**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**
**«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 046A956D0067B0889445B2EE3A66547EBE
Владелец: Хамхоева Фатима Яхиевна
Действителен: с 23.08.2023 до 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент
_____ Хамхоева Ф.Я.
«_06_»_____06_____2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для студентов направления подготовки

44.03.01Педагогическоеобразование

профиль

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Назрань - 2023

1. **Структура и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

| | Очная форма обучения |
|---|---|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Контрольные часы | |
| Интернет часы | |
| зачет | + |
| экзамен | |
| Общее количество часов | 72 |

2. **Цели освоения дисциплины:**

Цель курса — содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области образования на основе освоения социальных знаний; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

История России – одна из ключевых дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.01.01). Она является базой для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как философия и культурология. Формирует основы логического мышления, научного мировоззрения и гражданской позиции, способствует пониманию социально-экономических и общественно-политических процессов происходящих в обществе.

*Требования к предварительной подготовке студента.* Для успешного освоениядисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме средней школы. Студент должен *знать* основные этапы исторического процесса, ключевые события и явления отечественной и мировой истории, *уметь* применять понятийный и категориальный аппарат, *владеть* навыками критического анализа исторического материала

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-5

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>**УК-5.2.** Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| **Коды компетенций ОПОП** | **Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП** | | |
|---|---|---|---|
| | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| УК-5 | Основные категории исторической науки и специфику их понимания в различных исторических эпохах. | Раскрыть смысл основных понятий. Представить рассматриваемые исторические проблемы в их динамике. | Навыками работы с историческими источниками и критической литературой. |
| | Основные тенденции культурно-исторического развития народов России в диахронологическом срезе. | Провести сравнительный анализ конкретной эпохи в связи с предыдущими этапами развития России. Выявить диалектику общеисторической канвы в целом и в частности. | Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических эпох. |
| | Основные направления и проблемы современной истории России. | Отметить практическую важность знания исторического наследия в целях извлечения необходимой информации на текущий исторический момент. | Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и политических проблем. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номера недели | Наименование тем | Форма занятий | | Сам. работа студентов | | Форма контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л. | пр. | содержание | Часы | | |
| 1-2 | Введение. Особенности исторического развития России. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии | 2 | 2 | Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки | 4 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы | [1,4,7] |
| 3-4 | Древнерусское общество и Российское государство в IX-XVII вв.1.Этапы становления российского государства в IX-XVII вв. 2.Поиск альтернативных путей социально-политического развития России в XVI-XVII вв. Особенности сословно-представительной монархии в России. 3.Формирование культуры русского народа в IX-XVII вв. | 6 | 2 | Экспансия с Запада и Востока. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Этапы юридического закрепощения крестьянства. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность | 4 | Устный опрос, презентация, реферат | [1,3,4,5-7] |
| 5-6 | Россия и мир в XVIII-XIX вв: | 6 | 2 | Внешняя политика | 4 | Устный опрос, | [1-8], [2,19, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | попытки модернизации и промышленный переворот. 1.Борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» России. 2. Социально-экономическое развитие России во второй пол. XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. 3. Реформы и контрреформы в XIX в. Общественно-политическое движение. Внешняя политика Российской империи в XIX в | | | России в первой пол. XVIII в. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Экономическое развитие России в XIX в.: тенденции и противоречия. Правительственная модернизация политического строя в России. Общественное движение. Русская идея: теория и практика | | реферат, презентация, конспект | 24,28,36,47] |
| 7-8 | Россия и мир в XX в. Империалистические войны конца XIX-нач. XX в. 1.Подъемы и кризисы российской экономики на рубеже веков и их причины. Формирование российской индустриализации «сверху» 2. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Гражданская война и иностранная интервенция | 6 | 4 | Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Русско-японская война. Опыт думского «парламентаризма» в России. | 4 | Устный опрос, реферат, презентация, конспект | [1-5], [б)2 ,11,17,28,45] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-8 | **Текущий контроль** | | | | | | |
| | **1 рубежная аттестация** | | | | | | |
| 9-10 | 1.Соц.-экон. и политические истоки и предпосылки формирования советского режима. Структура новой власти. Альтернативные варианты развития страны. Россия НЭПовская. 2. СССР на пути формированного строительства социализма. 3.Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. | 6 | 4 | Формирование тоталитарной системы. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Агрессивная политика фашистской Германии и угроза международной безопасности | 4 | Устный опрос, реферат, конспект, презентация, коллоквиум | [1-4], [б)-7,13,14, 23, 29] |
| 11-12 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны. | 6 | 4 | Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира | 4 | Устный опрос, реферат, презентация, коллоквиум | [1-7], [б)-5,9,10,12,41] |
| | Итого: | 36 | 18 | | 18 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Skypeи др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения — реализуется при помощи электронной образовательной среды ИЭИП (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений ориентироваться и пользоваться законодательной базой в области защиты прав человека и гражданина;
- формирования умений логически мыслить, вести научные дискуссии; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах мировой и отечественной истории;
- формирования умений выявлять исторический опыт, актуальный в современных условиях;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС ИЭИП;
- изучения теоретического материала, исторических источников для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться

индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания, требующие анализа исторических источников (документов, юридических актов, летописей, газетных и журнальных статей, исторических сочинений, мемуарной литературы, идр.) выполняются с учетом методов и приемов настоящей учебной дисциплины.

**Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, документов, юридических актов, летописей, исторических сочинений и др. также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 5-10 важнейших источников по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word

и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: исторические документы, летописи, юридические акты; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, небольшого текста, диаграмм, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности апробации результатов работы. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «История России»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, с включением исторических источников для аргументированного ответа по каждому вопросу, прослеживаются причинно-следственные связи. Постановка вопросов носит проблемный характер, анализируется опыт, итоги и уроки, которые можно извлечь из тех или иных исторических событий. Такая методика проведения практических занятий должна способствовать формированию вышеуказанных компетенций и максимально активизировать мыслительную, аналитическую деятельность студентов.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки:тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные,связные ответы студентов навопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития аналитического, логического мышления, формирования навыков и приемов ведения научных дискуссий, творческого мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более продуктивной, необходимо ставить перед студентами проблемные вопросы, требующие развернутого, креативного осмысления.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, связаны с ранее пройденным материалом программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний,умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, и выявляет уровень усвоения ключевых тем курса, а также пробелов в знаниях и определения направления для индивидуальной работы по ликвидации этих пробелов.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины — работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** –это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоениязнаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы наседминарских и п занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее

установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История России»**

**Тематика рефератов и докладов** (для формирования компетенции УК-5 )-Становление государственности у восточных славян. -Теории образования Древнерусского государства.
-Особенности общественно-политического устройства Киевской Руси.
-Социальная структура древнерусского общества.
-Языческие культы древних славян.
-Внешнеполитические и культурные связи древней Руси.
-Крещение Руси и его значение.
-Культура Древней Руси.
-Борьба Северо-Восточной Руси с рыцарскими орденами в XIII в. Ледовое побоище.
-Александр Невский: полководец, политик, святой.
-Монголо-татарское нашествие на Русь.
-Взаимоотношения Руси и Орды в XII – XV вв.
-Причины возвышения Москвы. Политика Ивана Калиты.
-Начало открытой борьбы за свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва.
-Новгородское вече: олигархия или демократия
-Образ Дмитрия Донского в русской истории.
-Подвиг русского народа на Куликовом поле.
-Иван III и Василий III - собиратели Московского государства.
-Внешняя политика Московского царства в эпоху Ивана Грозного.
-Противостояние Ивана Грозного и боярской верхушки.
-Андрей Курбский: изгнанник или изменник?
-Последние представители рода Рюриковичей.
-Трагический образ Бориса Годунова в русской истории.
-Василий Шуйский: политический заложник и российский государь?
-«Семибоярщина» как социально-политическое явление.
-Русские цари смутного времени.
-Воссоединение Украины и России.
-Богдан Хмельницкий: политический портрет.
-Патриарх Никон: священник и политик.
-Социальные и религиозные основания старообрядчества.
-Алексей Михайлович: предвестник петровских преобразований.
-Преобразования Петра I. Начало европеизации и модернизации России.
-Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.
-Внешняя политика Петра I.
-Основание северной столицы России.
-Царствование Екатерины II.
-«Просвещенный абсолютизм» в России.
-Крестьянские войны XVIII в.: сравнительная характеристика.
-Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
-Культура России в XVIII в.
-Павел I: мечтатель на русском престоле
-Внешняя политика России на рубеже XIX– X вв. Отечественная война 1812 г.
-Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
-Судьбы декабристов.
-Общественное движение второй четверти XIX в.

-Основные направления внешней политики во второй четверти XIX в. Крымская война.
-Крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
-Кавказская война. XIX в.
-Предпосылки и причины отмены крепостного права.
-Основные результаты и значение реформы 1861 года.
-Причины и содержание либеральных реформ 1860 – 70-х гг.
-Результаты реформ и их роль в процессе модернизации страны.
-Политический портрет Александра TI.
-Народничество. Основные течения, организации, этапы.
-Общественно-политические движения в России 2-й половины XIX в.
-Изменения в культуре и быте населения России во второй половине XIX века.
-Особенности российской модернизации на рубеже XIX – XX вв.
-Реформы С.Ю. Витте.
-Особенности социальной структуры России в начале XX века.
-Общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.
-Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX
вв -Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
-Причины, движущие силы, характер первой русской революции.
-Основные этапы революции 1905 – 1907 гг. и их характеристика. Итоги и
значение революции 1905 – 1907 гг.
-"Манифест" 17 октября 1905 г. и его роль в ходе первой российской революции.
-Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.
-Третьеиюньский государственный переворот.
-Аграрная реформа П.А. Столыпина.
-Причины и характер первой мировой войны. Участие России в первой мировой войне.
-Причины Февральской революции 1917 г.
-Февральская революция в России и её итоги.
-Феномен двоевластия в 1917 г.
-Альтернативы развития политических процессов в период между «Февралем» и
«Октябрем» 1917 г.
-Кризисы Временного правительства. 1917 г.
-Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной
историографии. -В.И. Ленин в российской и мировой истории
-Формирование новой российской государственности в конце 1917 – начале 1918 гг.
-Основные черты НЭПа.
-Внутрипартийные дискуссии о путях построения социализма. -
Образование СССР: предпосылки, проекты, значение. -Создание
СССР: многообразие политических проектов -Внешняя политика
советского государства в 1920-е гг.
-Политический портрет И.В .Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова,
Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи. -Культурная
жизнь страны в 1920-е гг.
-Источники, методы и темпы форсированной индустриализации.
-Цели, методы и результаты политики коллективизации.
-Социокультурные последствия реализации социалистической модели модернизации.
-Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.
-Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг. Технология и масштабы
политических репрессий.
-Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
-Культа личности И.В. Сталина: причины и методы формирования.
-Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.
-Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

-Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны на оккупированной советской территории.
-Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
-Перестройка жизни страны на военный лад. Трудовой подвиг в советском -тылу.
-Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом.
-Важнейшие сражения Великой Отечественной войны. -
Боевые ордена периода Великой Отечественной войны
-Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).
-Битва под Москвой
-Блокада Ленинграда - подвиг достойный вечности.
-Сталинград - город-Герой.
-Тыл в годы Великой Отечественной войны.
-Красная Армия - армия-освободительница (вклад СССР в освобождение народов Восточной Европы от фашизма).
-Итоги и уроки второй мировой войны.
-Материальные и демографические потери СССР в Великой Отечественной войне.
-Восстановление экономики СССР после войны: источники, приоритеты и результаты.
-Развитие военно-промышленного комплекса СССР в 1945-53 гг.
-Общественные настроения и ожидания после войны.
-Политические процессы в послевоенном советском обществе.
-Внешняя политика СССР в 1945-55 гг. и проблема начала «холодной» войны в историографии.
-СССР и страны «социалистического лагеря» в 1945-55 гг..
-Развитие культуры и науки в послевоенном обществе.
-XX съезд КПСС и его значение.
-Причины и механизмы реформирования экономики СССР в середине 1950-х – начале 60-х гг.
-«Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.
-Международные конфликты, кризисы и внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.
-Венгерский кризис: мифы современности.
-Ввод войск СССР в Чехословакию: причины, обстоятельства и последствия.
-Политический портрет Хрущёва (Маленкова, Гагарина, Терешковой, Брежнева, Андропова, Черненко) на фоне эпохи.
-Научно-техническая революция и ее влияние на ход исторического процесса.
-Освоение космоса: этапы, вехи и события.
-Экономическая реформа 1965 г.: ее содержание и результаты.
-Механизм торможения социально-экономического развития СССР в 70-80-е гг. и нарастание застойных явлений в экономике и обществе.
-Внешняя политика СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.: от разрядки к новому витку «холодной» войны.
-Война в Афганистане: причины и последствия
-Этапы «перестройки»: основное содержание.
-Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.
-«Новое мышление» во внешней политике (1985-91 гг.)
-Механизмы формирование российской суверенной государственности в 1989-91 гг.
-Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991 г.).
-Распад СССР: причины и последствия.
-Экономическая политика «шоковой терапии»: цели, содержание, результаты.
-Конституционный кризис 1993 г.: причины и характер.
-Социально-экономические последствия радикальных реформ 90-х гг. XX века. -
Политические процессы в РФ в 1994-2008 гг. Современный опыт российского

парламентаризма.
-Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.: цели, приоритеты, результаты.
-Формирование современной политической элиты России: источники и механизмы.
-Религиозные институты в современной России.
-Чечня - предупреждение об угрозах межнациональных кризисов.
-Место России в современном мире: самообманы и реальности.

**Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенции УК-5)**

1. Политические партии России начала XX века: цели, задачи, итоги деятельности.
2. Гражданская война и интервенция 1918-1920
3. Киевская Русь: этапы становления государственности
4. Политическая система в СССР в 1920-1930-е гг.
5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
6. Советский фронт — основной фронт второй мировой войны
7. Советский тыл в годы Великой Отечественной
8. Герои партизанского движения
9. Международные конференции в годы Великой Отечественной войны и их решения
10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и установление нового миропорядка
11. Причины и этапы перестройки
12. Внешнеполитическая деятельность СССР во второй пол.1960-х — сер. 1980-х гг.

**Форма промежуточного контроля – зачет.**

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением ИЭИП.

**Вопросы для подготовки к зачету**
(для формирования компетенции УК-5)

1.Предмет учебной дисциплины «История» и её место в системе гуманитарного знания.
2.Общая характеристика историографии истории.
3.Различные концепции исторического процесса.
4.Специфика формационного и цивилизованного подходов к изучению истории.
5.Отечественная территория как место взаимодействия европейских и азиатских цивилизованных потоков.
6.Интенсивные этногенетические коллизии на территории Отечества в середине 1-го тысячелетия н.э.
7.Миграция славян и движение норманнов в Восточной Европе.
8.Восточные славяне в древности.
9.Возникновение государства у восточных славян.(8-9 в.в.)
10.Крещение Руси и его значение.
11.Киевская Русь в 9-12 в.в.
12.Образование самостоятельных государственных центров на территории Древней Руси.(12-13 вв.)
13.Монголо-татарское нашествие на Русь и сопротивление русского народа завоевателям (12-14 в.в.)
14.Древнерусская культура в 10-13 в.в.
15.Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов в 13 в.

16.Социально-экономическое развитие русских земель к 14-15 вв.. Усиление Московского княжества.
17.Завершение процесса объединения русских земель Иваном III.
18.Социально-экономическое развитие России в 16 веке.
19.Иван 4 и его реформы. Опричнина и её последствия.
20.Внешняя политика Ивана IV.
21.Ливонская война (1558-1583 г.г.)
22.Русская культура в 14-16 в.в.
23.Смута в Московском царстве, её причины, суть и последствия.
24.Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в начале 17 в.
25.Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.
26.Воссоединение Украины с Россией: причины и значение.
27.Восстание С. Разина, его цели, участники и итоги.
28.Культура России в 17 веке.
29.Россия в конце 17-начале 18 века. Реформы Петра Iи их значение.
30.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) и её итоги.
31.Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)
32.Социально-экономическое развитие России в 60-90-х гг. 18 века.
33.Пугачёвский бунт, (1773-1775), его цели, ход и результаты.
34.Внешняя политика Екатерины II.
35.Культура России в 18 веке.
36.Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.
37.Движение декабристов, их программы и результаты выступлений.
38.Отечественная война 1812 г. и её историческое значение.
39.Крымская война (1853-1856 гг.) и её влияние на общественную жизнь Российской империи.
40.Общественные течения в России в 30-50 гг. 19 века.
41.Культура России в первой половине 19 века и её значение.
42.Отмена крепостного права в России: причины, сущность и результаты реформ.
43.Либеральные преобразования в России 60-70 гг., их сущность и результаты.
44.Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
45.Народничество 70-х и начала 80-х гг. 19 века в России: основные цели, причины кризиса и поражения.
46.Рабочее движение в России в 70-80-ые годы 19 века.
47.Внешняя политика России в 60-90-х гг. 19 века. Русско-турецкая война (1877-1878).
48.Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Распространение марксизма в России.
49.Культура России во второй половине 19 века.
50.Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже 19-20 в.в.
51.Общественно-политическое движение в России в конце 19-начале 20 вв.
52.Русско-японская война (1904-1905 г.г.)
53.Революция 1905-1907 гг. в России, характер и значение.
54.Государственные Думы в России (1906-1917 гг.), составы и основные направления деятельности.
55.Столыпинская аграрная реформа, её итоги и последствия.
56.Первая мировая война (1914-1918 гг.), её причины, участники и ход боевых действий.
57.Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
58.Социально-политическое развитие России от февраля к октябрю 1917 г.
59.Временное правительство и политические кризисы в 1917 г.
60.Октябрьский переворот 1917 г. Второй всероссийский съезд Советов, его декреты и решения.
61.Установление диктатуры большевиков и мероприятия по насаждению Советской власти в стране.
62.Созыв и разгон Учредительного собрания. Третий съезд Советов и его основные решения.
63.Выход России из Первой Мировой войны. Брестский мир и его последствия.

64.Политика «Военного коммунизма», её цели и последствия.
65.Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Причины, участники и ход.
66.Внешняя политика большевицкого руководства в начале 20-х гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор.
67.Национальная политика большевиков и образование СССР.
68.Переход к НЭПу в начале 20-х гг. , причины и содержание.
69.Индустриализации в 20-30-е гг. в СССР, её итоги и уроки.
70.Коллективизация крестьянского хозяйства в СССР, её сущность и последствия.
71.Истоки и формирование тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 20-30 гг. и массовые репрессии.
72.Внешняя политика сталинского руководства в 30-ые – начале 40-х гг.
73.Политика ВКП(б) в области культуры в 20-30 гг.
74.Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения и отступления Красной Армии в 1941 г.
75.Экономика и народное хозяйство СССР в условиях войны.
76.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943).
77.Завершение Великой Отечественной войны (1944-1945). Итоги и уроки войны.
78.Внешняя политика СССР в середине 40-х-начале 50-х гг.
79.Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ.
80.Внутреннее положение СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.
81.Культура в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.
82.Перемены в стране после смерти Сталина. 20-ый съезд КПСС.
83.Попытки реформирования экономики СССР с конца 50-х по 60-ые гг. Причины, цели, результаты.
84.Внешняя политика советского руководства в середине 50-х – нач. 60-х гг. и её последствия.
85.Социально-экономическая политика СССР в середине 60-х – нач. 80-х гг. и её результаты.
86.Общественно-политическая жизнь страны в середине 60-х-нач. 80-х.
87.Диссидентское движение в СССР в 60-80-е гг.
88.Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.
89.Поиск путей политических и экономических преобразований в СССР (1985-1991 гг.)
90.Причины обострения межнациональных отношений в СССР (1985-1991 гг.) и их последствия.
91.Культура России в середине 60-х – начале 80-х гг.
92.События августа 1991 года. Распад СССР и образование СНГ.
93.Современная расстановка общественных и политических сил в России.

**Примеры тестовых заданий (УК-5)**

Вопрос:
Как называли предков восточных славян?
Варианты ответа:
1. анты
2. венеды
3. скифы
4. склавины
5. угры

Вопрос:
С именем какого князя связано образование Киевской Руси?
Варианты ответа:
1. Рюрик
2. Аскольд
3. Олег
4. Игорь

5. Святослав

Вопрос:

Определите хронологические рамки периода феодальной раздробленности на Руси:

Варианты ответа:

1. середина XII-нач. XVI века
2. начало XIII-сер. XVI века
3. начало XI-сер. XIV века
4. начало XIII-конец XV века
5. начало XIV-сер. XV века

Вопрос:

Когда произошло завоевание Руси монголо-татарами?

Варианты ответа:

1. 1237 г.
2. 1239 г.
3. 1240 г.
4. 1243 г.
5. 1245 г.

Вопрос:

Когда произошло крещение Руси?

Варианты ответа:

1. 868 г.
2. 988 г.
3. 980 г.
4. 981 г.
5. 982 г.

Вопрос:

Когда закончилось монголо-татарское иго?

Варианты ответа:

1. 1480 г.
2. 1380 г.
3. 1580 г.
4. 1280 г.
5. 1680 г.

Вопрос:

Когда была основана Москва?

Варианты ответа:

1. 1147 г.
2. 1187 г.
3. 1157 г.
4. 1257 г.
5. 1347 г.

Когда в России юридически установилось крепостное право?

Варианты ответа:

1. 1649 г.
2. 1549 г.
3. 1785 г.
4. 1659 г.
5. 1669 г.

Вопрос:

Кто в России был первым императором?

Варианты ответа:

1. Петр I
2. Петр II
3. Петр III

4. Павел I
5. Екатерина II.

Вопрос:
Какой город называли в России «окном в Европу»?
Варианты ответа:
1. Петербург
2. Выборг
3. Рига
4. Дерпт
5. Нарва

Вопрос:
Когда был основан Московский университет?
Варианты ответа:
1. 1755 г.
2. 1750 г.
3. 1800 г.
4. 1760 г.
5. 1765 г.

Вопрос:
Как назывался налог, который платил каждый мужчина, принадлежащий к податным
Варианты ответа:
1. слоям населения в XVIII-XIX веках?
2. подушная подать
3. оброк
4. пожилое
5. повинность
6. подоходный налог

Вопрос:
Назовите годы Смутного времени.
Варианты ответа:
1. 1598-1613 гг.
2. 1600-1613 гг.
3. 1600-1618 гг.
4. 1600-1619 гг.
5. 1601-1620 гг.

Вопрос:
Когда Россия получила выход в Балтийское море?
Варианты ответа:
1. в 1700 г.
2. в 1711 г.
3. в 1721 г.
4. в 1741 г.
5. в 1751 г.

Вопрос:
Когда Россия получила выход в Черное море?
Варианты ответа:
1. в 1774 г.
2. в 1768 г.
3. в 1794 г.
4. в 1791 г.
5. в 1798 г.

Вопрос:
Начало книгопечатания в России:
Варианты ответа:

1. 1446 г.
2. 1564 г.
3. 1566 г.
4. 1568 г.
5. 1578 г.

Вопрос:

Когда началась и закончилась Отечественная война 1812 г.?

Варианты ответа:

1. 10 мая 1812 г.-1 января 1813 г.
2. 12 июня 1812 г.-25 декабря 1812 г.
3. 12 мая 1812 г.-25 ноября 1812 г.
4. 12 июля 1812 г.-25 января 1813 г.
5. 12 августа 1812 г.-25 января 1813 г.

Вопрос:

Когда произошла отмена крепостного права?

Варианты ответа:

1. 19 февраля1860 г.
2. 19 февраля 1861 г.
3. 10 февраля 1862 г.
4. 21 февраля 1863 г.
5. 19 февраля 1864 г.

Вопрос:

Когда в России появилась Государственная дума?

Варианты ответа:

1. 1900 г.
2. 1905 г.
3. 1910 г.
4. 1911 г.
5. 1912 г.

Вопрос:

Когда произошло образование СССР?

Варианты ответа:

1. 30 декабря 1920 г.
2. 25 декабря 1920 г.
3. 30 декабря 1922 г.
4. 25 декабря 1922 г.
5. 30 декабря 1924 г.

Вопрос:

Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие в годы НЭПА:

Варианты ответа:

1. рост числа чиновников — низкая квалификация государственных служащих
2. рост населения в городах — аграрное перенаселение
3. резкая нехватка промышленных товаров — рост цен на промышленные товары

Вопрос:

Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

Варианты ответа:

1. Н.А. Бердяев
2. С.Н. Булгаков
3. Н.Д. Зелинский
4. А.А. Кизиветтер

Вопрос:

Когда началась Вторая мировая война?

Варианты ответа:

1. 1 сентября 1939 г.
2. 22 июня 1941 г.
3. 1 сентября 1940 г.
4. 19 июля 1940 г.
5. 1 сентября 1941 г.

Вопрос:
М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:
Варианты ответа:
1. 1984 г.
2. 1985 г.
3. 1986 г.
4. 1987 г.
5. 1988 г.

Вопрос:
Чековая приватизация в России началась в:
Варианты ответа:
1. 1990 г.
2. 1991 г.
3. 1992 г.
4. 1993 г.
5. 1994 г.

Вопрос:
Когда произошел распад СССР?
Варианты ответа:
1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1992 г.
5. 1993 г.

Вопрос:
Чеченская война продолжалась с:
Варианты ответа:
1. с 1994 по 1996 г.
2. с 1993 по 1995 г.
3. с 1993 по 1996 г.
4. с 1993 по 1997 г.
5. с 1995 по 1997 г.

Вопрос:
Когда была принята новая конституция в России? Варианты ответа:
1. 4 марта 1989 г.
2. 28 июня 1990 г.
3. 12 июня 1991 г.
4. 25 апреля 1993 г.
5. 12 декабря 1993 г.

9.**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

***а) основная литература:***

1. Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438365
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437467
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437468
4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451388
5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021

***б) дополнительная литература:***

6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441619
7. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453265
8.Л.Х.Батагова, Э.М.Рубаева, Р.Е.Суанова. История России в лицах: Рюриковичи и Романовы. Учебное пособие. Владикавказ, 2014
9.Л.Х.Батагова, Э.М.Рубаева, Р.Е.Суанова. Личность в контексте истории: правители России (IX-нач. XX в.) Учебно-методическое пособие. Владикавказ, 2014.
10. Рубаева Э.М., Батагова Л.Х. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность. Учебное пособие. В 2-х частях. Владикавказ, 2019.

***в) электронные библиотечные системы, с которыми у ИИЭИП имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:***

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.
– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru
– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.
– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/.
- История России, всемирная история. – URL: http://www.istorya.ru/
- Виртуальный музей декабристов. – URL: http://decemb.hobby.ru/
- Российская антропология – URL: http://www.rusanthropology.ru/index.php/http-rusanthropology-ru-index-php-glavnaya

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методическиерекомендациипосоставлениюконспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая

план, выписки,тезисы. В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат нетолько основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.Поэтомуто,чтовначалекажетсявторостепенным,можетсовременемоказатьсяценныминужным. С другой стороны, утверждение,не подкрепленное фактом или примером, не будетубедительнымитрудно запоминается.

**Типыконспектов**

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорныйконспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этотконспект– одинизнаиболееценных,помогаетлучшеусвоитьматериалещевпроцессеегоизучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщаясодержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Этоделает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада,выступления. *Недостаток:* по прошествии времени с момента написания трудно восстановить впамятисодержаниеисточника.

2. Текстуальныйконспект– этоконспект,созданныйвосновномизотрывковподлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.Текстуальныйконспектиспользуетсядлительноевремя. *Недостаток:* неактивизируетрезковниманиеипамять.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов,частьеготекста можетбыть снабженапланом.Это наиболееполноценныйвид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленныйвопростемы.Составлениетематическогоконспектаучитработатьнадтемой,всестороннеобдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этотконспектоблегчаетработунад темойприусловииииспользованиянесколькихисточников.

5. Конспект-схема.Удобнопользоватьсясхематичнойзаписьюпрочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работастановится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебномматериале,классифицировать информацию.

Наиболеераспространеннымиявляютсясхемы типа"генеалогическоедерево" и"паучок".

Всхеме"генеалогическоедерево"выделяютосновныесоставляющиеболеесложногопонятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общегопонятияк его частнымсоставляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, которыйсоставляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являютсяосновнымиизаписатьихвсхеметак,чтоониобразуют"ножкипаука".Длятогочтобыусилитьего устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которыеслужат опоройдля памяти.

Схемымогутбытьпростыми,вкоторыхзаписываютсясамыеосновныепонятиябезобъяснений.Такаясхемаиспользуется,еслиматериалневызываетзатрудненийпривоспроизведении.

**Каксоставитьконспект**

- прочитайтетекстучебника;

- определитевтекстеглавноесодержание,основныеидеи,понятия,закономерности,формулыи т.д.;
- выделитевзаимосвязи;
- основноесодержаниекаждогосмысловогокомпонентазаконспектируйтеввидекодированнойинформациипосле наименованиятемы в тетради;
- прочтитеещеразтекстипроверьтеполнотувыписанныхидей;
- сформулируйтенеменеетрехвопросовразногоуровнясложности,запишитевопросывтетрадь;
- каждомувопросуопределите значокстепенисложностиинайдитевозможный ответ.
- внимательнопрочитайтематериал;
- определитеосновныесмысловыечастиучебнойинформациипоплануобщейсхемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в видесистематическогоклассаи его особенностей;
- Определитецельсоставленияконспекта.
- Читаяизучаемыйматериалвпервыйраз,подразделяйтеегонаосновныесмысловыечасти,выделяйте главныемысли, выводы.
- Еслисоставляетсяплан-конспект,сформулируйтеегопунктыиопределите,чтоименноследуетвключить вплан-конспект для раскрытиякаждогоиз них.
- Наиболеесущественныеположенияизучаемогоматериала(тезисы)последовательноикраткоизлагайте своимисловамиилиприводитеввиде цитат.
- Вконспектвключаютсянетолькоосновныеположения,ноиобосновывающиеихвыводы,конкретныефакты и примеры(без подробногоописания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно,выписыватьтолькоключевыеслова,вместоцитированияделатьлишьссылкинастраницыконспектируемойработы,применять условные обозначения.
- Чтобыформаконспектакакможноболеенаглядноотражалаегосодержание,располагайтеабзацы"ступеньками"подобнопунктамиподпунктамплана,применяйтеразнообразныеспособыподчеркивания,используйтекарандаши иручкиразногоцвета.
- Используйтереферативныйспособизложения(например:"Авторсчитает...","раскрывает...").
- Собственныекомментарии,вопросы,раздумьярасполагайтенаполях.

**Ознакомьтесьсправиламиконспектирования:**

1. Записатьназваниеконспектируемогопроизведения(илиегочасти)иеговыходныеданные.
2. Осмыслитьосновноесодержаниетекста,дваждыпрочитавего.
3. Составитьплан -основуконспекта.
4. Конспектируя,оставитьместо(широкиеполя)длядополнений,заметок,записинезнакомыхтерминови имен, требующихразъяснений.
5. Помнить,чтовконспектеотдельныефразыидажеотдельныесловаимеютболеважноезначение, чем вподробномизложении.
6. Записьвестисвоимисловами, этоспособствуетлучшемуосмыслению текста.
7. Применятьопределеннуюсистемуподчеркивания,сокращений,условныхобозначений.
8. Соблюдатьправилацитирования-цитатузаключатьвкавычки,даватьссылкунаисточникс указаниемстраницы.
9. Научитесьпользоватьсяцветомдлявыделениятехилииныхинформативныхузловвтексте.Укаждого цветадолжнобытьстрогооднозначное,заранее предусмотренноеназначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главамит.д.Длярапределенияможнопользоватьсябуквеннымиобозначениями,русскимиилилатинскими,атакже цифрами, а можно их совмещать.

**Методическиерекомендациидлянаписанияреферата:**

Реферат,какформасамостоятельнойнаучнойработыстудентов,-этократкийобзормаксимальногоколичествадоступныхпубликацийпозаданнойтеме,с элементамисопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведенииобзорадолжнапроводитьсяиисследовательскаяработа,нообъемееограничен,таккаканализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшимобъемом даннойформы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

2.Рефератжелательнодолженбытьнапечатан.

3. Оформление:шрифт–Times New Roman,размершрифта–14кегль,межстрочныйинтервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см.,остальные по 2см.

4. Нумерациявправомнижнемуглу,титульныйлистненумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы ненумеруются,а также приложения(если есть).

6. Содержаниерефератадолжнораскрыватьтему.

7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно недолжно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методическихматериалов.

8. Всписоклитературымогутвходитьнаучныеработы:монографии,статьи,тезисы.

9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобкахномеристочника, соответствующийномерувсписке литературы.

10. Врефератемогутбытьописаныпримерыисследования,фрагментыбиографииучѐного идр.

**Методическиерекомендациипооформлениюпрезентации**

1) Неперегружатьслайдытекстом.

2) Наиболееважныйматериаллучшевыделить.

3) Неследуетиспользоватьмногомультимедийныхэффектованимации.Особенонежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальнаянастройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста поабзацам.Приэтомеслинесколькослайдовимеютодинаковоеназвание,тозаголовокслайдадолженпостоянно оставатьсяна экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темныйцветфона исветлый цветшрифта.

5) Текстпрезентациидолженбытьнаписанбез орфографическихипунктуационныхошибок.

**Методическиеуказанияпопроведениюпрактическихзанятийподисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебнымитекстами,анализироватьматериал.Вначалезанятиярекомендуетсярассмотретьсоответствующийтеоретическийматериал.Затемидетпрактическийразборизучаемогоматериала,решаются задачи, разбирается каждыйконкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы потемезанятия. Первоначально идет изложениетеоретического материала темызанятия. Затем врядевопросовпреподавателяследуетсконцентрироватьвниманиенаосновныхидеяхтемызанятия.Вопросыдолжнывключатьвсебяразличныевариацииэлементарныхситуаций,отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны бытьконкретнымии максимально проявлять встудентахих

сообразительность.

Устныйопростребуетбольшойпредварительнойподготовки:тщательногоотбо расодержания,всестороннегопродумыванияпросов,задачипримеров,которыебудут предложены,путейактивизациидеятельностивсехстудентовгруппывпроцессепроверк и,созданияна занятии деловой идоброжелательнойобстановки.

Различаютфронтальный,индивидуальныйикомбинированныйопрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органическисочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний иумений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентовгруппы.Дляэтоговопросыдолжныдопускатькраткуюформуответа,бытьлак оничными,логически взаимосвязанными другсдругом, даныв такой последовательности, чтобы ответыстудентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтальногоопроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания,выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения новогоучебногоматериала,который был только чторазобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос,относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средствомразвития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой,необходимоставитьперед студентамивопросы, требующиеразвернутогоответа.

Вопросыдляиндивидуальногоопросадолжныбытьчеткими,ясными,конкретны ми,емкими,иметьприкладнойхарактер,охватыватьосновной,ранеепройденныйматер иалпрограммы.Ихсодержаниедолжностимулироватьстудентовлогическимыслить,ср авнивать,анализировать,доказывать,подбиратьубедительныепримеры,устанавливат ьпричинно-
следственныесвязи,делатьобоснованныевыводыиэтимспособствоватьобъективному выявлениюзнаний студентов.

Вопрособычнозадаютвсейгруппеипосленебольшойпаузы,необходимойдлятог о,чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного
студента.*Письменнаяпроверка*нарядусустнымявляетсяважнейшимметодомконтроля знаний,уменийинавыковстудентов.Однородностьработ,выполняемыхстудентами,по зволяетпредъявлятьковсемодинаковыетребованияиобеспечиваетобъективностьоцен кирезультатовобучения.Применениеэтогометодадаетвозможностьвнаиболеекоротк ийсрокодновременнопроверитьусвоениеучебногоматериалавсемистудентамигрупп ы,определитьнаправлениядля
индивидуальнойработыскаждым.

Письменнаяпроверкаиспользуетсявовсехвидахконтроляиосуществляетсякакв аудиторной,такиво внеаудиторной работе(выполнение домашних заданий).

**Методические рекомендации по использованиюинформационно-коммуникационныхтехнологийобучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться

аудиовизуальные(мультимедийные)технологии,которыенеотрицаюттрадиционные, проверенныевременемметоды преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативностьвподаче информации, позволяют экономитьвремязанятий.

Каждоесеминарскоезанятиеимеетсвоюособуюформупроведения,своюметодологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные,общепрофессиональныеипрофессиональныекомпетенции.Постановкапроблемы,разборактуальныхконкретныхигипотетическихситуаций,созданиеатмосферыдиалогамеждупреподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективнообсуждатьопределенныйтемамиматериал,атакжеинициироватьсамостоятельнуюработустудентов.Приосмыслениисодержаниявопросовпрактическихзанятийпреследуетсяцельсоблюдатьпреемственностьвпрофессиональномивтворческом развитиистудентов.

Контрольсамостоятельнойработыстудентовпризванделатьпроцессобучения болеецелостнымиорганичным.Егозадачанеоставитьбезвниманиядаже,напервыйвзгляд,малозначительныевопросы.

Компьютерноетестированиепозволяетосуществлятьитоговыйконтрользнаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенныхпрограммойразделов.

Каждыйвопроспредполагаетодинилинескольковариантовответов,средикоторыхимеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающийсущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерноготестирования,задачастудентаопределяетсякаквыборправильногоответаизмногообразиявариантов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При изучении дисциплины используются в сочетании с традиционными формами (обсуждение) активные методы проведения учебных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

-лекции, в том числе лекция-беседа;

-семинарские занятия:

-анализ практических ситуаций;

-проводится аналитическая работа с использованием нормативно-правовых источников

-групповые обсуждения.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License No Level Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 от21.12.2021**г.**

Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января 2022г.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

- для проведения лекций - учебная аудитория, ноутбук, проектор, классная доска, мел, магнитно-маркерная доска;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, ноутбук (выход в Интернет), проектор, классная доска, мел, магнитно-маркерная доска.

В качестве материально-технического обеспечения самостоятельной работы бакалавров предлагается использовать библиотечный фонд ИЭиП.

**13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.