

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной  
работе



*М.А. Биганова*

М.А. Биганова

06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

для студентов направления подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

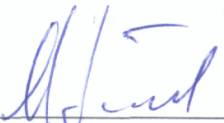
Профиль: гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» декабря 2016 г. № 1511

Составитель  Берсанов М.О., старший преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин  
(протокол № 9 от 26. 06. 2017 г.)

Зав. кафедрой Дзейтов С.А., д.ю.н., профессор   
(подпись)

«16» 06 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
7.1	Паспорт фонда оценочных средств.....	14
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
7.2.1	Зачет.....	15
7.2.2	Наименование оценочного средства.....	17
7.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	49
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	50
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51
13.	Иные сведения и (или) материалы.....	53

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «Семейное право» являются:

формирование у студентов знаний, навыков, компетенций и целостных представлений о природе и сущности семейных правоотношений, а также механизмов их правового регулирования. Программа предусматривает изучение основных понятий, институтов семейного права.

**Задачами учебного процесса являются:**

- изучение учебной литературы по семейному праву;
- изучение и анализ действующих нормативно-правовых актов, прямо или косвенно регулирующих личные неимущественные отношения между членами семьи;
- изучение научной литературы по семейному праву;
- исследование и анализ судебной практики по семейно-правовым спорам, а также практикой в правоприменительной, правоохранительной и нормотворческой деятельности государственных органов РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы и формы реализации семейно-правовых норм, а также применение семейно-правовых норм в практической деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы <b>Владеть:</b> современными технологиями, в частности умение пользоваться в своей профессиональной деятельности разнообразными, в том числе электронными, носителями и источниками информации, владение основами компьютерной грамотности, способны помочь освоить дополнительные области знания и практической деятельности.
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	<b>Знает:</b> правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее законодательство; <b>Умеет:</b> выбирать соответствующие нормы

		права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы соответствующих отраслей права, анализировать технологические процессы в своей предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права <b>Владеет:</b> методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: конституционное право, гражданское право, административное право, теория государства и права.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очного отделения; на 4 курсе в 7 семестре заочного отделения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов.

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
3.	Аудиторная работа (всего**):	54	10
	<i>в том числе:</i>		
3.1	лекции	16	4
3.2	семинары, практические занятия	50	6
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего**):		
4.1	<i>в том числе, индивидуальная работа</i>		

	обучающихся с преподавателем***:		
4.2	контрольная работа		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	42	94
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет - 4

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Для очной формы обучения 4 семестр

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары (практические занятия)		
1	Введение в курс «Семейное право»	5	1	2	2	Устный опрос
2	Семейное законодательство и история развития семейного права	7	1	4	2	Устный опрос Контрольные задания
3	Семейные правоотношения	7	1	4	2	Устный опрос Тестирование
4	Брак как институт семейного права	9	1	4	4	Устный опрос. Решение практических заданий

5	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	10	2	4	4	Устный опрос. Решение практических заданий
6	Родительские правоотношения	9	1	4	4	Решение практических заданий Тестирование
7	Лишение и ограничение родительских прав	11	1	6	4	Устный опрос
8	Алиментные обязательства	10	2	4	4	Решение практических заданий
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	10	2	4	4	Устный опрос
10	Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10	2	4	4	Решение практических заданий
11	Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	11	1	6	4	Устный опрос  Тестирование
12	Семейные правоотношения с иностраным элементом	9	1	4	4	Устный опрос
	Всего	108	16	50	42	

### Для заочной формы обучения 7 семестр

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции и семинары (практические занятия)		

1	Введение в курс «Семейное право»	9	1	-	8	Контрольные задания
2	Семейное законодательство и история развития семейного права	9	1	-	8	Контрольные задания
3	Семейные правоотношения	9	-	1	8	Тестирование Устный опрос
4	Брак как институт семейного права	9	-	1	8	Устный опрос.
5	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	10	1	1	8	Решение практических заданий
6	Родительские правоотношения	10	1	1	8	Решение практических заданий Реферат
7	Лишение и ограничение родительских прав	9	-	1	8	Реферат
8	Алиментные обязательства	8	-	1	7	Решение практических заданий
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	8	-	-	8	Реферат
10	Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	7	-	-	7	Реферат
11	Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	8	-	-	8	Реферат
12	Семейные правоотношения с иностранным элементом	8	-	-	8	Реферат
	Зачет	4				
	итого	108	4	6	94	

## 5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	Тема №1 Введение в курс «Семейное право»	Семья как социально-правовой институт. Функции семьи. Понятие семейного права. Взаимодействие семейного права с иными отраслями. Принципы семейного права. Презумпция, фикция, фиктивность в семейном праве.
2	Тема№2 Семейное законодательство и история развития семейного права	Семейное право Древней Руси. Семейное право России периода Империи. Советский период в развитии семейного права. Семейное право переходного периода. Понятие и виды источников семейного законодательства.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1	Тема №1 Введение в курс «Семейное право»	1.Семья как социально-правовой институт. 2.Функции семьи. 3.Понятие семейного права. 4.Взаимодействие семейного права с иными отраслями. 5.Принципы семейного права. 6.Презумпция, фикция, фиктивность в семейном праве.
2	Тема№2 Семейное законодательство и история развития семейного права	1.Семейное право Древней Руси. 2.Семейное право России периода Империи. 3.Советский период в развитии семейного права. 4.Семейное право переходного периода. 5.Понятие и виды источников семейного законодательства.
3	Тема№2 Семейное законодательство и история развития семейного права	1.Семейное право Древней Руси. 2.Семейное право России периода Империи. 3.Советский период в развитии семейного права. 4.Семейное право переходного периода. 5.Понятие и виды источников семейного законодательства.
<b>Содержание лекционного курса</b>		

3	Тема№3 Семейные правоотношения	Понятие, характерные черты и классификация семейных правоотношений. Структура семейных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Сроки в семейном праве. Исковая давность. Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейном праве.
4	Тема№4 Брак как институт семейного права	Понятие и признаки брака. Правовая природа брака. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
4	Тема№3 Семейные правоотношения	1.Понятие, характерные черты и классификация семейных правоотношений. 2.Структура семейных правоотношений. 3.Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. 4.Сроки в семейном праве. 5.Исковая давность. 6.Осуществление и защита семейных прав. 7.Представительство в семейном праве.
5	Тема№3 Семейные правоотношения	1.Понятие, характерные черты и классификация семейных правоотношений. 2.Структура семейных правоотношений. 3.Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. 4.Сроки в семейном праве. 5.Исковая давность. 6.Осуществление и защита семейных прав. 7.Представительство в семейном праве.
6	Тема№4 Брак как институт семейного права	1.Понятие и признаки брака. 2.Правовая природа брака. 3.Условия и порядок заключения брака. 4.Расторжение брака. 5.Основания и порядок признания брака недействительным. 6.Правовые последствия признания брака недействительным.
7	Тема№4 Брак как институт семейного права	1.Понятие и признаки брака. 2.Правовая природа брака. 3.Условия и порядок заключения брака. 4.Расторжение брака. 5.Основания и порядок признания брака недействительным. 6.Правовые последствия признания брака недействительным.

<b>Содержание лекционного курса</b>		
5	Тема№5 Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	Понятие, виды и характерные особенности личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Договорный режим имущества супругов.
6	Тема№6 Родительские правоотношения	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Споры о воспитании детей.
<b>Тема практических/семинарских занятий</b>		
8	Тема№5 Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	1.Понятие, виды и характерные особенности личных неимущественных прав и обязанностей супругов. 2.Имущественные отношения супругов. 3.Законный режим имущества супругов. 4.Раздел общего имущества супругов. 5.Ответственность супругов по обязательствам. 6.Договорный режим имущества супругов.
9	Тема№5 Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	1.Понятие, виды и характерные особенности личных неимущественных прав и обязанностей супругов. 2.Имущественные отношения супругов. 3.Законный режим имущества супругов. 4.Раздел общего имущества супругов. 5.Ответственность супругов по обязательствам. 6.Договорный режим имущества супругов.
10	Тема№6 Родительские правоотношения	1.Установление происхождения детей. 2.Права несовершеннолетних детей. 3.Родительские права и обязанности. 4.Споры о воспитании детей.
11	Тема№6 Родительские правоотношения	1.Установление происхождения детей. 2.Права несовершеннолетних детей. 3.Родительские права и обязанности. 4.Споры о воспитании детей.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
7	Тема№7 Лишение и ограничение родительских прав	Понятие и основные черты лишения родительских прав. Порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Ограничение в родительских правах. Отобрание ребенка. Восстановление в родительских правах.
8	Тема№8 Алиментные обязательства	Алиментные обязательства: общая характеристика. Основные (первоочередные) алиментные обязательства. Алиментные обязательства второй очереди. Уплата алиментов в добровольном порядке. Судебный порядок

		взыскания алиментов. Гарантии уплаты алиментов. Прекращение алиментной обязанности
<b>Тема практических/семинарских занятий</b>		
12	Тема№7 Лишение и ограничение родительских прав	1.Понятие и основные черты лишения родительских прав. 2.Порядок и правовые последствия лишения родительских прав. 3.Ограничение в родительских правах. 4.Отобрание ребенка. 5.Восстановление в родительских правах.
13	Тема№8 Алиментные обязательства	1.Алиментные обязательства: общая характеристика. 2.Основные (первоочередные) алиментные обязательства. 3.Алиментные обязательства второй очереди. 4.Уплата алиментов в добровольном порядке. 5.Судебный порядок взыскания алиментов. 6.Гарантии уплаты алиментов. 7.Прекращение алиментной обязанности.
14	Тема№8 Алиментные обязательства	1.Алиментные обязательства: общая характеристика. 2.Основные (первоочередные) алиментные обязательства. 3.Алиментные обязательства второй очереди. 4.Уплата алиментов в добровольном порядке. 5.Судебный порядок взыскания алиментов. 6.Гарантии уплаты алиментов. 7.Прекращение алиментной обязанности.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
9	Тема№9 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Социальное и биологическое сиротство. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.
10	Тема№10 Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Усыновление как форма устройства детей оставшихся без попечения родителей. Условия и запреты усыновления. Тайна усыновления. Порядок и правовые последствия усыновления. Понятие, порядок и правовые последствия отмены усыновления
<b>Тема практических/семинарских занятий</b>		
15	Тема№9 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1.Социальное и биологическое сиротство. 2.Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3.Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. 4.Порядок устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей.

16	Тема №10 Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Усыновление как форма устройства детей оставшихся без попечения родителей. Условия и запреты усыновления. Тайна усыновления. Порядок и правовые последствия усыновления. Понятие, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
11	Тема №11 Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие опеки и попечительства, порядок их установления и прекращения. Понятие и порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка в приемную семью. Иные формы устройства ребенка в семью.
12	Тема №12 Семейные правоотношения с иностранным элементом	Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничение применения его норм в России. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми и другими членами семьи с участием иностранного элемента. Правовое регулирование иностранного усыновления
<b>Тема практических/семинарских занятий</b>		
17	Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1. Понятие опеки и попечительства, порядок их установления и прекращения. 2. Понятие и порядок образования приемной семьи. 3. Договор о передаче ребенка в приемную семью. 4. Иные формы устройства ребенка в семью.
18	Семейные правоотношения с иностранным элементом	1. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничение применения его норм в России. 2. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. 3. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми и другими членами семьи с участием иностранного элемента. 4. Правовое регулирование иностранного усыновления

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить

рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, рефератов.

Работа должна носить творческий характер. При ее оценке учитывается обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты задания, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Семейное право»	ПК-5,ПК-4	Устный опрос
2	Семейное законодательство и история развития семейного права	ПК-5,ПК-4	Устный опрос Контрольные задания
3	Семейные правоотношения	ПК-5,ПК-4	Устный опрос Тестирование
4	Брак как институт семейного права	ПК-5,ПК-4	Устный опрос. Решение практических заданий
5	Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов	ПК-5,ПК-4	Устный опрос. Решение практических заданий
6	Родительские правоотношения	ПК-5,ПК-4	Решение практических заданий Тестирование
7	Лишение и ограничение родительских прав	ПК-5,ПК-4	Устный опрос
8	Алиментные обязательства	ПК-5,ПК-4	Решение практических заданий
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-5,ПК-4	Устный опрос
10	Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-5,ПК-4	Решение практических заданий
11	Иные формы устройства детей,	ПК-5,ПК-4	Устный опрос

	оставшихся без попечения родителей		Тестирование
12	Семейные правоотношения с иностранным элементом	ПК-5,ПК-4	Устный опрос

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **7.2.1 Зачет**

#### ***а) типовые вопросы***

1. Предмет семейного права.
2. Метод семейного права.
3. Источники и принципы семейного права.
4. Семейное право древней Руси
5. Семейное право периода Российской Империи
6. Семейное право советского периода.
7. Семья как социально - правовое явление. Понятие и функции семьи.
8. Семейное право как наука и учебная дисциплина.
9. Соотношение семейного права и иных отраслей права.
10. Содержание семейных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
12. Понятия и виды семейных правоотношений.
13. Осуществление семейных прав. Пределы осуществления семейных прав.
14. Презумпция, фикция и фиктивность в семейно-правовой сфере.
15. Формы и способы защиты семейных прав.
16. Понятие, признаки и правовая природа брака. Формы брака.
17. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
18. Условия, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
19. Санация недействительного брака.
20. Административный порядок расторжения брака.
21. Расторжение брака в судебном порядке.
22. Личные права и обязанности супругов.
23. Законный режим имущества супругов. Личная собственность супругов.
24. Раздел общего имущества супругов.
25. Понятие и значение брачного договора. Договорной режим имущества супругов.
26. Содержание брачного договора.
27. Основания изменения и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Установление материнства и отцовства (презумпция отцовства). Добровольное установление отцовства.

30. Установление отцовства в судебном порядке.
31. Установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции.
32. Личные неимущественные права ребенка.
33. Имущественные права ребенка.
34. Права и обязанности родителей.
35. Основания и порядок лишения родительских прав.
36. Правовые последствия лишения родительских прав.
37. Восстановление в родительских правах.
38. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
39. Споры между родителями связанные с воспитанием детей.
40. Понятие и признаки алиментного обязательства.
41. Алиментные обязательства второй очереди.
42. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
43. Обязанность родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.
44. Обязанность детей по содержанию родителей.
45. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства второй очереди.
47. Алиментное соглашение.
48. Основания изменения, расторжения алиментного соглашения. Признание алиментного соглашения недействительным.
49. Основания и порядок взыскания алиментов в судебном порядке.
50. Гарантии полной и своевременной уплаты алиментов.
51. Основания изменения установленного размера алиментов. Основания освобождения от уплаты алиментов.
52. Прекращение алиментных обязательств.
53. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Понятие и порядок усыновления.
55. Условия усыновления. Тайна усыновления.
56. Правовые последствия усыновления ребенка.
57. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
58. Понятие и порядок установления опеки и попечительства.
59. Срочная и предварительная опека;
60. Права и обязанности опекунов и попечителей. Ограничение прав опекунов в сфере реализации имущественных прав несовершеннолетних подопечных.
61. Деятельность органов опеки и попечительства по контролю за деятельностью опекунов (попечителей). Ответственность опекунов (попечителей).
62. Понятие и порядок образования приемной семьи.
63. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

64. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничение применения его норм.

65. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.

66. Правовое регулирование алиментной обязанности при наличии иностранного элемента.

67. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов при наличии иностранного элемента.

69. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.

70. Правовое регулирование установления и оспаривания отцовства и материнства при наличии иностранного элемента.

## **7.2.2. Наименование оценочного средства**

### ***типовые задачи***

Планы практических занятий по курсу «Семейное право»

Целью практических занятий является методическая подготовка студентов на базе усвоения важнейших фундаментальных категорий семейного права, развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, нормативными актами, анализа и разрешения конкретных жизненных ситуаций на основе действующего законодательства.

Подготовку к семинарским занятиям рекомендуется начинать с проработки лекционного материала и после этого переходить к изучению соответствующей учебной литературы, а после этого – специальной литературы по теме занятия (примерный список дополнительной литературы приводится в конце каждой темы). Наряду с учебной и учебно-практической литературой студенты должны использовать и научные работы монографического характера, которые помогут разобраться в наиболее сложных и дискуссионных теоретических вопросах. Помощь при изучении новейшего законодательства окажет знакомство с публикациями в юридических журналах: «Гражданское право», «Журнал российского права», «Российский судья», «Семейное и жилищное право» и др.

Проработав и усвоив теоретический материал, следует изучить нормативные акты, относящиеся к исследуемой теме. Законодательная база не рассматривается как застывшая категория, а выглядит как основа, подлежащая определенным закономерным изменениям, которые поддаются анализу и прогнозированию. Необходимый нормативный материал приводится в перечне нормативных актов по каждой теме.

Для подготовки к практическим занятиям требуется обязательное использование материалов Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

Важным условием усвоения учебной дисциплины является сочетание теоретических вопросов с их практической обработкой путем решения задач

(как письменно, так и устно). При решении конкретных ситуаций рекомендуется придерживаться примерного плана:

- прежде всего, следует уяснить содержание задачи;
- затем выяснить сущность спора, провести предварительную квалификацию спорного правоотношения;
- изучить обстоятельства дела;
- провести анализ доводов сторон, дать им оценку в соответствии с действующим законодательством;

Если в задаче уже приведено решение суда, требуется оценить его обоснованность и законность.

Выводы в решении задачи должны быть обоснованы и подтверждены конкретными правовыми нормами.

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Предмет семейного права.
2. Метод семейного права.
3. Источники и принципы семейного права.
4. Семейное право древней Руси
5. Семейное право периода Российской Империи
6. Семейное право советского периода.
7. Семья как социально - правовое явление. Понятие и функции семьи.
8. Семейное право как наука и учебная дисциплина.
9. Соотношение семейного права и иных отраслей права.
10. Содержание семейных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
12. Понятия и виды семейных правоотношений.
13. Осуществление семейных прав. Пределы осуществления семейных прав.
14. Презумпция, фикция и фиктивность в семейно-правовой сфере.
15. Формы и способы защиты семейных прав.
16. Понятие, признаки и правовая природа брака. Формы брака.
17. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
18. Условия, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
19. Санация недействительного брака.
20. Административный порядок расторжения брака.
21. Расторжение брака в судебном порядке.
22. Личные права и обязанности супругов.
23. Законный режим имущества супругов. Личная собственность супругов.
24. Раздел общего имущества супругов.
25. Понятие и значение брачного договора. Договорной режим имущества супругов.
26. Содержание брачного договора.

27. Основания изменения и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Установление материнства и отцовства (презумпция отцовства). Добровольное установление отцовства.
30. Установление отцовства в судебном порядке.
31. Установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции.
32. Личные неимущественные права ребенка.
33. Имущественные права ребенка.
34. Права и обязанности родителей.
35. Основания и порядок лишения родительских прав.
36. Правовые последствия лишения родительских прав.
37. Восстановление в родительских правах.
38. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
39. Споры между родителями связанные с воспитанием детей.
40. Понятие и признаки алиментного обязательства.
41. Алиментные обязательства второй очереди.
42. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
43. Обязанность родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.

<b>Критерии оценивания:</b>
Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует.

### **Критерии оценивания реферата.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**в) Описание шкалы оценивания:**

**Оценка 5(отлично) ставится,** если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо) –** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно) –** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно) –** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

В соответствии с учебным планом в межсессионный период каждый студент-заочник должен выполнить письменную контрольную работу. Целью ее является углубление знаний по изучаемому предмету и совершенствование навыков работы с нормативными актами и литературными источниками.

Вариант работы выбирайте согласно первой букве своей фамилии.

Выполняйте работу самостоятельно, внимательно вникнув в суть каждого задания и изучив необходимые нормативные и литературные источники (на них должны быть ссылки). При использовании нормативных источников обязательно учитывайте все изменения, внесенные в законодательство.

Зачтенная контрольная работа и участие в практических занятиях, предусмотренных учебным планом и расписанием, - основания для допуска к зачету.

1. Предмет семейного права.
2. Метод семейного права.
3. Источники и принципы семейного права.
4. Семейное право древней Руси
5. Семейное право периода Российской Империи
6. Семейное право советского периода.
7. Семья как социально - правовое явление. Понятие и функции семьи.
8. Семейное право как наука и учебная дисциплина.
9. Соотношение семейного права и иных отраслей права.
10. Содержание семейных правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
12. Понятия и виды семейных правоотношений.
13. Осуществление семейных прав. Пределы осуществления семейных прав.
14. Презумпция, фикция и фиктивность в семейно-правовой сфере.
15. Формы и способы защиты семейных прав.
16. Понятие, признаки и правовая природа брака. Формы брака.
17. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
18. Условия, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
19. Санация недействительного брака.
20. Административный порядок расторжения брака.
21. Расторжение брака в судебном порядке.
22. Личные права и обязанности супругов.
23. Законный режим имущества супругов. Личная собственность супругов.
24. Раздел общего имущества супругов.
25. Понятие и значение брачного договора. Договорной режим имущества супругов.

26. Содержание брачного договора.
27. Основания изменения и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Установление материнства и отцовства (презумпция отцовства). Добровольное установление отцовства.
30. Установление отцовства в судебном порядке.
31. Установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции.
32. Личные неимущественные права ребенка.
33. Имущественные права ребенка.
34. Права и обязанности родителей.
35. Основания и порядок лишения родительских прав.
36. Правовые последствия лишения родительских прав.
37. Восстановление в родительских правах.
38. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
39. Споры между родителями связанные с воспитанием детей.
40. Понятие и признаки алиментного обязательства.
41. Алиментные обязательства второй очереди.
42. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
43. Обязанность родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.
44. Обязанность детей по содержанию родителей.
45. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства второй очереди.
47. Алиментное соглашение.
48. Основания изменения, расторжения алиментного соглашения. Признание алиментного соглашения недействительным.
49. Основания и порядок взыскания алиментов в судебном порядке.
50. Гарантии полной и своевременной уплаты алиментов.
51. Основания изменения установленного размера алиментов. Основания освобождения от уплаты алиментов.
52. Прекращение алиментных обязательств.
53. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Понятие и порядок усыновления.
55. Условия усыновления. Тайна усыновления.
56. Правовые последствия усыновления ребенка.
57. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
58. Понятие и порядок установления опеки и попечительства.
59. Срочная и предварительная опека;
60. Права и обязанности опекунов и попечителей. Ограничение прав опекунов в сфере реализации имущественных прав несовершеннолетних подопечных.

61. Деятельность органов опеки и попечительства по контролю за деятельностью опекунов (попечителей). Ответственность опекунов (попечителей).
62. Понятие и порядок образования приемной семьи.
63. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
64. Установление содержания норм иностранного семейного права и ограничение применения его норм.
65. Правовое регулирование заключения и расторжения брака при наличии иностранного элемента.
66. Правовое регулирование алиментной обязанности при наличии иностранного элемента.
67. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов при наличии иностранного элемента.
69. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.
70. Правовое регулирование установления и оспаривания отцовства и материнства при наличии иностранного элемента.

### **Тестовые задания.**

#### **Тема: Понятие семейного права**

##### **1. Методом правового регулирования семейного права выступает:**

- a) гражданско-правовой метод;
- b) метод согласования;
- c) семейно-правовой метод;
- d) метод рекомендаций;
- e) административный метод.

##### **2. К основным функциям семейного коллектива относятся:**

- a) надзорная функция;
- b) хозяйственно-экономическая функция;
- c) рекреативная функция;
- d) административная функция;
- e) судебная функция.

##### **3. Первый отдельный кодифицированный семейно-правовой акт – Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, был принят:**

- a) 19 декабря 1917г;
- b) 3 июля 1902г;
- c) 22 октября 1918г;
- d) 4 марта 1923г;
- e) 21 апреля 1782г.

**4. Кодекс о браке и семье РСФСР был принят:**

- a) 15 февраля 1947г;
- b) 2 апреля 1985г;
- c) 4 марта 1991г;
- d) 28 марта 1995г;
- e) 30 июля 1969г.

**5. Последний, Семейный кодекс Российской Федерации, был принят:**

- a) 29 декабря 1995г;
- b) 3 марта 1994г;
- c) 21 ноября 1995г;
- d) 5 февраля 1993г;
- e) 18 июня 1991г.

**Тема: Семейные правоотношения**

**1. Полная дееспособность в семейном праве, по общему правилу, наступает с:**

- a) 14 лет;
- b) 16 лет;
- c) 18 лет;
- d) 21 года;
- e) 17 лет.

**2. К специфическим чертам семейных правоотношений можно отнести следующие из черт:**

- a) нормы семейного права имеют дело, прежде всего с имущественными отношениями;
- b) содержание семейных правоотношений образует взаимодействие их участников, осуществляемое в соответствии с их субъективными правами и обязанностями;
- c) семейные правоотношения возникают и прекращаются в сфере государственного управления;
- d) семейно-правовые отношения всегда выражают государственный интерес;
- e) субъектный состав семейных правоотношений определен законом.

**3. Возможно ли вступление в брак до наступления установленного брачного возраста?**

- a) да;
- b) нет.

4. По содержанию семейные правоотношения подразделяются на:
- a) личные неимущественные и имущественные;
  - b) отношения между супругами;
  - c) отношения между приемными родителями и органами опеки и попечительства;
  - d) отношения между бывшими супругами;
  - e) отношения между другими членами семьи.

**5. К специфическим для юридических фактов в семейном праве признакам следует отнести:**

- a) существуют независимо от сознания людей;
- b) влекут определенные правовые последствия;
- c) юридический факт – явление реальной действительности, то есть наступившее и длящееся в момент его оценки;
- d) предусмотрены исключительно семейным законодательством;
- e) зависят от сознания людей.

**6. Срок исковой давности, применяемый к требованиям супругов о разделе общего супружеского имущества, составляет:**

- a) один год;
- b) два года;
- c) три года;
- d) четыре года;
- e) пять лет.

**7. Выявите способ защиты прав, не относящийся к способам защиты семейных прав:**

- a) признание права судом;
- b) прекращение (изменение) семейного правоотношения;
- c) принуждение к исполнению обязанности;
- d) самозащита;
- e) все способы защиты прав относятся к способам защиты семейных прав.

**Тема: брак как институт семейного права**

**1. Какой признак не относится к юридическим признакам брака:**

- a) союз мужчины и женщины;
- b) равноправный союз;
- c) добровольный союз;

- d) без создания семьи;
- e) без указания срока действия.

**2. В соответствии со ст.12 СК РФ, условиями заключения брака являются:**

- a) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины;
- b) согласие родителей вступающих в брак;
- c) достижение брачного возраста;
- d) при наличии детей у одной из сторон, необходимо их согласие;
- e) совместное проживание в течении 2-х лет.

**3. С момента подачи заявления о заключении брака и до момента государственной регистрации брака законом установлен срок, который составляет:**

- a) один месяц;
- b) два месяца;
- c) три месяца;
- d) четыре месяца;
- e) пять месяцев.

**4. Органами ЗАГСА срок до регистрации брака может быть увеличен, но не может превышать:**

- a) два месяца;
- b) три месяца;
- c) четыре месяца;
- d) пять месяцев;
- e) пол года.

**5. Выявите условие, по которому не возможно уменьшение срока регистрации брака:**

- a) беременность будущей супруги;
- b) болезнь одного из будущих супругов;
- c) непосредственная угроза жизни одной из сторон;
- d) нахождение одного из лиц, вступающих в брак, под стражей;
- e) смерть, тяжелая болезнь близких родственников одной из сторон.

**6. Условиями, не препятствующими заключению брака, являются:**

- a) наличие другого зарегистрированного брака;

- b) наличие близкого родства будущих супругов;
- c) большая разница в возрасте между вступающими в брак;
- d) недееспособность одного из вступающих в брак;
- e) наличие отношений, связывающих усыновителя и усыновленного.

### **Тема права и обязанности супругов**

#### **1. В состав личных прав супругов входят:**

- a) право на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства;
- b) право на совместное решение вопросов семейной жизни;
- c) право выбора супругами фамилии;
- d) право на личную и семейную тайну;
- e) все перечисленные права;
- f) все права кроме пункта d;
- g) все права кроме пункта b.

#### **2. К имуществу, нажитому супругами во время брака, не относятся:**

- a) полученные супругами пенсии, пособия;
- b) доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности;
- c) подарки;
- d) приобретенное за счет общих доходов движимое и недвижимое имущество;
- e) денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения.

#### **3. В течение какого срока после расторжения брака бывшие супруги имеют право требовать раздела совместного имущества в судебном порядке:**

- a) 1 год;
- b) 1,5 года;
- c) 2 года;
- d) 2,5 года;
- e) 3 года.

#### **4. С какого момента исчисляется исковая давность на раздел общего имущества супругов в судебном порядке (в связи с расторжением брака):**

- a) с момента расторжения брака;
- b) с момента вступления в силу приговора суда о разводе;
- c) с момента государственной регистрации развода;
- d) со дня, когда супруг узнал о нарушении своего права на общесупружеское имущество;
- e) с момента прекращения совместного ведения хозяйства.

**5. В брачном договоре не могут быть урегулированы следующие отношения:**

- a) порядок ограничения правоспособности и дееспособности;
- b) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- c) способы участия в доходах друг друга;
- d) порядок несения каждым из супругов расходов;
- e) имущество, подлежащее каждому из супругов в случае расторжения брака.

**6. Ничтожным брачный договор считается, если он:**

- a) заключен лицом, ограниченным в дееспособности;
- b) заключен лицом, неспособным понимать значение своих действий или руководить ими при заключении договора;
- c) заключен под влиянием заблуждения;
- d) заключен с целью прикрыть другую сделку;
- e) заключен под влиянием обмана, насилия угрозы, стечения тяжелых обстоятельств.

**7. Оспоримым брачный договор может быть признан если:**

- a) не отвечает требованиям закона или иных правовых актов;
- b) заключен с несоблюдением нотариальной формы;
- c) заключен под влиянием заблуждения;
- d) заключен лишь для вида, без намерения создать соответствующие ему правовые последствия;
- e) заключен с лицом признанным недееспособным.

**8. Для исков о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности установлен срок, который составляет:**

- a) 0,5 года;

- b) 1 год;
- c) 1,5 года;
- d) 2 года;
- e) 2,5 года.

### **Тема права и обязанности родителей и детей**

**1. Выявите документ необязательный для одновременной подачи с заявлением о рождении ребенка в орган ЗАГСА:**

- a) документ, подтверждающий факт рождения ребенка;
- b) документы, удостоверяющие личности родителей (одного из родителей);
- c) документы, подтверждающие дееспособность родителей (одного из родителей);
- d) документы, подтверждающие личность заявителя и подтверждающие его полномочия;
- e) документы, являющиеся основанием для внесения сведений об отце в запись акта о рождении ребенка.

**2. В соответствии со ст. 49 СК РФ определен круг лиц, которым дано право обратиться в суд с иском о признании отцовства, выявите категорию, не имеющую на это право:**

- a) один из родителей;
- b) опекун (или попечитель) несовершеннолетнего ребенка;
- c) лицо, на иждивении которого находится ребенок;
- d) сам ребенок, достигший совершеннолетия;
- e) один из родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка) ребенка.

**3. В течение какого времени должно быть подано заявление о государственной регистрации рождения ребенка (со дня его рождения):**

- a) 5 дней;
- b) 1 неделя;
- c) 1,5 недели;
- d) 2 недели;
- e) 1 месяц.

**4. Определите лиц, не имеющих права подачи искового заявления об оспаривании записи в актовой книге рождений:**

- a) лицо, записанное в качестве отца или матери ребенка;
- b) родственники (братья, сестры, бабушка, дедушка) ребенка;
- c) сам ребенок при достижении совершеннолетия;
- d) опекун (попечитель) ребенка;
- e) опекун родителя, признанного судом недееспособным.

**5. Для оспаривания отцовства (материнства) установлены следующие сроки (по общему правилу):**

- a) один месяц со дня внесения записи в актовую книгу рождений;
- b) два месяца со дня внесения записи в актовую книгу рождений;
- c) пол года со дня внесения записи в актовую книгу рождений;
- d) три года со дня внесения записи в актовую книгу рождений;
- e) срока для оспаривания отцовства (материнства) не установлено.

**6. В личные права ребенка не входит:**

- a) право ребенка жить и воспитываться в семье;
- b) право ребенка на защиту своих прав и законных интересов;
- c) право ребенка на абсолютную свободу действий;
- d) право ребенка выражать свое мнение;
- e) право ребенка на имя, отчество и фамилию.

**7. Согласие ребенка достигшего десяти лет обязательно при решении следующих вопросов:**

- a) при принятии решения судом о дееспособности одного из родителей;
- b) при усыновлении ребенка;
- c) при записи усыновителей в качестве родителей ребенка;
- d) при передаче ребенка на воспитание в приемную семью;
- e) при изменении имени, отчества и фамилии ребенка в случае его усыновления.

**8. Изменение родителями имени и (или) фамилии ребенку возможно с наступления:**

- a) 10 лет;
- b) 12 лет;

- c) 14 лет;
- d) 16 лет;
- e) 18 лет.

**9. Не является основанием для лишения родительских прав:**

- a) уклонение от выполнения обязанностей родителей;
- b) хронический алкоголизм или наркомания одного из родственников(братья, сестры, бабушка, дедушка);
- c) жестокое обращение с детьми;
- d) злоупотребление родительскими правами;
- e) отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома.

**10. Лицами, не имеющими права на подачу в суд заявления о лишении родительских прав, являются:**

- a) прокурор;
- b) лица, заменяющие родителей;
- c) один из родителей, независимо от того, проживает ли он вместе с ребенком;
- d) органы или учреждения, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей;
- e) один из родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка) несовершеннолетнего ребенка;

**11. Назовите срок, по истечении которого, с момента лишения родительских прав, возможно обращение в суд с иском о восстановлении в родительских правах:**

- a) один год;
- b) два года;
- c) три года;
- d) четыре года;
- e) такой срок не установлен.

**12. На какой срок возможно отобрание ребенка без лишения родительских прав (с целью ограничения родительских прав):**

- a) один месяц;
- b) два месяца;

- c) три месяца;
- d) пять месяцев;
- e) шесть месяцев.

## **Тема Алиментные обязательства**

### **1. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме, на содержание несовершеннолетних детей, не допускается при отсутствии соглашения об уплате алиментов, если:**

- a) родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок;
- b) родитель получает заработок и (или) иной доход полностью или частично в натуре или иностранной валюте;
- c) у родителя, обязанного уплачивать алименты, отсутствует заработок и (или) иной доход;
- d) в других случаях, если взыскание алиментов в долевом отношении к заработку и (или) иному доходу родителя невозможно, затруднительно или существенно нарушает интересы одной из сторон;
- e) в любом из указанных случаев допускается взыскание алиментов в твердой денежной сумме, при отсутствии соглашения об уплате.

### **2. Жена в период беременности и со дня рождения общего ребенка имеет право требовать предоставления алиментов от супруга в судебном порядке в течение следующего срока:**

- a) 1 года;
- b) 2 года;
- c) 3 года;
- d) 4 года;
- e) 5 лет.

### **3. Выявите юридический факт необязательный для взыскания алиментов в судебном порядке:**

- a) наличие зарегистрированного брака;
- b) отказ от материальной поддержки одним супругом другого;
- c) отсутствие соглашения между супругами об уплате алиментов;
- d) наличие необходимых средств для уплаты алиментов у супруга, к которому предъявлены требования;
- e) наличие брачного договора регулирующего имущественные отношения.

### **4. Определите лиц, которые не имеют права требовать предоставления алиментного содержания:**

- a) братья и сестры;

- b) опекуны, попечители и приемные родители;
- c) дедушки и бабушки;
- d) внуки;
- e) пасынки и падчерицы.

**5. Размер алиментов, взыскиваемый на одного несовершеннолетнего ребенка, не может быть ниже:**

- a) 1/5 части заработка и (или) иного дохода;
- b) 1/4 части заработка и (или) иного дохода;
- c) 1/3 части заработка и (или) иного дохода;
- d) 1/2 части заработка и (или) иного дохода;
- e) определяется на усмотрение родителя, обязанного уплачивать алименты на содержание одного ребенка.

**6. Иск о применении последствий недействительности последствий ничтожного соглашения об уплате алиментов может быть предъявлен в течение:**

- a) 2-х лет со дня начала выплаты алиментов;
- b) 4-х лет со дня начала выплаты алиментов;
- c) 5-и лет со дня начала выплаты алиментов;
- d) 8-и лет со дня начала выплаты алиментов;
- e) 10-и лет со дня начала выплаты алиментов.

**Тема устройство детей, оставшихся без попечения родителей**

**1. К функциям органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, не относятся:**

- a) выявление детей, оставшихся без попечения родителей;
- b) учет детей, оставшихся без родительского попечения;
- c) выбор формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- d) осуществление последующего контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей;
- e) все функции выполняет орган опеки и попечительства.

**2. К существующим формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, не относится:**

- a) патронаж;
- b) усыновление (удочерение);
- c) передача под опеку или попечительство;
- d) передача на воспитание в приемную семью;
- e) устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения.

**3. В Российской Федерации усыновление производится только в**

**отношении лиц не достигших:**

- a) 10 лет;
- b) 12 лет;
- c) 14 лет;
- d) 16 лет;
- e) 18 лет.

**4. Выявите лицо, которое может быть усыновителем:**

- a) лицо, которое на момент установления усыновления не имеет дохода;
- b) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;
- c) совершеннолетнее и дееспособное лицо;
- d) лицо, не имеющее постоянного места жительства;
- e) лицо, отстраненное от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей.

**5. Обязательным условием усыновления является согласие ребенка достигшего...:**

- a) 5 лет;
- b) 10 лет;
- c) 12 лет;
- d) 14 лет;
- e) 16 лет.

**6. Не имеют права требовать отмены усыновления:**

- a) родители ребенка;
- b) его усыновители;
- c) орган опеки и попечительства;
- d) усыновленный ребенок, достигший возраста 10 лет;
- e) прокурор.

**7. По достижении какого возраста усыновленного, не допускается отмена усыновления:**

- a) 18 лет;
- b) 20 лет;
- c) 25 лет;
- d) 30 лет;
- e) 35 лет.

**8. Опекa устанавливается над лицом, не достигшим ...:**

- a) 20 лет;
- b) 18 лет;
- c) 17 лет;

- d) 16 лет;
- e) 14 лет.

**9. Попечительство устанавливается над лицом, в возрасте:**

- a) от 5 до 7 лет;
- b) от 7 до 9 лет;
- c) от 9 до 12 лет;
- d) от 12 до 14 лет;
- e) от 14 до 18 лет.

**10. В течение какого времени устанавливается опекун (попечитель), начиная с того момента, когда органам опеки и попечительства стало известно о том, что ребенок остался без попечения родителей:**

- a) в течение 3-х дней;
- b) в течение 5 дней;
- c) в течение недели;
- d) в течение 2-х недель;
- e) в течение месяца.

**11. Выявите лиц, которые не могут быть назначены опекуном (попечителем):**

- a) совершеннолетние;
- b) дееспособные;
- c) лишённые родительских прав;
- d) обладающие личными качествами и способностями позволяющими выполнять возлагаемую на них обязанность;
- e) дальние родственники.

**12. К личным правам опекаемого не относятся:**

- a) право на воспитание в семье опекуна (попечителя);
- b) право на причитающиеся ему алименты, пенсии, пособия и т.д.;
- c) право на заботу со стороны опекуна (попечителя);
- d) право на общение с родителями и другими родственниками, за исключением случаев, когда родители лишены родительских прав;
- e) право на уважение человеческого достоинства.

**13. К имущественным правам детей, находящихся под опекой (попечительством), не относятся:**

- a) право распоряжаться имуществом, находящимся в собственности ребенка в соответствии со ст. ст. 26 и 28 ГК РФ;
- b) сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением;

- с) право на совместное проживание с опекуном (попечителем);
- д) право на внеочередное получение жилого помещения по окончании пребывания у опекунов (попечителей), если ранее у подопечного не было жилого помещения на праве собственности или в пользовании;
- е) право на обеспечение условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития.

**14. Прекращение опеки и попечительства не возможно в случаях:**

- а) достижения подопечным определенного возраста;
- б) эмансипации;
- с) отстранения опекуна или попечителя от выполнения обязанностей;
- д) по желанию подопечного, если ему исполнилось 10 лет;
- е) при освобождении от обязанностей опекуна или попечителя.

**15. На воспитание в приемную семью не могут попасть следующие категории детей;**

- а) дети – сироты;
- б) дети, родители которых неизвестны;
- с) дети, родители которых лишены родительских прав;
- д) дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание;
- е) все перечисленные категории детей могут воспитываться в приемной семье.

**16. Выявите вид социальной льготы, на которую не имеет права приемная семья:**

- а) бесплатный проезд в общественном транспорте;
- б) предоставление скидки до 50% за квартирную плату;
- с) предоставление земельного участка с освобождением от уплаты земельного налога;
- д) предоставление преимущественного права на получение санаторно-курортных путевок, в том числе и бесплатных;
- е) предоставление приемным родителям ежегодных отпусков повышенной продолжительности.

**критерии оценивания компетенций результатов)**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

## **Практические задания**

Для полного решения задачи необходимо проанализировать казус и дать ему правовую оценку с точки зрения материального и процессуального права. Правовая оценка предполагает проверку действий (бездействия), позиций и решений субъектов на предмет соответствия конституционно – правовым нормам, гражданско – правовым нормам семейно – правовым нормам и т.д. Задачи по выбору преподавателя могут решаться в интерактивной форме с распределением ролей между студентами по количеству субъектов, обозначенных в условиях задачи, и с составлением проектов необходимых юридических документов.

Задачи представлены ниже с дифференциацией по темам практикума.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Задача 1**

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак. Прокурор области внес протест на это распоряжение, посчитав его противоречащим требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора?

Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства?

#### **Задача 2**

В один из органов загса Санкт-Петербурга обратилась гр. Гаранина с заявлением о регистрации брака с гр. Ореховым, проживающим в г. Мурманске. В связи с тем, что Орехов не имеет возможности выехать в Санкт-Петербург для подачи заявления, Гаранина предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное генеральным директором акционерного общества, где работает Орехов. Однако заведующий органом загса отказал Гараниной в принятии такого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче в орган загса заявления о регистрации брака?

В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано

одним из лиц, вступающих в брак?

Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом?

Какие разъяснения должен дать Гараниной работник органа загса?

### **Задача 3**

В орган загса обратились гр. Осипов и гр. Катаева с заявлением о регистрации брака. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Осипов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре должен будет уехать к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться?

Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 Семейного кодекса РФ?

Имеется ли в законе перечень этих причин?

### **Задача 4**

Владимир Павленко решил вступить в брак с Натальей Изюмовой, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Натальи Изюмовой не состояла в браке с отцом Владимира Павленко, но при рождении Натальи по совместному заявлению ее матери и отца Владимира было установлено отцовство, т. е. отец Владимира признал Наталью своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Ссылаясь на правовые нормы, поясните, возможно ли заключение брака между Владимиром Павленко и Натальей Изюмовой?

### **Задача 5**

До государственной регистрации брака супруги Можайские не заключали брачный договор. Через год после регистрации брака по требованию мужа Можайская подписала обязательство никогда не работать

экономистом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через два года Можайская нарушила данное обязательство и устроилась на работу по специальности. Муж Можайской обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Можайскому?

Возможно ли включение предъявленного Можайским требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

### **Задача 6**

Супруги Калугины состояли в браке с 1997 г. После расторжения брака в 2001 г. Калугина обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого с Калугиным имущества: автомобиля “Жигули” стоимостью 86 400 р., гаража железобетонного — 28 900 р. и другого имущества стоимостью 45 600 р.

Калугин также обратился в суд с исковым заявлением, в котором просил включить в состав общего имущества, подлежащего разделу, и иное имущество, оставшееся у истицы, на сумму 24 300 р. (дамские ювелирные украшения, книги).

Судом было установлено, что ювелирные изделия были приобретены Калугиной до регистрации брака, а часть книг на сумму 3 685 р. она получила в наследство от своих родителей.

Разрешите спор между бывшими супругами о разделе имущества.

### **Задача 7**

А. Ю. Ревякина обратилась к С. П. Ревякину с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видеокамеру и спальную гарнитуру, подаренные им к свадьбе родителями Ревякиной. Однако Ревякина пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения этих вещей

Ревякиной ее родители не оформляли.

Разрешите спор со ссылкой на нормы Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ.

### **Задача 8**

Перед заключением брака гр. Горшкова и гр. Свиньин по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия супругов в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов.

Кроме того, Свиньин, будучи весьма состоятельным предпринимателем, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Горшкова не имела права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Горшкова с этим требованием согласилась. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения как противоречащего требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса.

Ограничивает ли Семейный кодекс РФ свободу брачного договора?

Могут ли супруги изменить в брачном договоре установленный законом режим совместной собственности?

### **Задача 9**

Не состоящие в зарегистрированном браке гр. Грекова и гр. Манилов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их дочери Ольги и записать Манилова ее отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию следует присвоить дочери Грековой и Манилова?

Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому

вопросу?

### **Задача 10**

Между супругами Пашаевыми возник спор по поводу обучения 7-летнего сына Аркадия: отец настаивал на поступлении сына в гимназию с углубленным изучением английского языка, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Аркадия слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая. Проживающий вместе с Пашаевыми дедушка Аркадия поддержал в споре зятя.

Предлагает ли закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам воспитания детей какой-либо выход?

### **Задача 11**

После расторжения брака супругами Тишиными их сын Алексей остался проживать с матерью. К согласию об участии Тишина в воспитании Алексея родители не пришли, в связи с чем Тишин обратился в суд с заявлением, в котором просил установить порядок осуществления своих родительских прав. Суд отказал в принятии заявления, указав, что решение вопроса о порядке участия родителей в воспитании ребенка относится к исключительной компетенции органов опеки и попечительства.

Правильно ли поступил суд?

### **Задача 12**

Супруги Ястребовы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 5-летняя дочь осталась с матерью. Ястребов из Санкт-Петербурга переехал в город Выборг. Будучи очень привязан к дочери, Ястребов каждую субботу или воскресенье приезжал в Санкт-Петербург, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Через некоторое время бывшая жена заявила Ястребову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, также очень любившей отца, травмируют психику ребенка. После этого Ястребова стала прятать дочь, отправлять ее на выходные то к своим родителям, то к своей сестре. Ястребов обратился в суд с требованием обязать Ястребову дать ему

возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Ястребова?

Какое решение будет принято судом?

### **Задача 13**

После расторжения брака между супругами Цветаевыми их 6-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Цветаева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а вскоре отвезла его к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Цветаев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Цветаева.

Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле?

Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

### **Задача 14**

Н. А. Усатова обратилась в суд с иском к П. А. Усатову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия — ему 17 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой педагогического университета, а получаемая ею стипендия очень мала. Соглашение об оплате алиментов на детей с Усатовым отсутствует.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход около 1500 р., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она уже совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок?

Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних

трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?

Какое решение вынесет суд по иску Усатовой?

**Задача 15** О. С. Лошкарева предъявила иск к П. П. Заворуеву о взыскании алиментов на содержание сына Игоря, которому исполнилось 10 лет, сославшись на то, что отец добровольно материальной помощи не оказывает, соглашение об уплате алиментов отсутствует. Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно. Заворуев подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил изменить решение в соответствии с п. 2 ст. 81 Семейного кодекса РФ и снизить размер взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний сын 2-х лет от второго брака.

Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Заворуева?

Должен ли суд снизить размер алиментов в данном случае?

### **Задача 16**

Супруги Бочаровы погибли в авиакатастрофе. После гибели родителей их 5-летний сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, возник контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала дальняя родственница Бочаровых — С. З. Петрушевская, которая просила руководителя воспитательного учреждения Купцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Купцова стала отговаривать Петрушевскую от усыновления, мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь, Петрушевская высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше жить у нее, в привычных для него условиях. Однако мнение Купцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также

орган опеки и попечительства, в связи с чем в ходатайстве Петрушевой было отказано.

Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Купцовой и органа опеки и попечительства?

Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет Семейный кодекс РФ?

### **Задача 17**

После смерти родителей несовершеннолетнего Андрея Изотова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей, Б. Б. Валуевым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Валуев пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика М. Г. Изотова (мать отца), посчитав доводы Валуева неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Андрея Изотова Валуевым.

Правомерно ли поступила Изотова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению?

Назовите установленные Семейным кодексом РФ условия усыновления ребенка.

### **Задача 18**

10 июля 2001 г. вступило в законную силу решение суда об установлении усыновления гражданином Н. И. Каштановым несовершеннолетнего Григория Сулова. В этой связи Каштанов попросил выдать ему копию решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. Однако судья отказал ему в этой просьбе, разъяснив, что в связи с большой загруженностью по согласованию с председателем суда решения оформляются в течение месяца после их вынесения. Кроме того, копия решения суда об установлении усыновления не может

выдаваться на руки усыновителям, так как должна направляться после оформления в орган загса, куда и следует обратиться Каштанову.

Что Вы можете сказать по поводу данного судьей разьяснения?

Каков порядок и сроки направления решения суда об установлении усыновления в орган загса?

### **Задача 19**

Через три года после смерти жены гр. Танеев, имеющий ребенка 13-ти лет, женился на 27-летней гр. Соболевой, которая при заключении брака приняла фамилию мужа. Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто полное взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после государственной регистрации брака, Танеева решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор отдела образования, куда Танеевы обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым менее 16 лет.

Что Вы можете сказать по поводу данного разьяснения?

Установлены ли Семейным кодексом РФ какие-либо требования к разнице в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком при усыновлении ребенка мачехой (отчимом)?

### **критерии оценивания компетенций (результатов) практических заданий:**

*Оценка «отлично»* ставится в том случае, когда студент свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### **описание шкалы оценивания практических заданий:**

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

### **Подготовка презентации на одну из следующих тем:**

1. «Обязанность детей по содержанию родителей»;
2. «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов»;
3. «Основания изменения, расторжения алиментного соглашения. Признание алиментного соглашения недействительным»;
4. «Основания и порядок взыскания алиментов в судебном порядке»;
5. «Гарантии полной и своевременной уплаты алиментов»;
6. «Основания изменения установленного размера алиментов. Основания освобождения от уплаты алиментов»;
7. «Прекращение алиментных обязательств»;
8. «Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей».

### **Требования к представлению информации в презентации:**

**Содержание информации:** короткие слова и предложения; минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных, броские заголовки, привлекающие внимание аудитории.

**Расположение информации на странице:** предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; надписи должны располагаться под рисунками; между пунктами списка желательны пробелы.

**Шрифты:** для заголовков – не менее 28 пунктов; для информации – не менее 22 пунктов; текст должен легко читаться; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации

**Объем информации:** оптимальное количество информации на слайде – 4-5 пунктов в списке или 4-5 объектов в организационной диаграмме; максимальное количество графиков на слайде – 4; наибольшая эффективность восприятия достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом слайде.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

За индивидуальный проект студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» ставится студенту, который подготовил качественный и продуманный проект, на высоком уровне провел презентацию и ответил на вопросы слушателей;

Оценка «хорошо» ставится студенту, который подготовил проект и провел презентацию с незначительными замечаниями, недостаточно полно ответил на вопросы слушателей;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допустил просчеты и ошибки в проекте, слабо провел презентацию и не смог ответить на вопросы слушателей;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил проект.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости студентов в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего

контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен только на промежуточной аттестации (экзамен, зачет). Оценка «отлично» на промежуточной аттестации свидетельствует о продвинутом уровне освоения студентом соответствующих компетенций, оценка «хорошо» - о базовом уровне, оценка «удовлетворительно» - о минимальном. Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня освоения компетенций в рамках промежуточной аттестации.

При двухбалльной недифференцированной системе оценивания «зачтено» - «не зачтено» уровневое освоение контролируемых компетенций редуцируется к двухуровневой системе «освоено» - «не освоено».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам:

В четвертом семестре в форме – зачета для очного отделения и в седьмом семестре в форме зачета для заочного отделения.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: заданий текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе, а также, давать задачи и примеры для решения, связанные с практическими вопросами курса. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов 3.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Корнеева, И.Л. Семейное право, учебник, М.:Изд.Юрайт, 2013.-659 с.
2. Пчелинцева. Л.М. Семейное право, учеб. для вузов, М.:»Норма»,2014- 630 с.

### **ЭБС**

1. Фокина, Е. М. Семейное право. В вопросах и ответах : Учебное пособие / Е. М. Фокина .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013

2. Ерохина, Е. В. Семейное право : учебник / И. А. Найденова, Оренбургский гос. ун-т, Е. В. Ерохина. — Оренбург : ОГУ, 2014, -300с.

**б) дополнительная литература:**

3. **Ерохина, Е. В.** Лишение и восстановление родительских прав: учеб. пособие / Е. В. Ерохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9902236-2-2.
4. **Нечаева, А. М.** Семейное право : учеб. для вузов / А. М. Нечаева; Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. - М. : Юрайт, 2011. - 285 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1184-8.
5. **Нечаева, А. М.** Семейное право : учеб. пособие / А. М. Нечаева; Рос. акад. наук; Ин-т государства и права. - М. : Юрайт, 2010. - 286 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0546-5. - ISBN 978-5-9692-0841-4.
6. **Пчелинцева, Л. М.** Семейное право России : учеб. для вузов / Л. М. Пчелинцева. - М. : Норма, 2009. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00298-8.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система [www.Rucont.ru](http://www.Rucont.ru)
2. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
3. [Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы](http://www.nazrangrad.ru/)
4. [http:// www.nazrangrad.ru/](http://www.nazrangrad.ru/) Официальный сайт Администрации города Назрань.
5. [http:// www.parlamentri.ru/](http://www.parlamentri.ru/) Официальный сайт парламента' Республики Ингушетия.
6. <http://vAvw.garant.ru/iv/> Справочная правовая система ГАРАНТ.
7. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Контрольная работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум	Методические указания по выполнению практических работ.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);

- Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);
- Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить рефераты по социально значимой теме; рефераты заслушиваются и обсуждаются);
- Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи; предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);
- Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/> (Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

**Перечень лицензионного программного обеспечения Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine**

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) (Договор № 34 от 20.08.2015г.)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется:

- учебная аудитория, оборудованная для проведения занятий с использованием - маркерной доски; интерактивной доски; проектором; экраном; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; учебной мебелью.
- библиотека вуза для самостоятельной работы студентов (15 компьютеров, сетевое оборудование, МФУ).

### 13. Иные сведения и (или) материалы

#### *а) периодические издания*

Журналы:

- «Государство и право»;
- «Государственная власть и местное самоуправление»
- «Журнал российского права»;
- «Конституционное и муниципальное право»;
- «Сравнительное конституционное обозрение»;
- «Юрист»;
- «Правоведение»;

Газеты:

- «Российская газета»;
- «Ингушетия»

#### **б) Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

##### **Занятия в активных, интерактивных формах**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Контрольная работа (КР), Домашняя задание (ДЗ), Написание реферата (Р), Коллоквиум (К), Тестирование (Т) ит.д.	- 2
	ПР	Разбор исследовательской задачи Групповая дискуссия Деловая игра Круглый стол	2 - 2 -

2	Л	Мастер-класс	-
		Беседа с представителями законодательной и исполнительной власти РИ судебной системы, органов местного самоуправления ит.д.	2
	ПР	Групповая дискуссия	2
		Деловая игра	-
		Круглый стол	-
		Разбор исследовательской задачи	-
Итого:			10

### **13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 часов. Для достижения поставленных целей при изучении дисциплины «Семейное право» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия. При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию

учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Семинарские занятия по учебной дисциплине «Семейное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и(или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов, подготовка презентаций, научных проектов и выполнение тестов.

Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Семейное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной

работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

***13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки).***

1. Не являются принципами семейного права следующее положение:

- добровольность брачного союза;
- приоритет семейного воспитания;
- ограничение прав граждан при вступлении в брак;
- единобрачие;
- равенство супругов в семье.

2. Действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов предусмотрено в отношении следующих лиц:

- в отношении мужчин;
- в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в отношении нетрудоспособных и несовершеннолетних членов семьи;
- в отношении несовершеннолетних членов семьи;
- в отношении пенсионеров.

3. В семейном законодательстве закреплена презумпция:

- отцовства;
- материнства;
- детства;
- семьи;
- сожительства.

4. возможность выбора правовых решений не участниками правоотношений, а правоприменительными органами это проявления:

- диспозитивного метода правового регулирования семейных отношений;

- императивного метода правового регулирования семейных отношений;
- альтернативного метода правового регулирования семейных отношений;
- ситуационного метода правового регулирования семейных отношений;
- запретительного метода правового регулирования семейных отношений.

5. Является ли семейное право составной частью частного права:

- нет, это отрасль публичного права;
- да, является;
- семейное право является комплексной отраслью права, сочетающей в себе элементы публичного и частного права;
- семейное право вспомогательная часть права
- семейное право интегрированная часть публичного права.

6. Закреплено ли понятие семья в семейном законодательстве:

- СК РФ содержит определение семья;
- СКРФ не содержит определение семья;
- Понятие семья содержится в ГК РФ;
- Понятие семья содержится в Законе «О семье»;
- Понятие семья содержится в ЖК РФ.

7. Принцип добровольности брачного союза означает:

- добровольность вступления в брак;
- добровольность расторжения брака;
- добровольность вступления и расторжения брака;
- возможность вступления в брак бесчисленное количество раз
- моногамия брачного союза.

8. Взаимодействует ли семейное право с уголовным правом:

- семейное право взаимодействует только с гражданским правом;
- семейное право взаимодействует только с гражданско-процессуальным правом;
- семейное право взаимодействует только с административным правом;
- семейное право взаимодействует с уголовным правом;
- семейное право не взаимодействует с уголовным правом.

9. Запись об отцовстве, когда фамилия отца записывается по фамилии матери – это:

- фикция;

- фиктивность;
- презумпция;
- состояние;
- свойство.

10. Семейное законодательство находится в ведении:

- в исключительном ведении РФ;
- в исключительном ведении субъектов РФ;
- в совместном ведении РФ и ее субъектов;
- в ведение органов местного самоуправления
- в ведение муниципальных образований.

11. Вопросы регистрации актов гражданского состояния регулируются следующим нормативным актом:

- Семейным кодексом. РФ;
- Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»;
- Кодексом о браке и семье РСФСР.
- Гражданским кодексом РФ
- Законом «О регистрации актов гражданского состояния»

12. По дореволюционному законодательству женщина имела ли право на имущество:

- нет, женщина сама рассматривалась как имущество;
- только в том случае, если она была незамужней;
- она имела права только на имущество, которое ей было предоставлено в качестве приданного;
- женщина могла иметь в собственности любое имущество вне зависимости от того находилась она в браке или нет;
- женщина могла иметь в собственности любое имущество, только если она была вдовой;

13. Каким советским нормативно-правовым актом был отменен институт усыновления:

- Декретом ВЦИК и СНК РСФСР;
- Кодексом законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве;
- Кодексом законов о браке, семье и опеке РСФСР;
- Постановлением ЦИК и СНК СССР «О запрещение аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многосемейным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов, и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах;

– Кодексом о браке и семье РСФСР.

14. Установление размера алиментов на ребенка в долевом соотношении к заработной плате плательщика был установлен:

- Декретом ВЦИК и СНК РСФСР;
- Кодексом законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве;
- Кодексом законов о браке, семье и опеке РСФСР;
- Постановлением ЦИК и СНК СССР «О запрещение абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов, и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах;
- Кодексом о браке и семье РСФСР.

15. Запрет на установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака, был установлен:

- Декретом ВЦИК и СНК РСФСР;
- Кодексом законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве;
- Кодексом законов о браке, семье и опеке РСФСР;
- Постановлением ЦИК и СНК СССР «О запрещение абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов, и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах;
- Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства».

16. Институт усыновления был введен следующим нормативно-правовым актом:

- Кодексом законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве;
- Кодексом законов о браке, семье и опеке РСФСР;
- Постановлением ЦИК и СНК СССР «О запрещение абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за

неплатеж алиментов, и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах;

– Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»;

– Кодексом о браке и семье РСФСР.

17. Признание наряду с зарегистрированным браком фактического сожительства осуществлялось согласно:

– Кодексу законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве;

– Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР;

– Постановлению ЦИК и СНК СССР «О запрещение абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов, и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах;

– Указу Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»;

– СК РФ.

18. Уголовная ответственность за уклонение от уплаты алиментов была введена:

– Кодексу законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве;

– Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР;

– Постановлению ЦИК и СНК СССР «О запрещение абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов, и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах;

– Указу Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»;

– СК РФ.

19. Какие из перечисленных признаков не являются особенностям семейных отношений

- возмездный характер семейных правоотношений;
- срочный характер семейных правоотношений;
- семейные отношения не допускают правопреемства;
- основаны на особых юридических фактах;
- равенство участников семейных правоотношений.

20. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

- во всех;
- если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ;
- если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права;
- если требования вытекают из личных семейных отношений;
- если требования вытекают из имущественных семейных отношений;

21. Какой из указанных сроков может быть установлен судом:

- срок для примирения супругов, расторгающих брак, в пределах трех месяцев;
- срок для обжалования решения судом;
- срок исковой давности по спорам о разделе имущества;
- срок для восстановления родительских прав;
- срок для отмены усыновления.

22. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща:

- в отношениях родства;
- в отношениях свойства;
- они не могут состоять в семейных отношениях;
- в отношениях, приравненных к семейным;
- в гражданско-правовых отношениях.

23. Применяется ли в семейном праве такая мера ответственности, как взыскание неустойки:

- нет;
- да, если это предусмотрено законом или договором;
- применяется как в личных неимущественных, так и имущественных отношениях;
- применяется только законная неустойка;
- применяется только законная неустойка.

24. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда?

– да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения;

– нет;

– да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом

– только в случаях когда это прямо не запрещено СК РФ;

– имеется прямой запрет на применение подобного способа защиты семейных прав.

25. С какого момента в семейном праве по общему правилу начинает течь срок исковой давности:

– с того момента, когда произошло нарушение прав заявителя;

– с того момента, когда лицо, чье право нарушено, узнало или должно было узнать о нарушении своего права;

– с того момента, когда орган записи актов гражданского состояния зарегистрировал соответствующий факт нарушения прав;

– с момента обращения в суд;

– с момента подачи заявления о подобном нарушении членами семьи.

26. Каждый из супругов, вступивших в брак, имел своих детей от первого брака. В каких отношениях между собой будут находиться их дети от первого брака:

– они являются неполнородными братом и сестрой;

– они являются двоюродными братом и сестрой;

– они находятся в отношениях свойства;

– их отношения не являются семейными;

– они являются полнородными братом и сестрой.

27. Регулирует ли семейное право личные неимущественные отношения:

– да, в случаях, предусмотренных семейным законодательством;

– да, любые отношения, возникающие в семье;

– нет, их невозможно урегулировать законодательством;

– семейное право регулирует только имущественные отношения;

– семейное право регулирует только имущественные и организационные правоотношения.

28. С какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации:

- усыновленным юношей и дочерью сестры усыновителя этого юноши;
- братом и сестрой, имеющим общего отца;
- двоюродным братом и сестрой
- тетей и племянником;
- приемными детьми.

29. Какой минимальный брачный возраст установлен законодательством Российской Федерации:

- 21 год;
- 14 лет;
- 18 лет.
- 19 лет;
- минимальный брачный возраст семейным законодательством не установлен.

30. Предусмотрено ли в семейном кодексе РФ понятие брака:

- да;
- нет;
- понятие брака предусмотрено ГК РФ
- понятие брака предусмотрено в Законе «Об актах гражданского состояния»
- понятие брака предусмотрено в СК РФ.

31. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей:

- нет;
- только в исключительных случаях;
- да;
- при особых обстоятельствах
- да, если представителями являются родственники.

32. Понятие «фиктивный брак» означает:

- брак, заключенный без цели создания семьи;
- брак, заключенный, по религиозным обрядам;
- брак, заключенный на неопределенный срок;
- фактическое сожительство;
- конкубинат.

33. В каких случаях брак можно расторгнуть без согласия супруга в органах записи актов гражданского состояния независимо от наличия несовершеннолетних детей :

- если супруг признан судом безвестно отсутствующим;

- если место жительства супруга не удастся установить в течение 1 года;
- если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок 1 год;
- если один из супругов признан умершим;
- если один из супругов признан ограниченно дееспособным.

34. Можно ли признать брак недействительным, в том случае если один из супругов в период брака признан недееспособным:

- нет;
- да;
- да, если у него есть опекун;
- да, если у него есть попечитель;
- да, если у него не бывает периодов ремиссии.

35. Кто может потребовать в судебном порядке признания фиктивного брака недействительным:

- только прокурор и добросовестный супруг;
- любой из супругов, прокурор и органы опеки и попечительства;
- только супруги и их родственники права которых были нарушены;
- добросовестный и недобросовестный супруг;
- любые лица.

36. Какие из обстоятельств устраняют недействительность брака:

- смерть одного из супругов;
- отпадение тех обстоятельств, которые в силу закона препятствовали его заключению;
- осознание супругами неправомерности заключения брака;
- рождение в таком браке детей;
- ведение общего хозяйства.

37. Могут ли супруги при заключении брака соединить свои фамилии в качестве общей:

- нет, в РФ это запрещено;
- могут, если иное не предусмотрено законом субъекта РФ,
- могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния;
- нет, если фамилия одного из супругов уже двойная;
- могут при наличии согласия органов опеки и попечительства.

38. Какие требования предъявляет Семейный кодекс к форме договора о разделе имущества:

- форма договор нотариальной;

- договор должен быть заключен в простой письменной форме;
- семейный кодекс РФ не предъявляет ни каких требований к форме договора о разделе имущества.
- достаточно устного соглашения
- договор о разделе общего имущества должен быть зарегистрирован в органах опеке и попечительстве.

39. Законным режимом имущества супругов является:

- режим общей совместной собственности;
- режим общей долевой собственности;
- режим раздельной собственности;
- режим личной собственности.

40. Как осуществляется владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов:

- по обоюдному согласию супругов и их детей;
- по обоюдному согласию супругов и их родителей;
- по обоюдному согласию супругов
- по одностороннему волеизъявлению мужа;
- по одностороннему волеизъявлению жены.

41. В каких случаях суд может отступить от начала равенства долей супругов в общем имуществе:

- в интересах несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов;
- исключительно в интересах детей;
- в интересах родителей супругов;
- в интересах нетрудоспособного супруга
- если основанием для развода стала измена одного из супругов.

42. Когда может быть заключен брачный договор:

- только после регистрации брака;
- как до регистрации брака, так и в любое время в период брака;
- до момента регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;
- в момент регистрации брака.

43. Какова форма брачного договора, установленного законодательством:

- простая письменная;
- письменная, нотариально удостоверенная;
- может быть устной или письменной по соглашению сторон;

- требуется регистрация в органах опеки и попечительства;
- требуется удостоверения в органах актов гражданского состояния.

44. Как распределяются общие долги супругов при разделе общего имущества:

- всегда поровну;
- пропорционально присужденным им долям имущества;
- в зависимости от доходов супругов;
- в зависимости от того с кем остается проживать ребенок;
- в зависимости от того в интересах кого были сделаны долги.

45. Обязан ли супруг уведомлять своего кредитора о заключении брачного договора:

- не обязан;
- обязан уведомлять о заключении брачного договора и его условиях;
- обязан уведомлять о заключении брачного договора.

46. Срока действия презумпции отцовства в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов:

- в течение одного года с момента расторжения брака;
- после расторжения брака такая презумпция не действует;
- в течение 300 дней с момента расторжения брака или признания его недействительным.
- в течение 11 месяцев с момента расторжения брака;
- в течение девяти месяцев с момента расторжения брака.

47. Кого записывают органы записи актов гражданского состояния в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью:

- во всех случаях суррогатную мать;
- супруги, с которыми заключен договор, записываются в качестве родителей только с письменного согласия суррогатной матери, которое дается после рождения ребенка;
- во всех случаях супруги, с которыми суррогатная мать заключила договор;
- супруг заказчик в качестве отца и суррогатная мать в качестве матери
- супругов-заказчиков и суррогатную мать.

48. При каких обстоятельствах лицо, записанное в качестве отца ребенка, ограничивают в праве оспаривать отцовство, ссылаясь на то, что он не является фактическим отцом ребенка:

- если это лицо состоит в браке с матерью ребенка;

- если в момент записи этому лицу было известно, что не он является фактическим отцом ребенка;
- если у ребенка и лица, записанного в качестве отца, одинаковая группа крови и резус-фактор
- если ребенок родился в течение действия презумпции отцовства;
- если ребенок инвалид.

49. С какими родственниками ребенок имеет право на общение:

- только с родителями;
- только с родителями, дедушкой и бабушкой;
- с родителями, дедушкой, бабушкой братьями, сестрами;
- круг родственников с которыми ребенок имеет право на обращение семейным законодательством точно не определен.
- круг родственников с которыми ребенок имеет право на обращение семейным законодательством определен в Конвенции ООН «О правах ребенка».

50. Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери:

- только заявление отца ребенка в органы записи актов гражданского состояния;
- заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства;
- заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства и родителей матери ребенка.
- заявление отца ребенка и решение суда;
- заявление отца ребенка и разрешение прокуратуры.

51. Какие доказательства необходимы для судебного установления отцовства в отношении детей:

- любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица;
- только заключение эксперта может быть признано необходимым и достаточным доказательством в этом случае;
- любые письменные доказательства;
- устные доказательства;
- только обнаружение подлинного биологического отца ребенка.

52. Спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка решается:

- судом;
- органом опеки и попечительства;

- прокуратурой;
- бабушками и дедушками;
- органами ЗАГСА.

53. Суд не обязан учитывать мнение ребенка при разрешении вопроса:  
– о том, с кем будет проживать ребенок, если родители проживают  
раздельно;

- о расторжении брака между супругами;
- при рассмотрении иска родителей о возврате им ребенка;
- о разделе имущества супругов
- о признании брака недействительным.

54.. Правомочия по общей собственности родителей и детей  
определяются:

- гражданско-процессуальным законодательством;
- гражданским законодательством;
- семейным законодательством;
- административным законодательством;
- гражданским и семейным законодательством.

55. Обратиться в суд с иском об ограничении родителей в родительских  
правах:

- может руководитель учебного учреждения, где учится ребенок;
- может прокурор;
- могут соседи по квартире, где проживает ребенок;
- может ребенок, не достиг возраста 14 лет;
- дедушка;
- бабушка.

### **Вопросы для самоконтроля по изучению дисциплины**

1. Предмет семейного права.
2. Метод семейного права.
3. Источники и принципы семейного права.
4. Семейное право древней Руси
5. Семейное право периода Российской Империи
6. Семейное право советского периода.
7. Семья как социально - правовое явление. Понятие и функции  
семьи.
8. Семейное право как наука и учебная дисциплина.
9. Соотношение семейного права и иных отраслей права.
- 10.Содержание семейных правоотношений.
- 11.Основания возникновения, изменения и прекращения семейных  
правоотношений.

12. Понятия и виды семейных правоотношений.
13. Осуществление семейных прав. Пределы осуществления семейных прав.
14. Презумпция, фикция и фиктивность в семейно-правовой сфере.
15. Формы и способы защиты семейных прав.
16. Понятие, признаки и правовая природа брака. Формы брака.
17. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
18. Условия, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
19. Санация недействительного брака.
20. Административный порядок расторжения брака.
21. Расторжение брака в судебном порядке.
22. Личные права и обязанности супругов.
23. Законный режим имущества супругов. Личная собственность супругов.
24. Раздел общего имущества супругов.
25. Понятие и значение брачного договора. Договорной режим имущества супругов.
26. Содержание брачного договора.
27. Основания изменения и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Установление материнства и отцовства (презумпция отцовства). Добровольное установление отцовства.
30. Установление отцовства в судебном порядке.
31. Установление отцовства и материнства при рождении ребенка методом искусственной репродукции.
32. Личные неимущественные права ребенка.
33. Имущественные права ребенка.
34. Права и обязанности родителей.
35. Основания и порядок лишения родительских прав.
36. Правовые последствия лишения родительских прав.
37. Восстановление в родительских правах.
38. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
39. Споры между родителями связанные с воспитанием детей.
40. Понятие и признаки алиментного обязательства.
41. Алиментные обязательства второй очереди.
42. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
43. Обязанность родителей по содержанию совершеннолетних нетрудоспособных детей.