

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной
работе



[Handwritten signature]

М.А. Биганова

06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профили подготовки:


Уголовно-правовой, государственно-правовой, гражданско-правовой.

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

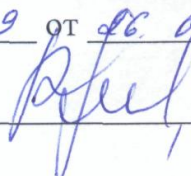
Форма обучения - очная, заочная

Назрань - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01– «Юриспруденция».

Составитель:  Аушев Р.А. - к. мед.н., преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры
Криминалистики (протокол № 9 от 26.06 2017г.)

Заведующий кафедрой  Рашидов Ш.М.

« 26 » июня 2017 г.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)...	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
7.1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	17
7.2	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
7.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	41
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Необходимых для освоения дисциплины.....	43
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	48
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	48

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Прочное усвоение теоретических основ науки психологии и юридической психологии; формирование психологической составляющей профессионального мышления будущего специалиста в области права; изучение деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, с целью практического применения психологических знаний и практической подготовки юристов.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация бакалавр), является: воспитание правосознания, гражданской ответственности, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства, нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям; профессионального долга; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности, повышения общей культуры обучающихся.

Задачи, реализующие:

- теоретический компонент цели освоения дисциплины:

1 Ознакомление с основными понятиями юридической психологии и умение использовать изученные рекомендации при решении конкретных задач в различных ситуациях, а также выработка необходимых качеств личности юриста. Научное понимание психических явлений позволяет правильно оценивать свои сильные и слабые личностные качества, сознательно направлять свои усилия на развитие положительных и преодоление отрицательных качеств.

- познавательный компонент цели освоения дисциплины:

1 Формирование юридического мышления, как компонента базовых ценностей мировой культуры и готовности опираться на него в своем личностном, общекультурном и профессиональном развитии;

- практический компонент цели освоения дисциплины:

1 Применение методов психологического воздействия на личность в соответствии с индивидуальными особенностями участника процесса;

2 Толкование и применение норм уголовно-процессуального права.

3 Умение оперировать основными понятиями входящими в содержание «Юридической психологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Юридическая психология»:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -3	Способность добросовестно	знать: основные понятия общей и юридической психологии и их сущность;

	исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	уметь: применять основные методы изучения личности и психологических явлений, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы уголовно-процессуального и гражданского процессуального законодательства; владеть: юридической и психологической терминологией;
ОПК - 4	Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать: социально-психологические аспекты юридической деятельности; Уметь: использовать данные о закономерностях психических (познавательных) процессов при принятии процессуальных решений; Владеть: навыками работы с правовыми актами;
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ); сущность ее подготовки, назначение и порядок проведения; Уметь: применять закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения информации людьми при установлении обстоятельств, представляющих интерес для деятельности юриста; квалифицировать уголовные правонарушения с учетом психологических особенностей поведения обвиняемого; Владеть: анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	16
3.	Аудиторная работа (всего**):	54	16
	<i>в том числе:</i>		
3.1	лекции	18	6
3.2	семинары, практические занятия	36	10
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего**):		
4.1	<i>в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***:</i>		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	54	88
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	Зачет	Зачет – 4ч.

5. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции и	семинары (практические занятия)		
1	Введение в юридическую психологию	20	2	4	14	Устный опрос Реферат
2	Личность в сфере правоохранительной деятельности	28	4	10	14	Устный опрос Практические задания Реферат

						Тест
3	Криминальная психология	30	4	10	16	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
4	Психология профессиональной деятельности юриста	30	8	12	10	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
	Вид итогового контроля - зачет					
	Итого:	108	18	36	54	

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	лекции и семинары (практические занятия)		
		Всего				
1	Введение в юридическую психологию	25	1	2	22	Устный опрос
2	Личность в сфере правоохранительной деятельности	25	1	2	22	Практические задания Реферат
3	Криминальная психология	28	2	4	22	Устный опрос Практические задания Реферат
4	Психология профессиональной деятельности юриста	26	2	2	22	Практические задания Реферат Тест
	Вид итогового контроля - зачет	4				
	Итого:	108	6	10	88	

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Основные пути и направления

<p>юридическую психологию</p>	<p>в ее развитии.</p> <p>Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.</p> <p>Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы, междисциплинарные связи юридической психологии.</p> <p>Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности</p> <p>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности:</p> <p>Ощущение -элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства</p> <p>Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности.</p> <p>Мышление – высшая форма отражения человеком объективного мира</p> <p>Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.</p> <p>Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей</p> <p>Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности.</p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.</p> <p>Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам</p>
--------------------------------------	---

		противоправного поведения, к несчастным случаям.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема Предмет, система, задачи юридической психологии	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы, междисциплинарные связи юридической психологии. Система юридической психологии как учебной дисциплины.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема Предмет, система, задачи юридической психологии	1. Предмет, задачи юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками. История развития и становления юридической психологии. 2. Научные основы юридической психологии 3. Система юридической психологии 4. Методы юридической психологии. Методы изучения субъектов правоохранительной деятельности
2	Раздел 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности	5. Индивидуально-психологических различия людей и их способностей. Типы темперамента. Взаимодействие темперамента, деятельности и общения. Характер, его основные черты. Волевая регуляция поведения личности. Основные свойства проявления воли. Значение воли в организации деятельности и общения. Требования к волевым качествам личности, предъявляемые юридическими профессиями. Эмоции, виды и роль эмоций в жизни человека. Соотношение эмоций и личности. Чувства, их влияние на деятельность человека. Психические состояния личности. Состояние тревожности, психической напряженности, их проявление в юридически значимых ситуациях. Состояние фрустрации, аффекта. Понятие страдания.
<i>6. Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема Психология личности в правоохранительной деятельности	1. Понятие личности в психологии и правовой науке 2. Структура и содержание личности 3. Типы личности
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста	1. Ощущения: их виды, свойства и закономерности 2. Восприятие: понятие, свойства, закономерности. Характеристика восприятия юриста 3. Память: понятие, виды, закономерности мнемических процессов. Учет их особенностей в деятельности юриста 4. Мышление как высшая форма отражения

		<p>человеком объективного мира. Характеристика мыслительной деятельности юриста</p> <p>5. Воображение и его виды. Воображение юриста</p> <p>6. Внимание: общая характеристика, основные свойства. Особенности внимания юриста</p>
2.2	<p>тема Эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Их психолого-правовая оценка</p>	<p>1. Общее представление об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях</p> <p>2. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, фобии</p> <p>3. Стресс и его разновидности - фрустрация, аффект, страдания</p> <p>4. Способы преодоления отрицательных психологических состояний</p>
2.3	<p>Индивидуально-психологические особенности личности</p>	<p>1. Характер: понятие и содержание</p> <p>1. Акцентуация характера</p> <p>2. Темперамент как природная основа характера. Типы темпераментов</p> <p>3. Способности: понятие, структура, виды</p>
3	<p>Раздел 3 Криминальная психология</p>	<p>Психология преступного поведения (психология преступления)</p> <p>Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Проблема так называемой профессиональной вменяемости.</p> <p>Психология личности преступника.</p> <p>Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.</p> <p>Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная,</p>

		<p>устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.</p> <p>Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема Психология личности преступника	<p>Психология личности преступника.</p> <p>Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Причины формирования личности преступника Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема Психология личности преступника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника 2. Мотивация преступного поведения 3. Типологические классификации личности преступника 4. Психология преступной группы
3.2	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. 2. Основные подростковые поведенческие реакции. 3. Типы акцентуаций характера
3.3	Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. 2. Понятие мотива преступного поведения. 3. Мотив и цель преступного деяния. 4. Повод преступления. 5. «Безмотивные» преступления. 6. Психологические особенности импульсивного преступления. 7. Психология совершения преступления в составе преступной группы. 8. Эмоциональные состояния – тревога, отчуждение, фрустрация, аффект, стресс в генезисе преступного поведения. 9. Мотивация самооправдания.
3.4	Психология вины и юридической ответственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовно-правовые аспекты понятия вины. 2. Психологические аспекты понятия вины. 3. Формы вины. Соотношения вины и ответственности. 4. Влияние вины на юридическую ответственность. 5. Значение установления формы вины для вынесения приговора.
4	Раздел 4	Общая социально-психологическая характеристика

	<p>Психология профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Психология осмотра места происшествия. Следы как результаты преступной деятельности и смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций. Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура. Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Понятие психологического контакта при допросе. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Психолого-криминалистическая характеристика личности допрашиваемого обвиняемого. Типы личности допрашиваемых обвиняемых. Приемы допроса обвиняемого в зависимости от типа личности допрашиваемого. Приемы активизации памяти</p>
--	---	---

		<p>допрашиваемого во время допроса. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля. Влияние психического состояния потерпевшего и свидетеля на их показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего и свидетеля. Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности судопроизводства. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений. Судебно - психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом - психологом в уголовном и гражданском процессе. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<p>Тема Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста</p>	<p>Структурно-психологический анализ деятельности юриста. Особенности познавательно-прогностической (когнитивной), коммуникативной, организационно-управленческой, воспитательной деятельности юриста. Интуиция как форма когнитивной деятельности юриста. Конфликты в деятельности юриста. Психологические механизмы защиты. Способы предотвращения и преодоления конфликтов. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста. Профессиональная деформация и</p>

		ее предупреждение.
4.2	Тема Психология осмотра места происшествия	Психология деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Следы как результаты преступной деятельности и смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.
4.3	Тема Психология обыска	Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций. Психологическая характеристика следственного осмотра, его особенности. Психологическая структура. Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия. Инсценировки, виды инсценировок. Признаки возможных инсценировок. Психологические особенности обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Источники информации при обыске. Психологические факторы, влияющие на место сокрытия..
4.4	Тема Психология опознания	Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.
4.5	Тема Психология допроса	Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Понятие психологического контакта при допросе.. Психолого- криминалистическая характеристика личности допрашиваемого обвиняемого. Типы личности допрашиваемых обвиняемых. Приемы допроса обвиняемого в зависимости от типа личности допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних. Психологические особенности допроса потерпевшего и свидетеля. Влияние психического состояния потерпевшего и свидетеля на их показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего и свидетеля. Психология лжи. Улики поведения. Мотивы и цели

		оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психология допроса на очной ставке.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема Познавательная подструктура деятельности юриста	1. Общая характеристика познавательной деятельности юриста 2. Психология осмотра места происшествия 3. Психология обыска 4. Психология предъявления для опознания 5. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия
4.2	Тема Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса	1. 1. Психология допроса подозреваемого, обвиняемого 2. 2. Психология допроса свидетелей, потерпевших 3. 3. Психология допроса малолетних и несовершеннолетних. 4. 4. Психологическая подготовка к допросу. 5. 5. Методы психологического воздействия. 6. 6. Психологические особенности различных видов допроса. 7. Особенности допроса подозреваемых и обвиняемых. 7. 8. Мотивы дачи ложных показаний. 8. 9. Побуждения к самооговору. 9. 10. Психологические основы очной ставки. 10. 11. «Эффект присутствия». 11. 12. Причины противоречий в показаниях.
4.3	Тема Психологическая характеристика следственного эксперимента, предъявления для опознания, проверки показаний на месте	1. 1. Психология следственного эксперимента. 2. 2. Психологическая структура. 3. 3. Моделирование объективных факторов. 4. 4. Моделирование субъективных факторов. 5. 5. Оценка результатов. 6. 6. Психологические стадии формирования показаний опознающего. Оценка результатов опознания.
4.4	Тема Психологические особенности судебной деятельности	1. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности 2. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности 3. Психологические аспекты организационно-управленческой деятельности юриста 4. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений. 5. Психологические особенности судебной деятельности в уголовном процессе. 6. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. 7. Психологическая деятельность адвокатов в суде. 8. Психология судебных прений. 9. Психологическая характеристика речи прокурора
4.5	Тема Судебно-психологическая	1. Объект, предмет судебно-психологической экспертизы.

	экспертиза в гражданском и уголовном процессе	2. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. 3. Основания и психологические особенности назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным, гражданским делам. 4. Методы и структуры судебно-психологической экспертизы. 5. Использование заключений судебно-психологической экспертизы по различным делам.
4.6	Тема Психологические проблемы наказания. Психология осужденных. Социальная адаптация освобожденных	1. Психологические проблемы эффективности уголовного наказания. 2. Динамика личности осужденного. 3. Социально-психологические явления в общностях осужденных. 4. Особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малых групп в условиях социальной изоляции. 5. Психологические особенности личности воспитателя и коллектива ИТУ. 6. Разработка практических рекомендаций по ресоциализации осужденных. Средства, приемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса).

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение заданий. *Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

Подготовка к тестированию. Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов, лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые находятся в учебниках литературы, а также тренировочных тестов, которые находятся в учебниках и компьютерных программах.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, статистических данных, учебников, иной специальной литературы и конспекта лекций.

Рекомендованную к использованию литературу студенты могут найти в каталогах библиотек, ЭБС. Также необходимые источники можно найти по справочной системе «Консультант Плюс», а также через Интернет.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Курс «Юридическая психология» является сложным по содержанию. Без систематической самостоятельной работы с учебным материалом освоение такого курса невозможно. Задача вуза - научить студентов самостоятельно добывать знания, чему способствует реферат и самостоятельная работа.

Выполнение реферата способствует углубленному освоению дисциплины, учит «юридическому мышлению», умению четко формулировать мысли, логически выстраивать систему аргументов, быть доказательным в суждениях: учит творческому подходу к усвоению учебной дисциплины.

Реферат является результатом самостоятельного изучения студентом отдельной темы. Она имеет задачей проверить, как идет усвоение отдельных разделов изучаемого курса, также позволяет своевременно указать на ошибки, давать необходимые рекомендации и всю другую методическую помощь.

Требования к реферату:

объем 10-15 машинописных листов;

титульный лист, где указана кафедра;

наименование темы;

исполнитель (Ф.И.О.);

обязателен план работы, который включает вводную часть, содержание, заключение; используемая литература; ссылки, сноски на источники.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в юридическую психологию	ОПК-3,ОПК-4, ПК-2	Устный опрос Реферат
2	Личность в сфере правоохранительной деятельности	ОПК-3,ОПК-4, ПК-2	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
3	Криминальная психология	ОПК-3,ОПК-4, ПК-2	Устный опрос Практические задания Реферат Тест
4	Психология профессиональной деятельности юриста	ОПК-3,ОПК-4, ПК-2	Устный опрос Практические задания

			Реферат Тест
--	--	--	-----------------

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Юридическая психология как наука, ее место в системе различных научных знаний
- 2.Предмет юридической психологии, ее структура и содержание
- 3.Задачи, решаемые юридической психологией
- 4.История развития и становления юридической психологии
- 5.Методологические основы, принципы научного познания, психических явлений в юридической психологии
- 6.Методы познания в юридической психологии, их классификация
- 7.Теория деятельности. Понятие деятельности, поведения, действия, их соотношение
- 8.Индивид, личность, субъект деятельности
- 9.Понятие личности в психологии и в правовой науке
- 10.Понятие личности, этапы ее формирования
- 11.Критерии оценки личности
- 12.Теоретические подходы при описании личности
- 13.Факторный анализ личности (черты, качества, факторы)
- 14.Типологическое описание личности (тип личности)
- 15.Психологическая структура личности
- 16.Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста
- 17.Методы психологического воздействия на личность в юридической практике
- 18.Ощущения. Классификация ощущений. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
- 19.Свойства ощущений, их учет в профессиональной деятельности юриста
- 20.Восприятие: понятие, особенности и виды
- 21.Свойства и закономерности восприятия. Их учет в профессиональной деятельности юриста
- 22.Память: понятие, составляющие процессы и виды
- 23.Закономерности памяти (мнемическая деятельность) и их проявление в профессиональной деятельности юриста
- 24.Мышление (понятие и виды). Его роль в деятельности юриста
- 25.Этапы мыслительной деятельности в процессе творческого поиска
- 26.Воображение и его значение в деятельности юриста
- 27.Внимание: понятие, характеристика и факторы его определяющие
- 28.Эмоции, чувства, психические состояния
- 29.Состояние тревоги (понятие и психологическая характеристика). Влияние этого состояния на поведение участников процесса

30. Виды тревожности. Отрицательная роль тревоги
31. Психологическая характеристика состояния (эмоции) страха. Значение эмоции страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном процессе
32. Состояние эмоциональной напряженности (стресс). Правовое значение установления стресса у обвиняемого и потерпевшего
33. Фрустрация (понятие и психологическая характеристика)
34. Аффект, его виды, признаки и динамика развития. Уголовно-правовое значение аффекта
35. Страдания (понятие, виды, признаки). Значение установления страданий при определении морального вреда потерпевшему
36. Темперамент (понятие, основные типы и свойства). Влияние темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности
37. Характер (понятие, свойства и черты)
38. Акцентуации характера (понятие, типы и их психологическая характеристика)
39. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воли»
40. Направленность личности
41. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения
42. Предмет, объект и виды судебно-психологических экспертиз
43. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы
44. Компетенция судебно-психологической экспертизы
45. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы
46. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой
47. Предмет и задачи криминальной психологии
48. Психологическая характеристика деятельности
49. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины
50. Понятие и структура личности преступника
51. Исследование личности обвиняемого в уголовном процессе
52. Типология личности преступника
53. Понятие, классификация и психологическая характеристика преступной группы
54. Психологическая характеристика организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности
55. Психологическая характеристика лидера преступной группы, типы лидеров
56. Социально-психологические особенности правоохранительной деятельности
57. Основные структурные компоненты профессиональной деятельности юриста
58. Психологическая структура и профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста
59. Понятие, классификация и оценка способностей юриста к

профессиональной деятельности

60. Психология осмотра места происшествия
61. Психология предъявления для опознания
62. Психология предъявления для опознания
63. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверка показаний на месте)
64. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста
65. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения
66. Социально-психологические условия ведения допроса
67. Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуациях
68. Психология лжи. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства
69. Психология допроса на очной ставке
70. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
71. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры судебной деятельности
72. Психологические особенности принятия решений судьей
73. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности
74. Коммуникативная подструктура деятельности суда

Критерии и шкала оценивания.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится в форме собеседования.

Оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко логики стройно излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении вопроса, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

7.2.2 Темы рефератов

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. Методы юридической психологии и их применение в правоохранительной практике.
3. Опыт использования психологических знаний в деятельности отечественных и зарубежных правоохранительных органов.

4. Психология личности правонарушителя.
5. Психология серийного убийцы - маньяка.
6. Психология личности несовершеннолетнего преступника.
7. Стресс и его учет в правоохранительной деятельности.
8. Аффект и его психологическая характеристика.
9. Психологический анализ отклоняющегося поведения и влияния на него факторов социализации.
10. Психология преступной группы.
11. Психологический анализ деятельности следователя.
12. Профессионально-психологические требования к личности работника правоохранительных органов.
13. Психология профессионального общения работников правоохранительных органов.
14. Психология допроса.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология очной ставки.
17. Психологические особенности личности потерпевшего.
18. Психологические методы в обеспечении личной профессиональной безопасности работников правоохранительных органов.
19. Психологические особенности стиля управления персоналом органов правопорядка.
20. Психология принятия управленческих решений по кадрам в правоохранительных органах.
21. Основные направления формирования благоприятного социально - психологического климата в коллективе работников правоохранительного органа .
22. Психология дисциплины работников правоохранительных органов.
23. Способности и их развитие у работников правоохранительных органов.
24. Ощущения, восприятие, память и учет их закономерностей в правоохранительной практике.
25. Особенности профессионального мышления у работников правоохранительных органов.
26. Психологические особенности преступных групп несовершеннолетних.
27. Мотивы деятельности работников правоохранительных органов.
28. Нетрадиционные психологические методы в правоохранительной практике (гипноз, полиграф, графология и др.).
29. Методика составления психологического портрета неизвестного преступника.
30. Акцентуация характера и их проявление у правонарушителей.
31. Современная психология и правоохранительная практика.
32. Психологические аспекты социализации и развития личности. Отклонения в развитии личности.
33. Криминальная субкультура преступных групп.

34. Эмоции и чувства в поведении человека.
35. Психология познавательных процессов человека.
36. Общая характеристика темперамента человека.
37. Понятие личности в психологии. Структура личности.
38. Различные виды преступных групп и их психологическая характеристика.
39. Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложных алиби.
40. Психология воли и основные направления развития волевых качеств.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2.3 Тестовые задания

1. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

1. Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией.

2. Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации.

3. Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности.

4. Юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности “человек-право”.

5. Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

2. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

1. Принцип детерминизма.

2. Принцип развития психики.

3. Принцип единства сознания и деятельности.

4. Принцип историзма.

5. Личностный подход.

3. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

1. Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности.

2. Уровень профессиональной подготовки юриста.

3. Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека.

4. Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности.

5. Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

4. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

1. Э. Дюркгейм.
2. Ч. Ламброзо.
3. З. Фрейд.
4. К. Юнг.
5. В.М. Бехтерев.

5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития психики.
5. Не знаю.

6. Что такое личность в понимании юридической психологии?

1. Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
2. Индивид, имеющий криминальную направленность.
3. Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
4. Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
5. Социальная сторона психики человека.

7. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?

1. Самосознание.
2. Саморегуляция.
3. Активность.
4. Индивидуальность.
5. Возраст и пол.

8. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

1. Наследственность.
2. Среда.
3. Деятельность.
4. Воспитание.
5. Нормы морали и права.

9. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

1. Можно при любых обстоятельствах.
2. Можно, если он имеет юридическое образование.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.
4. Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
5. Можно только после проверки знания им норм права.

10. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

1. Не отличается ничем.
2. Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения.
3. Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает.
4. Если преступник раскаялся, то не отличается.
5. Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник - нет.

11. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

1. Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
2. Страх перед наказанием.
3. Семейные традиции правомерного поведения.
4. Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
5. Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

12. Что такое «свойства личности»?

1. Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
2. Преобладающее эмоциональное состояние человека.
3. Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.
4. Особенности типа высшей нервной деятельности человека.
5. Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

13. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

1. Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.
2. Черты характера социально типичны.
3. Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.
4. В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.

5. Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

14. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

1. Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
2. Это подвижность, импульсивность, активность человека.
3. Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
4. Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
5. Темперамент проявляется только в поведении.

15. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека.

1. Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности.
2. Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления.
3. Способности делятся на общие и специальные.
4. Уровнями развития способностей является общая одаренность, талант, гениальность.
5. Это личность в ее эффективности.

16. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

1. Конфликтность, агрессивность.
2. Тревожность, беспокойство.
3. Эгоизм, эгоцентризм.
4. Ригидность (негибкость) мышления и поведения.
5. Слабоумие.

17. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

1. Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения".
2. Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
3. Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.
4. Ориентация на ближние цели.
5. Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

18. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

1. Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.

2. Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.

3. Они способствуют совершению правонарушений.

4. По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

5. Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

19. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

1. 14 - 17 лет.

2. 18 - 24 года.

3. 25 - 29 лет.

4. 30 - 40 лет.

5. 40 - 50 лет.

20. Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления?

1. Возбудимый тип.

2. Шизоидный тип.

3. Эпилептоидный тип.

4. Циклоидный тип.

5. Конформный тип.

21. Можно ли преступника считать личностью?

1. Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу.

2. Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.

3. Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся.

4. Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен.

5. Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

22. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

1. Знание законов.

2. Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д..

3. Знание юридических и моральных норм поведения в обществе.

4. Отношение к преступности.

5. Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

23. Что такое мотив преступления?

1. Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.
2. Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.
3. Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.
4. Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.
5. Процесс выработки решения совершить преступление.

24. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

1. Желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей.
2. Удовлетворить физиологические потребности в пище.
3. Доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц.
4. Реализовать свои воровские амбиции.
5. Обезопасить себя на завтрашний день от голода.

25. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?

1. Желание реализовать свои возможности и получить признание среди своего окружения.
2. Криминальный азарт.
3. Стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств.
4. Удовлетворить физиологические потребности.
5. Влияние ближайшего окружения, бесконтрольность, чувство безнаказанности.

26. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

1. Знания, навыки и умения юриста.
2. Социальный и личный опыт юриста.
3. Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы.
4. Обстоятельства, нормы права, требования руководства.
5. Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

27. Что профессиональная адаптация юриста?

1. Удовлетворение результатами своего труда.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.

3. Приспособление функций организма и психики к условиям работы.
4. Гомеостаз.
5. Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

28. В чем состоят психологические особенности деятельности?

1. Предметность, орудийность, целесообразность.
2. Носит общественно-исторический характер и выражает индивидуальные особенности человека.
3. Особая социальная значимость и ответственность.
4. Конфиденциальность, регламентированность нормами права.
5. Деятельность структурна и имеет четкое строение.

28. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

1. Интеллектуальные качества.
2. Коммуникативные качества.
3. Нравственные качества.
4. Эмоциональные качества.
5. Волевые качества.

29. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?

1. Интенсивность и эмоциональная напряженность.
2. Особая ответственность.
3. Процессуальная самостоятельность.
4. Правовая регламентированность.
5. Ошибочное “видение закона”, профессиональная деформация.

30. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?

1. Для диффузных групп.
2. Для коллектива.
3. Для корпорации.
4. Для кооперации.
5. Для ассоциации.

31. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

1. Толпа.
2. Коллектив.
3. Толпа.
4. Корпорация.
5. Ассоциация.

32. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

1. Убеждение.
2. Подражание.
3. Внушение, заражение.
4. Одобрение.
5. Поддержка.

33. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

1. Гуманизм.
2. Безответственность.
3. Взаимопонимание.
4. Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.
5. Попустительство.

34. По каким психологическим признакам можно наиболее точно определить тип социальной группы?

1. По количеству членов в группе.
2. По степени сплоченности и социальной значимости выполняемой деятельности.
3. По уровню образования членов группы.
4. По длительности существования группы.
5. По профессиональной принадлежности членов группы.

35. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

1. Физическое превосходство.
2. Внешние материальные признаки благополучия.
3. Дисциплина и субординация.
4. Дружба, товарищество.
5. Презрительное отношение к другим людям.

36. Какова ролевая структура ОПГ? Какие из перечисленных ролей не типичны таким группировкам?

1. Исполнители.
2. Лидеры.
3. “Марионетки”.
4. Аутсайдеры.
5. Временные члены группы.

37. Что следует понимать под “ротацией кадров” ОПГ?

1. Свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы.
2. Регулярная смена лидера.
3. Перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг.
4. Обмен кадрами группы с другими ОПГ.
5. Исключение провинившихся членов ОПГ.

38. Какие из перечисленных мер противодействия агрессивной толпе относятся к разряду психологических?

1. Создание препятствий для движения.
2. Разгон.
3. Арест лидеров.
4. Внушение, создание паники, убеждение.
5. Отсечение любопытных.

39. Какая часть агрессивной толпы наиболее опасна для общественного порядка?

1. Лидеры.
2. Любопытствующая часть.
3. Стяжательская часть.
4. "Группы поддержки".
5. Случайные группы.

40. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

1. Это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера.
2. Это один из основных видов его деятельности.
3. Общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста.
4. Общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности.
5. Характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

41. Что такое “аффилиация”?

1. Основная характеристика эмоций человека.
2. Потребность в общении, быть в обществе других людей.
3. Переживание неудачи в чем-либо.
4. Перенос коммуникативных навыков юриста из профессиональной деятельности в область семейно-бытовых отношений.
5. Одна из характеристик конфликта.

42. В чем состоит структура общения?

1. В наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу.
2. В существовании целей, мотивов, способов общения.
3. В наличии 3-х сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной.
4. В наличии последовательных фаз: знакомства, основной части, заключения.
5. Система организации пространства и времени общения.

43. Что такое “невербальное общение”?

1. Использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д..
2. Один из способов маскировки своих мыслей при общении.
3. Один из видов доверительного общения.
4. Использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики.
5. Характеристика конфликтной ситуации при общении.

44. Что означает понятие “каузальная атрибуция”?

1. Интерпретация юристом причин поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств исходя из личных взглядов и симпатий.
2. Это переживание своего отношения к партнеру по общению.
3. Это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку.
4. Возникновение чувства симпатии к партнеру по общению.
5. Познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

45. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии.

1. Это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста.
2. Это один из методов самопознания.
3. Это один из видов эмоциональных реакций.
4. Это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
5. Это отражение человеком реакций его партнера по общению.

46. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

1. Осмысленность.
2. Константность.
3. Целостность.
4. Предметность.
5. Вариативность.

47. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

1. Возрастные особенности.
2. Физический облик, экспрессия, внешнее оформление.
3. Профессиональные особенности поведения и речи.
4. Особенности выражения чувств.

5. Одежда, обувь, украшения.

48. Для какой категории лиц характерна сосредоточенность на внешнем оформлении образа партнера по общению?

1. Для пожилых людей.
2. Для женщин.
3. Для подростков.
4. Для мужчин.
5. Для лиц творческих профессий.

49. Что включает в себя проксемические средства общения?

1. Интонацию, дикцию, темп речи.
2. Смех, плач, вздохи, аплодисменты.
3. Мимику.
4. Жесты.
5. Позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру.

49. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

1. Умолчание.
2. Селекция.
3. Искажение.
4. Конструирование.
5. Фантазия.

50. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

1. Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника.
2. Слабодушие.
3. Ложное понимание товарищества.
4. Эмоциональная неустойчивость.
5. Растерянность.

51. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть юриста?

1. Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности.
2. Самоуверенный тон речи.
3. Агрессивность, обвинения юриста в необъективности.
4. Многословие, обмен информацией.
5. Невнимательность.

52. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

1. Дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты.
2. Эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения.
3. Содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, поза и жесты, мимика.
4. Позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи.
5. Мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

53. Свидетель умышленно изобразил поведение потерпевшей при изнасиловании как провокационное, подчеркивая невиновность обвиняемого. Какой способ обмана он использовал?

1. Умолчание.
2. Конструирование.
3. Искажение.
4. Затрудняюсь ответить.
5. Селекция фактов.

54. Чем определяется существование мотивационного барьера при переговорах с преступниками?

1. Взаимной неприязнью сторон.
2. Эстетической непривлекательностью преступников.
3. Характером поведения и особенностями речи преступников.
4. Различными задачами, потребностями и способами действий сторон по достижению цели.
5. Наличием у сторон своего “образа врага” партнера по общению.

55. Для достижения психологического контакта с преступниками при переговорах применяются различные способы. Какой из приведенных способов неприменим?

1. Создание имиджа объективного человека.
2. Создание образа особо осведомленного человека в делах и проблемах преступников.
3. Оперативность информации.
4. Точное прогнозирование поведения преступников.
5. Твердые гарантии их освобождения от уголовного преследования и наказания.

56. Каково оптимальное соотношение методов рационального и эмоционального воздействия на преступников при ведении с ними переговоров по освобождению заложников?

1. а. 50% на 50 %.
2. б. 70% на 30%.
3. в. 30% на 70%.

- г. 10% на 90%.
- д. 90% на 10%.

57. Какой из перечисленных способов воздействия противоречит требованию метода убеждения и затрудняет процесс переговоров?

- Выдвижение надежных, непротиворечивых аргументов.
- Демонстрация своей силы и угроза паритету.
- Формулирование промежуточных выводов, где был найден компромисс.
- Тактичное объяснение ошибочности взглядов противника.
- Последовательность выдвижения своих аргументов.

58. В чем состоит “стокгольмский синдром”?

- Это психическое расстройство, возникающее у заложников.
- Это явление, впервые проявившееся у заложников в 1978 году в г. Стокгольме (Швеция).
- Он затрудняет освобождение заложников.
- Он мешает объективной оценке ситуации и определению степени вины преступников.
- Это явление психологического контакта и даже установления взаимопонимания заложников с преступниками.

60. Могут ли эмоции человека быть мотивами преступления?

- Не могут, поскольку человек - это разумное существо.
- Могут.
- Могут, если человек психически болен.
- Могут, но только под влиянием других людей.
- Не могут ни при каких условиях.

61. В чем состоит главная особенность эмоций человека? Выберите наиболее точное определение эмоций.

- Это переживания человека к значимым для него событиям, предметам и явлениям.
- Они слабо поддаются управлению.
- Они зависят от состояния организма человека и его психического здоровья.
- Эмоции влияют на индивидуальность человека.
- Эмоции человека отличаются от эмоций животных.

62. Какой из видов эмоций может быть квалифицирован как состояние сильного душевного волнения?

- Раздражительность.
- Агрессия.
- Настроение.
- Меланхолия.

5. Аффект.

63. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

1. Раскаяние в содеянном.
2. Необдуманность.
3. Потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного.
4. Слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии.
5. Наркотическое или алкогольное опьянение.

64. Какая из эмоций чаще всего способствует самоубийствам?

1. Растерянность.
2. Меланхолия.
3. Агрессия.
4. Аффект.
5. Отчаяние.

Критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

7.2.4 Практико-ориентированные задания

Тема. Предмет юридической психологии

1. Выберите правильные варианты: В чем состоит методологическая особенность юридической психологии: **юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией**; юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации; юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности; юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности во всех сферах отношений, урегулированных правом; юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

2. Выберите правильные варианты: Укажите принципы психологии, составляющие основу ее теории: **принцип детерминизма; принцип развития психики; принцип единства сознания и деятельности; принцип историзма; личностный подход.**

3. Приведите примеры связи между юридической психологией и уголовным, уголовным процессуальным правом.

4. Назовите связи юридической психологии с гражданским и

гражданским процессуальным правом?

5. В чем различие юридической (судебной) психологии от судебной психиатрии?

Тема. Психология личности юриста

1. Выберите правильные варианты: Личность в понимании юридической психологии - это: человек, являющийся субъектом уголовного дела; индивид, имеющий криминальную направленность; любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками; **человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений**; социальная сторона психики человека.

2. Выберите правильные варианты: Сочетание каких факторов оказывает влияние на формирование личности: наследственность; среда; деятельность; **воспитание**; все ответы правильные.

3. Преступления чаще всего удерживают следующие причины: **уважение норм права, ответственность перед родными и близкими; страх перед наказанием; семейные традиции правомерного поведения**; боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами; неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

4. Назовите по каким критериям оценивается уровень сформированности личности

5. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.

6. Раскройте содержание понятия «психодиагностика», что она дает юристу?

7. Приведите примеры наиболее распространенных тестовых методик, применяемых при проведении судебно-психологической экспертизы в уголовном или гражданском судопроизводстве?

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности

1. Выберите правильные варианты: Элементарным психическим познавательным процессом является: восприятие; **воображение; ощущение; интуиция; память.**

2. Выберите правильные варианты: Наиболее эффективным в деятельности юриста является восприятие: произвольное; **произвольное; слуховое; зрительное.**

3. Выберите правильные варианты: Наиболее типичными приемами в процессе воспоминания каких-либо событий являются:

тактильные, обонятельные, слуховые; зрительные, осязательные, тактильные; **слуховые, зрительные, моторные.**

4. Выберите правильные варианты: Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется:

а) галлюцинацией;

б) иллюзией;

в) видением.

5. Назовите способы активизации мыслительной деятельности, которые могут использоваться юристами в своей профессиональной деятельности.

6. Назовите основные процессы и закономерности памяти

7. Назовите приемы, улучшающие запоминание. Приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.

8. Задача

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников райжилуправления проникли в квартиру Савраскиной. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали ей глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более **15** мин., потерпевшая на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Задание.

Опишите отрицательные факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как негативные психические переживания отражаются на определении времени.

9. Задача

Допрос свидетеля Глубова подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легковой машины в грузовую. Свидетель описал некоторые приметы автотранспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что даже слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию свидетель не смог. И чем больше настойчивости проявлял следователь для получения от свидетеля нужных ему сведений, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Задание.

Какие психологические закономерности следует иметь ввиду, при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств? Чем объясняется неудача в припоминании фамилии Овсова в рассказе Чехова «Лошадиная фамилия»?

10. Соотнесите понятия:

1) наблюдение	а) психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов на основе имеющихся знаний и представлений
2) внимание	б) целенаправленное, планомерное восприятие объектов

3) воображение	в) психофизиологический процесс, характеризующийся сосредоточенностью сознания на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей
-------------------	---

Тема. Эмоции, чувства, состояния, их психолого-правовая оценка

1. Выберите правильные варианты :К признакам физиологического аффекта относятся:
2. сужение сферы сознания; частичная потеря памяти; **попытки скрыть следы преступления;**
3. Выберите правильные варианты: Отрицательное психическое состояние, в котором находится субъект при невозможности достижения им поставленной цели - это: страдание; гнев; **фрустрация;** стресс.
4. Выберите правильные варианты: Механизмом психологической защиты, связанным с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, стремлений на других людей является: замещение; вытеснение; проекция; отчуждение; отрицание.
5. Назовите способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний?
6. Назовите виды аффективных состояний. В чем состоят их особенности?
7. Назовите сходства и различия между эмоциями и чувствами.
8. Докажите, что стресс влияет на поведение человека.

Тема. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности

- 1 Выберите правильные варианты: какое сочетание свойств нервных процессов составляет физиологическую основу темперамента по И. П. Павлову: уравновешенность, пластичность, сила, реактивность; ригидность, интровертированность, активность; экстра- вертированность, подвижность, активность; **уравновешенность, сила, подвижность;** сила, уравновешенность, активность.
2. Выберите правильные варианты: Укажите одно из приведенных суждений, которое раскрывает сущность характера человека: характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье; черты характера социально типичны; характер есть единство мотивов, эмоций и воли; в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей; **характер - это свойство личности, которое отражает отношение человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.**
3. Назовите основные типы акцентуаций характера
4. Раскройте понятие характера, перечислите его основные свойства
5. Перечислите основные типы темпераментов, дайте им краткую характеристику
6. Какое влияние оказывает психологическая установка личности на профессиональную деятельность юриста?

7. раскройте психолого-правовое значение и содержание мотива, его соотношение с понятием мотивации.

Тема. Судебно-психологическая экспертиза

Назовите основания для проведения судебно-психологической экспертизы. Чем основания отличаются от поводов назначения СЭП?

1. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?

2. Перечислите критерии оценки заключения СПЭ судом

3. Назовите отличие предмета судебно-психологической экспертизы от предмета судебно-психиатрической экспертизы?

4. Выберите правильные варианты: К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:

а) установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству;

б) установление физиологического аффекта;

в) установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение;

г) установление юридических признаков субъективной стороны преступления.

5. Выберите правильные варианты: К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:

а) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий;

б) установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе;

в) установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве;

г) установление способности потерпевших по делам об изнасилованиях правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач по вопросам юридической психологии, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос. Далее на пятой неделе семестра проводится коллоквиум, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения учебных задач с возрастающим уровнем сложности.

На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиумы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной

программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ и др. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Уровень знаний студента оценивается на «зачтено», если студент показал полное

усвоение материала программы, умение правильно излагать и объяснять понятия, определения. Содержание ответов должно быть изложено достаточно грамотно, последовательно и кратко. В ответах допускается незначительная неточность, несущественная ошибка, которую студент исправляет сам с помощью наводящих, уточняющих вопросов.

Уровень знаний студента оценивается на «незачтено», если студент в ответах допускает грубые неточности, ошибки по существу излагаемого материала, большая часть которых не исправляется даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Материал излагается студентом бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам билета, это уровень знаний, не соответствующий требованиям, предъявляемых к знаниям специалиста высшей квалификации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. М.: Издательство Юрайт, 2012. -507с.
2. Немов Р.С-М; Психология.«Кнорус» 2014-720с.

ЭБС

1. Юридическая психология. Аминов И.И.-М. Юнити – Д.-2015-416с. — ISBN 978-5-93916-436-8

Дополнительная литература:

1. Еникеев М.И. Основы юридической психологии. Учебник . изд-во М.: Норма, 2011. -448с.

2. Иванчук А.А. Юридическая психология: учебник. М.: Кнорус, 2010. - 135с.
3. Юридическая психология. УЧЕБНИК. Васильев В.Л. // <http://www.koob.ru>
4. Романов В.В. *Юридическая психология: учебник.*- М.: Юрайт . 5-е изд. / под ред. О.И. Чистякова, МГУ им. М.В. Ломоносова.- М.: Юрайт, 2012.- 477с// <http://www.koob.ru>
5. *Юридическая психология: Хрестоматия* / Сост. В.В. Романов. – М.: Юрайт, 2010. – 480 с. // <http://www.koob.ru>

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимые для освоения дисциплины.

1. www.psychologies.ru
2. www.intelligent.ru
3. Эффект Мак-Гурка <http://www.psychology-online.net/gallery/images/img-50.html>
4. Иллюзия размера <http://www.psychology-online.net/gallery/images/img-20.html>
5. Следовые эффекты цвета <http://www.psychologyonline.net/gallery/images/img-109.html>
6. Эффект «соседей» <http://www.psychology-online.net/gallery/images/img-100.html>
7. Большой психологический словарь <http://www.koop.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Юридическая психология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

- а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Юридическая психология», т.к. лектор освещает современные концепции предмета юридической психологии, проблемы интеграции теоретических положений в практическую деятельность, методы применения теоретических знаний на практике, существенно восполняя пробелы материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект</p>

	<p>профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебноисследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>

Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Собеседование	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

	<p>составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.</p>

	<p>При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.</p>
--	---

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществление образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии такие как:

Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты, подтверждающего документа

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется:

Учебная аудитория (маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

Библиотека вуза для самостоятельной работы студентов (15 компьютеров, сетевое оборудование, МФУ).