

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль: Экономика и право

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Назрань, 2020 г.

Рабочая программа основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 №321, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным ученым советом НОУ ВО «Институт экономики и правоведения г.Назрань» от 26.06 2020г., протокол № 4).

Составитель: д.э.н., профессор Новоселова Н.Н.

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры экономических дисциплин
(протокол № 8 от "25" 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Жамал - ХамхоеваФ.Я.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	8
4. Объем дисциплины (модуля).....	8
5. Содержание дисциплины (модуля).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)...	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
11.2. Перечень программного обеспечения.....	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – развитие у студентов магистратуры углубленных теоретических знаний и практических умений и владений в области макроэкономического анализа, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области макроэкономической теории;
- развить у студентов умения использовать в частной и профессиональной деятельности знания, связанных с функционированием национальной экономики, государственным регулированием экономики;
- сформировать у студентов навыки решения прикладных задач, связанных с функционированием национальной экономики, государственным регулированием экономики, а также навыки исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенций при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать	Уметь	Владеть(навыки)
а) общекультурные компетенции				

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется полностью	закономерности функционирования современной экономики, методы выявления и оценки проблем экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы их решения	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне	технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, методологией учебно-исследовательской деятельности
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Компетенция реализуется полностью	системные понятия социальной и этической ответственности, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях принятия	использовать сформулированное умение анализировать альтернативные варианты действий в ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения нестандартных	целостной системой успешных навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности и за принятые решения
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Компетенция реализуется полностью	типы управленческих решений; процедуры принятия управленческих решений; этические нормы поведения руководителя в организации; виды экономической и юридической ответственности перед учреждением (организацией) и обществом.	обосновывать целесообразность принимаемых решений; проводить анализ управленческих решений; разрабатывать альтернативные управленческие решения.	навыками разработки оптимальных решений, которые обеспечивают максимальную степень достижения цели
в) профессиональные компетенции				

<p>ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Компетенция реализуется полностью</p>	<p>закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, социальной структуры государства</p>	<p>умение применительно к избираемой теме обосновать актуальность его теоретическую значимость и возможность практического использования полученных результатов</p>	<p>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками самостоятельной исследовательской</p>
<p>ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>Компетенция реализуется полностью</p>	<p>основы построения, расчета и анализа современной экономической системы их и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; совокупность относительных и обобщающих показателей и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения; экономическое содержание и методику расчета показателей социально-экономической статистики.</p>	<p>на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономической и социально-экономической показатели деятельности субъектов экономики; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач; анализировать</p>	<p>навыками расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей и хозяйствующих субъектов; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих</p>

			данные отечественной и зарубежной статистики; проводить специальные статистические наблюдения	экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Компетенция реализуется полностью	социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; методы управления организацией; методы экономического анализа; теоретические основы бюджетирования и контроллинга;	проводить оценку эффективности деятельности организации на основе системы показателей рентабельности	практическими навыками отбора информации, необходимой для принятия управленческого решения; методами и приемами анализа показателей бухгалтерской, налоговой и статистической отчетности;
ПК-13 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Компетенция реализуется полностью	методологию и принципы исследовательской деятельности основных исторических этапов, закономерностей и особенностей развития экономики, основные логические методы и приемы научного исследования;	оперировать экономическими понятиями и категориями; представлять результаты исследования в письменной форме;	навыками научного изложения результатов исследования. Способен на высоком научном уровне представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.
ПК-14 способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Компетенция реализуется полностью	закономерности и проблемы функционирования современной экономики на макроуровне; состояние высшего образования в России и за рубежом; основные методы;	соблюдать культурные и этические правила в педагогической деятельности; применять современные педагогические приемы в учебно-методической деятельности;	культурой и этикой общения с администрацией, коллегами и студентами; мастерством разработки методического обеспечения учебного процесса подготовки экономистов;

3. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Микроэкономика»

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5зачетных единиц, 180 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов
		Очная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	180
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
3.	Аудиторная работа (всего):	28
	в том числе в интерактивной форме	20
3.1	лекции	14
	в том числе в интерактивной форме	14
3.2	семинары, практические занятия	14
	в том числе в интерактивной форме	6
3.3	лабораторные работы	
4.	Внеаудиторная работа (всего):	
4.1	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
4.2	курсовое проектирование	
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	

	индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>	
4.4	творческая работа (эссе)	
5.	Самостоятельная работа обучающихся(всего)	116
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Всего	лекции и семинары (практические занятия)		
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	36	4	4	28	Опрос . Решение задач. Рефераты. Тестирование.
2	Тема 2. Циклический характер развития экономики и экономический рост	36	4	4	28	Опрос. Решение задач. Рефераты. Тестирование.
3	Тема 3. Роль государства в рыночной экономике	38	4	4	30	Опрос. Решение задач. Рефераты. Тестирование.
4	Тема 4. Рынок ценных бумаг	34	2	2	30	Опрос . Решение задач. Рефераты. Тестирование.
	Всего	144	14	14	116	

	Экзамен	36		
	Итого	180	28	116

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	<p>Предмет макроэкономики и ключевые макроэкономические проблемы. Основные макроэкономические концепции (классическая и неоклассическая, кейнсианская, монетаристская). Методы макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование. Макроэкономические субъекты: мотивации поведения. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.</p> <p>Макроэкономические показатели и их измерение. ВВП (ВНП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов. ВВП и «чистое экономическое благосостояние». Национальное богатство. Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: лекции и практические занятия в интерактивных формах – лекции-презентации. Закрепление основных понятий и определений, изученных на лекции. Повторение экономических принципов и закономерностей, рассмотренных на лекции. Ответы на вопросы преподавателя, выполнение заданий и упражнений. Выступление студентов с сообщениями на согласованные с преподавателем и подготовленные дома темы. Дискуссия по итогам выступлений.</p> <p>Форма текущего контроля: контрольная работа с выполнением тестовых заданий, участие в обсуждениях, проверка умения использовать терминологию дисциплины, проверка навыков решения задач, выступления с докладами, сообщениями.</p> <p>Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: закрепление теоретического материала с помощью презентаций лекций, учебников и учебных пособий, подготовка кратких (до 10 минут на каждого выступающего) сообщений (с презентацией и без) на согласованные с преподавателем темы, выполнение тестовых заданий и практических упражнений по темам с использованием практикума, выполнение по темам с использованием практикума.</p>
2.	Тема 2. Циклический характер развития экономики и экономический рост	<p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные виды и типы циклов. Промышленный цикл и его фазы: пик, спад, депрессия и оживление. Проциклические, контрциклические, ациклические параметры экономической конъюнктуры.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Опережающие, запаздывающие и совпадающие параметры экономической динамики по классификации. Неокейнсианская и неоклассическая теории экономических циклов. Роль государства в регулировании экономических циклов и обеспечении экономического роста.</p> <p>Экономический рост: понятие, цели и показатели измерения. Факторы и типы экономического роста. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Современное качество экономического роста. Экологически безопасный рост. Неокейнсианские модели экономического роста Домара и Харрода. Производственная функция Кобба – Дугласа и неоклассическая модель экономического роста Солоу. Золотое правило накопления.</p>
3.	Тема 3. Роль государства в рыночной экономике	<p>Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Основные сферы деятельности и экономические функции государства. Производство общественных благ. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Минимизация отрицательных и поощрение положительных экстерналий. Пресечение асимметричной информации. Защита конкуренции. Сглаживание циклических колебаний. Политика поддержания доходов. Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма.</p> <p>Теория общественного выбора. Взаимозависимость политических и экономических явлений. Политическая рента. Определение оптимального объема производства общественного блага. Парадокс Кондорсе и теорема невозможности Эрроу.</p> <p>Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Дилемма эффективности и справедливости перераспределения доходов.</p> <p>Прямое и косвенное государственное регулирование. Возможности и границы государственного регулирования экономики. Фиаско государственного регулирования.</p>
4.	Тема 4. Рынок ценных бумаг	<p>Определение и классификация ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг: акция, облигация, вексель, банковский сертификат, деривативы (фьючерсы, опционы, свопы). Номинальная и курсовая стоимость акций и облигаций.</p> <p>Рынок ценных бумаг (фондовый рынок) как сегмент финансового рынка. Механизм функционирования РЦБ. Участники РЦБ. Денежный рынок и рынок капитала как сегменты РЦБ. Первичный и вторичный РЦБ. Фондовая</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		биржа как организатор торговли на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Фондовый рынок России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы как по определенным в учебно-тематическом плане темам, так и по другим темам, заданным преподавателем. Для самостоятельной работы студенты обеспечиваются литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями. Самостоятельная работа включает:

- самостоятельную работу над конспектами занятий и рекомендованными источниками литературы и иной информации;
- обработку материалов и подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем, отдельных вопросов по отдельным темам;
- выполнение рефератов, подготовка докладов и устных сообщений.

Формы контроля самостоятельной работы: опросы на семинарских занятиях, подготовка докладов и сообщений по заданным темам, текущее тестирование, экзамен.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Реферат, тест
	Тема 2. Циклический	ОК-1, ОК-2, ОПК-	

характер развития экономики и экономический рост	3,ПК-2, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Реферат, тест
Тема 3. Роль государства в рыночной экономике	ОК-1, ОК-2, ОПК-3,ПК-2, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Реферат, тест
Тема 4. Рынок ценных бумаг	ОК-1, ОК-2, ОПК-3,ПК-2, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Реферат, тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Тесты

1. Макроэкономические показатели с точки зрения метода их расчета называются:

- а) систематизацией;
- б) суммой;
- в) агрегатами;
- г) индексами.

2. Анализ динамики ВВП проводится за период с 2001 по 2010 годы в ценах 2000 года. Базис-ным годом здесь является:

- а) 2000 год;
- б) 2001 год;
- в) 2010 год;
- г) текущий год (2014).

3. Уровень цен в отчетном году определяется как:

- а) соотношение номинального и реального ВВП;
- б) соотношение реального и номинального ВВП;
- в) стоимость потребительской корзины;
- г) индекс цен.

4. Номинальный ВВП рассчитывается в:

- а) текущих ценах;
- б) сопоставимых ценах;
- в) ценах базового периода;
- г) ценах предыдущего отчетного периода.

5. Сопоставимые цены:

- а) равны ценам отчетного периода;

- б) нужны для изучения динамики физического объема производства;
- в) нужны для изучения динамики уровня цен;
- г) используются для определения экспортных и импортных цен.

6. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) является величиной, измеряемой в денежных единицах;
- в) уменьшается при ускорении инфляции; г) можно рассчитать по формуле индекса

Пааше.

7. Динамика физического объема производства изучается с помощью показателя:

- а) номинального ВВП;
- б) реального ВВП;
- в) индекса Фишера;
- г) индекса потребительских цен.

8. Если объем реального ВВП снизился на 7%, а численность населения в том же году сократилась на 5%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения увеличился на 2,1%;
- б) реальный ВВП на душу населения снизился на 2,1%;
- в) потребительские расходы граждан увеличились на 2%;
- г) частные инвестиции уменьшились на 2%.

9. Реальный ВВП страны за период составил 650 млрд. руб., а номинальный ВВП – 780 млрд. руб. Дефлятор ВВП за период равен:

- а) 120%;
- б) 83,3%;
- в) 130%;
- г) 130 млрд. руб.

10. Номинальный ВВП страны за период составил 2500 млн. долл. Уровень цен в стране поднялся за период на 15%. Реальный ВВП равен:

- а) 166,7 млн. долл.;
- б) 375 млн. долл.;
- в) 2875 млн. долл.;
- г) 2174 млн. долл.

11. Уровень цен в стране поднялся на 14%. Номинальный ВВП возрос на 10%. Реальный ВВП:

- а) увеличился на 4%;
- б) увеличился на 24%;

- в) уменьшился на 4%;
- г) уменьшился на 24%.

12. Номинальный ВВП возрос за период с 3000 до 3500 тыс. долл. Уровень цен вырос на 7%. Реальный ВВП возрос:

- а) на 500 тыс. долл.;
- б) на 16,7%;
- в) на 9%;
- г) на 7%.

13. Реальный ВВП может увеличиться, если:

- а) номинальный ВВП уменьшится при том же уровне цен;
- б) уровень цен возрастет в меньшей степени, чем номинальный ВВП;
- в) номинальный ВВП возрастет в меньшей степени, чем уровень цен;
- г) номинальный ВВП и уровень цен возрастут одинаково.

14. Кривая совокупного спроса выражает взаимосвязи между:

- а) уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку конечных товаров и услуг;
- б) уровнем цен и запланированными фирмами, домохозяйствами, государством расходами на покупку конечных товаров и услуг;
- в) уровнем цен и запланированными потребительскими расходами домохозяйств;
- г) уровнем цен и запланированным фирмами реальным объемом производства конечных товаров и услуг.

15. Кейнсианская модель AS/AD основана на предположениях о том, что:

- а) номинальная ставка заработной платы не изменится;
- б) эластичность совокупного спроса по уровню цен зависит от эластичности инвестиционного спроса по процентной ставке;
- в) величина потребительских расходов домашних хозяйств зависит от процентной ставки;
- г) все ответы верны.

16. Кривая совокупного спроса может сдвинуться вправо в результате:

- а) снижения уровня цен;
- б) повышение уровня цен;
- в) девальвации национальной валюты;
- г) увеличения подоходных налогов с населения.

17. Кейнсианская модель потребительского выбора предусматривает, что:

- а) средняя склонность к потреблению постоянна;
- б) эластичность потребления по доходу равна 1,5;
- в) изменение величины потребительских расходов определяется динамикой текущего располагаемого дохода;
- г) изменение величины потребительских расходов определяется динамикой среднего дохода домохозяйств за весь период их жизни.

18. При построении кривой совокупного предложения в отличие от кривой предложения отдельного товара учитывается:

- а) различия между темпами изменения уровня цен на товарном и ресурсном рынках;
- б) эффект реальных кассовых остатков;
- в) эффект процентных ставок;
- г) эффект импортных закупок.

19. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, не относят:

- а) процентные ставки;
- б) условия на внешних рынках;
- в) цены на ресурсы;
- г) благосостояние потребителей.

20. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием:

- а) снижения производительности труда;
- б) страха потребителей перед депрессией;
- в) сокращения государственных расходов на военные нужды;
- г) снижения НДС.

21. Если уровень цен в стране растёт, а объём реального ВВП сокращается, то это вызвано сдвигом:

- а) кривой совокупного спроса влево;
- б) кривой совокупного спроса вправо;
- в) кривой совокупного предложения влево;
- г) кривой совокупного предложения вправо.

22. Определите, какое из перечисленных ниже положений не соответствует принципам кейнсианской экономической школы:

- а) кризисному состоянию экономики может соответствовать состояние её макроэкономического равновесия;
- б) рынок не способен обеспечивать автоматическое саморегулирование национального хозяйства;

в) необходимо обязательное государственное вмешательство в функционирование экономики страны;

г) для преодоления кризиса необходимо обеспечить рост совокупного предложения.

23. Когда состояние экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приводит:

а) к повышению цен, не оказывая влияния на динамику ВВП в реальном выражении;

б) к увеличению объёма ВВП в реальном выражении без влияния на уровень цен;

в) к повышению уровня цен и объёма ВВП в реальном выражении;

г) к повышению цен и сокращению объёма ВВП в реальном выражении.

24. Увеличение объёма денежной массы не оказывает влияния на уровень цен:

а) на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;

б) на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;

в) на классическом отрезке кривой совокупного предложения;

г) на всех участках кривой совокупного предложения.

25. Сокращение предложения денег в экономической системе графически может быть представлено сдвигом:

а) кривой совокупного предложения влево;

б) кривой совокупного спроса влево;

в) кривой совокупного предложения вправо;

г) кривой совокупного спроса вправо.

26. Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:

а) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается;

б) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом;

в) экономика может находиться или не находиться в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен;

г) экономика всегда будет достигать потенциального объёма производства, который не зависит от уровня цен.

27. Если состояние экономической системы соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения и потребители увеличивают долю дохода, направляемого на текущее потребление, то:

а) прежде всего, возрастут объёмы выпуска и занятость;

б) прежде всего, сократятся объёмы выпуска и занятость;

в) возрастёт уровень цен в стране при неизменном объёме выпуска;

г) снизится уровень цен в стране при неизменном объёме выпуска.

28. Кривая совокупного спроса сдвинется влево, если произойдёт уменьшение:

- а) ставки процента;
- б) уровня безработицы;
- в) избыточных производственных мощностей;
- г) предложения денег.

29. Совокупный спрос не увеличивается в результате роста такой статьи государственных расходов, как:

- а) военные расходы;
- б) пенсионные выплаты;
- в) оплата труда советников президента;
- г) трансферты;
- д) закупка импортной техники для современной автострады.

30. Когда совокупный спрос растёт быстрее, чем способность промышленности его удовлетворять, тогда:

- а) в стране увеличивается безработица;
- б) растёт уровень цен;
- в) возникает избыток товаров и услуг;
- г) появляется инфляция, вызванная ростом издержек на единицу продукции.

31. Повышение совокупного спроса может стать следствием сокращения правительством:

- а) пособий по безработице;
- б) уровня налогов;
- в) объёма экспорта;
- г) дефицита государственного бюджета.

32. Снижение ВВП при сокращении уровня цен в стране классическая школа объясняет:

- а) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
- б) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
- в) увеличением потенциального ВВП при неизменном совокупном спросе;
- г) увеличением совокупного спроса при снижении потенциального ВВП.

33. Величина денежного агрегата М2 отличается от М1 на сумму:

- а) сберегательных депозитов;
- б) крупных срочных депозитов;
- в) государственных краткосрочных облигаций;
- г) депозитов до востребования.

34. Какое из неравенств верно:

- а) $M_2 < M_1$; б) $M_3 > M_1 + M_2$;
в) $L > M_3$; г) $M_1 + M_3 > M_2 + L$.

35. Мелкие срочные вклады включаются в состав денежного агрегата:

- а) M_1 ; б) M_2 ;
в) M_3 ; г) M_2 и M_3 .

36. В денежные агрегаты не включаются:

- а) срочные депозиты;
б) дорожные чеки;
в) сберегательные счета;
г) государственные долгосрочные облигации.

37. Зависимость между показателем ликвидности и показателем доходности денежных агрегатов:

- а) прямая пропорциональная;
б) прямая, но не пропорциональная;
в) обратная;
г) отсутствует.

38. Наибольшей ликвидностью обладает:

- а) банкнота;
б) государственная облигация;
в) автомобиль;
г) дом.

39. Наиболее ликвидным активом является:

- а) сберегательный депозит;
б) депозит до востребования;
в) срочный депозит;
г) государственные облигации.

40. Наименее ликвидным активом является:

- а) наличные деньги;
б) ценные бумаги;
в) золото;
г) недвижимость.

41. Уравнение количественной теории денег:

- а) не учитывает скорость обращения денег;
б) устанавливает зависимость между количеством денег и ставкой процента;

- в) устанавливает зависимость между количеством денег и объемом производства;
- г) не учитывает уровень цен.

42. Если деньги совершают в среднем четыре оборота в год, то количество денег в обращении:

- а) равно реальному ВВП;
- б) равно номинальному ВВП;
- в) в 4 раза больше номинального объема ВВП;
- г) составляет 25% номинального ВВП.

43. Если повышается скорость обращения денег, то при прочих равных условиях денег в обращении требуется:

- а) больше;
- б) столько же;
- в) меньше;
- г) определенно сказать нельзя.

критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Типовые контрольные вопросы

1. Особенности безработицы в России и методы ее уменьшения
2. Кредит и его формы. Состояние в России.
3. Регулирование рынка ценных бумаг в России.
4. Развитие налоговой система России.
5. Бюджетный дефицит: его регулирование и состояние в России.
6. Кейнсианские модели роста: теория порочного круга нищеты.
7. Кейнсианские модели роста: концепция перехода к самоподдерживающемуся росту.
8. Кейнсианские модели роста: теория "большого толчка".
9. Кейнсианские модели роста: модель экономического роста с двумя дефицитами.
10. Неоклассические модели развития: модель с избыточным предложением труда.
11. Неоклассические модели развития: модели дуалистической экономики.
12. Институциональные концепции становления рыночной экономики.

13. Институциональные программы модернизации: «Азиатская драма" Г. Мюрдаля.
14. Роль человеческого капитала в современной рыночной экономике.
15. Человеческий капитал, как фактор экономического роста.
16. Модель Солоу и попытки её применения к развивающимся странам.
17. Роль аграрных реформ в преодолении бедности.
18. Особенности рыночной экономики России в современный период.
19. Особенности обменного курса во внешнеэкономической политике России.
20. Необходимость, основные направления и результаты перехода России к рыночной экономике.
21. Вывоз капитала: формы, особенности в России последствия.
22. Особенности инфляции в России.
23. Социальная политика Российского государства
24. Роль научно-технического прогресса как важнейшего фактора экономического роста.
25. Проблемы экономического роста в России.

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата,

который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Сущность, цели, факторы, основные характеристики экономического роста.
2. Типология моделей эндогенного экономического роста.

3. Экономический рост и его моделирование.
4. Основные характеристики статических моделей роста: темп роста по Оукену, модель роста Домара, модель роста Калдора, модель роста Харрода.
5. Базовая модель Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом. Условная сходимость.
6. Модель Е. Домара как неокейнсианская модель экономического роста.
7. Модель Р. Харрода как неокейнсианская модель экономического роста.
8. Модели экономического роста с эффективным трудом.
9. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
10. Модели экономического роста с производством знаний.
11. Экономические циклы и экономические кризисы.
12. Экономический цикл: сущность, типы, фазы.
13. Основные виды экономических циклов и их классификация.
14. Причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.
15. Сравнение взглядов Дж. М. Кейнса и М. Фридмана на природу экономических циклов.
16. Модели поведения репрезентативного потребителя как участника макроэкономических отношений.
17. Модели поведения репрезентативного производителя как участника макроэкономических отношений.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

Если магистрант без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в журнале преподавателя напротив соответствующего задания.

7.2.2. Подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций и т.д.

Методические рекомендации по выполнению эссе, докладов и рефератов

Выполнение рефератов, подготовка докладов и устных сообщений

является одной из основных форм самостоятельной работы студентов наряду с такими, как работа над конспектами лекций, рекомендованными источниками информации, обработка материалов и подготовка к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

Для выполнения рефератов, подготовки эссе и докладов студентам рекомендуется:

1. Тема доклада (реферата, эссе) выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата и выполнения доклада, эссе студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список. Доклад выполняется устно по собственным (черновым) записям докладчика. Однако его можно оформить письменно по тем же правилам, что и реферат за исключением введения и заключения. При этом доклад обязательно должен быть зачитан на семинарском занятии и студент должен ответить на вопросы аудитории.

4. Объём реферата должен составлять от 20 до 30 страниц машинописного текста (доклада – 5-10 стр.). Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал –

полуторный. Нумерация страниц в реферате (докладе) должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана реферата должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата (доклада). Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Типовые темы рефератов

1. Основные макроэкономические проблемы и макроэкономическая политика современной России.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор уровня социально-экономического развития страны.
3. Рынок товаров и услуг и его равновесие.
4. Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
5. Теория инвестиций и инвестиционная политика.
6. Функция денежного предложения. Денежно-кредитная политика.
7. Характеристика экономического роста в различных странах мира. «Чудеса» и «катастрофы» в области экономического роста.
8. Кейнсианская функция денежного спроса. Современные теории денег.
9. Оптимальное применение инструментов торговой политики.
10. Проблемы анализа и моделирования качества жизни населения на межстрановом и межрегиональном уровне.
11. Проблемы измерения человеческого потенциала.
12. Производственная функция: теория и эконометрическое моделирование.
13. Моделирование экономических колебаний.
14. Теории потребления: взгляд экономиста и социолога
15. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.
16. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
17. Исследование межотраслевых связей и экономике России методом «затраты выпуск».
18. Статистическая проверка кривой Филлипса.
19. Особенности потребительского поведения в периоды подъема и спада.
20. Анализ факторов, влияющих на объем рынка страхования.
21. Денежные мультипликаторы в России и других странах.
22. Формирование оптимального портфеля государственных облигаций стран Европейского союза.
23. Сравнительная оценка факторов, влияющих на инвестиционную активность.
24. Сравнение налогового бремени в России и других странах.
25. Интенсивные и экстенсивные факторы экономического роста в Китае.
26. Эмпирическая оценка факторов фондовооруженности в модели Солоу.
27. Статистический анализ взаимосвязи образования и доходов в контексте теории человеческого капитала.
28. Динамика нормы накопления капитала в развитых и развивающихся странах.
29. Экономические циклы в России и США и их взаимосвязь.
30. Влияние темпа экономического роста в Китае на мировую экономику.
31. Инфляционные налоги России и других странах: сравнительный анализ.
32. Таргетирование инфляции: анализ международного опыта.
33. Политические циклы в России и других странах
34. Исследование процессов импортозамещения с использованием логистических трендов.
35. Волатильность валютного курса в России и его факторы.

36. Анализ факторов оттока капитала из России.
37. Сравнение структуры доходов и расходов государственного бюджета в России и странах Европейского союза
38. Динамика неравенства доходов и бедности в России.
39. Монополизация рынков как фактор инфляции в России.
40. Бюджетный дефицит и фискальная политика.
41. Дискреционная политика и динамическая несогласованность.
42. Модель открытой экономики Обстфельда – Рогоффа.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.3. Экзамен

Типовые вопросы:

1. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.
2. Модель Солоу.
3. Обзор моделей эндогенного роста. Модель Рамсея.
4. Модель пересекающихся поколений.
5. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора.
6. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен.
7. Стохастические циклы: теория реального делового цикла.
8. Политические циклы.
9. Временная несогласованность экономической политики.
10. Допущения неоклассических моделей экономического роста.
11. Базовая односекторная модель. Подходы к моделированию поведения субъектов рынка.
12. Стационарные состояния и переходная динамика.
13. Экзогенный технологический прогресс. Возможности моделирования эндогенного роста населения и эндогенного технологического прогресса в рамках неоклассических моделей.
14. Конвергенция. Колебания макроэкономических переменных.
15. Теории макроэкономических флуктуаций.
16. Базовая модель реальных бизнес-циклов (РБЦ).
17. Модели ловушек бедности. Эмпирические исследования ловушек бедности.
18. Кредитные рынки. Роль институтов и организаций в ловушках бедности. Выводы для макроэкономической политики.
19. Колебания макроэкономических переменных.
20. Теории макроэкономических флуктуаций.
21. Базовая модель реальных бизнес-циклов (РБЦ). Поведение домашних хозяйств. Частный случай модели. Решение модели в общем случае.
22. Значение подхода теории РБЦ. Расширения модели РБЦ. Ограничения теории РБЦ
23. Совокупный спрос. Краткосрочные колебания в открытой экономике.
24. Альтернативные допущения о жесткости заработных плат и цен. Компромисс между стабильностью выпуска и инфляцией.
25. Модель несовершенной конкуренции в макроэкономике. Роль ценовых приспособлений. Реальная жесткость.

26. Сущность, цели, факторы, основные характеристики экономического роста.
27. Типология моделей эндогенного экономического роста.
28. Экономический рост и его моделирование.
29. Основные характеристики статических моделей роста: темп роста по Оукену, модель роста Домара, модель роста Калдора, модель роста Харрода.
30. Базовая модель Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом. Условная сходимость.
31. Модель Е. Домара как неокейнсианская модель экономического роста.
32. Модель Р. Харрода как неокейнсианская модель экономического роста.
33. Модели экономического роста с эффективным трудом.
34. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
35. Модели экономического роста с производством знаний.
36. Экономические циклы и экономические кризисы.
37. Экономический цикл: сущность, типы, фазы.
38. Основные виды экономических циклов и их классификация.
39. Причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.
40. Сравнение взглядов Дж. М. Кейнса и М. Фридмана на природу экономических циклов.
41. Модели поведения репрезентативного потребителя как участника макроэкономических отношений.
42. Модели поведения репрезентативного производителя как участника макроэкономических отношений.
43. Модели поведения государства как участника макроэкономических отношений. Влияние институтов на функционирование рынка труда.
44. Совокупный спрос и его факторы.
45. Совокупное предложение и его факторы.
46. Равновесие в закрытой экономике.
47. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
48. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
49. Модели совокупного предложения с учетом ожиданий.
50. Определение равновесия на основе модели «изъятия – инъекции»
51. Адаптивные ожидания в модели AD-AS по поводу уровня цен, уровня инфляции.
52. Рациональные ожидания в модели AD-AS, содержание критики Лукаса.

53. Модель Барро-Гордона о проблеме временной несогласованности целей в модели AD-AS.
54. Равновесие потребителя: базовые модели.
55. Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци.
56. Модель Рамсея – Касса – Купманса.
57. Модели пересекающихся поколений: предложение сбережений, модель пересекающихся поколений Гейла, модель пересекающихся поколений Самуэльсона-Даймонда, динамическая устойчивость.
58. Взаимосвязь потребления и предложения труда.
59. Потребление в условиях неопределенности: склонность потребителя к риску; целевая функция в условиях неопределенности; равновесие потребителя, нейтрального к риску; равновесие потребителя в общем случае, расчет равновесного объема сбережений.
60. Потребление и инвестиции: модель с q -параметрами (Тобин), издержки верификации и доходность инвестиций.
61. Экономическая политика в модели AD-AS.
62. Сущность бюджетно-налоговой политики, ее механизмы.
63. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
64. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
65. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.
66. Модели мультипликатора-акселератора.
67. Модели колебаний долей дохода.
68. Монетарные модели цикла.
69. Вероятностные модели цикла.
70. Агрегированный реальный сектор: линия IS.
71. Агрегированный финансовый сектор: линия LM.
72. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.
73. Влияние институтов на функционирование рынка труда
74. Теории человеческого капитала: сущность общего и специального человеческого капитала, модель заработной платы Минцера, измерение человеческого капитала, социальный человеческий капитал.
75. Теория эффективной заработной платы: понятие эффективной заработной платы, микромодель эффективной заработной платы, модель эффективной заработной платы Саммерса, макромодель эффективной зар-платы (Шапиро-Стиглиц), двухпериодная модель эффективной заработной платы.

76. Неопределенность на рынке труда: сигналы на рынке труда (Спенс), «лимоны» на рынке труда, дифференциальная модель рынка труда.
77. Неопределенность на рынке труда: стохастические модели движения трудовых ресурсов, модели безработицы, модель поиска соответствий, модель динамики безработицы, инерционная модель рынка труда.
78. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.
79. Модель Солоу.
80. Обзор моделей эндогенного роста. Модель Рамсея.
81. Модель пересекающихся поколений.
82. Детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора.
83. Стохастические циклы в условиях малоподвижных цен.
84. Стохастические циклы: теория реального делового цикла.
85. Политические циклы.
86. Временная несогласованность экономической политики.
87. Допущения неоклассических моделей экономического роста.
88. Базовая односекторная модель. Подходы к моделированию поведения субъектов рынка.
89. Стационарные состояния и переходная динамика.
90. Экзогенный технологический прогресс. Возможности моделирования эндогенного роста населения и эндогенного технологического прогресса в рамках неоклассических моделей.
91. Конвергенция. Колебания макроэкономических переменных.
92. Теории макроэкономических флуктуаций.
93. Базовая модель реальных бизнес-циклов (РБЦ).
94. Модели ловушек бедности. Эмпирические исследования ловушек бедности.
95. Кредитные рынки. Роль институтов и организаций в ловушках бедности. Выводы для макроэкономической политики.
96. Колебания макроэкономических переменных.
97. Теории макроэкономических флуктуаций.
98. Базовая модель реальных бизнес-циклов (РБЦ). Поведение домашних хозяйств. Частный случай модели. Решение модели в общем случае.
99. Значение подхода теории РБЦ. Расширения модели РБЦ. Ограничения теории РБЦ
100. Совокупный спрос. Краткосрочные колебания в открытой экономике.

101. Альтернативные допущения о жесткости заработных плат и цен. Компромисс между стабильностью выпуска и инфляцией.
102. Модель несовершенной конкуренции в макроэкономике. Роль ценовых приспособлений. Реальная жесткость.
103. Сущность, цели, факторы, основные характеристики экономического роста.
104. Типология моделей эндогенного экономического роста.
105. Экономический рост и его моделирование.
106. Основные характеристики статических моделей роста: темп роста по Оукену, модель роста Домара, модель роста Калдора, модель роста Харрода.
107. Базовая модель Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом. Условная сходимость.
108. Модель Е. Домара как неокейнсианская модель экономического роста.
109. Модель Р. Харрода как неокейнсианская модель экономического роста.
110. Модели экономического роста с эффективным трудом.
111. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
112. Модели экономического роста с производством знаний.
113. Экономические циклы и экономические кризисы.
114. Экономический цикл: сущность, типы, фазы.
115. Основные виды экономических циклов и их классификация.
116. Причины и предпосылки мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.
117. Сравнение взглядов Дж. М. Кейнса и М. Фридмана на природу экономических циклов.
118. Модели поведения репрезентативного потребителя как участника макроэкономических отношений.
119. Модели поведения репрезентативного производителя как участника макроэкономических отношений.
120. Модели поведения государства как участника макроэкономических отношений. Влияние институтов на функционирование рынка труда.
121. Совокупный спрос и его факторы.
122. Совокупное предложение и его факторы.
123. Равновесие в закрытой экономике.
124. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
125. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
126. Модели совокупного предложения с учетом ожиданий.
127. Определение равновесия на основе модели «изъятия – инъекции»

128. Адаптивные ожидания в модели AD-AS по поводу уровня цен, уровня инфляции.
129. Рациональные ожидания в модели AD-AS, содержание критики Лукаса.
130. Модель Барро-Гордона о проблеме временной несогласованности целей в модели AD-AS.
131. Равновесие потребителя: базовые модели.
132. Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци.
133. Модель Рамсея – Касса – Купманса.
134. Модели пересекающихся поколений: предложение сбережений, модель пересекающихся поколений Гейла, модель пересекающихся поколений Самуэльсона-Даймонда, динамическая устойчивость.
135. Взаимосвязь потребления и предложения труда.
136. Потребление в условиях неопределенности: склонность потребителя к риску; целевая функция в условиях неопределенности; равновесие потребителя, нейтрального к риску; равновесие потребителя в общем случае, расчет равновесного объема сбережений.
137. Потребление и инвестиции: модель с q-параметрами (Тобин), издержки верификации и доходность инвестиций.
138. Экономическая политика в модели AD-AS.
139. Сущность бюджетно-налоговой политики, ее механизмы.
140. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.
141. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
142. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.
143. Модели мультипликатора-акселератора.
144. Модели колебаний долей дохода.
145. Монетарные модели цикла.
146. Вероятностные модели цикла.
147. Агрегированный реальный сектор: линия IS.
148. Агрегированный финансовый сектор: линия LM.
149. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM.
150. Влияние институтов на функционирование рынка труда
151. Теории человеческого капитала: сущность общего и специального человеческого капитала, модель заработной платы Минцера, измерение человеческого капитала, социальный человеческий капитал.

152. Теория эффективной зарплаты: понятие эффективной зарплаты, микромодель эффективной зарплаты, модель эффективной зарплаты Саммерса, макромодель эффективной зар-платы (Шапиро-Стиглиц), двухпериодная модель эффективной зарплаты.
153. Неопределенность на рынке труда: сигналы на рынке труда (Спенс), «лимоны» на рынке труда, дифференциальная модель рынка труда.
154. Неопределенность на рынке труда: стохастические модели движения трудовых ресурсов, модели безработицы, модель поиска соответствий, модель динамики безработицы, инерционная модель рынка труда.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1.Позубенкова, Э.И. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова.— Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279017>

2.Современная экономическая наука [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: Н.Н. Думная, ред.: И.П. Николаева.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 535 с. — ISBN 978-5-238-02209-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352578>

8.2. Дополнительная литература

1. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.И. Смотрицкая, В.С. Осипов.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 128 с. — (Magister) .— ISBN 978-5-238-02693-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/35912>

2.Гульпенко, К.В. Актуальные проблемы калькулирования в отраслях экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Тумашик, К.В. Гульпенко .— М. : Проспект, 2017 .— 239 с. — ISBN 978-5-392-23808-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632940>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России). URL: <http://www.gpntb.ru>

3. Библиотека / marketolog.info: Стратегия развития бизнеса. URL: <http://marketolog.info/>

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru>.

5. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] – новостной бизнес-портал. URL: <http://www.rbc.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

(модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в институте.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе

рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в институте.

Экзамен принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательной программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным

оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда института;

- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);

- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

11.2. Перечень программного обеспечения

Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License
NoLevelLegalizationGetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1
Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7
Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий, читальный зал Библиотеки Института.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде Института.

