

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор - проректор по учебной

работе

М.А. Биганова

06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

для студентов направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

профили подготовки:

государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» декабря 2016 г. № 1511

Составитель



---

Мадиев А.Д., преподаватель кафедры

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
(протокол № 11 от «23» 06 2017)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г.



---

Полонкочева Ф.Я.

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
7.2.1. Экзамен .....	16
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	18
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	22
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
13. Иные сведения и (или) материалы.....	26
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	27
13.3. Краткий терминологический словарь.....	32

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История Отечества» является формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Задачи курса состоят в изучении студентами истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития России, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера. Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями, расширяет обществоведческий и культурный кругозор.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> - современные образовательные технологии; - формы и методы контроля качества образования; <b>уметь:</b> -извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям; -теоретически анализировать результаты деятельности; <b>владеть:</b> -навыками самообразования; -навыками развития индивидуальных способностей; - опытом эффективного целеполагания.

ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития России, международных отношений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.</li> <li>-способностью работать на благо общества и государства.</li> </ul>
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, сущность и нормы права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История Отечества реализуется в рамках вариативной части блока Б1. В силу междисциплинарного характера современной исторической науки она связана с целым рядом гуманитарных, естественных и точных дисциплин. В данном курсе особое внимание отведено ознакомлению студентов с социологическими и психологическими подходами в изучении истории, с проблемами становления и развития российской государственности, экономическими факторами, влияющими на эволюцию общества. В зависимости от профиля студенческой аудитории возможно более углубленное рассмотрение правовых, экономических и иных аспектов исторического процесса.

На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития.

В ходе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления,

способностью к анализу и синтезу. Дисциплина изучается на первом курсе, второго семестра на очном и заочном отделениях.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	10
3.	Аудиторная работа (всего):	72	10
	<i>в том числе в интерактивной форме</i>	-	6
3.1	Лекции	36	4
3.2	семинары, практические занятия <i>в том числе:</i> интерактивная работа	36 -	6 6
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего):		
4.1	<i>в том числе,</i> индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	125
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	54 Экзамен	9 Экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинарские занятия		
Всего						
1.	История как наука. Становление древнерусского государства - Киевская Русь.	12	6	6	4	устный опрос, тест, реферат
2	Феодальная раздробленность на Руси в XII-XV вв. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.	12	6	6	4	устный опрос, тест, реферат
3	Генезис российской государственности в XV-XV вв.	10	6	6	2	устный опрос, тест
4	Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	12	6	6	2	устный опрос, тест
5	Российская империя в XIX веке.	14	6	6	2	устный опрос, тест
6	Россия в первой половине XX века. Революции 1905-1907 и 1917 гг. Образование СССР. Участие СССР во Второй мировой войне.	16	4	4	2	устный опрос, тест
7	СССР в 1953-1991гг. Распад СССР. Современная Россия.	14	2	2	2	устный опрос, тест
	Контроль	54				
	Итого	144	36	36	18	экзамен- 54 часа

**для заочной формы обучения**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинарские занятия		
Всего						

1.	История как наука. Становление древнерусского государства - Киевская Русь.	22	-	2	20	тест, реферат
2	Феодальная раздробленность на Руси в XII-XV вв. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.	22	-	2	20	устный опрос, тест, реферат
3	Генезис российской государственности в XV-XVII вв.	22	-	2	20	устный опрос, тест, реферат
4	Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.	22	2	-	20	тест, реферат
5	Российская империя в XIX веке.	22	2	-	20	тест, реферат
6	Россия в первой половине XX века. Революции 1905-1907 и 1917 гг. Образование СССР. Участие СССР во Второй мировой войне.	16	-	-	16	тест, реферат
7	СССР в 1953-1991 гг. Распад СССР. Современная Россия.	9	-	-	9	тест, реферат
Контроль		9				-
Итого		144	4	6	125	Экзамен - 9 часов

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	<b>Раздел 1. История как наука. Становление древнерусского государства – Киевская Русь.</b>	
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
1.1.	<b>Тема 1. История как наука.</b>	История как наука. «История» – важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Предмет исторической науки. Природа истории и сущность исторического знания. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории. Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фотодокументы. Понятие историографии, этапы развития исторического знания.



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.2.	<b>Тема 2. Особенности исторического развития России</b>	«Отечественная история» – неотъемлемая часть всемирной истории. Зарождение и развитие науки о прошлом России. Природно-климатические, этнокультурные и геополитические детерминанты истории России. Содержание культурной специфики российской цивилизации. Своеобразие ее формационной динамики. Социально-экономическая и политическая периодизации истории России. Отечественные историки – М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, Н.А. Полевой, С.М. Соловьев, Н.И. Костомаров, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.
1.3.	<b>Тема 3. Древние восточные славяне. Образование древнерусского государства – Киевская Русь.</b>	Цивилизация Древней Руси. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны). Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.): природные условия, территория расселения, хозяйственная деятельность, общественный строй, обычаи, нравы и верования, культура древних восточных славян. Формирование древнерусской государственности. Социальный и политический строй древнерусского государства. Экономические отношения в древнерусском обществе. Христианизация Руси. Формирование системы древнерусского права.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
	<b>Семинар 1. Сущность, формы, функции исторического знания. История как наука. Восточные славяне в Древности.</b>	1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. История как наука. 2. Восточные славяне в древности.
	<b>Семинар 2. Становление древнерусского государства - Киевская Русь.</b>	1. Образование древнерусского государства - Киевская Русь. 2. Походы Святослава. 3. Принятие христианства на Руси.
2.	<b>Раздел 2. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XV вв. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</b>	
2.1.	<b>Тема 2.1. Земли Киевской Руси в X–XIII вв.</b>	Причины и последствия удельной раздробленности. Отношения Киевской Руси с соседями. Киевская Русь в период феодалной раздробленности: причины раздробленности; образование новых государственных центров; значение периода раздробленности в русской истории. Культура Древней Руси. Завоевательные походы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		Батгя на Русь в 1237–1240 гг. и установление татаро-монгольского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия татаро-монгольского нашествия на Русь. Современные оценки этого явления.
2.2.	<b>Тема 2.2. Свержение татаро-монгольского ига и начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.</b>	Причины и особенности образования единого государства. Объединение русских земель: идея единовластия и пути ее осуществления; борьба князей за политическое главенство на Руси; причины и условия возвышения Москвы; организация управления страной. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Походы Тимура против Золотой Орды. Борьба русского народа за независимость: отражение агрессии шведских и немецких феодалов и свержение татаро-монгольского ига. Становление Москвы центром объединения русских земель в XV веке.
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
	<b>Семинар 3. Русские земли в период феодальной раздробленности.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ярослав Мудрый. Русская правда.</li> <li>2. Феодальная раздробленность на Руси.</li> <li>3. Основные земли Руси в период раздробленности.</li> </ol>
	<b>Семинар 4. Русь под властью Золотой Орды (XII – XIII вв.).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нашествие монголо - татар на русские земли и Восточную Европу.</li> <li>2. Борьба северо-западных русских земель с немецко-шведской агрессией.</li> <li>3. Влияние монголо - татарского ига на развитие страны.</li> </ol>
	<b>Семинар 5. Объединение русских земель вокруг Москвы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвышение Москвы. Этапы объединения русских земель.</li> <li>2. Соперничество Москвы с Литвой и Тверью.</li> <li>3. Свержение ордынского ига.</li> <li>4. Образование единого российского государства на рубеже XV –XVI веков.</li> </ol>
3.	<b>Раздел 3. Генезис российской государственности в XV-XVII вв.</b>	
3.1.	<b>Тема 3.1. Россия в XV-XVI вв. Образование Российского государства. Эволюция форм собственности на землю и крепостное право в России.</b>	Правление Ивана III. Присоединение к Москве Твери и Новгорода. Поиск путей централизации власти в начале XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Особенности политического, социального и экономического развития Московского государства в XVI веке. Русская культура XVI в. Внешняя политика России в XVI веке.: направления и задачи. Отношения России с Ливонским орденом и Великим княжеством Литовским в первой половине XVI века. Присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556) к России. Присоединение и освоение Сибири. Дипломатические и торговые отношения России со

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		странами Запада и Востока. Причины и итоги Ливонской войны (1558–1583).
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
	<b>Семинар 6. Эпоха Ивана Грозного.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Избранной Рады: причины и сущность.</li> <li>2. Государственный переворот Ивана Грозного. Опричнина и её последствия.</li> <li>3. Внешняя политика России при Иване IV.</li> </ol>
	<b>Семинар 7. Россия в XVII веке.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смутное время конца XVI – начала XVII вв.</li> <li>2. Воцарение Романовых.</li> <li>3. Церковный раскол: причины, сущность, последствия.</li> </ol>
4.	<b>Раздел 4. Россия при Петре I. Эпоха дворцовых переворотов.</b>	
4.1.	<b>Тема 4.1. Время петровских реформ. Внешняя политика Петра I.</b>	<p>Истоки и характер преобразований Петра I. Военная реформа. Экономические преобразования и социальная политика первой четверти XVIII в.: принципы экономической и социальной политики; особенности развития; податная реформа; указ о единонаследии 1714 г.; «Табель о рангах» 1722 г. Реорганизация государственного управления: причины и итоги преобразования местного управления; учреждение Сената в 1711 г.; коллежская реформа 1718–1721 гг. Установление абсолютизма в России. Церковь и ликвидация патриаршества. Реформы в области образования и культуры. Значение и цена петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи. Внешняя политика России в первой половине XVIII века: направления и задачи. Азовские походы (1695, 1696). Причины, этапы и результаты Северной войны (1700–1721). Активизация российской внешней политики в восточном направлении в начале 20-х гг. XVIII века. Войны с Турцией и Швецией в первой половине XVIII века. Политика России на Дальнем Востоке.</p>
4.2.	<b>Тема 4.2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b>	<p>Политическая история эпохи дворцовых переворотов (1725–1801). Противоборство монарха, дворянства, бюрократии как причина дворцовых переворотов. Экономическое развитие и социальная политика во второй трети XVIII века. Политика просвещенного абсолютизма: политические идеи просветителей; цели внутренней политики Екатерины II; реформы в экономике; социальная политика; преобразования аппарата управления. Реализация идей «регулярности» императором Павлом I. Общественная мысль в России в XVIII веке. Утверждение новой культуры во второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII века: основные направления и задачи. Семилетняя война (1756–1763). Поиск нового внешнеполитического курса в правление Екатерины II. Первая (1768–1774) и Вторая (1787–1791) русско-турецкие войны. Война со Швецией</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		(1788–1790). Причины и результаты разделов Польши. Участие России в войне против революционной Франции. Политика России на Дальнем Востоке.
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
	<b>Семинар 8. Россия в период правления Петра I.</b>	1. Россия в конце XVII в. Стрелецкий бунт. 2. Реформы Петра Великого. 3. Внешняя политика петровской России: от царства к империи.
	<b>Семинар 9. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов» и «просвещенного абсолютизма»</b>	1. Особенности дворцовых переворотов. 2. Политика «Просвещённого абсолютизма» Екатерины II. 3. Основные направления внешней политики империи в 1725 – 1801 гг.
5	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX веке.</b>	
5.1.	<b>Тема 5.1. Россия в первой половине XIX века</b>	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века. Консервативная модернизация империи в правление Николая I. Теория официальной народности как государственная идеология. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века. Освободительное движение в России в XIX веке как реакция общества на политику верховной власти. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика действий. Философские кружки и тайные общества 30 – 40-х гг. XIX века. Развитие русского национального самосознания. Славянофильство и западничество. Внешняя политика России в XIX веке. Изменение внешнеполитического курса России в начале XIX века. Участие России в IV и V антифранцузских коалициях. Тильзитский мир (1807). Войны с Ираном, Турцией и Швецией в начале XIX века. Турция и Швеция в планах Наполеона I. Причины столкновения России и Франции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии (1813–1815). Венский конгресс. Создание Священного союза и его политические цели. Венская система в Европе.
5.2.	<b>Тема 5.2. Россия во второй половине XIX века</b>	Реформы и контрреформы «Эпоха реформ» Александра II: причины и характер преобразований 60 – 70-х гг. XIX в.; цели и принципы крестьянской, судебной, земской и городской реформ; преобразование вооруженных сил страны; реформы в области образования и культуры. Правительственный курс 80 – 90-х гг. XIX века. Причины, принципы и последствия контрреформ Александра III. Особенности социально- экономического развития России во

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		<p>второй половине XIX века. Общественная реакция на политику верховной власти. Российский либерализм во второй половине XIX века. Народничество 60 – 80-х гг. XIX века. Рабочее движение и распространение марксизма в России. «Восточный вопрос» как ключевая проблема внешней политики России во второй половине XIX века. Кавказская война (1817–1864). «Восточный вопрос» и войны с Ираном и Турцией во второй четверти XIX века. Крымская война (1853–1856). Парижский мир (1856) и пересмотр его условий. Борьба балканских народов за освобождение от турецкого гнета и русско-турецкая война (1877–1878). Сан-Стефанский мирный договор (1878) и Берлинский конгресс. Политика России на Дальнем Востоке второй половины XIX – начала XX вв.: русско-японские и русско-китайские отношения.</p>
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
	<b>Семинар 11. Россия в первой половине XIX века.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Александра I.</li> <li>2. Восстание декабристов.</li> <li>3. Внешняя политика России при Александре I и Николае I.</li> <li>4. Славянофильство и западничество.</li> </ol>
	<b>Семинар 12. Пореформенная Россия второй половины XIX века.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либеральные реформы Александра II и их значение.</li> <li>2. Общественно-политические движения и организации. Народничество.</li> <li>3. Особенности внутреннего развития страны в пореформенный период.</li> </ol>
6	<b>Раздел 6. Россия в первой половине XX века. Революции 1905-1907 и 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне. Образование СССР. Участие СССР во Второй мировой войне.</b>	
6.1.	<b>Тема 6.1. Попытки модернизации России в начале XX века.</b>	<p>Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, расстановка политических сил, основные события, итоги. Российские партии начала XX века.</p> <p>Первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъем демократического движения.</p>
6.2.	<b>Тема 6.2. Россия в условиях Первой мировой войны.</b>	<p>Внешняя политика России накануне первой мировой войны. Первая мировая война: причины, повод, цели сторон в войне, характер войны. Общий ход военных действий. Влияние первой мировой войны на экономику России. Отношение социальных групп и политических сил к войне. Вызревание политического кризиса в России. Выход России из войны. Итоги первой мировой войны.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
6.3.	<b>Тема 6.3. Россия в период революций и гражданской войны.</b>	Февральская революция: причины, общий ход событий, характер. Временное правительство и Советы. Кризисы политики Временного правительства. Политическое и экономическое положение в стране. Гражданская война 1918–1920 гг. и иностранная интервенция в России. Региональная специфика революционных событий и гражданской войны. Дальневосточная республика. Становление советской государственности. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, меры. Последствия великих потрясений. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов.
6.4.	<b>Тема 6.4. Советское общество в 20 – 30-е годы XX века.</b>	Образование Советского Союза: выбор концепции национально-государственного строительства. Приоритеты социального и экономического развития СССР в 20 – 30-е гг. Новая экономическая политика: причины, цели, основные меры, противоречия, результаты. Политика индустриализации и коллективизации: цели, методы и результаты. Общественно-политическая жизнь Советского Союза в 20 – 30-е гг.: усиление аппарата управления и борьба с оппозиционными партиями; внутривластные дискуссии и альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.; формирование тоталитарной системы и политические репрессии 20 – 30-х годов.
6.5.	<b>Тема 6.5. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.</b>	Предвоенная советская внешняя политика (1933–1941). Великая Отечественная война: причины стратегической внезапности германского нападения; причины поражений в 1941–1942 гг.; коренной перелом в войне; влияние на экономику и государственно- политическую систему страны. Отношения СССР с союзниками (1941– 1945). Война с Японией. Итоги второй мировой войны.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
	<b>Семинар 12. Россия в начале XX в.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX веков.</li> <li>2. Русско-японская война 1904-1905гг.</li> <li>3. Первая российская революция: причины, характер, особенности.</li> <li>4. Становление многопартийности и парламентаризма.</li> <li>3. Третьеиюньская монархия. Столыпинская реформа.</li> </ol>
	<b>Семинар 13. Россия в период войн и революций (1914-1921 гг.).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в первой мировой войне. Кризис самодержавия.</li> <li>2. Февраль – октябрь 1917 г.: от демократии к диктатуре.</li> <li>3. Октябрьский переворот. Триумф радикализма осенью 1917 г.</li> <li>4. Гражданская война и её последствия.</li> </ol>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
	<b>Семинар 14. Советское государство в 1922-1941 гг.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование СССР.</li> <li>2. НЭП. Индустриализация и коллективизация.</li> <li>3. Борьба за политическое лидерство в большевистской партии в 20-е годы.</li> <li>4. Репрессивная политика сталинского режима в к. 20-х –30-е годы.</li> <li>5. Внешняя политика СССР накануне ВОВ.</li> </ol>
	<b>Семинар 15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало Второй мировой войны.</li> <li>2. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Разгром фашистской Германии и её союзников. Итоги ВОВ.</li> </ol>
7.	<b>Раздел 7. СССР в 1953-1991 гг. Распад СССР. Современная Россия и мир.</b>	
7.1.	<b>Тема 7.1. СССР в 50-80 годы.</b>	<p>Экономическое и социальное развитие Советского Союза: послевоенное восстановление; «реформы сверху» и стагнация в обществе (1953–1985). Общественно-политическая жизнь СССР: тоталитаризм в послевоенный период; смерть Сталина и борьба за власть; XX съезд партии и политика десталинизации; «оттепель» в общественно-политической жизни; начало «застоя» в общественной жизни; политическое развитие страны в 1965–1982 гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.</p>
7.2	<b>Россия на пути радикальных социально-экономических и политических преобразований.</b>	<p>Попытки реформирования советского общества в 1982–1985 гг. М.С. Горбачёв и начало коренных изменений в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Попытка переворота в августе 1991 г. и декоммунизация общества. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Становление новой России. Складывание российской государственности. Конституционная реформа и события октября 1993 г. Конституция декабря 1993 г. и первые выборы в Государственную Думу. Политическое развитие страны 1994–2000 гг. Война в Чечне (компания 1994–1996 и 1999–2000 гг.). Экономическое развитие России 1991–2000 гг.: шоковая политика, приватизация, кризис 1998 г., современное состояние. Внешняя политика России в 1991–2000 гг.: позиция России на Ближнем Востоке и на Балканах. Отношения со странами «ближнего зарубежья».</p>
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
	<b>Семинар 16. Советский Союз в 50-е - 80-е годы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Десталинизация общества. Начало «холодной войны».</li> <li>2. Правление Н. Хрущёва. Хрущёвская «оттепель».</li> <li>3. Становление у власти Л.Брежневца.</li> </ol>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		4. Внутренне развитие СССР. 5. Внешняя политика. Участие СССР в афганской войне. 6. Правление Андропова и Черненко.
	<b>Семинар 17. Распад СССР.</b>	1. Становление у власти М.Горбачева. 2. Перестройка советского общества. 3. Межнациональные проблемы в конце 80-х- начале 90-х гг. 4. Распад СССР.
	<b>Семинар 18. Современная Россия.</b>	1. Образование РФ. 2. Россия в эпоху Б.Ельцина. 3. Россия при В.Путине. 4. Внешняя политика России в 1991-2008гг.

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине История Отечества.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине История Отечества.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в электронной библиотеке института.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	История как наука. Становление древнерусского государства - Киевская Русь.	ОК-7; ОПК-2; ПК-2	устный опрос, тест, реферат
2	Феодальная раздробленность на Руси в XII-XV вв. Борьба русских земель с иноземными		устный опрос, тест, реферат



	захватчиками.		
3	Генезис российской государственности в XV-XVII вв.		устный опрос, тест
4	Становление российского абсолютизма в XVII-XVIII вв.		устный опрос, тест
5	Российская империя в XIX веке.		устный опрос, тест
6	Россия в первой половине XX века. Революции 1905-1907 и 1917 гг. Образование СССР. Участие СССР во Второй мировой войне.		устный опрос, тест
7	СССР в 1953-1991гг. Распад СССР. Современная Россия.		устный опрос, тест
	Итог		Экзамен

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Экзамен

#### Вопросы к экзамену по дисциплине История Отечества

1. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование и расцвет древнерусского государства.
4. Причины распада Киевской Руси. Феодальная раздробленность.
5. Самобытность культуры Древней Руси.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь.
7. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии.
8. Возвышение Москвы. Куликовская битва.
9. Феодальные войны на Руси.
10. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III.
11. Реформы Ивана IV.
12. Опричнина (1565-1572 гг.) и ее современные оценки.
13. Смутное время в России в конце XVI- начале XVII вв.
14. Россия в правление Петра I.
15. Россия во второй половине XVIII века.
16. Культура России XVIII века.
17. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Восстание декабристов.
20. Внутренняя политика правительства Николая I.
21. Либеральное движение в России в первой половине XIX века.
22. Социальные доктрины западников и славянофилов.
23. Русская культура XIX века.
24. Падение крепостного права в России.

25. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.
26. Особенности развития капитализма в России.
27. Революционные демократы и народники в России.
28. Культура России в начале XX века.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причина, характер, особенности.
30. Русско-японская война 1904-1905 гг.
31. Социальные доктрины политических партий начала XX века.
32. Деятельность Государственной Думы в годы революции.
33. Основные итоги революции 1905-1907 гг.
34. Третьиюньская монархия (1907 г).
35. Столыпинская аграрная реформа: замысел и результат.
36. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 г.г.)
37. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
38. Сущность двоевластия: позиция классов и политических партий.
39. Июньский кризис 1917 года в России. Корниловский мятеж.
40. Октябрьский переворот 1917 года.
41. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. НЭП: сущность, итоги и причины ее свертывания.
44. Образование СССР: цель, методы, результат.
45. Индустриализация.
46. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цель, методы, результат.
47. Культурное строительство в СССР в 20-30-е годы.
48. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 - 30-е годы.
49. Советско-финляндская война.
50. СССР накануне ВОВ.
51. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
52. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
53. Окончание ВОВ.
54. Этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.
55. Советский тыл в годы войны.
56. Начало Холодной войны.
57. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы. (1945-1950 гг.)
58. Реформы 50-60-х годов в СССР. Десталинизация общества.
59. Народное образование, наука и культура в СССР в 50-80-е годы.
60. Социально-экономическое развитие СССР в конце 60-х-начале 80-х годов.
61. Период «перестройки» в СССР(1987-1991 г.): причины, цель, результаты.
62. Межнациональные конфликты в СССР в конце 80-х –начале 90-х гг.

63. Распад СССР.

64. Современная Россия.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

*Оценка «отлично»* ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **7.2.2. Наименование оценочного средства**

##### **а) типовые задания (тесты) – образец:**

##### **1. Какое из событий относится к XVIII веку:**

- а) Медный бунт,
- б) Ливонская война,
- в) Полтавская битва,
- г) Битва на реке Шелони.

##### **2. Что явилось причиной разгрома наполеоновской армии в 1812 году:**

- а) Экономическая отсталость Франции,
- б) Климатический фактор,
- в) Несогласованность командования,
- г) Малочисленность армии.

##### **3. Какое из событий произошло позже других:**

- а) Восстание С.Разина,
- б) Стоглавый собор,

- в) Соборное уложение,
- г) Восстание И.Болотникова.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**в) описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

**а) Кейс №1 (анархисты и коммунисты)**

НОУ ВО «Институт экономики и правопедения (г. Назрань)»

Юридический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Кейс-задача**

по дисциплине История

Описание ситуации:

Вы - сторонник анархизма. Вас вызвали на диспут сторонники коммунистической идеи. Они заявляют, что анархизм полностью противоречит социалистической идее, Бакунин и Маркс - антиподы, марксизм в России появился гораздо раньше анархизма, анархизм быстро исчез с политической арены и в новейшее время не проявлял себя. Анархистов нельзя считать политической партией, у них нет политических лидеров, отсутствует также исторический опыт существования анархической государственности, ибо государственность и анархия - несовместимы. Диспут состоится через несколько дней и вам предстоит признать или аргументировано опровергнуть тезисы коммунистов. Время на подготовку есть.

Задания.

1. Составьте план вашего выступления на диспуте.
2. С какой литературой вам предстоит познакомиться?
3. Разделите лист бумаги на две части, написав на одной тезисы по которым вы согласны с коммунистами, а на другой - нет, с кратким обоснованием обеих частей.

**б) Критерии оценивания: зачтено, не зачтено**

**в) описание шкалы оценивания**

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса отечественной истории, использована научная терминология и литература.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

#### **а) типовые задание**

##### **Ролевая игра. «Западники» и «Славянофилы»**

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков межкультурного взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных политических групп. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта. Количество участников (8-16 человек). Если количество студентов в группе остальные занимают роль наблюдателей.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на подгруппы (западники и славянофилы). Каждая подгруппа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межкультурных контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

**б) критерии и шкала оценивания:** отлично, зачтено, не зачтено

#### **в) описание шкалы оценивания**

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные - «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

### **7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и семинарских занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания, тематика рефератов и типовые задания. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов,

вопросы для экзамена.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Зуев М.Н. История России. -М.: Юрайт, 2013. -655 с.
2. Кириллов В.В. История России. - М.: Юрайт, 2013. -563 с.
3. Орлов А.С. История России. - М.: Проспект, 2012. -528с.
4. Сахаров А.Н. Новейшая история России. -М.: Проспект, 2015. -480с.
5. Кузнецов И.Н. История России: учеб. пособие. - М.: ИТК "Дашков и К", 2013 . -ISBN 978-5-394-02265. - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>
6. Поляк Г.Б. История России. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .- (Cogito ergo sum) . -ISBN 978-5-238-01639-9. - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>
7. Скворцов Е.М. История Отечества. -М: Юнити-Д.,2015.-846с. - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Божерянов И. Н. Романовы. 300 лет служения России. М.: «Белый город», 2008.-672с.
2. Главацкий М.Е. Хрестоматия по истории России 1917-1940 гг. М.: «Аспект-Пресс», 2006. - 448 с.
3. Ирошников М.П., Ваксер А.З. Россия в XX веке. СПб.: «СПГУ», 2008.-544с.
4. Курукин И.В. История России. XVIII век. М.: «Дрофа», 2004. - 254с.
5. Лавренев С.Я. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М.: «АСТ», 2005. - 778с.
6. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. М.: «Академический проект», 2000. – 806с.
7. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М.: «Академический проект», 2008. -624 с.
8. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России.М.: «Проспект», 2008.- 480 с.
9. Соловьев С.М. История России. Россия и мир в XVII веке.М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2009. – 304с.
10. Соловьев Е.А., Блохин В.В. История древней и средневековой России (IX-XVII). М.: «РУДН», 2005. -176с.

11. Фирсов С.Л. История России. XVIII - начало XX веков. М.: «ACADEMIA», 2002. -288с.

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС ИЭиП <http://rucont.ru/registerext>
2. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2012. - 496 с./ [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_6.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html)
3. Журавлёва И.А. Всемирная история. История средних веков: Учебное пособие. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2011. - 214 с./ [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_6.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html).
4. Антоненко Н.В. Отечественная история: Учебно-методический комплекс / Под общ. ред. А.А. Слезина, 2012. - 232 с. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2011. - 232 с./ [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_14.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_14.html).

### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научнопопулярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют

задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических



событий и явлений;

- 5) классификация фактов по указанному признаку;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

### **Примерные вопросы для самопроверки**

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии.
3. Этногенез восточных славян
4. Древнерусское государство в оценке современных историков
5. Типы раннефеодальных государственных образований
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства
8. Особенности исторического развития Новгородской Руси
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевицкая модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военнокоммунистические методы хозяйствования
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Русско-японская война.
18. Сущность «холодной войны»
19. Создание и распад СССР. 1922-1991.
20. Взаимоотношения России с СНГ.
21. Внешняя политика современной России.
22. Внутренняя политика России.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Изучение курса «История Отечества» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Российская история», «Вопросы истории» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

## 13. Иные сведения и (или) материалы

### 13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Тема	Форма занятия	Кол - во ча-	Содержание занятия
<b>Активные и интерактивные формы занятий</b>			
<b>Русь и Золотая Орда</b>	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
<b>Россия и мир в XIX- начале XX вв.</b>	Ролевая игра «западники и славянофилы»	1	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение.
	Упражнение на осознание важности реформирования политической системы России	1	Проводится в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Цель - актуализировать осознание политической ситуации в мире и в России. Студент письменно отвечает на вопросы по определённому
<b>Россия и мир в постсоветский период.</b>	Кейс	1	Каждому студенту дается описание ситуации для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.
<b>Россия и мир</b>	Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и картами	1	Анализ просмотренных видео и фото- материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов.

### 13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
Тема 1. История как наука.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 2. Методы и источники изучения истории.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 3. Восточные славяне в древности.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 4. Образование и расцвет древнерусского государства.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 5. Причины распада Киевской Руси. Феодалная раздробленность.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 6. Самобытность культуры Древней Руси.	- проработка лекционного материала (2ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 7. Монголо-татарское нашествие на Русь.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 8. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 9. Возвышение Москвы. Куликовская битва.	- проработка лекционного материала (2ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 10. Феодалные войны на Руси.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III.	- проработка лекционного материала (2ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 12. Реформы Ивана IV.	- проработка лекционного материала (2ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 13. Опричнина (1565-1572 гг.) и ее современные оценки.	- проработка лекционного материала (2ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 14. Смутное время в России в конце XVI- начале XVII вв.	- проработка лекционного материала (2ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 15. Россия в правление Петра I.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 16. Россия во второй половине XVIII века.	- выполнение контрольной работы (2ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 17. Культура России XVIII века.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 18. Внутренняя политика правительства Александра I.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)

Тема 19. Отечественная война 1812 года.	- выполнение контрольной работы (2ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 20. Восстание декабристов.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 21. Внутренняя политика правительства Николая I.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 22. Либеральное движение в России в первой половине XIX в.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (2ч.)
Тема 23. Социальные доктрины западников и славянофилов.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 24. Русская культура XIX в.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 25. Падение крепостного права в России.	- выполнение контрольной работы (2ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 26. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 27. Особенности развития капитализма в России.	- выполнение контрольной работы (2ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 28. Революционные демократы и народники в России.	- выполнение контрольной работы (2ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 29. Культура России в начале XX века.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 30. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причина, характер, особенности.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 31. Русско-японская война 1904-1905 гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 32. Основные итоги революции 1905-1907 гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 33. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 34. СССР накануне ВОВ.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 35. Этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 36. СССР в 1945-1991 гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 37. Россия в 90-е годы XX века.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)
Тема 38. Современная Россия.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (2ч.)

## Примерные тестовые задания:

### Тест 1.

1. Какое из событий относится к XVIII веку: а) Медный бунт, б) Ливонская война, в) Полтавская битва, г) Битва на реке Шелони.
2. Что явилось причиной разгрома наполеоновской армии в 1812 году: а) Экономическая отсталость Франции, б) Климатический фактор, в) Несогласованность командования, г) Малочисленность армии.
3. Какое из событий произошло позже других: а) Восстание С. Разина, б) Стоглавый собор, в) Соборное уложение, г) Восстание И. Болотникова.
4. Какой из правителей подавил восстание Пугачева: а) Екатерина I, б) Екатерина II, в) Елизавета Петровна, г) Павел I.
5. Укажите причину поражения России в русско-японской войне: а) Техническое отставание, б) Династический кризис, в) Реформирование армии, г) Социальный кризис.
6. Какое из событий произошло раньше других: а) Начало Кавказской войны, б) Битва при Бородино, в) Восстание декабристов, г) Отмена крепостного права.
7. При каком правителе Россия стала империей: а) Петр I, б) Екатерина II, в) Иван Грозный, г) Александр I.
8. Какое из событий произошло в правление Александра I: а) Восстание декабристов, б) Учреждение министерств, в) Учреждение коллегий, г) Начало Крымской войны.
9. Какие территории Россия потеряла после Ливонской войны: а) Поволжье и Сибирь, б) Западная Украина, в) Балтийское побережье, г) Черноморское побережье.
10. При каком правителе началась Северная война: а) Алексей Михайлович, б) Петр I, в) Екатерина II, г) Павел I.
11. Укажите даты Ливонской войны: а) 1553-1557, б) 1558-1583, в) 1559-1592, г) 1562-1585
12. Соотнесите личность и событие:  
Личность: а) Иван Грозный, б) Анна Иоанновна, в) Иван III, г) Петр I, д) Екатерина II  
Событие: а) Подписание кондиций, б) Присоединение Новгорода, в) Опричнина, г) Восстание Пугачева, д) Учреждение коллегий.

а	б	в	г	д

13. Какое из событий не относится к правлению Николая II: а)Русско-японская война, б)Разгон учредительного собрания, в)Брусилловский прорыв на фронте в Галиции, г)Созыв Государственной думы.

14. Какое из событий произошло в 1956 году: а)Создание Организации Варшавского договора,

б) XX съезд КПСС, в)Карибский кризис, г)Отставка Хрущева.

15. Соотнесите событие и дату:

Событие: а)Принятие Соборного уложения, б)Убийство Павла I, в)Полтавская битва, г)Прутский поход, д)Поход Девлет-Гирея на Москву.

Дата: а)1709, б)1711, в) 1571, г) 1649, д) 1801.

а	б	в	г	д

## Тест 2.

1. Какое из событий относится к XIX веку: а) Создание партии большевиков, б) Присоединение Крымского ханства, в)Полтавская битва, г)Создание Союза благоденствия.

2. Что явилось причиной военно-политических успехов России в правление Петра I : а)Увеличение населения, б)Ослабление Речи Посполитой, в) Модернизация страны, г) Реформа государственной системы.

3. Какое из событий произошло позже других: а)Медный бунт, б)Соляной бунт,

в) Правление Софьи, г) Деулинское перемирие.

4. Какой из правителей завоевал Крым а)Петр I, б)Иван Грозный,

в)Екатерина II, г) Алексей Михайлович.

5. Укажите причину разгрома Наполеона в Отечественной войне 1812 года:

а)Техническое превосходство России, б)Умелые действия русского

командования и климат России, в)Усиление центральной власти в России, г)Экономический кризис во Франции.

6. Какое из событий произошло раньше других: а)Убийство Павла I, б)Битва при Бородино, в)Издание жалованной грамоты дворянству, г)Убийство Петра III.

7. При каком правителе Россия участвовала в разделах Речи Посполитой : а)Петр I, б)Екатерина II, в)Елизавета Петровна, г)Александр I.

8. Какое из событий произошло в правление Николая I: а)Восстание Пугачева, б) Учреждение министерств, в)Учреждение коллегий, г)Начало Крымской войны.

9. Какие территории СССР приобрел в 1940 году: а)Финляндия и Румыния, б)Западная Украина, в)Эстония и Латвия, г)Сахалин и Камчатка.

10. При каком правителе началась Отечественная война 1812 года: а)Николай I, б)Александр I. в)Екатерина II, г)Павел I.

11. Укажите даты Смутного времени: а)1553-1557, б)1600-1615, в)1601-1612, г)1614-1618

12. Соотнесите личность и событие:

Личность: а)Сталин, б)Ленин, в) Николай II, г)Хрущев, д)Брежнев.

Событие: а)Русско-японская война, б)Ввод советских войск в Афганистан, в)Введение НЭПа, г)Коллективизация, д)Полет Ю.Гагарина в космос.

а	б	в	г	д

13. Какое из событий не относится к правлению Сталина:

а)Индустриализация, б)Разгон учредительного собрания, в)Курская битва, г)Сталинградская битва.

14. Какое из событий произошло в 1964 году: а)Создание НАТО, б) Отставка Хрущева, в)Карибский кризис, г)Создание атомной бомбы в СССР.

15. Соотнесите событие и дату:

Событие: а)Отмена крепостного права, б)Убийство Александра II, в)Военная реформа, г)Начало

Крымской войны, д)Восстание декабристов.

а	б	в	г	д
---	---	---	---	---



Дата: а)1825, б)1853, в) 1861, г) 1874, д) 

--	--	--	--	--

 1881.  
Дата: а)1204, б)1223, в) 1453, г) 1469, д) 1606.

### ***13.3. Краткий терминологический словарь***

**Абсолютная монархия** - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.

**Автократия** - бесконтрольное самовластие одного лица.

**Автономия** - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

**Авторитаризм** - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

**Агора** - площадь, где собирались свободные граждане, - народное собрание в древнегреческом городе-государстве.

**Агрессор** - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

**Администрация** - совокупность органов управления.

**Административно-территориальное деление** - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

**Акрополь** - укрепленная часть древнего города.

**Амнистия** - освобождение от уголовной или др. ответственности.

**Анархия** - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

**Антанта** - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне;

**Антигитлеровская коалиция** - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

**Аристократия** - родовая знать, высшее сословие.

**Аутодафе** - публичная казнь еретиков по приговору инквизиции.

**Баланс сил (равновесие, уравнивание)** - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

**Барщина** - принудительный труд крепостного крестьянина в хозяйстве феодала.

**Блокада** - система политических и экономических мероприятий, направленная на нарушение внешних связей какого-либо государства.

Применяется с целью изоляции блокируемого объекта.

**Буржуазия** - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

**Буферные государства** - страны, расположенные между враждующими

государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

**Бюрократия** - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

**Вандалы** - древнегерманское племя, захватившее и разграбившее Рим. В переносном смысле - дикари, враги культуры.

**Вассал** - феодал, зависящий от своего сеньора. Нес определенные повинности и воевал на стороне сеньора.

**Великое переселение народов** - движение германцев, славян, гуннов и др. на территории бывшей Римской империи в IV-VII вв.

**Вербальная нота** - форма текущей межгосударственной переписки.

**Вече** - народное собрание в Древней Руси (Новгород, Псков)

**Вотум** - мнение, выраженное голосованием.

**Гаагские конвенции** - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

**Герб** - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

**Гетман** - военачальник, глава "реестровых" казаков в XVI- XVIII вв. в Украине.

**Гильдия** - союз купцов, торговцев, ремесленников в средние века.

**Гимн государственный** - торжественная песнь, официальный символ государства.

**Государство** - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

**Демократия** - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

**Демонстрация** - шествие, митинг или другая форма массового выражения настроений в обществе.

**Денонсация** - отказ одной из сторон соблюдать в дальнейшем заключенные ранее соглашения, договоры и т.п.

**Депрессия** - фаза развития экономики, следующая за кризисом перепроизводства. Синоним - застой. Великая депрессия - экономический и политический кризис 1929-1933 гг. в США.

**Деспот** - правитель, угнетающий своих подданных самовластно и бесконтрольно.

**Диктатура** - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

**Династия** - последовательный ряд родственников - правителей государства.

**Дож** - глава Венецианской и Генуэзской республик в средние века.

**Дружина** - постоянный вооруженный отряд, войско князя,

**Ересь** - отклонение от предписанных религией взглядов.

**ЕЭС (Европейское экономическое сообщество, "Общий рынок")** - организация, основанная в 1957 г. с целью устранения всех ограничений в

торговле между ее членами.

**Железный занавес** - так на Западе называли границу между странами Варшавского договора (“коммунистическими”) и остальным миром.

**Закон** - свод правил, выполнение которого обязательно для всех.

**Запорожская Сечь** - организация украинского казачества, военная республика во главе с кошевым атаманом в XVI- XVIII вв. с центром за днепровскими порогами, на островах.

**Изоляция** - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

**Империализм** - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

**Империя** - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

**Индустриальная революция** - переход на качественно новый уровень техники и технологии, приводящий к резкому увеличению производительности труда и выпуска продукции.

**Инквизиция** - в XIII-XIX вв. система судов в католической церкви, независимых от светской власти. Преследовала инакомыслящих и еретиков, применяла пытки и казни.

**Казачество** - военное сословие в России в XVI-XX вв. Возникло на Днестре, Дону, Волге, Урале, Тереке в виде вольных общин, являлось главной движущей силой народных восстаний в Украине и в России. В XVIII в. превратилось в привилегированное военное сословие. В начале XX в. существовало 11 казачьих войск (Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Семиреченское, Уральское, Уссурийское, Сибирское, Астраханское, Амурское), насчитывавших в общей сложности 4,4 млн чел., свыше 53 млн десятин земли. С 1920 г. как сословие упразднено. В 1936 г. созданы казачьи соединения, принимавшие участие в войне; в 40-х гг. расформированы. С конца 80-х гг. началось возрождение казачества; общая численность в СНГ - свыше 5 млн чел.

**Капитализм** - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

**Класс** - большая группа людей, роль которых в экономической системе общества и в отношении к собственности сходна.

**Коммунизм** - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

**Консерватизм** - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

**Конституционная монархия** - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

**Конституция** - основной закон государства.

**Контрразведка** - деятельность специальных служб по пресечению разведывательной (шпионской) деятельности соответствующих органов других стран на собственной территории.

**Конфедерация** - форма объединения стран, при которой они полностью сохраняют свою независимость, но имеют общие (объединенные) органы для координации некоторых действий. Как правило, это внешняя политика, связь, транспорт, вооруженные силы. Пример - Швейцарская Конфедерация.

**Кризис** - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

**Кроманьонец** - первобытный человек; древний представитель современного человеческого вида (*Homo sapiens*, человек разумный). Ему предшествовал неандерталец.

**Либерал** - сторонник свободы личности и свободы предпринимательства.

**Матриархат** - устройство общества, характеризующееся доминирующим положением женщины. Родство и наследование считались по материнской линии. Был распространен в начальный период родового строя.

**Монархия** - государство, во главе с королем, царем, императором и т. п., власть которого обычно передается по наследству.

**Народ** - все население одной страны (реже - часть населения, однородная по национальному составу).

**НАТО** - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

**Национал-социализм** - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству.

Национальная символика - совокупность символов, изображений, цветовых сочетаний, присущих определенным национальным, этническим или территориальным общностям. Используется в гербах и флагах государств и др. образований.

Национально-освободительное движение - борьба за независимость этнической группы или всего населения колонии, а также борьба за экономическую и политическую самостоятельность части населения многонациональной страны.

**Нация** - историческая общность людей, сложившаяся благодаря общности их территории, экономических связей, литературы, языка, особенностей культуры и характера.

**Оброк** - натуральная или денежная повинность крестьян феодалу.

**Общий рынок** - то же, что и ЕЭС (организация, основанная в 1957 г. с целью устранения всех ограничений в торговле между ее членами).

**Опричнина** - система мероприятий Ивана IV Грозного по борьбе с боярской оппозицией (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и др.).

**Ось (“ось Берлин -Рим”)** - военный союз агрессивных фашистских

режимов (1936 г.) для подготовки и ведения войны за мировое господство. Вскоре к “оси” присоединилась Япония.  
**Патриархат** - устройство общества, в котором доминируют мужчины. Возник в период разложения родового строя.

**Парламент** - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

**Плебисцит** - опрос населения по важнейшим вопросам: Целостности государства, форме правления, реформам и т. д. Как правило, законодательной силы не имеет.

**Племя** - объединение нескольких родов под управлением вождя.

**Президент** - избираемый глава государства или организации.

**Полис** - город-государство в античном мире.

**Раб** - человек, жизнь и труд которого принадлежат рабовладельцу.

**Радикал** - сторонник решительных, крайних, кардинальных мер в вопросах преобразования общества.

**Разведка** - совокупность мер для сбора данных о действительном или возможном противнике.

**Расизм** - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

**Реакционный** - сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

**Республика** - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

**Революция** - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

**Референдум** - всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны. Имеет законодательную силу.

**Род** - группа людей, связанная кровным родством (происходит от общего предка) и обладающая общей собственностью.

**Свободное предпринимательство** - система поощрения частной инициативы в организации предприятий, банков, торговли и т. п.

**Славяне** - крупнейшая группа народов Европы: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки и др.), южные (болгары, сербы, хорваты и др.).

**Смерды** - крестьяне в Древней Руси.

**Социализм** - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

**Федерация** - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

**Форум** - площадь в Древнем Риме, центр политической жизни. В настоящее время - представительное собрание, съезд.

**Царь** - монарх, король. Титул происходит от имени Гая Юлия Цезаря. Титул государей всея Руси, начиная с Ивана IV Грозного.