НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ (Г.НАЗРАНЬ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Закон об образовании

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Система государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

(очная)

Назрань, 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 N 321 учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01Экономика, утвержденным ученым советом НОУ ВО «Институт экономики и правоведения г. Назрань»
протокол № 4 от 26.06.2020г

Составитель Дикаев Ш.-Ш.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин (протокол № 8 «25» 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой
гражданско-правовых дисциплин Дзейтов С.А.

«25» 06 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5

5. Содержание дисциплины (модуля) 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) 22

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22

8.1. Основная литература 22

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) 24

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

11.2. Перечень программного обеспечения: 25

11.3. Перечень информационных справочных систем 26

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Освоение дисциплины «Закон об образовании» готовит магистрантов к решению следующих **задач профессиональной деятельности:**

Ознакомление с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

Иметь представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

Строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

Сформировать основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	**Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть (навыки)**
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Компетенция реализуется полностью	научные подходы к выявлению многообразия, структуры и области применения эмпирических и теоретических знаний, методы личностного и	использовать и наращивать творческий потенциал, применять полученные знания и умения в процессе реализации сформированных	методикой развития творческих способностей, навыками систематического получения новой информации и своевременной практической

		профессионального развития.	ценностей.	реализации полученных результатов научных исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Закон об образовании» ФТД.1 является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Входными требованиями для изучения дисциплины «Закон об образовании» являются компетенции, полученные в процессе изучения правовых дисциплин в рамках программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Закон об образовании» студент должен:

знать: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ,

уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов,

владеть: навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.

4. Объем дисциплины (модуля).

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*
		Очная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	*72*
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	*18*
3.	Аудиторная работа (всего):	*18*
	в том числе в инт.форме	
3.1	лекции	
	в том числе в инт.форме	
3.2	семинары, практические занятия	*18*
	в том числе в инт.форме	
3.3	лабораторные работы	
4.	Внеаудиторная работа (всего):	
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
4.2	курсовое проектирование	
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем *(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)*	
4.4	творческая работа (эссе)	

5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	*54*
6.	Контроль	
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	*зачет*

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
			Л	Пр	ГК/ИК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Тема 1.	Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве	8		2		6
Тема 2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание	8		2		6
Тема 3	Органы управления профессиональным образованием в Российской Федерации.	8		2		6
Тема 4	Федеральные государственные образовательные стандарты	8		2		6
Тема 5	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников.	8		2		6
Тема 6	Права учащихся и их обеспечение в педагогической	8		2		6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	деятельности					
Тема 7	Образовательные организации.	8		2		6
Тема 8	Международная деятельность в сфере профессионального образования.	8		2		6
Тема 9	Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования	8		2		6
Всего:		72		18	2	54
Промежуточная аттестация *(зачет)*						
ИТОГО:						72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	компетенции
		Л	П	содержание	Часы		
1	Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве		2	Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей	6	собеседование	ОК-3

2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание		2	Общие положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», система профессионального образования, управление системой профессионального образования, экономика системы профессионального образования, социальные гарантии реализации права граждан на профессиональное образование, международная деятельность в области профессионального образования.	6	Собеседование, тестирование	ОК-3
3	Органы управления профессиональным образованием в Российской Федерации.		2	Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Органы управления образованием:	6	Собеседование, тестирование	ОК-3

				Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.			
4	Федеральные государственные образовательные стандарты		2	Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.	6	Собеседование, тестирование	ОК-3
5	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников.		2	Особенности труда педагогических и научно-педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников. Допуск к педагогической деятельности. Требования к образованию. Порядок заключения трудового договора. Запрет на занятие педагогической деятельностью. Особенности права на отпуск педагогических и научно-	6	Собеседование, тестирование	ОК-3

				педагогических работников. Особенности оплаты труда педагогических и научно-педагогических работников: эффективный контракт.			
6	Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности		2	Право учащихся на свободу мысли, совести и религии, свободное выражение собственных мнений и убеждений, свободу получения информации, уважение человеческого достоинства и защиту от вмешательства в личную жизнь. На защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может послужить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью. На развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. На защиту от применения методов физического и психического насилия. На получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. На дополнительную бесплатную помощь преподавателя в	6	Собеседование, тестирование	ОК-3

				получении знаний на специальных занятиях, предусмотренных графиком работы образовательной организации и преподавателя.			
7	Образовательные организации.		2	Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Типы образовательных организаций: учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.	6	Собеседование, тестирование	ОК-3
8	Международная деятельность в сфере профессионального образования.		2	Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего образования.	6	Собеседование, тестирование	ОК-3

				Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS			
9	Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования		2	Правовое регулирование трудовых отношений. Особенности заключения трудового договора с работниками образования. Особенности дисциплинарных отношений в системе образования.	6	Собеседование, тестирование	ОК-3
	Итого		18		54		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Дисциплина «Закон об образовании» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. На семинарских занятиях заслушиваются рефераты по конкретным проблемам экономики общественного сектора, при подготовке которых магистранты самостоятельно осваивают отдельные проблемы по научным публикациям, а также анализируют статистические данные. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

З.В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение тестовых заданий и задач, подготовка рефератов, работа над заданиями по работе со статистическими данными, поиск примеров практик функционирования общественного сектора (casestudy). Задания, разработанные для организации самостоятельной работы студентов, включают в себя тестовые задания и задачи, задания по реферированию научных статей, рекомендации по работе со статистическими данными.

4. Письменный экзамен в виде структурированного задания, включающего тестовые задания, задачи и проблемные вопросы.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и задач;
- тематику рефератов;
- банк заданий по работе со статистическими данными.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№/п.	Тема **Контролируемые темы дисциплины**	**Код контролиру**	**Наименование оценочного средства**

		емой компетенции (или её части)	
1	Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве	ОК-3	Беседа
2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание	ОК-3	Групповая работа
3	Органы управления профессиональным образованием в Российской Федерации.	ОК-3	Презентация
4	Федеральные государственные образовательные стандарты	ОК-3	Оценка конкретного правоотношения
5	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников.	ОК-3	Круглый стол
6	Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности	ОК-3	Обсуждение
7	Образовательные организации.	ОК-3	Работа парами
8	Международная деятельность в сфере профессионального образования.	ОК-3	Дискуссия
9	Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования	ОК-3	Круглый стол

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Тема 1. Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.

2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.

3. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей в сфере образования.

Тема 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание

1. Общие положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система образования, управление системой образования.
3. Экономика системы образования.
4. Социальные гарантии реализации права граждан на образование.
5. Международная деятельность в области образования.

Тема 3. Органы управления профессиональным образованием в Российской Федерации.

1. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.
3. Федеральные органы управления образованием.
4. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
5. Органы управления образованием муниципальных образований.

Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
3. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 5. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников.

1. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
2. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ,
3. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения
4. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
5. Платные образовательные услуги.
6. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.

Тема 6. Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности.

1. Право учащихся на свободу мысли, совести и религии, свободное выражение собственных мнений и убеждений, свободу получения информации, уважение человеческого достоинства и защиту от вмешательства в личную жизнь.
2. Право учащихся на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может послужить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью.
3. Право учащихся на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. На защиту от применения методов физического и психического насилия.
4. Право учащихся на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
5. Право учащихся на дополнительную бесплатную помощь преподавателя в получении знаний на специальных занятиях, предусмотренных графиком работы образовательной организации и преподавателя.

Тема 7. Образовательные организации.

1. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.

2. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.

3. Порядок получения и расходования бюджетных средств.

4. Платные образовательные услуги.

5. Типы образовательных организаций: учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.

Тема 8. Международная деятельность в сфере профессионального образования.

1. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего образования.

2. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.

3. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.

Тема 11. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования

1. Правовое регулирование трудовых отношений.

2. Особенности заключения трудового договора с работниками образования.

3. Особенности дисциплинарных отношений в системе образования.

3.2. Самостоятельная работа студентов (54ч.)

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Содержание тем	Часы
	Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве	Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей	6
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание	Общие положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», система профессионального образования, управление системой профессионального образования, экономика системы профессионального образования, социальные гарантии реализации права граждан на профессиональное образование, международная деятельность в области профессионального образования.	6

	Органы управления профессиональным образованием в Российской Федерации.	Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.	6
	Федеральные государственные образовательные стандарты	Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.	6
	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников.	Особенности труда педагогических и научно-педагогических работников. Права педагогических и научно-педагогических работников. Допуск к педагогической деятельности. Требования к образованию. Порядок заключения трудового договора. Запрет на занятие педагогической деятельностью. Особенности права на отпуск педагогических и научно-педагогических работников. Особенности оплаты труда педагогических и научно-педагогических работников: эффективный контракт.	6
	Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности	Право учащихся на свободу мысли, совести и религии, свободное выражение собственных мнений и убеждений, свободу получения информации, уважение человеческого достоинства и защиту от вмешательства в личную жизнь. На защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может послужить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью. На развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. На защиту от применения методов физического и психического насилия. На получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. На дополнительную бесплатную помощь преподавателя в получении знаний на специальных занятиях, предусмотренных графиком работы образовательной организации и преподавателя.	6

	Образовательные организации.	Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация. Порядок получения и расходования бюджетных средств. Платные образовательные услуги. Типы образовательных организаций: учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.	6
	Международная деятельность в сфере профессионального образования.	Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS	6
	Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования	Правовое регулирование трудовых отношений. Особенности заключения трудового договора с работниками образования. Особенности дисциплинарных отношений в системе образования.	6
Всего			36

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
3. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой профессионального образования, финансирование).
4. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование)
5. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
6. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
8. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
9. Современное содержание права на образование.

10. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.

11. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

12. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.

13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.

14. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями

15. Платные образовательные услуги.

16. Педагогические работники: виды.

17. Педагогические работники: порядок приема на работу.

18. Педагогические работники: права и обязанности.

19. Виды учреждений начального профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования. Создание, лицензирование, аккредитация.

20. Прием в учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Учащиеся учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

21. Управление учреждением среднего профессионального образования. Образовательная деятельность.

22. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.

23. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего образования.

24. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.

25. Структура системы высшего и образования.

26. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

27. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения.

28. Управление высшим учебным заведением.

29. Виды и наименования высших учебных заведений.

30. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.

31. Работники высших учебных заведений.

32. Отношения собственности в системе высшего образования.

33. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего образования. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Система кредитных единиц ECTS.

Типовые тестовые задания:

1. Вправе ли образовательное учреждение, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» иметь расчетный счет в банке?

а) образовательные учреждения любой формы собственности вправе иметь расчетный счет

б) только государственные образовательные учреждения вправе иметь расчетный счет

в) только негосударственные образовательные учреждения и автономные образовательные учреждения вправе иметь расчетный счет

г) образовательные учреждения не вправе иметь расчетный счет.

2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере образования и науки.

а) Министерство образования и науки

б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

в) Федеральное агентство по образованию

г) Федеральное агентство по науке и инновациям

3 Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

а) Декларацию принципов толерантности;

б) Конституцию Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4.В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения

образования не является …

а) непрерывное образование;

б) семейное образование;

в) самообразование;

г) экстернат.

5. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение

непрерывного повышения квалификации;

б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских

спортивных школ;

в) образование детей в домах творчества;

г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материальной базы;

в) расписание занятий;

г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять

образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) типу образовательной организации;

в) организационно-правовой форме;

г) уровню образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

Семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал с точки зрения норм современного русского языка.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является:

1) знакомство с базовыми понятиями курса;

2) приобретение навыков анализа текстов разных жанров и стилей;

3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу;

4) формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях;

5) умение продуцировать тексты, которые по содержанию относятся к общекультурной либо профессиональной деятельности.

Критериальная схема оценки текущего контроля студентов

№ п/п	Критерии	Оценка
	Устный ответ на занятии/семинар в диалоговом режиме	0 -5
	Презентация	0 - 5
	Круглый стол	0 –5
	Дискуссия	0 –5
	Групповая работа	0 –5
	Оценка конкретного правоотношения	0 –5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе, полученных в процессе текущего контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования по направлениям подготовки 44.03.04 Проф. обучение (по отраслям), 44.04.01 Пед. образование, 44.04.02 Психолого-пед. образование / И.А. Терентьева, И.С. Черепова, Оренбургский гос. ун- т, О.В. Приказчикова .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/646164

Скопинова, М.В. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в схемах [Электронный ресурс] / М.В. Скопинова .— М. : Проспект, 2016 .— 127 с. — ISBN 978-5-392-22338-1 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/667000

8.2. Дополнительная литература

Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования (комментарий к некоторым положениям ФЗ 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [Электронный ресурс] : [монография] / С.Н. Еремина .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2013 .— 124 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9275-1153-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/637241

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики[Электронный ресурс]. – URL: https://ej.hse.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит»[Электронный ресурс]. – URL: http://www.fin-izdat.ru/journal/ (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.rus[Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором института с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
– групповые консультации;
– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
– самостоятельная работа обучающихся;
– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено*.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций и практических занятий;

– контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения:

Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/ Договор № 158/19 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» официальный Дистрибьютор НПП «Гарант-Сервис» (г.Москва) от 26 ноября 2018г.

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru;

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru;

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: http://www.ict.edu.ru.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 34 от 20.08.2015г.

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.

2. Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.ru [Электронный ресурс]. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором института с ЭБС

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.