

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД. 02 Поведенческие финансы**

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

**38.04.01 Экономика**

*Профиль: Экономика и право*

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная

Назрань, 2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г. учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным ученым советом НОУ ВО «Институт экономики и правоведения г. Назрань»

от «06» 06 2022 г., протокол № 6).

Составитель: \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин (протокол № 9 «25» 05 2022г.)

Заведующий кафедрой экономических дисциплин: Аман Хамхоева  
Ф.Я.

«25» 05 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цели дисциплины

Цель дисциплины «Поведенческие финансы»: дать развернутое представление о современных концепциях теории поведенческих финансов, выработать навыки анализ поведения инвесторов на финансовых рынках и потенциальных акционеров, кредиторов и финансовых менеджеров корпорации.

### Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов с основными теориями рационального и иррационального поведения в сфере финансов, их сравнительный анализ;
- представление инструментария для оценки поведения инвесторов на финансовых рынках, акционеров и финансовых менеджеров корпораций;
- выработка навыков практического решения кейсов, представляющих интерес для теории поведенческих финансов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть (навыки)
ОПК-1.Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной	ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной	знать: области применения инструментальных методов экономического	уметь: составлять план исследования реальной экономической	уметь: использовать основные положения фундаментальной

экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки	экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
--	---	--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02«Поведенческие финансы» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Входными требованиями для изучения дисциплины «Поведенческие финансы» являются компетенции, полученные в процессе изучения экономических дисциплин в рамках программы магистратуры.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	
3.	Аудиторная работа (всего):	18	
3.1	лекции		
3.2	семинары, практические занятия	18	
3.3	лабораторные работы		
4.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
5.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

## 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Введение в поведенческие финансы. Теории принятия решений. Эвристики.	8	-	2	6	Опрос Решение задач. Рефераты. Тестирование
2	Тема 2. Поведенческие эффекты. Концепция Nudge, архитектура выбора.	8	-	2	6	Опрос. Решение задач. Рефераты. Тестирование
3	Тема 3. Введение в поведенческие корпоративные финансы. Рынки капитала.	8	-	2	6	Опрос Решение задач. Рефераты. Тестирование
4	Тема 4. Дивидендная политика: поведенческие аспекты.	8	-	2	6	Опрос Решение задач. Рефераты. Тестирование
5	Тема 5. Слияния и поглощения: поведенческие аспекты.	8	-	2	6	Решение задач. Рефераты. Тестирование
	Зачет					
	Итого	72	18		54	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Введение в поведенческие финансы. Теории принятия решений. Эвристики.	1.1 Сущность и методология поведенческих финансов 1.2 Эволюция поведенческих финансов 1.3 Теория ожидаемой полезности и ее развитие 1.4 Поведение в условиях риска и неопределенности 1.5 Теория перспектив
2.	Тема 2. Поведенческие эффекты. Концепция Nudge, архитектура выбора.	2.1 Поведенческие эффекты в маркетинге 2.2 Поведенческие эффекты в сфере трудовых отношений 2.3 Влияние поведенческих эффектов на общественный сектор 2.4 Поведенческие эффекты в финансовом секторе 2.5 Проектирование экономических процессов 2.6 Исследования в области архитектуры выбора 2.7 Концепция Nudge
3.	Тема 3. Введение в поведенческие корпоративные финансы. Рынок капитала.	3.1 Неоклассические теории структуры капитала и эмпирические данные 3.2 Поведенческие теории структуры капитала 3.3 Реакция рынка на способы управления капиталом 3.4 IPO ? поведенческие эффекты и их механизмы 3.5 Рыночные аномалии и загадки рынка
4.	Тема 4. Дивидендная политика: поведенческие аспекты.	4.1 Неоклассические теории дивидендной политики 4.2 Эмпирические данные о формировании и восприятии рынком дивидендной политики 4.3 Поведенческая теория дивидендов
5.	Тема 5. Слияния и поглощения: поведенческие аспекты.	5.1 Реакция рынка на объявление и совершение сделки слияния и поглощения 5.2 Причины совершения сделок слияний и поглощений 5.3 Поведенческие теории корпоративных захватов 5.4 Нерациональность менеджеров 5.5 Нерациональность инвесторов 5.6 Волны слияний и поглощений

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Дисциплина «Корпоративный менеджмент» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. На семинарских занятиях заслушиваются рефераты по конкретным проблемам экономики общественного сектора, при подготовке которых магистранты самостоятельно осваивают отдельные проблемы по научным публикациям, а также анализируют статистические данные. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение тестовых заданий и задач, подготовка рефератов, работа над заданиями по работе со статистическими данными, поиск примеров практик функционирования общественного сектора (casestudy). Задания, разработанные для организации самостоятельной работы студентов, включают в себя тестовые задания и задачи, задания по реферированию научных статей, рекомендации по работе со статистическими данными.

4. Письменный экзамен в виде структурированного задания, включающего тестовые задания, задачи и проблемные вопросы.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и задач;
- банк заданий по работе со статистическими данными.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### ***7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине***

№/п.	Тема Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в поведенческие финансы. Теории принятия решений. Эвристики.	ОПК-1.3	Беседа
2	Тема 2. Поведенческие эффекты. Концепция Nudge, архитектур авыбора.	ОПК-1.3	Групповая работа
3	Тема 3. Введение в поведенческие корпоративные финансы. Рынки капитала.	ОПК-1.3	Беседа
4	Тема 4. Дивидендная политика: поведенческие аспекты.	ОПК-1.3	Групповая работа
5	Тема 5. Слияния и поглощения: поведенческие аспекты.	ОПК-1.3	Беседа

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные мат***

### ***Вопросы к зачету по дисциплине***

1. Каковы основные особенности восприятия информации человеком?
2. Что такое субъективная вероятность?
3. Почему эффекты якоря и репрезентативности сохраняются в определенной степени, даже если человек знает о своей подверженности влиянию этих эффектов?
4. Чем отличается риск от неопределенности в теории принятия решений?
5. Приведите примеры, когда теория ожидаемой полезности не объясняет экономическое поведение человека.
6. Каким образом результаты экспериментальной экономики (ultimatumgame, publicgoodsgame) противоречат экономически рациональному поведению человека?
7. Что такое ограниченная рациональность?
8. Каковы основные идеализированные механизмы эффективных рынков, которые корректируют отклонения цен от гипотетического истинного значения?
9. Как нерациональные предпочтения инвесторов могут влиять на рыночные цены?



10. Приведите основные эмпирические результаты, ставящие под сомнение гипотезу эффективного рынка.
11. Эмоциональное содержание новостей и их корреляция с динамикой рынка.
12. Охарактеризуйте природные и погодные факторы влияющие на эмоциональное состояние инвесторов.
13. Каковы эмпирические сведения, связывающие положение на финансовом рынке и структуру капитала компании?
14. Какие проблемы типично преследуют поглощаемую компанию в большинстве случаев слияний и поглощений?
15. Как связана дивидендная политика и наблюдаемая стоимость акций компании?
16. Как связаны прогнозы аналитиков и объявление финансовых результатов с наблюдаемой стоимостью акций компании?
17. К чему приводит систематическое проявление излишнего оптимизма менеджерами?
18. Какие эмпирические данные показывают систематическое проявление излишней уверенности?
19. Как эмоциональное состояние влияет на отношение к риску?
20. Как большие успехи и большие неудачи влияют на отношение к риску?
21. Охарактеризуйте эффект потраченных средств и эффект чужих денег.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущий контроль успеваемости**

Примеры заданий для текущего контроля знаний

Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 1 Каковы ключевые предпосылки появления теорий поведенческих финансов?
- 2 В чем суть теории перспектив Д. Канемана и А. Тверски?
- 3 Каково определение эффективности финансового рынка? Какие противоречия можно выделить, сравнивая характеристики эффективных рынков и реальные данные о ценах на активы?
- 4 Есть ли эмпирические доказательства влияния плохих и хороших новостей на состояние финансовых рынков в различные периоды развития экономики? В чем особенности? Приведите примеры.
- 5 Каковы ключевые вопросы поведенческих корпоративных финансов? Как они соотносятся с основным вопросом корпоративных финансов – влиянием на

стоимость компании?

Тестовые задания. Выберите верные ответы (их может быть несколько в каждом пункте):

1 Поведенческие финансы изучают:

a. Влияние психологии

на принятие

финансовых решений

домашними

хозяйствами.

b. Причины неэффективности финансовых рынков.

c. Формы эффективности финансовых рынков.

d. Рациональный процесс принятия финансовых решений.

e. Нет верного ответа.

2 Мотивы принятия финансовых решений индивидуумами связаны с:

a. Достижением приоритетной цели.

b. Достижением множественных целей.

c. Культурными особенностями.

d. Формулировками задач при принятии решений.

e. Исключительно целью максимизации выгоды в денежном выражении.

f. Все ответы верны.

3 Ключевыми теориями поведенческих предпочтений являются:

a. Теория перспектив.

b. Теория оценки капитальных активов.

c. Теория сожалений.

d. Теория аффектов.

e. Теория самоконтроля.

f. Теория сиюминутности в руках.

4 Арбитражные ограничения вытекают из:

a. Разницы между фундаментальной стоимостью актива и его рыночной ценой.

b. Предельной возможности увеличения инвестиций в сомнительные активы.

c. Недооцененности активов, торгуемых на эффективных рынках.

d. Нет верного ответа.

5 К факторам принятия риска индивидуумом не относится:

a. Доход.

b. Возраст.

c. Образование.

- d. Характер.
- e. Самоуверенность.
- f. Нет верного ответа.

**Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе текущего контроля успеваемости студентов**

### **Вопросы для обсуждения**

1 Представьте, что Вы являетесь акционером крупной компании. В каком виде Вы предпочитаете получать дивиденды по своим акциям? Почему акционеры предпочитают получать дивиденды в виде денежных выплат? Какая теория поведенческих финансов объясняет данный феномен?

2 Влияет ли дивидендная политика корпорации на величину акционерного капитала? Кто из известных Вам авторов придерживается какой точки зрения? С кем Вы согласны? Какие теории придерживаются идей рационального поведения инвесторов?

### **Ситуации**

Вам предложены для рассмотрения две психологических ситуации<sup>1</sup>.

Ситуация 1 Предположим, что Вы заключили пари. Вы можете с вероятностью в 75% потерять 7,6 тыс. долл. США и с вероятностью в 25% выиграть 2,4 тыс. долл. США. Допустим, что перед тем, как узнать результаты пари, вам предложили дополнительные 100 долл. США. Если вы возьмете 100 долл. США и проиграете пари, то чистый убыток составит 7,5 тыс. долл. США, а если выиграете пари, то чистый выигрыш составит 2,5 тыс. долл. США. Возьмете ли вы эти 100 долл. США?

Ситуация 2 Предположим, что вам надо одновременно выбрать варианты для двух решений.

### **Решение 1**

- А. Выигрыш наверняка в размере 2,4 тыс. долл. США.
- Б. Выигрыш 10 тыс. долл. США (вероятность 25%) и \$0 (вероятность 75%).

### **Решение 2**

- В. Проигрыш наверняка в размере 7,5 тыс. долл. США.
- Г. Проигрыш 10 тыс. долл. США (вероятность 75%) и \$0 (вероятность 25%)

Задание: на основе рассмотрения каждой из описанных ситуаций, примите общее решение, обоснуйте его и будьте готовы объяснить свой выбор другим студентам группы. Подумайте, какие области профессиональных финансов связаны с психологией принятия решений, описанной в данных заданиях?

В процессе обсуждения предполагается сравнение выбранных результатов студентами и дальнейшее сравнение их с наиболее типичным выбором, объясняемым теориями поведенческих финансов.

Примеры заданий для анализа научных статей

Статьи для анализа:

- Graham Bird, Wenti Du, Thomas Willett. Behavioral Finance and Efficient Markets: What does the Euro Crisis Tell us? *Open Econ Rev* (2017) 28:273–295. DOI 10.1007/s11079-017-9436-1
- Todd Feldman, Shuming Liu. A New Predictive Measure Using Agent-Based Behavioral Finance. *Comput Econ* (2018) 51:941–959. <https://doi.org/10.1007/s10614-017-9652-1>
- Aradhna Krishna, Joel Slemrod. Behavioral Public Finance: Tax Design as Price Presentation. *International Tax and Public Finance*, 10, 189–203, 2003

Рекомендации для анализа статей:

1 Вводная часть (или заголовки) должны содержать название и авторов статьи, на которую пишется анализ. Также – Ваши ФИО. Имя файла должно содержать Вашу фамилию.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Рудык Н. Поведенческие финансы или между страхом и алчностью. М.: Дело, 2004. Гл. 5.
- 2.

### **8.2. Дополнительная литература**

2. Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения. Изд-во ИПП «Гуманитарный центр», 2005, - 632с. Гл.1
3. Plous, Scott (1993), *The Psychology of Judgment and Decision Making*. Ch. 10-15.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронная библиотека РУКОНТ (национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>[Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором института с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено.*

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения:**

Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/> Договор № 158/19 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 26 ноября 2018г.

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery(все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 34 от20.08.2015г.

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронная библиотека РУКОНТ (национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>[Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором института с ЭБС

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде



электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, **нарушениями двигательных функций верхних конечностей** или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.