17. Строение, функции и возрастные особенности органа вкуса.
18. Строение, функции и возрастные особенности кожной чувствительности.
19. Общее представление о железах внутренней секреции.
20. Строение, функции и возрастные особенности гипофиза
21. Строение, функции и возрастные особенности щитовидной железы
22. Строение, функции и возрастные особенности поджелудочной железы
23. Строение, функции и возрастные особенности надпочечников
24. Строение, функции и возрастные особенности мышечной системы
25. Строение, функции и возрастные особенности костной системы.
26. Химических состав костей. Типы костей.
27. Возрастные особенности скелета и мускулатуры.
28. Значение, строение и функции органов пищеварения.
29. Возрастные особенности структуры и функции органов пищеварения.
30. Белки, жиры и углеводы, их роль в обмене веществ и энергии
31. Роль воды и минеральных солей. Витамины.
32. Значение, состав и свойства крови.
33. Форменные элементы крови. Иммунитет.
34. Общая схема кровообращения детей и подростков.
35. Строение, функции и возрастные особенности сердца.
36. Строение органов дыхания их возрастные особенности.
37. Возрастные особенности дыхания мальчиков и девочек.
38. Механизм вдоха и выдоха. Воспитание правильного дыхания у детей.
39. Строение, функции и возрастные особенности почек
40. Строение, функции и возрастные особенности кожи.
41. Гигиенические требования к воздушной среде классов и оборудованию школ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов /

Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 182 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11443-0.

2. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 447 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN

3. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата /З.В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 372 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3869-

4.

б) дополнительная литература:

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. Изд-во: ВЛАДОС, 2012. 216 с. URL: http://www.biblioclub.ru/catalog/102.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у ИЭиП имеется действую- щий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL - для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint- для подготовки слайдов и презентаций.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант».

-- http://www.window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

- www.Rucont.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, (включая тесты, в т. ч. контрольные). Студент заранее знает о дате проведения семинара на данную тему, вопросы для обсуждения, рекомендуемую литературу. При подготовке к семинарским занятиям и на семинарских занятиях используется специальный конспект (рабочая тетрадь для записей). Студент должен изучить при подготовке к семинарскому занятию материалы лекций по данному курсу, учебника и дополнительную специальную литературу. Кроме того, желательно, чтобы студент ознакомился с монографиями, статьями в сборниках и периодической печати по рассматриваемой проблематике. Продолжительность подготовки к семинару должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по курсу дисциплины могут проводиться в различных формах: устных ответов на вопросы преподавателя; обсуждения вопросов малыми группами под руководством и контролем студентов-лидеров из числа наиболее подготовленных; заслушивания рефератов и докладов по отдельным вопросам; заслушивание рецензий по изученным по заданию преподавателя или по самостоятельному подбору статьям, письменных контрольных работ; письменного

тестирования; устных экспресс-опросов и др. Минимум, что должен знать студент к семинарскому занятию, – материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Это может позволить студенту не получить неудовлетворительную оценку. Для получения более глубоких и устойчивых знаний (и оценок по итогам семинара) студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине, и непременно выступать в ходе обсуждения. Подготовку к семинару не нужно откладывать на последний день перед ним. Целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему по конспекту лекций, имеющемуся учебнику и учебному пособию «Бухгалтерский учет в структурно-логических схемах», разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения темы желательно обратиться к дополнительной и справочной литературе. При возникновении трудностей с усвоением материала можно обратиться к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. На каждом семинарском занятии каждый студент может и должен активно участвовать в работе, его знания оцениваются по пятибалльной системе и впоследствии общая оценка по итогам работы на всех семинарских занятиях будет влиять на итоговую – экзаменационную оценку, поэтому студент должен готовиться к каждому занятию без исключения. Особо высоко будет оцениваться преподавателем стремление студента выйти за рамки лекционного и учебного материала, изучить дополнительную литературу, выйти на дискуссионные вопросы теории и практики. Изучение дополнительной литературы – статей и монографий по отдельным вопросам, не должно носить характера самоцели, важно составит(устно или письменно) рецензию на изученный материал, критически подойти к точке зрения конкретного автора, сконцентрировать внимание на положительных сторонах, а также выявить отдельные неточности, недостатки. Все это будет способствовать формированию взгляда на проблему. Рекомендуемый объем рецензии – 2 стр. печатного текста. Пропущенные по уважительной причине (болезнь, подтвержденная справкой) семинарские занятия студент обязан отработать. Для этого он должен обратиться к преподавателю за индивидуальным заданием, которое необходимо выполнить в определенные сроки – две недели после пропущенного занятия и устно ответить на возможные вопросы преподавателя проделанной работе в консультационное время.

Углубленное изучение дисциплины тесно связано анализом практических ситуаций, с аналитической работой, основанной на знании нормативно-правовой литературы и применении этих знаний при анализе доходов и расходов бюджетов различного уровня и государственных внебюджетных фондов (на примере РФ).

Студенты должны формировать навыки работы со специальной литературой, в том числе статистическими материалами, выполнять расчеты и обосновывать полученные результаты, тем самым практически закрепляя теоретические знания.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним. Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно: 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме; 2) четкая логическая последовательность изложения материала; 3) собственное видение проблемы; 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста; 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

11. Перечень информационно-образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда филиала;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- для работы с нормативно-правовыми актами в ходе практических занятий используется выход через Интернет на электронные ресурсы
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, по написанию курсовой работы и подбору необходимой литературы, помимо консультаций в филиале, осуществляется посредством электронной почты и форумов.

Переченьлицензионногопрограммногообеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) **Договор № 87 от** 21.12.2021**г.**
Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел;

- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля

или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.