

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
"Институт экономики и правоведения (г.Назрань)"**

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор - проректор по учебной
работе

М.А. Биганова

06

20/17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

для студентов направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профили подготовки

Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань- 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель:  Чапанов Т.И., к.ю.н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин
(протокол № 9 от 26.06. 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Халифаева А.К.

«26» июня 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	25
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13. Иные сведения и (или) материалы	29
13.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	31
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)	34

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Определение понятия «международное гуманитарное право»;

История развития МГП;

Определение источников МГП;

Определение понятия и классификаций вооруженных конфликтов.

Изучение вооруженных конфликтов немеждународного характера;

Правовое положение участников боевых действий. Режим предоставления защиты отдельным категориям лиц и его применение на современном этапе. Международно-правовая защита жертв войны;

Правила ведения морской и воздушной войны. Запрещенные средства ведения войны. Ответственность за нарушение норм МГП.

Задачи освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с системой юридических норм и принципов применяемых в период вооруженных конфликтов, с историей происхождения и процессом развития МГП и ответственностью за его нарушение, ролью МГП в защите журналистов, освещающих вооруженные конфликты;

Применение МГП;

Последствия нарушения МГП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата направление подготовки 40.03.01 юриспруденция обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК – 1	Способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ	Знать: понятия и категории МГП; историю возникновения и развития МГП; источники МГП; Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями МГП; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по соответствующей проблематике; анализировать и комментировать ситуации, связанные с вооруженными конфликтами; применять международные договоры. Владеть: навыками работы с международными договорами и международно-правовыми актами, а также использования их применительно к

		конкретным практическим ситуациям.
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и социума на международном уровне, направленные на формирование определенного уровня правосознания и правовой культуры общества и индивида, например, принцип воздержания угрозы силой или ее применения в международных отношениях, принцип разрешения международных споров мирными средствами, механизмы универсального сотрудничества и контроля в области защиты прав человека; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования системы международного права; - общие принципы международного права, признанные цивилизованными нациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями науки международного права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в международно-правовой сфере; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы международно-правовых актов; - воспринимать, сопоставлять, сравнивать правовые явления и факты в международных правоотношениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией науки и отрасли международного права; - навыками работы с международно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в международной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международное гуманитарное право» относится к вариативной части блока Б1. и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение учебной дисциплины «Международное гуманитарное право» требует наличие у студента знаний и компетенций, приобретенных в процессе изучения дисциплин таких как – «Теория государства и права».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	18
3.	Аудиторная работа:	72	12
3.1	лекции	36	6
3.2	семинары, практические занятия	36	12
3.3	лабораторные работы	-	-
4.	Внеаудиторная работа:		
5.	Самостоятельная работа обучающихся	81	153
	На контроль	27	9
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		
		Всего	лекции	семинары (практические занятия)	

1	Понятие, источники, принципы МГП.	28	6	6	16	Опрос Тест Реферат
2	Вооруженные конфликты и их классификация	27	6	6	15	Опрос Тест Реферат
3	Правовое положение участников боевых действий. Лица, пользующиеся международно-правовой защитой. Жертвы вооруженных конфликтов.	32	8	8	16	Опрос Тест Реферат Типовые задачи
4	Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий	34	8	8	18	Опрос Тест Реферат Типовые задачи
5	Имплементация МГП	32	8	8	16	Опрос Тест Реферат
	экзамен	27				
	итого	180	36	36	81	27

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обуча-ся	
			лекции	семинары (практические занятия)		
1	Понятие, источники, принципы МГП	33	1	2	30	Опрос Тест Реферат
2	Вооруженные конфликты и их классификация	33	1	2	30	Опрос Тест Реферат

3	Правовое положение участников боевых действий. Лица, пользующиеся международно-правовой защитой. Жертвы вооруженных конфликтов.	37	2	4	31	Опрос Тест Реферат Типовые задачи
4	Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий	35	1	2	32	Опрос Тест Реферат Типовые задачи
5	Имплементация МГП	33	1	2	30	Опрос Тест Реферат
	Экзамен	9				
ИТОГО:		180	6	12	153	9

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Понятие, источники, принципы МГП.	
	Содержание лекционного курса	
	Понятие, источники, принципы МГП.	Понятие и развитие международного гуманитарного права, основные источники. Сфера действия международного гуманитарного права. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера. Применение МГП в ходе национально-освободительного движения и в случае вмешательства иностранных государств. Операции ООН по поддержанию мира и МГП. Начало и окончание применения норм международного гуманитарного права. Основные нормы (принципы) международного
	Темы практических/семинарских занятий	
	Понятие, источники, принципы МГП.	МГП как отрасль международного права
	Содержание лекционного курса	
2.	Раздел 2. Вооруженные конфликты и их	Статус комбатантов, защита военнопленных. Принцип интернирования. Возмещение ущерба и

	классификация	обмен. Шпионы и наемники. Дисциплинарные меры и уголовные санкции против военнопленных. Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение: покровительствуемые лица, медицинский и духовный персонал, медицинские учреждения и санитарно-транспортные средства, отличительная эмблема. Защита гражданского населения. Нормы гуманитарного права о защите женщин, детей и журналистов. Различие между гражданским населением и комбатантами. Средства и методы ведения войны: военные объекты и объекты, пользующиеся защитой. Оккупированные территории. Статус интернированных. Смежные вопросы: партизанская война, сопутствующий ущерб, этнические чистки.
	Темы практических/семинарских занятий	
	Вооруженные конфликты и их классификация	Тема 2.1 Понятие и классификации вооруженных конфликтов. Тема 2.3 Вооруженные конфликты немеждународного характера Тема 2.4 Продолжение темы
	Содержание лекционного курса	
3.	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	Применение статьи 3, общей, Женевских конвенций и Дополнительного протокола II. Типы немеждународных вооруженных конфликтов. Основные запрещения. Защита от последствий военных действий. Защита лиц, лишенных свободы. Ограничения сферы применения норм международного гуманитарного права к немеждународным вооруженным конфликтам.
	Темы практических/семинарских занятий	
	Раздел 3. Правовое положение участников боевых действий. Лица, пользующиеся международно-правовой защитой. Жертвы вооруженных конфликтов	Тема 3.1 Правовое положение участников боевых действий. Тема 3.2 Режим предоставления защиты отдельным категориям лиц и его применение на современном этапе. Тема 3.3 Продолжение темы Тема 3.4. Международно-правовая защита жертв войны. Тема 3.5 продолжение темы
	Содержание лекционного курса	
4	Раздел 4. Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные методы и средства ведения боевых действий	Принципы международного гуманитарного права об ограничении методов и средств ведения войны: правовые положения. Ограничение применения конкретных видов обычного оружия, запрещение оружия: химическое, бактериологическое оружие, противопехотные мины.

		Ядерное оружие. Принципы МГП, запрещающие применение ядерного оружия. Правовые нормы МГП о защите культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов.
	Темы практических/семинарских занятий	
	Раздел 4 Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные методы и средства ведения боевых действий	Тема 4.1 Правила ведения морской и воздушной войны. Тема 4.2 Запрещенные средства ведения войны. Тема 4.3 Продолжение темы Тема 4.4 Ответственность за нарушение норм МГП
	Содержание лекционного курса	
5	Раздел 5. Имплементация МГП	Обязательство соблюдать и обеспечивать соблюдение МГП. Меры, принимаемые в мирное время: распространение знаний и информации, юридические консультации для вооруженных сил, практические меры. Имплементация в конкретном конфликте: соблюдение норм воюющими сторонами. Роль держав-покровительниц, МККК и иных неправительственных организаций. Инкриминирование: преступления по международному праву, военные преступления, нарушение статьи 3 и Протокола II. Механизмы расследования: Процедура проведения расследования по Конвенции 1929 и 1949 гг. Международная комиссия по установлению фактов (ст.90 Протокола I) Судебные санкции: пресечение на национальном уровне; пресечение на международном уровне(Международные трибуналы, Международный уголовный суд).
	Темы практических/семинарских занятий	
	Имплементация МГП	Тема 5.1 Общие проблемы имплементации международного права и особые проблемы имплементации МГП. Тема 5.2 продолжение темы Тема 5.3 продолжение темы Тема 5.4 продолжение темы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;

- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование);
- рефератов на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях

Студентам рекомендуются для изучения учебники и учебные пособия, классические исторические произведения и работы современных международных политологов-правоведов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебников.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть</p>

	<p>компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации</p>
Реферат	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебноисследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы</p>

	<p>вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.</p> <p>Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно.</p> <p>Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Типовые задачи	<p>Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Понятие, источники, принципы МПП	ОПК-1 ПК-2	Опрос Тест Реферат
2	Вооруженные конфликты и их классификация	ОПК-1 ПК-2	Опрос Тест Реферат
3	Правовое положение участников боевых действий. Лица, пользующиеся международно-правовой защитой. Жертвы вооруженных конфликтов	ОПК-1 ПК-2	Опрос Тест Реферат Типовые задачи

4	Ограничения в применении воюющими сторонами методов и средств вооруженной борьбы. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий	ОПК-1 ПК-2	Опрос Тест Реферат Типовые задачи
5	Имплементация МГП	ОПК-1 ПК-2	Опрос Тест Реферат

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. История возникновения МГП.
2. Понятие МГП.
3. Принципы МГП. Принцип недискриминации.
4. Государства как субъекты МГП.
5. Международные межправительственные организации как субъекты МГП.
6. Народы, борющиеся за независимость как субъекты МГП.
7. Международный Комитет Красного Креста: история создания, общая характеристика, роль в формировании МГП.
8. Отличительная эмблема МККК.
9. Индивиды как субъекты МГП. Виды жертв войны.
10. Определение понятия «гражданское население».
11. Военнопленный: понятие.
12. Определение понятия «вооруженные силы». Комбатант.
13. Наемники. Шпионы. Разведчики.
14. Некомбатанты.
15. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт».
16. Понятие международного вооруженного конфликта.
17. Понятие вооруженного конфликта немеждународного характера. Проблемы квалификации.
18. Интернационализированный вооруженный конфликт. Проблемы квалификации.
19. Защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов: общие гарантии.
20. Защита интернированного гражданского населения во время вооруженного конфликта.
21. Защита гражданского населения на оккупированной территории.
22. Защита женщин в числе гражданского населения во время вооруженного конфликта.
23. Защита детей в числе гражданского населения во время вооруженного конфликта.
24. Защита военнопленного: общие гарантии.
25. Привлечение военнопленного к дисциплинарной ответственности.

26. Привлечение военнопленного к уголовной ответственности.
27. Средства и методы ведения вооруженного конфликта: понятие, общие принципы выбора.
28. Запрещенные средства ведения вооруженного конфликта: пули, легко разворачивающиеся или сплюсцивающиеся в человеческом теле; снаряды весом менее 400 граммов.
29. Запрещенные средства ведения вооруженного конфликта: яды или отравленное оружие, снаряды, распространяющие отравляющие вещества; удушающие и другие газы и бактериологические средства; биологическое и токсинное оружие.
30. Запрещенные средства ведения вооруженного конфликта: средства воздействия на природную среду; оружие неизбирательного действия, использование которого вызывает чрезмерные повреждения или страдания.
31. Ядерное оружие.
32. Методы ведения вооруженных конфликтов: общие положения.
33. Методы ведения вооруженных конфликтов: разграничение понятий «гражданский объект» и «военный объект».
34. Методы ведения вооруженных конфликтов: меры предосторожности в отношении гражданских лиц и гражданских объектов.
35. Методы ведения вооруженных конфликтов: защита отдельных гражданских объектов.
36. Методы ведения вооруженных конфликтов: местности, находящиеся под особой защитой.
37. Вероломство. Военная хитрость.
38. Театр военных действий.
39. Общие проблемы имплементации международного права и особые проблемы имплементации МГП.
40. Распространение знаний о МГП в мирное время.
41. Соблюдение норм МГП сторонами конфликта.
42. Наблюдение со стороны держав-покровительниц и деятельность МККК.
43. Анализ ст. 1 Женевских конвенций и Протокола 1.
44. Роль национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца в имплементации.
45. Роль Организации Объединенных Наций в имплементации МГП.
46. Пресечение нарушений норм МГП.
47. Имплементация во время немеждународного вооруженного конфликта.
48. Факторы, способствующие нарушениям МГП.
49. Не входящие в правовую сферу факторы, способствующие соблюдению МГП.

б) критерий оценивания экзамена

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе,

последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень)**, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь» (базовый уровень)**, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» (минимальный уровень)**, т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

7.2.2. Наименование оценочного средства

Примерная тематика рефератов.

1. Принцип недискриминации.
2. Международный Комитет Красного Креста: история создания, общая характеристика, роль в формировании МГП.
3. Военнопленный: понятие.
4. Наемники. Шпионы. Разведчики.
5. Некомбатанты.
6. Привлечение военнопленного к уголовной ответственности.
7. Понятие международного вооруженного конфликта.
8. Понятие вооруженного конфликта немеждународного характера.

Проблемы квалификации.

9. Интернационализированный вооруженный конфликт. Проблемы квалификации.
10. Распространение знаний о МГП в мирное время.
11. Индивиды как субъекты международного гуманитарного права.
12. Защита женщин в числе гражданского населения во время вооруженного конфликта.
13. Защита детей в числе гражданского населения во время вооруженного конфликта.
14. Требования к современным видам оружия.
15. Оружие массового уничтожения: понятие, запреты и ограничения.
16. Соблюдение норм международного гуманитарного права сторонами конфликта (на примерах реальных вооруженных конфликтов).
17. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт».
18. Проблемы разграничения вооруженных конфликтов.
19. Факторы, способствующие нарушениям МГП.
20. Роль Организации Объединенных Наций в имплементации МГП.
21. Международные механизмы привлечения к ответственности за нарушения норм международного гуманитарного права.
22. Национальные механизмы привлечения к ответственности за нарушения норм международного гуманитарного права.
23. Современные способы и методы ведения военных действий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты по дисциплине «Международное гуманитарное право» (образец)

Тест 1.

1.Как расшифровывается МГП?

- А) молодежная главная политика
- Б) мировое государственное переустройство
- В) международное гуманитарное право.

2. МГП – это:

- А) право войны
- Б) государственный строй
- В) народные традиции.

3. МГП – это совокупность норм, действующих в условиях:

- А) мирного договора
- Б) вооруженного конфликта
- В) международного соглашения

4. Что такое норма международного права:

- А) количество выполненных каким-либо государством обязательств в ходе войны
- Б) юридически обязательное правило поведения государства и других субъектов международного права в международных отношениях
- В) предел допустимого в разрешении вооруженного конфликта

5. Сколько конвенций было принято на Женевской конференции 1949 года?

- А) 4
- Б) 10
- В) 7

6. Война – это:

- А) вооруженный конфликт
- Б) игра, развлечение
- В) мирное решение спора.

7. Как называют участников вооруженных конфликтов?

- А) командиры
- Б) комбатанты
- В) комбинаторы

8. Военнопленный – это:

- А) представитель армии союзника
- Б) насильственно захваченный стороной противника
- В) имеющий право вести мирные переговоры.

9. Почему на войне необходимо следовать правилам, основанным на принципе гуманности:

- А) в мирное время это сделать легче всего
- Б) потому что необходимо уменьшить страдания тех, кто перестал участвовать в боевых действиях
- В) чтобы продолжать боевые действия

10. Какое из приведенных ниже высказываний содержит гуманный смысл:

- А) если ты не оценишь своей жизни, то и другие не оценят ее по достоинству
- Б) война оправдывает все
- В) только жизнь невозместима

11. Чем отличается пленный от воюющего солдата:

- А) местом жительства
- Б) он безоружный

В) ничем

12. Военнопленный имеет право на:

А) гуманное обращение и сохранение жизни

Б) участие в военных действиях на стороне противника

В) насильственное обращение

13. Участь человека, оказавшегося в плену, зависит от:

А) соблюдения норм международного гуманитарного права

Б) устава армии противника

В) географического положения воюющего государства

14. По прекращении военных действий военнопленные должны быть немедленно:

А) расстреляны

Б) Освобождены и репатриированы

В) поселиться на территории враждующего государства

15. Что такое гражданское население:

А) лица, не входящие в состав вооруженных сил

Б) комбатанты

В) иностранные граждане

16. Выберите из приведенных вариантов тот, который по смыслу противоположен следующему утверждению:

А) помощь мирным людям в ситуации вооруженного конфликта

Б) поддержка мирных людей в ситуации вооруженного конфликта

В) защита мирных жителей в ситуации вооруженного конфликта

17. В ситуации вооруженного конфликта дети, так же как и взрослые, могут испытывать на себе тяжесть его последствий. В соответствии с нормами МГП детям как наиболее уязвимым должна быть предоставлена:

А) дополнительная защита

Б) медицинская помощь

В) хорошая квартира

18. Медицинский персонал – это:

А) лица, чья деятельность осуществляется исключительно в медицинских целях, а именно: для розыска, подбирания, транспортировки, лечения раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение

Б) студенты медицинских вузов

В) работники аптек

19. Эмблемы международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца выполняют роль:

А) видимого знака нападения

Б) видимого знака обороны

В) видимого знака защиты

20. Тот, кто участвует в конфликте, несет ответственность за:

А) анализ средств и способов достижения цели

Б) сравнение средств и способов достижения цели

В) выбор средств и способов достижения цели

21. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны:

- А) не является неограниченным
- Б) является беспредельным
- В) регулируется нормами МГП

22. В экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуации вооруженного конфликта) особенно важна:

- А) соразмерность цели и средств, избираемых для ее достижения
- Б) сопоставление цели и средств, избираемых для ее достижения
- В) несоответствие цели и средств, избираемых для ее достижения

23. Соразмерить – это:

- А) установить соответствие или привести в соответствие с чем-либо по величине, размерам
- Б) сопоставить что-либо между собой
- В) измерить что-либо

24. Эмблемой защиты культурных ценностей является:

- А) желто-голубой щит
- Б) бело-зеленый щит
- В) бело-голубой щит

25. Какой международный документ запрещает уничтожение культурных ценностей в ситуации вооруженного конфликта:

- А) Гагская конвенция 1954 года
- Б) одна из Женевских конвенций 1949 года
- В) пакт о ненападении на Советский Союз

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Типовые задачи

1. В стране, где происходят жестокие бои между вооруженными группировками, лидер одной из них внезапно встречается лицом к лицу с членом противостоящей группировки.

Они схватываются врукопашную, и оба получают ранения. Лидеру группировки удается перевязать свои раны, а затем он оказывает элементарную первую помощь своему противнику, вышедшему из строя, и относит его домой.

Его товарищи по оружию оспаривают принятое им решение, уверенные, что противника надо было бы оставить умирать, а теперь этого человека следует казнить, тем более что у противника такая практика весьма

распространена.

А если даже и сохранить противнику жизнь, то его, по крайней мере, следует отправить на работы по разминированию местности, заминированной его же товарищами.

Лидер группировки знает, что вышестоящее командование публично заявило о своем намерении соблюдать основные положения Женевских конвенций. Каковы должны быть его действия?

2. Между двумя государствами-участниками Женевских конвенций 1949 г. возникает вооруженный конфликт.

В одном из лагерей для военнопленных набирают добровольцев для двухнедельной работы по эвакуации захваченного у противника склада боеприпасов. Добровольцам обещают улучшить питание. Во время проведения работ трое из них погибают в результате взрыва.

Вы - адвокат. По завершении военных действий вдова одного из погибших военнопленных обращается к вам за консультацией по вопросу исключения «военных рисков» из договора о страховании жизни.

Разрешают ли Женевские конвенции использовать военнопленных на опасных работах? Отказываются ли от некоторых прав, предоставляемых Конвенциями, те военнопленные, которые добровольно соглашаются на такие работы? Являются ли обещания держащей в плену державы улучшить условия содержания недопустимой формой оказания давления на пленных?

3. Во время вооруженного конфликта между Рокландией и Блюсландией первая заявляет, что она не гарантирует безопасность блюсландского госпитального судна, обвиняя его в участии в боевых действиях.

Блюсландия отвергает эти обвинения.

Рокландия объявляет, что если судно не будет выведено из зоны ведения боевых действий, она слагает с себя обязательства по выполнению положений Женевской конвенции, предписывающих уважать госпитальные суда противника.

Какая конвенция и какие конкретно положения применимы в данном случае? Высказывания противников противоречат друг другу. Как установить истинное положение дел? Может ли государство, участвующее в вооруженном конфликте, сложить с себя обязательства, возложенные на него как на участника Женевских конвенций?

б) критерии оценивания компетенций (результатов) задач:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми

умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания задач:

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень)**, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь» (базовый уровень)**, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» (минимальный уровень)**, т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости студентов в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен только на промежуточной аттестации (экзамен, зачет). Оценка «отлично» на промежуточной аттестации свидетельствует о продвинутом уровне освоения студентом соответствующих компетенций, оценка «хорошо» - о базовом уровне, оценка «удовлетворительно» - о минимальном. Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня освоения компетенций в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международное гуманитарное право» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам:

Во втором семестре в форме - экзамена.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: заданий текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе сверх билета, а также, давать задачи и примеры для решения, связанные с практическими вопросами курса. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете 3.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1.Игнатенко Г.В., Марочкин С.Ю., Тиунов О.И. Практикум по международному праву.- М.: Норма, 2012.-456с.

2.Р.А. Каламкарян, Ю.И. Мигачев Международное право. М.:Изд.Юрайт,2012. – 460с

3. Гетман-Павлова И.В. Международное право. М.: Изд. Юрайт, 2012. - 709 с

ЭБС

1. Международное право. Гасанов К.К.-М. – Юнити -Д. -2015-480с. — ISBN 978-5-93916-436-8

б) дополнительная учебная литература:

1. Принципы права вооруженных конфликтов. Давид Э.-М.: МККК 2011-1144с.

2. Батырь В.А. Международное гуманитарное право: Учебник для вузов (2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: «Юстицинформ», 2011, 688 с.

3. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть: Учеб. для студентов юрид. фак. и вузов. - М.: БЕК, 2009. - 516 с.

4. Лукашук И.И. Международное право. Особенная часть: Учеб. для студентов юрид. фак. и вузов. - М.: БЕК, 2009. - 436 с.

с) Нормативные акты:

1. Международное право. Ведение военных действий: Сборник Гаагских конвенций и иных международных документов.- 4-е изд., дополн.- М.: Международный Комитет Красного Креста, 2004.-372 с.

2. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним.- 3-е изд., испр., - М.: Международный Комитет Красного Креста, 2003. – 344 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система www.Rucont.ru
- www.lawpages.narod.ru
- Библиотека юридической литературы
- Все о праве
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Еженедельник науки и образования Юга России Академия
- Консультант студента
- Корпоративный менеджмент
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- ПРАВО RU
- Федеральный образовательный портал
- Электронная библиотека
- Справочная правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/iv/>
- <http://президент.рф/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.

- <http://правительство.рф/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
- <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно (без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.</p>
семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лично записанных лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Подготовка рефератов ,эссе, сообщений по заданным темам.</p>
Индивидуальные задания (отработка пропущенных занятий)	<p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 15 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме..</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего суждения по исследуемой теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к экзамену и т.д.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может</p>

	<p>определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на</p>

	<p>вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
--	---

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

3. Использование информационно-справочной системы «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты, подтверждающего документа

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется:

Учебная аудитория:

- Маркерная доска;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Экран;
- Компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- Учебная мебель.

Библиотека вуза для самостоятельной работы студентов:

- 15 компьютеров,
- сетевое оборудование,
- МФУ.

13. Иные сведения и (или) материалы

Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих навыков, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый

вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Международное гуманитарное право – это:

- 1) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- 2) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий;
- 3) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны.

2. В качестве знака, обеспечивающего защиту медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта может использоваться:

- 1) белый флаг;
- 2) красный крест на белом поле;
- 3) белый квадрат с красной полосой по диагонали;

3. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- 1) Всеобщая декларация прав человека;
- 2) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительные протоколы к ним;
- 3) Устав Организации Объединенных Наций.

4. Какими правилами обязана руководствоваться каждая из сторон при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права?

- 1) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- 2) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- 3) раненых можно оставлять на произвол судьбы, если они принадлежат к стороне противника.

5. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- 1) репатрианты;
- 2) интернированные;
- 3) комбатанты.

6. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права:

- 1) военнослужащие;
- 2) духовный персонал;
- 3) генералы;

7. Федерация общества Красного Креста и Красного Полумесяца:

- 1) объединяют все национальные общества, поддерживают и координируют их деятельность на международном уровне;
- 2) нейтральная международная неправительственная организация;

3) действует только в границах своего государства.

8. *Особую защиту международное гуманитарное право предоставляет:*

1) раненым и больным;

2) добровольцам и партизанам;

3) женщинам и детям.

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процесс обучения по дисциплине «Международное гуманитарное право» применяется подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Международное гуманитарное право» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Международное гуманитарное право» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог

требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

4. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

5. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Международное гуманитарное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации подхода в процессе обучения дисциплине «Международное гуманитарное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Международное гуманитарное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными,

учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Международное гуманитарное право» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки).

задания для самостоятельной работы студента

№	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права	Эволюция jus in bello, jus contra bellum, jus ad bellum	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
2	Раздел 2 Международный вооруженный конфликт	Пропавшие без вести	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной
3	Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт	Этнические чистки	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
4	Раздел 4 Средства и методы ведения войны	Санкт-Петербургская конференция 1864 года - итоги	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая аттестация по дисциплине
5	Раздел 5 Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений	Средства пресечения нарушений	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: итоговая

			аттестация по дисциплине
--	--	--	--------------------------

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема: Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие вооруженного конфликта международного характера и определите сферу его действия?
2. Дайте понятие вооруженного конфликта немеждународного характера?
3. Назовите основные принципы международного гуманитарного права?

Тема: Международный вооруженный конфликт

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите участников международного вооруженного конфликта?
2. Каковы категории участников военных действий?
3. Назовите категории покровительствуемых лиц?

Тема: Немеждународный вооруженный конфликт

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки вооруженного конфликта немеждународного характера?
2. Назовите типы вооруженных конфликтов немеждународного характера?
3. Назовите особенности категорий участников военных действий и покровительствуемых лиц?

Тема: Средства и методы ведения войны

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите принципы международного гуманитарного права, касающиеся ограничения средств и методов ведения войны?
2. Какие виды запрещенного или ограниченного обычного оружия вы знаете?
3. Назовите основные положения о защите культурных ценностей во время вооруженного конфликта?
4. В чем заключается защита окружающей среды во время вооруженного конфликта?

Тема: Имплементация международного гуманитарного права. Средства пресечения нарушений

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова процедура инкриминирования преступлений по международному праву, военных преступлений, нарушений статьи 3 и Протокола II?
2. Охарактеризуйте процедуру проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.?

3. Назовите особенности рассмотрения дел международными уголовными трибуналами?

Тема: Ответственность за нарушения международного гуманитарного права

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику юрисдикции каждого из международных уголовных трибуналов?
2. Каковы основные процессуальные гарантии обвиняемых?
3. Назовите основания, освобождающие от ответственности

Толковый словарь

Международное гуманитарное право - совокупность международных конвенционных и обычных норм, составляющих правила ведения войны, законы и обычаи войны, регулирующих отношения между воюющими государствами.

Нормы международного гуманитарного права имеют своим назначением гуманизацию средств и методов ведения войны.

Ангария - в международном праве - использование принадлежащих нейтральным государствам судов и других транспортных средств, находящихся на территории одной из воюющих сторон, этой стороной в военных целях.

Ассоциация международного права - созданная в 1873г. международная неправительственная научная организация, имеющая консультативный статус при организациях системы ООН. Ассоциация международного права призвана способствовать:

- прогрессивному развитию международного права;
- добросовестному его применению;
- унификации права и устранению коллизий законов; а также
- упрочению международного взаимопонимания и доброй воли.

Восставшая сторона - в международном праве - повстанцы, отряды сопротивления, участники гражданской или национально-освободительной войны, контролирующей определенную территорию в своей стране, ведущие вооруженную борьбу против диктаторских и иных антидемократических режимов или за самоопределение своего народа и получившие признание в качестве восставшей стороны со стороны других субъектов международного права.

Доктрина международного права - в широком смысле - система взглядов и концепций о сущности и назначении международного права в конкретных исторических условиях,

Доктрина международного права - в узком смысле - научные труды юристов-международников.

Законы и обычаи войны - совокупность принципов и норм международного права, регулирующих отношения между государствами по вопросам, связанным с ведением войны.

Интернационализация - в международном праве - признание режима общего международного пользования.

Комиссия международного права - вспомогательный орган Генеральной Ассамблеи ООН, состоящий из 34 юристов-международников, пользующихся признанным авторитетом в области международного права. Члены Комиссии избираются Генеральной Ассамблеей на 5-летний срок и выступают в личном качестве. В задачу Комиссии входит поощрение прогрессивного развития международного права и его кодификации.

Международная правосубъектность - подчиняемость непосредственному действию норм международного права; способность быть субъектом международного права. Обычно международная правосубъектность проявляется в наличии прав и обязанностей, устанавливаемых нормами международного права, договорными и обычными. Различают международную правосубъектность:

- первичных субъектов международного права, к которым относятся государства и нации, борющиеся за свое освобождение;
- производных субъектов международного права, к которым относятся международные межправительственные организации.

Международно-правовое признание - признание в соответствии с международным правом существующими государствами новых государств или правительств либо других органов, позволяющее установить с ними официальные или неофициальные, полные или неполные, постоянные или временные отношения. Видами международно-правового признания являются:

- признание государства;
- признание правительства;
- признание восставшей стороны;
- признание органов национального освобождения;
- признание органов сопротивления и др.

Международное право - правовая система договорных и обычных норм и принципов, выражающих согласованную волю государств. Источниками международного права являются международные договоры и международно-правовые обычаи. Нормы международного права регулируют отношения государств в условиях и в сфере сотрудничества и борьбы. Международное право подразделяется на публичное и частное.

Международное правонарушение - международно-противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международного права своих международных обязательств.

Международное правонарушение влечет за собой причинение определенного ущерба, материального и нематериального, другому государству или международной организации.

При международном правонарушении отношения ответственности возникают между непосредственно пострадавшим государством и государством-правонарушителем.

Международные правоотношения - урегулированные нормами международного права международные отношения. Участниками международных правоотношений являются государства, межправительственные организации, народы или нации, борющиеся за свое самоопределение.

Международный обычай - правило, сложившееся в результате длительного применения в отношениях между всеми или некоторыми государствами.

Международный сервитут - ограничение территориального суверенитета одного государства в пользу другого государства или других государств.

Международный спор - формально признанное разногласие между субъектами международного права, возникающее по вопросу факта или права. Признание факта существования международного спора влечет обязанность решать этот спор.

Молчаливое согласие - форма волеизъявления субъекта международного права, не выраженная явно. Отсутствие возражения в установленных нормами международного права случаях равносильно международному согласию.

Мораторий - в международном праве - договоренность государств об отсрочке или воздержании от каких-либо действий на определенный или на неопределенный срок.

Норма международного права - юридически обязательное правило поведения государств и других субъектов международного права в их международных отношениях.

Односторонний акт - действие субъекта международного права, предпринятое им в одностороннем порядке и имеющее международно-правовое значение.

Раненые и больные - в международном праве - военнослужащие и гражданские лица, которые нуждаются в медицинской помощи и уходе и которые воздерживаются от любых враждебных действий.

Репрессалии - в международном праве - принудительные меры политического и экономического порядка, применяемые одним государством в ответ на неправомерные действия другого государства. Репрессалии применяются с целью принудить государство-нарушителя:

- либо возместить ущерб;
- либо воздержаться от правонарушений в будущем.

Реторсии - предусмотренные международным правом ответные меры одного государства с целью побудить другое государство не прибегать к дискриминационным мерам и возместить причиненный ущерб.

Торговый обычай - сложившееся в международной торговле общепризнанное правило, заключающее в себе ясное и определенное положение по вопросам, которых оно касается. К торговым обычаям относятся также торговые или деловые обыкновения.