

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 Финансово-экономическое обоснование управленческих
решений**

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль: Экономика и право

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Назрань, 2022г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020 г. учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным ученым советом НОУ ВО «Институт экономики и правоведения г. Назрань»

от «06» 06 2022 г., протокол № 6).

Составитель: _____

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин (протокол № 9 «25» 05 2022г.)

Заведующий кафедрой экономических дисциплин: Аман Хамхоева
Ф.Я.

«25» 05 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	8
4. Объем дисциплины (модуля).....	8
5. Содержание дисциплины (модуля).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)...	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
11.2. Перечень программного обеспечения.....	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Финансово-экономическое обоснование управленческих решений»

является освоение обучающимися современных знаний о содержании и методологии обоснования управленческих решений, приобретение практических навыков оценки финансовой реализуемости и эффективности управленческих решений.

Задачи дисциплины «Финансово-экономическое обоснование управленческих решений»:

- сформировать у обучающихся знания о содержании финансово-экономического обоснования управленческих решений;
- научить прогнозировать и анализировать последствия принятия управленческих решений;
- привить практические оценки финансовой реализуемости и эффективности управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Уметь

<p>УК1.Способе н осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>уметь:оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>уметь:наход ить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>уметь: определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>
<p>ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>ОПК-4.1. определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа</p>	<p>знать:принципы и инструменты экономического анализа;</p>	<p>уметь:определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия);</p>	<p>уметь:применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений;</p>
	<p>ОПК-4.2. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационн</p>	<p>знать принципы принятия организационно-управленческих решений;</p>	<p>уметь:принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность;</p> <p>уметь:прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих</p>	

	о- управленчески е решения			
--	----------------------------------	--	--	--

3. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансово-экономическое обоснование управленческих решений» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Финансово-экономическое обоснование управленческих решений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
3.	Аудиторная работа (всего):	54	
3.1	лекции	18	
3.2	семинары, практические занятия	36	
3.3	лабораторные работы		
4.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
5.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных

занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары (практические занятия)		
1	Тема 1. Содержание финансово-экономического обоснования управленческих решений	26	4	8	14	Опрос . Решение задач. Рефераты. Тестирование.
2	Тема 2. Методология финансово-экономического обоснования управленческих решений	26	4	8	14	Опрос. Решение задач. Рефераты. Тестирование.
3	Тема 3. Оценка финансовой реализуемости управленческих решений.	28	4	10	14	Опрос. Решение задач. Рефераты. Тестирование.
4	Тема 4. Оценка экономической эффективности управленческих решений	28	6	10	12	Опрос . Решение задач. Рефераты. Тестирование.
	Всего	108	18	36	54	
	Зачет					
	Итого	108	54		72	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Содержание финансово-экономического обоснования управленческих решений	Финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия). Направления и принципы обоснования управленческих решений. Требования к обоснованию управленческих решений
2.	Тема 2. Методология финансово-экономического обоснования управленческих решений	Этапы финансово-экономического обоснования управленческих решений. Методы обоснования управленческих решений. Принципы экономического анализа. Инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений. Оценка возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей Финансово-экономическая модель для прогнозирования последствий принятых организационно-управленческих решений.
3.	Тема 3. Оценка финансовой реализуемости управленческих решений.	Этапы оценки финансовой реализуемости управленческих решений Оценка влияния управленческих решений на затраты, доходы, поступления и отчисления денежных средств организации. Прогнозирование притоков и оттоков денежных средств в результате реализации управленческих решений. Разработка финансово-экономических моделей для прогнозирования финансовой реализуемости управленческих решений.
4.	Тема 4. Оценка экономической эффективности управленческих решений	Этапы оценки экономической эффективности управленческих решений. Виды экономических эффектов от реализации управленческого решения. Оценка адекватности и достоверности исходной информации для оценки экономической эффективности управленческого решения. Прогнозирование финансово-экономических последствий принятых организационно-управленческих решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы как по определенным в учебно-тематическом плане темам, так и по другим темам, заданным преподавателем. Для самостоятельной работы студенты обеспечиваются литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями. Самостоятельная работа включает:

- самостоятельную работу над конспектами занятий и рекомендованными источниками литературы и иной информации;

- обработку материалов и подготовку к семинарским и практическим занятиям;

- самостоятельное изучение отдельных тем, отдельных вопросов по отдельным темам;

- выполнение рефератов, подготовка докладов и устных сообщений.

Формы контроля самостоятельной работы: опросы на семинарских занятиях, подготовка докладов и сообщений по заданным темам, текущее тестирование, экзамен.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Содержание финансово-экономического обоснования управленческих решений	УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат, тест
	Тема 2. Методология финансово-экономического обоснования управленческих решений	УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат, тест
	Тема 3. Оценка финансовой реализуемости управленческих решений.	УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат, тест
	Тема 4. Оценка экономической эффективности управленческих решений	УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Реферат, тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Тесты

1. При принятии решений по предупреждению и минимизации потерь выделяют подходы к управлению рисками

- а. позитивный
- б. активный
- в. адаптивный

г.консервативный

д.негативный

2. Организация планирует выпуск новой продукции, по которой вероятность получения прибыли в 15 млн руб. равна 0,6, а прибыли в 40 млн руб. - 0,4. Средняя ожидаемая прибыль составит:

а.30,0

б.22,1

в.27,5

г.18,4

д.25,0

3. Организация планирует выпуск новой продукции, по которой вероятность получения прибыли в 15 млн руб. равна 0,6, а прибыли в 40 млн руб. - 0,4, тогда дисперсия составит:

а.130

б.221

в.275

г.150

д.167

4. Организация планирует выпуск новой продукции, по которой вероятность получения прибыли в 15 млн руб. равна 0,6, а прибыли в 40 млн руб. - 0,4, тогда стандартное отклонение составит:

а.13,04

б.12,13

в.27,51

г.12,25

д.19,6

б. С ростом величины чистого оборотного капитала риск потери ликвидности:

а.снижается;

б.возрастает;

в.сначала возрастает, затем начинает снижаться;

г.сначала снижается, затем начинает возрастать

Примеры вопросов для опроса:

1.Какие концепции и модели определяют цель и основные параметры экономической и финансовой деятельности предприятия?

2. Содержание и область применения концепций и моделей, обеспечивающих реальную рыночную оценку инвестирования.

3. Каким образом используются концепции, связанные с информационным обеспечением участников экономического рынка и формированием рыночных цен?
4. Раскройте сущность концепции управления стоимостью компании (Value Based Management).
5. Что отражает и как рассчитывается показатель средневзвешенной цены капитала (WACC)?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Альтернативные варианты определения каждой составляющей в модели CAPM для российских компаний.
2. Особенности стоимостно-ориентированного управления предприятием в России.
3. Эмпирические доказательства экономической целесообразности использования заемного капитала российскими компаниями различных видов экономической деятельности (отраслей).
4. Аналитические возможности применения прямого и косвенного методов формирования и анализа отчета о движении денежных средств.
5. Теория и практика использования российскими компаниями сбалансированной системы показателей в принятии инвестиционных и финансовых решений.

Примеры типовых расчетно-аналитических заданий:

1. Сравнить два проекта по критериям NPV, DPP и PI. Выбрать один проект к реализации и обосновать выбор (ставка дисконта 18%)

№ проекта	Начальные инвестиционные за-траты (I), 0 млн руб.	Чистый денежный поток, млн руб.		
		1 шаг	2 шаг	3 шаг

1	980	320	510	640
2	1950	920	985	810

2. Организация имеет следующие показатели за отчетный год в Отчете о движении денежных средств: сальдо денежных потоков (чистый денежный поток) - 108 млн руб., остаток де-нежных средств и денежных эквивалентов на начало года 358 млн руб., поступления от текущих операций 64 868 млн. руб., поступления от инвестиционных операций 30 млн руб., поступления от финансовых операций 3720 млн руб. Рассчитать коэффициент платежеспособности организации за отчетный год.

3. Организация рассматривает 2 варианта финансового плана на предстоящий год. Определите:

- вариант с большим уровнем запаса финансовой прочности;
- вариант, при котором будет достигнута максимальная сумма прибыли, остающейся в распоряжении компании после уплаты налогов.

Показатели	Варианты	
	1	2
Объем реализации, ед.	450	680
Цена реализации, руб./ед.	180	170
Переменные затраты на продукцию, руб./ед.	90	80
Постоянные затраты, руб.	28 200	38 100

Тематика рефератов:

1. Сбалансированная система показателей как технология и инструмент управления предприятием.
2. КРІ на разных стадиях жизненного цикла компании (методическое обоснование выбора).
3. Эмпирические доказательства эффективности экономики, ориентированной на акционеров (собственников)
4. Области применения основных теорий дивидендов.
5. Характеристика основных факторов, влияющих на изменение стоимости компании.

Тематика докладов:

1. Особенности применения динамических методов оценки эффективности инвестиционных решений.
2. Управление финансовым и операционным циклом организации
3. Этапы стратегического финансового анализа.

4. Области применения различных методов обоснования ставки дисконта.
5. Использование результатов маржинального анализа в целях обоснования текущих управленческих решений.

критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

7.2.2. Подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций и т.д.

Методические рекомендации по выполнению эссе, докладов и рефератов

Выполнение рефератов, подготовка докладов и устных сообщений является одной из основных форм самостоятельной работы студентов наряду с такими, как работа над конспектами лекций, рекомендованными источниками информации, обработка материалов и подготовка к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

Для выполнения рефератов, подготовки эссе и докладов студентам рекомендуется:

1. Тема доклада (реферата, эссе) выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата и выполнения доклада, эссе студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение,

библиографический список. Доклад выполняется устно по собственным (черновым) записям докладчика. Однако его можно оформить письменно по тем же правилам, что и реферат за исключением введения и заключения. При этом доклад обязательно должен быть зачитан на семинарском занятии и студент должен ответить на вопросы аудитории.

4. Объём реферата должен составлять от 20 до 30 страниц машинописного текста (доклада – 5-10 стр.). Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате (докладе) должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана реферата должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата

(доклада). Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Типовые темы рефератов

1. Понятие «теории» и «концепции», их значение в развитии общества.
2. Сущность и цели финансово-экономического обоснования управленческих решений
3. Методы финансового анализа, используемые в целях финансово-экономического обоснования управленческих решений.
4. Классификация аналитических концепций финансово-экономического обоснования управленческих решений.
5. Концепции и модели, определяющие цель и основные параметры экономической и финансовой деятельности предприятия. Концепция приоритета экономических интересов собственников.
6. Теория асимметричной информации: понятие асимметричной информации; содержание и область применения теории.
7. Факторы, влияющие на уменьшение информационной асимметрии; роль сигналов и сигнализации в принятии финансовых решений.
8. Концепции и модели, определяющие цель и основные параметры экономической и финансовой деятельности предприятия. Концепция агентских отношений.
9. Агентские конфликты «акционеры – менеджеры» и «акционеры - кредиторы»: природа, проявление, механизм нейтрализации конфликтов.

10. Концепция управления стоимостью компании (Value Based Management): сущность и особенности применения
 11. Подходы к управлению стоимостью компании (подход Т. Коупленда, Дж. Муррина и Т. Коллера; подход К. Уолша; подход А. Дамодарана)
 12. Содержание теории существенности дивидендной политики (М. Гордон и Дж. Линт-нер) и теории налоговой дифференциации (Р. Литценбергер и К. Рамасвами).
 13. Взаимосвязь между уровнем риска и доходностью в модели оценки доходности финан-совых активов (CapitalAssetPricingModel, CAPM): допущения при использовании и области применения модели.
 14. Экономическая добавленная стоимость (EconomicValueAdded, EVA): сущность и алгоритм расчета
 15. Доходный подход к оценке стоимости бизнеса.
 16. Концепция стоимости капитала. Средневзвешенная цена капитала (WACC)
 17. Концепция структуры капитала. Эффект финансового рычага и особенности его использования организациями.
 18. Методы обоснования текущих управленческих решений.
 19. Использование маржинального анализа в целях обоснования управленческих решений.
 20. Управление операционным и финансовым циклом организации.
 21. Денежные потоки коммерческой организации: сущность, виды и направления анализа
 22. Методы формирования ОДДС
 23. Коэффициентный анализ ОДДС: система показателей, методика расчета и оценка.
-
24. Концепция стоимости денег во времени. Операции наращения и дисконтирования.

25. Система статических показателей оценки эффективности инвестиций, используемых при принятии стратегических инвестиционных решений.
26. Система динамических показателей оценки эффективности инвестиций, используемых при принятии стратегических инвестиционных решений.
27. Методы обоснования ставки дисконта.
28. Содержание стоимостно-ориентированных концепций управления.
29. Этапы и условия внедрения стоимостно-ориентированных концепций управления.
30. Подход Т. Коупленда, Дж. Муррина и Т. Коллера к управлению стоимостью компании
31. Концепция сбалансированной системы показателей (BSC) и ключевых показателей эффективности (KPI).
32. Концепции устойчивого роста компании и его финансового обеспечения: содержание, использование в организации и управлении корпоративными финансами.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме

реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.3. Зачет

Типовые вопросы:

1. Определите финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия).
2. Направления обоснования управленческих решений. Требования к обоснованию управленческих решений
3. Принципы обоснования управленческих решений. Требования к обоснованию управленческих решений
4. Требования к обоснованию управленческих решений
5. Определите этапы финансово-экономического обоснования управленческих решений.
6. Классифицируйте методы обоснования управленческих решений.
7. Назовите принципы экономического анализа.
8. Виды инструментов экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.
9. Оценка возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
10. Финансово-экономическая модель для прогнозирования последствий принятых организационно-управленческих решений.
11. Охарактеризуйте этапы оценки финансовой реализуемости управленческих решений.
12. Оцените направления влияния управленческих решений на затраты организации.
13. Оцените направления влияния управленческих решений на доходы организации.
14. Оцените направления влияния управленческих решений на поступления и отчисления денежных средств организации.
15. Прогнозирование притоков и оттоков денежных средств в результате реализации управленческих решений.
16. Разработка финансово-экономических моделей для прогнозирования финансовой реализуемости управленческих решений.
17. Охарактеризуйте этапы оценки экономической эффективности управленческих решений.
18. Виды экономических эффектов от реализации управленческого решения.

19. Как оценивается адекватность и достоверность исходной информации для оценки экономической эффективности управленческого решения.

20. Прогнозирование финансово-экономических последствий принятых организационно-управленческих решений.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в институте.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Пантелеева, М.С. Методы принятия управленческих решений : учеб.-метод. пособие / Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т; М.С. Пантелеева .— Москва : Изд-во МИСИ-МГСУ, 2020 .— 35 с. — Электрон. дан. и прогр. (1,7 Мб) .— ISBN 978-5-7264-2077-6 .— ISBN 978-5-7264-2076-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733537>

2. Принятие управленческих решений: Методические указания : Методические указания / Сост. В.М. Мелиховский.— Ярославль : ЯрГУ, 2005 .— 42 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206684>

8.2. Дополнительная литература

3. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений : учебник / А.И. Терновой, К.И. Терновой; Ю.Г. Учитель .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 384 с. : ил. — ISBN 978-5-238-01091-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352522>

4. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений : учебник / Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова; В.С. Юкаева .— Москва: ИТК "Дашков и К", 2016 .— 324 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-01084-2 .— URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). URL: <http://www.gpntb.ru>

3. Библиотека / marketolog.info: Стратегия развития бизнеса. URL: <http://marketolog.info/>

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>.

5. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] – новостной бизнес-портал. URL: <http://www.rbc.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем

положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в институте.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания.

Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в институте.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.
Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательной программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда института;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

11.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License
NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1
Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7
Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows,
Office, средства разработки и проектирования ПО)

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows,
Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 87 от
21.12.2021г.

*Договор № 17/22 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант»
официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 1 января
2022г. (срок действия по 31 декабря 2022г.)*

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронная библиотека РУКОНТ (национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru> [Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором института с ЭБС

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий, читальный зал Библиотеки Института.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, электронной информационно-образовательной среде Института.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, **нарушениями двигательных функций верхних конечностей** или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.