

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1Современные проблемы экономической науки и практики

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль: Экономика и право

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Назрань, 2020 г.

Рабочая программа основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 №321, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным ученым советом НОУ ВО «Институт экономики и правоведения г.Назрань» от 26.06.2020 г., протокол № 4).

Составитель: к.э.н., доцент Яндиев Р.Р.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин
(протокол № 8 от "25" 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Ожанин - ХамхоеваФ.Я.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистры.....	6
4. Объем дисциплины (модуля).....	8
5. Содержание дисциплины (модуля).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
11.2. Перечень программного обеспечения.....	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – вооружить студентов системой современных научных знаний в области методологических, методических и прикладных вопросов экономики и управления хозяйственных систем различного уровня; сформировать базовые теоретические знания в области эволюции экономической науки, необходимых для понимания современных тенденций ее развития, актуальных проблем в самой науке, а также формирование практических навыков научно-аналитической работы, развитие и обогащение этих знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

Задачи:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования управления народным хозяйством;
- формирование знаний о содержании управления народным хозяйством;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия.
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у магистрантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть(навыки)
а) профессиональные компетенции				
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественным и и зарубежными исследователям и выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Компетенция реализуется полностью	процессы, происходящие в экономике и социальной сфере страны; систему межрегиональных производственных связей, понимать вопросы территориального разделения труда;	обобщать и анализировать, а также оценивать выводы, полученные в ходе научных исследований, проведенных как российскими, так и зарубежными учеными	перспективными направлениями исследований, разработкой программ
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Компетенция реализуется полностью	методы проведения исследований; методологические подходы и принципы современной экономической науки; основные логические методы и приемы научного исследования; методологические подходы к составлению программы исследования.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу на основе разработанной программы и тематического плана, ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать их результаты	навыками и умениями в области научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистры

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки и практики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- природу и сущность экономических явлений и процессов;
- сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки;
- специфику современного этапа развития экономической науки;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки;
- социальную роль экономической науки;
- закономерности микро-, мезо- и макроэкономических связей и зависимостей;
- системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий экономических субъектов;
- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ;
- условия и возможности достижения сбалансированности национальной и региональной экономики;
- модели и прогнозируемые ситуации достижения экономического роста;

уметь:

- устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;
- объяснять реалии экономической жизни;

- ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области;
 - свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;
 - анализировать варианты принимаемых решений на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне хозяйствования;
 - обосновывать выбор методов проводимого анализа;
 - рассчитывать основные показатели, определяющие функционирование экономических субъектов;
 - собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач;
- владеть:
- способностью совершенствовать и развивать свой человеческий потенциал;
 - основными методами анализа современных экономических проблем;
 - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;
 - способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения;
 - навыками самостоятельной исследовательской работы;
 - навыками публичной и научной речи;
 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления.
 - навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;
 - навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
 - современными информационными технологиями проведения научных исследований;

-навыками работы в научных коллективах.

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов
		Очная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
3.	Аудиторная работа (всего):	36
	<i>в том числе в интерактивной форме</i>	12
3.1	лекции	18
	<i>в том числе в интерактивной форме</i>	4
3.2	семинары, практические занятия	18
	<i>в том числе в интерактивной форме</i>	8
3.3	лабораторные работы	
4.	Внеаудиторная работа (всего):	
4.1	<i>в том числе</i> , индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
4.2	курсовое проектирование	
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>	
4.4	творческая работа (эссе)	
5.	Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу	Формы текущего

п/п	Раздел дисциплины	количество (ч.)	обучающихся и трудоемкость в часах		контроль успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции и	семинары (практические занятия)		
1	Теоретический базис современных проблем экономик	34	8	8	18	Опрос Решение задач. Рефераты. Тестирование
2	Практические аспекты проблем в экономике	38	10	10	18	Опрос. Решение задач. Рефераты. Тестирование
	Всего	72	18	18	36	
	Зачет					
	Итого	72	36		36	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Теоретический базис современных проблем экономик	Научное знание как система. Особенности и структура научного знания. Логика и закономерности развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Понятийный аппарат современной экономической науки. Понятия закона, закономерности, гипотеза, теорема, модель, эффект. Междисциплинарный подход в методологии современной науки. Современный взгляд на предмет, объект и метод экономического исследования. Проблемы современной экономики. Неточность и слабая форма экономических законов. Снижение качества и значимости результатов экономических исследований. Отсутствие мировых Экономических констант. Неверифицируемость многих экономических законов. Субъективный характер экономических рекомендаций.
2	Практические аспекты проблем в экономике	Специфика современного этапа развития науки. Дисгармония в развитии современной экономической

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>науке. Кризис объяснительной, прогностической и управленческих функций экономики. Взаимосвязь и взаимозависимость общественных потребностей в науке и возможностей науки. Возрастание роли прикладных исследований. Проявление законов уменьшающейся предельной полезности и закона уменьшающейся предельной эффективности применительно к науке.</p> <p>Современные проблемы микроэкономики. Современные теории монополистической конкуренции. Экономический анализ информации. Современные теории олигополии. Современные проблемы теории ценности.</p> <p>Современные проблемы макроэкономики. Современные теории экономического цикла. Современные теории экономического роста. Современные теории денежно-кредитной политики Инфляционноетаргетирование.</p> <p>Современные проблемы мировой экономики. Современные исследования динамики обменных курсов. Современные проблемы процесса конвергенции. Макроэкономика открытой экономики.</p> <p>Современные проблемы институциональной теории. Современные исследования в области трансакционных издержек. Экономический анализ государства. Современная теория организации.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы как по определенным в учебно-тематическом плане темам, так и по другим темам, заданным преподавателем. Для самостоятельной работы студенты обеспечиваются литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями. Самостоятельная работа включает:

- самостоятельную работу над конспектами занятий и рекомендованными источниками литературы и иной информации;
- обработку материалов и подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем, отдельных вопросов по отдельным темам;

- выполнение рефератов, подготовка докладов и устных сообщений.

Формы контроля самостоятельной работы: опросы на семинарских занятиях, подготовка докладов и сообщений по заданным темам, текущее тестирование, зачет.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1	Теоретический базис современных проблем экономик	ПК-1, ПК-3	Устный и письменный опрос на семинарских занятиях. Вопросы для дискуссии. Реферат. Эссе
Раздел 2	Практические аспекты проблем в экономике	ПК-1, ПК-3	Устный и письменный опрос на семинарских занятиях. Вопросы для дискуссии. Реферат. Эссе

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Семинарское занятие 1 Методология экономической науки

План:

1. Три аспекта бытия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.

Семинарское занятие 2. Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки и современный неолиберализм.

1. Особенности научного познания.
2. Наука и философия.

3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Семинарское занятие 3. Неоклассическая экономическая наука: новые проблемы развития экономики.

1. Преднаука и наука.
2. Культура античного полиса и становление теоретической науки.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности.
5. Становление социальных и гуманитарных наук.

Семинарское занятие 4. Школы, парадигмы в экономической науке: этапы эволюции экономических воззрений до XXI в.

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Научные школы.
3. Проблема государственного регулирования науки.

Семинарское занятие 5. Парадигма Дж. М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции и их роль в развитии знания.
3. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Семинарское занятие 6. Классический и современный монетаризм

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

2. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
3. Становление развитой научной теории.

Семинарское занятие 7. Вклад Нобелевских лауреатов в развитие экономической науки

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Научные школы.
3. Проблема государственного регулирования науки.

Семинарское занятие 8 .Проблемы современной экономической науки и направления их разрешения

1. Философский смысл объективности в экономической науке.
2. Социальный порядок и экономическая программа: линии взаимодействия.
3. Философия хозяйства: экономический, политический и культурологический аспекты.

Семинарское занятие 9.Россия в глобальной экономике знаний и трансформации

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.
4. Философские основания науки.
5. Научная картина мира.

Контрольные вопросы

1. Становление и развитие экономического знания.
2. Общенаучные методы в экономической науке.
3. Системный анализ К.Марксом капиталистических экономических отношений.
4. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономической науки.
5. Натуралистическая исследовательская программа в экономической науке.
6. Антинатуралистическая исследовательская программа в экономической науке.
7. Основные проблемы современной экономической науки.

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Критерии формирования оценок.

Семинарское занятие – это метод коллективного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у магистрантов умений и навыков применения на практике знаний, полученных в ходе самостоятельной и/или индивидуальной работы, а также для решения различных прикладных (педагогических) задач.

Целью семинарских занятий является углубление теоретических знаний по курсу «Современные проблемы экономической науки и практики», развитие у магистрантов навыков самостоятельной работы с информационными источниками, а также закрепление полученных знаний в процессе решения практических задач, анализа реальных проблем и ситуаций. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинары, представлены ниже. При подготовке к семинарскому занятию студент в обязательном порядке должен подбирать соответствующие рассматриваемой теме практические примеры из работы реальных предприятий. Источником информации могут быть данные по собственному месту работы, а также газеты, журналы и другие литературные источники.

На каждом занятии преподаватель проводит устный и/или письменный опрос по теме занятия, проверяет задания по теме занятия. Работа оценивается положительно или отрицательно.

7.2.2. Подготовка рефератов, докладов, эссе.

Примерные темы рефератов:

1. Предмет экономической науки. Становление и развитие экономического знания.
2. Структура экономического теоретического знания.
3. Категориальный ряд теоретического экономического знания (собственность, товар, экономический институт, экономический закон и др.).
4. Экономическая теория общества Д. Стюарта.
5. Либеральная модель экономики: А. Смит.
6. «Экономический человек» в экономических теориях.
7. Неоклассические модели организации экономики.
8. Маржиналистская революция в теоретической экономической науке.
9. Роль институциональных структур организующих взаимодействие между экономическими агентами.
10. Общонаучные методы в экономической науке: системный анализ.
11. Принципы экономической теории А. Маршалла.
12. Роль идей Дж. Кейнса на развитие капиталистической экономики.
13. Математическое моделирование в экономической науке.
14. Социально-экономические теории современного глобального капитализма.
15. Взаимодействие между теоретическими и прикладными формами знания в экономической науке.
16. Философия денег.
17. Богатство и нравственность.

18. Богатство и свобода.
19. Россия в глобальном мире.
20. Равенство и неравенство в системе экономических отношений.
21. Философские и исторические предпосылки возникновения менеджмента.
22. Менеджмент как объект философского анализа.
23. Значение философских понятий свободы и необходимости для понимания свободы и ответственности в процессе управления.
24. Социальные роли личности в управлении.
25. Философское понимание противоречий и его значение для анализа менеджмента.
26. Философские аспекты государственного регулирования в рыночной экономике.
- 27.** Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.
28. Основные элементы социального капитала.
29. Эволюция финансов.
30. Сущность и закономерности экономических кризисов.
31. Причины экономических кризисов.
32. Динамика кризисов в сложных системах.
33. Финансовые кризисы.
34. Основные методы государственного регулирования экономических процессов.
35. Инструменты государственного регулирования экономики.
36. Принципы государственного регулирования экономики.
37. Современные направления государственного регулирования экономики.
38. Особенности и цели финансовой политики государства?
39. Особенности и цели монетарной политики государства?
40. Инструменты внешнеэкономического регулирования.

41. Сущность трудовых ресурсов как экономической категории
42. Роль и место рынка труда в экономической деятельности.
43. Модели спроса и предложения труда (неоклассический подход).
44. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд
45. Влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда
46. Современное состояние и динамика российского рынка труда
47. Современная конъюнктура рынка труда России.
48. Характеристика различных видов безработицы
49. Структура государственных органов управления трудом и занятостью в России.
50. Технологии управления занятостью
51. Монополии: основные признаки и виды монополий.
52. Экономические и социальные последствия монопольной деятельности?
53. Основные задачи антимонопольной политики.
54. Подходы к проведению антимонопольной политики
55. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий.
56. Формирование конкурентной среды и процесс демонополизации экономики.
57. Сущность феномена быстрорастущих фирм «газелей» с позиции Д. Берча.
58. Характерные черты отечественных «газелей».
59. Роль средних предприятий в конкурентной рыночной системе.
60. Понятие «малое предпринимательство» и условия его функционирования в РФ.
61. Причины и факторы, сдерживающие развитие малого предпринимательства.
62. Инновационная направленность малого бизнеса.
63. Инфраструктура малого бизнеса.
64. Основы нормативного регулирования малого и среднего бизнеса в РФ.
65. Проблемы развития малого предпринимательства в России.

66. Понятие, основные показатели и факторы экономического роста.
67. Типы государственной политики, способствующие ускорению экономического роста.
68. Национальные традиции управления экономикой.
69. Россия в мировой экономической системе.
70. Особенности и проблемы развития экономики России.

Примерные темы эссе:

1. «Гипотез не измышляю» (Ньютон)
2. «Бог не играет в кости» (А.Эйнштейн).
3. «Случайность – есть то, причину чего мы не знаем» (Гоббс).
4. Эмпирики не любят общих рассуждений.
5. «После этого, значит по причине этого».
6. «Как мы думаем, так и живем».
7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).
8. «Нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны» (Фейерабенд).
9. Разум привел нас к вратам истины, но не ему суждено их открыть» (Веневитинов).

Критерии формирования оценок

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.3. Зачет

Вопросы к зачету

1. Характерные черты и основные особенности постиндустриализма.
2. Основные элементы социального капитала.
3. Эволюция финансов.
4. Сущность и закономерности экономических кризисов.
5. Причины экономических кризисов.
6. Динамика кризисов в сложных системах.
7. Финансовые кризисы.
8. Основные методы государственного регулирования экономических процессов.
9. Инструменты государственного регулирования экономики.
10. Принципы государственного регулирования экономики.
11. Современные направления государственного регулирования экономики.

12. Особенности и цели финансовой политики государства?
13. Особенности и цели монетарной политики государства?
14. Инструменты внешнеэкономического регулирования.
15. Сущность трудовых ресурсов как экономической категории
16. Роль и место рынка труда в экономической деятельности.
17. Модели спроса и предложения труда (неоклассический подход).
18. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд
19. Влияние налогообложения и программ социальной поддержки на предложение труда
20. Современное состояние и динамика российского рынка труда
21. Современная конъюнктура рынка труда России.
22. Характеристика различных видов безработицы
23. Структура государственных органов управления трудом и занятостью в России.
24. Технологии управления занятостью
25. Монополии: основные признаки и виды монополий.
26. Экономические и социальные последствия монопольной деятельности?
27. Основные задачи антимонопольной политики.
28. Подходы к проведению антимонопольной политики
29. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий.
30. Формирование конкурентной среды и процесс демонополизации экономики.
31. Сущность феномена быстрорастущих фирм «газелей» с позиции Д. Берча.
32. Характерные черты отечественных «газелей».
33. Роль средних предприятий в конкурентной рыночной системе.
34. Понятие «малое предпринимательство» и условия его функционирования в РФ.
35. Причины и факторы, сдерживающие развитие малого предпринимательства.

36. Инновационная направленность малого бизнеса.
37. Инфраструктура малого бизнеса.
38. Основы нормативного регулирования малого и среднего бизнеса в РФ.
39. Проблемы развития малого предпринимательства в России.
40. Понятие, основные показатели и факторы экономического роста.
41. Типы государственной политики, способствующие ускорению экономического роста.
42. Национальные традиции управления экономикой.
43. Россия в мировой экономической системе.
44. Особенности и проблемы развития экономики России.

критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Современная экономическая наука [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: Н.Н. Думная, ред.: И.П. Николаева .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 535 с. — ISBN 978-5-238-02209-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352578>

8.2. Дополнительная литература

1.Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Розанова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 560 с. — (Практический курс) .— ISBN 978-5-238-01920-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352318>

2.Позубенкова, Э.И. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279017>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)». URL:

<http://institut-nazran.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>

3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). URL: <http://www.gpntb.ru>

4. Библиотека / marketolog.info: Стратегия развития бизнеса. URL: <http://marketolog.info/>

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>.

7. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] – новостной бизнес-портал. URL: <http://www.rbc.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала,

готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в институте.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего

раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в институте.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательной программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда института;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

11.2. Перечень программного обеспечения

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License
NoLevelLegalizationGetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1
Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7
Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows,
Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий, читальный зал Библиотеки Института.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде Института.

