

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - проректор по учебной
работе

_____ М.А. Биганова
_____ 06 _____ 20/17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

для студентов направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль

государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель  Евлоев Р.М., к.ю.н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 1 от 26 июня 2017г.)

Зав. кафедрой  Дикажев М.М., д.ю.н., профессор кафедры
(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 19 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 22 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 22 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 23 |
| 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 33 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 34 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... | 36 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 37 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 37 |
| 13. Иные сведения и (или) материалы..... | 38 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

прочное усвоение теоретических и методологических основ научного понимания прав человека, государственно-правовых явлений; закономерностей исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека; эволюции и соотношения современных государственных и правовых систем; общей характеристики современных политико-правовых доктрин; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В области воспитания целью является развитие у студентов правосознания, гражданской ответственности, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности; повышение общей культуры, выработка навыков и умений самостоятельной работы.

Задачи:

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи по формированию у студентов:

- знаний о природе и сущности прав человека, основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях; механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни;
- знаний методологии юридических наук;
- умений оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть юридической терминологией;
- навыков анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, разрешения правовых проблем и коллизий;
- юридического мышления, правосознания и правовой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| | | |
|------------------|--|---|
| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по |
|------------------|--|---|

| | | |
|------|---|---|
| | | дисциплине* |
| ПК-9 | способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | <p>- знать: основные права и свободы человека и гражданина, способы защиты прав личности</p> <p>- уметь: соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> <p>- владеть: навыками защиты прав граждан, уважительным отношением к чести и достоинству личности</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Обществознание», «История», «Основы права».

Дисциплина «Права человека» базируется на:

- теории государства и права, являющейся фундаментальной и дающей методологическую базу;

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| №№ | Объем дисциплины | Всего часов | |
|----|--|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1. | Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| 2. | Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 72) | 10 |
| 3. | Аудиторная работа (всего**): | 72 | 10 |

| | | | |
|-----|---|---------|---------|
| | <i>в том числе:</i> | | |
| 3.1 | лекции | 36 | 4 |
| 3.2 | семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| 3.3 | лабораторные работы | | |
| 4. | Внеаудиторная работа (всего**): | | |
| 4.1 | <i>в том числе</i> , индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***: | | |
| 4.2 | курсовое проектирование | | |
| 4.3 | групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (<i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i>) | | |
| 4.4 | творческая работа (эссе) | | |
| 5. | Самостоятельная работа обучающихся** (всего) | 45 | 161 |
| | На контроль | 63 | 9 |
| 6. | Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (ч.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|--|-------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции и | семинары (практические занятия) | | |
| 1 | Предмет, методы и значение учебного курса «Права человека» | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Реферат Тест |
| 2 | Права человека: | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|------------------------------------|
| | понятие и сущность. | | | | | опрос Тест |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина. | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос Тест |
| 4 | Гражданство. | 6 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос Тест |
| 5 | Структура прав человека и гражданина. | 9 | 2 | 4 | 3 | Устный опрос Тест |
| 6 | Права человека в правовом и социальном государстве. | 10 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Тест Реферат |
| 7 | Конституционн ый контроль. | 8 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос Тест |
| 8 | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. | 8 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос Тест |
| 9 | Административ но-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. | 10 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Тест |
| 10 | Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. | 8 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос Тест |
| 11 | Права человека и развитие международного права. | 10 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Тест эссе |
| 12 | Контрольные функции ООН в области прав | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос Тест |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|------------------------------|
| | человека. | | | | | |
| 13 | Ответственность за нарушения прав человека. | 10 | 4 | 2 | 4 | Устный опрос Тест |
| 14 | Права человека и гуманитарное право. | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос Тест эссе |
| | итого | 117 | 36 | 36 | 45 | 63 На контроль |

Для заочной формы обучения

| п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (ч.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|-------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции и | семинары (практические занятия) | | |
| Всего | | | | | | |
| 1 | Предмет, методы и значение учебного курса «Права человека» | 12 | 1 | 1 | 10 | Устный опрос Тест |
| 2 | Права человека: понятие и сущность. | 13 | | 1 | 12 | Устный опрос Тест |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина. | 13 | 1 | | 12 | Реферат |
| 4 | Гражданство. | 11 | | 1 | 10 | Устный опрос Тест |
| 5 | Структура прав человека и гражданина. | 13 | | 1 | 12 | Устный опрос Тест |
| 6 | Права человека в правовом и | 13 | | 1 | 12 | Устный опрос Тест |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|-----|---------------------|
| | социальном государстве. | | | | | |
| 7 | Конституционный контроль. | 12 | | | 12 | Реферат |
| 8 | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. | 13 | 1 | | 12 | Реферат тест |
| 9 | Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. | 12 | | | 12 | Реферат тест |
| 10 | Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. | 13 | 1 | | 12 | Реферат тест |
| 11 | Права человека и развитие международного права. | 12 | | | 12 | Реферат тест |
| 12 | Контрольные функции ООН в области прав человека. | 12 | | | 12 | Реферат тест |
| 13 | Ответственность за нарушения прав человека. | 12 | | 1 | 11 | Реферат тест |
| 14 | Права человека и гуманитарное право. | 10 | | | 10 | Реферат тест |
| | итого | 171 | 4 | 6 | 161 | 9 На контроль |

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Наименование | раздела | Содержание дисциплины |
|---|--------------|---------|-----------------------|
|---|--------------|---------|-----------------------|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | дисциплины | |
| 1. | Название Раздела 1 | Предмет, методы и значение учебного курса «Права человека» |
| | Содержание лекционного курса | |
| 1.1 | Тема 1 «Права человека» как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Права человека как политико-юридический и социальный институт | <p>Необходимость формирования новой науки о правах человека. Предмет науки теории прав человека, его важнейшие составляющие. Особенности науки прав человека: комплексность, системность. Методы исследования и источники науки теории прав человека. Ее связь с другими общественными науками.</p> <p>«Права человека» как учебная дисциплина. Понятие предмета учебного курса «Права человека». Методы изучения учебного предмета, их характеристика. Содержание и структура учебного курса «Права человека».</p> <p>Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы. Понятие «права человека». Многозначность определений понятия «права человека». Содержание прав человека и их структура. Основополагающие принципы прав человека: гуманизм, свобода, равенство и равноправие. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». Основные права и свободы человека.</p> <p>Права человека в истории мировой философской и политико-правовой мысли.</p> |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 1 | Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношениях | 1. Значение изучение дисциплины «Права человека» 2. Проблемы, существующие в сфере прав человека |
| 2. | Название Раздела 2 | Права человека: понятие и сущность. |
| | Содержание лекционного курса | |
| 2.1 | <p>Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Характеристика основных прав, свобод и обязанностей в современной России»</p> <p>Современные национальные и международные системы прав человека. Основания, особенности и многообразие классификаций прав человека. «Поколения» прав человека. Понятие, содержание и формы реализации личных (гражданских) прав. Система личных (гражданских) прав в РФ, их характеристика.</p> <p>Понятие, содержание политических прав, формы их осуществления. Система политических прав и характеристика видов.</p> <p>Понятие, содержание экономических прав человека в РФ и формы их осуществления. Система экономических прав, их система.</p> <p>Понятие, содержание социальных прав, форма их реализации в РФ. Система социальных прав, характеристика их видов.</p> | |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | Понятие, содержание и формы реализации культурных прав, их система. Понятие обязанности. Конституционные обязанности человека и гражданина в России. | |
| 2 | Темы практических/семинарских занятий | |
| 2.1 | Значение теории прав человека как науки и учебного курса. Социальная природа прав человека | 1. Раскройте основные подходы к определению понятия «права человека». Покажите, в чем сущность и содержание прав человека. Проанализируйте структуру прав человека. 2. Назовите и охарактеризуйте основные признаки и принципы прав человека. 3. Покажите соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». |
| 3 | Название Раздела 3 | Правовой статус человека и гражданина. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 3.1 | Общая характеристика системы прав и свобод человека в правовом пространстве Российской Федерации. | Базисные принципы конституционно-правового статуса человека в России: неотчуждаемость (пределы и допущения), непосредственное действие, равенство, недопустимость и допустимость ограничений, уважение прав и свобод других лиц. Государственная гарантированность прав и свобод человека в России. |
| 3 | Темы практических/семинарских занятий | |
| 3.1 | Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации | 1. Общая характеристика системы прав и свобод человека в правовом пространстве Российской Федерации. 2. Базисные принципы конституционно-правового статуса человека в России: неотчуждаемость (пределы и допущения), непосредственное действие, равенство, недопустимость и допустимость ограничений, уважение прав и свобод других лиц. |
| 4 | Название Раздела 4 | Гражданство. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 4.1 | Гражданство. | Гражданство и его специфика. Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство. Иностранцы. |
| 4 | Темы практических/семинарских занятий | |
| 4.1 | Гражданство. | 1. Понятие и принципы гражданства, его нормативно-правовая основа в Российской Федерации. 2. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Процедура изменения гражданства |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | детей. 3. Производство по вопросам гражданства. Органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации. Институт двойного гражданства. 4. Понятие иностранных граждан и лиц без гражданства. Основные принципы их правового статуса в Российской Федерации. 5. Понятие беженцев и вынужденных переселенцев. Основные принципы их правового статуса. Международное сотрудничество по проблемам беженцев и вынужденных переселенцев. 6. Право политического убежища в Российской Федерации. |
| 5 | Название Раздела 5 | Структура прав человека и гражданина. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 5.1 | Структура прав человека и гражданина. | 1. Понятие системы прав и свобод личности. 2. Личные права и свободы человека и гражданина. 3. Достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность. 4. Свобода совести и вероисповедания, свобода мысли и слова. Политические права и свободы гражданина. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 5.1 | Личные права и свободы человека и гражданина | 1. Характеристика прав и свобод человека и гражданина. 2. Содержание и анализ некоторых личных прав: на жизнь, на жилище, на достоинство личности и личную неприкосновенность; свобод: передвижения и места жительства, совести и вероисповедания, мысли и слова. |
| 5.2 | Осуществление личных прав и свобод | 1. Личные (гражданские) права. 2. Право на жизнь, достоинство, свободу и личную неприкосновенность, защиту чести и доброго имени, неприкосновенность жилища и свободу совести. 3. Механизм осуществления личных прав и свобод и проблема их осуществления в России. |
| 6 | Название Раздела 6 | Права человека в правовом и социальном государстве. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Содержание лекционного курса | | |
| 6.1 | Права человека в правовом и социальном государстве. | <p>Основные признаки правового государства. Права человека и формирование правового государства в России.</p> <p>Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.</p> <p>Либеральная доктрина: от человека к государству. Марксистская доктрина: от государства к человеку.</p> |
| 6.2 | Права человека в правовом и социальном государстве. | <p>Проблемы соответствия положения внутригосударственного права в области прав человека с международными стандартами. Обеспечение свободы и безопасности личности. Характеристика содержания социальных, культурных, политических, экономических прав гражданина.</p> |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 6.1 | «Система прав и обязанностей человека и гражданина в России» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания, особенности и многообразие классификаций прав человека. 2. Понятие, содержание личных (гражданских) прав в РФ и формы их реализации. Основные российские и международные документы, регулирующие данную группу прав. 3. Политические права: понятие, содержание и формы осуществления. Основные российские и международные документы, регулирующие их. 4. Экономические права в РФ: понятие, содержание и формы осуществления. Национальные и международные документы, регулирующие данную группу прав человека. 5. Понятие, содержание и форма реализации социальных и культурных прав человека. Основные документы, их регулирующие. 6. Конституционные обязанности человека и гражданина в России. |
| 7 | Название Раздела 7 | Конституционный контроль |
| Содержание лекционного курса | | |
| 7.1 | Конституционный контроль | <p>Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | Юридическая сила решений Конституционного Суда. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 7.1 | Правовая природа Конституционного суда как судебного органа конституционного контроля | Понятие и значение конституционного контроля, история его становления и развития, известные модели. Становление института конституционного контроля в России. Конституционный суд РФ как судебный орган конституционного контроля, анализ его практики. |
| 7.2 | Конституционный контроль в Российской Федерации | Конституционный контроль как специфическая функция компетентных органов власти, обеспечение верховенства Конституции в системе нормативных актов. Специфика конституционной юстиции России, тенденции развития института судебного конституционного контроля. |
| 8 | Название Раздела 8 | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 8.1 | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. | Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита по суду от произвола чиновников. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 8.1 | Судебная защита прав и свобод граждан в РФ | 1. Судебная защита, как наиболее эффективное, и порой единственное, средство восстановления нарушенных прав. 2. Конституционный Суд РФ - форма защиты прав и свобод человека и гражданина. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ. |
| 8.2 | Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам защиты социально-экономических прав и свобод человека и гражданина | Конституционная защита социальных и экономических прав и свобод человека и гражданина. Установление роли, значимости существования и работы Конституционного Суда РФ в российском обществе как института защиты экономических и социально-культурных прав. |
| 9 | Название Раздела 9 | Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. |

| Содержание лекционного курса | | |
|------------------------------|---|--|
| 9.1 | Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. | Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина. |
| 9.2 | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные | Становление и развитие законодательства о праве граждан на обращение. Историко-правовые особенности регулирования подачи жалобы. |
| | Темы практических/семинарских занятий | |
| 9.1 | Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. | <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.</p> <p>2. Административный (внесудебный) порядок обжалования актов органов исполнительной власти, когда жалоба на действие нижестоящего органа (должностного лица) передается на рассмотрение вышестоящего по соподчиненности (субординации) органа.</p> <p>3. Специфические формы государственного контроля в системе исполнительной власти: контроль Президента за законностью и целесообразностью действий и актов Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ; государственный надзор как особая форма государственного контроля и отраслях хозяйства и социально-культурной сферы в целях обеспечения законности, охраны социально-экономических прав граждан, охраны и защиты их жизни, здоровья, обеспечения трудовых, жилищных и иных прав человека, создания благоприятных экологических условий и т. п.</p> <p>4. Прокурорский (общий) надзор за</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | соблюдением законов органами исполнительной власти, начиная с федеральных министерств и ведомств и заканчивая всеми органами исполнительной власти субъектов РФ, органами военного управления, органами контроля, органами местного самоуправления. Особым видом общего надзора прокуратуры в сфере исполнительной власти является надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 5 Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Его отношения с органами исполнительной власти урегулированы федеральным конституционным законом. |
| 10 | Название Раздела 10 | Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 10.1 | Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. | Конституционный контроль, принципы и формы защиты прав человека. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена). Право на петицию. Процедура «хабеас корпус». Административная юстиция. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 10.1 | «Юридический механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина» | 1.Юридический механизм обеспечения прав и свобод личности: понятие, структура и функции. 2.Понятие и виды механизма защиты прав и свобод человека. 3. Принципы, формы защиты и компетенция Конституционного Суда РФ. |
| 10.2 | «Юридический механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина» | 1. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ: компетенция, принципы правозащитной деятельности. 2..Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации. |
| 11 | Название Раздела 11 | Права человека и развитие международного права. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 11.1 | Права человека и развитие международного права. | Права человека в истории международных отношений. Устав ООН и международный Билль о правах человека. Права человека как отрасль современного |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | международного права. |
| 11.2 | Международная защита прав человека. Региональное сотрудничество государств в области прав человека | <p>1. Общая характеристика международно-правового механизма защиты прав и свобод человека.</p> <p>2. Всемирные межправительственные организации по защите прав человека. Роль, компетенция Организации Объединенных Наций и ее главных и вспомогательных органов в защите права человека.</p> <p>3. Роль международных должностных лиц в области защиты прав человека.</p> <p>4. Правозащитная деятельность международных неправительственных и других общественных организаций.</p> <p>5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и Европейская социальная хартия и их влияние на государства Европы.</p> <p>6. Европейский Суд по правам человека: полномочия и порядок рассмотрения индивидуальных жалоб.</p> <p>7. Совецание (Организация) по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p> <p>8. Региональные соглашения по правам человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.; б) Американская конвенция о правах человека 1978 г.; в) Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.; г) Арабская хартия по правам человека 1994 г.; д) Конвенция Содружества Независимых государств «О правах и основных свободах человека» 1995 г. <p>9. Международное гуманитарное право: понятие, источники, принципы и сфера действия.</p> |
| 12 | Название Раздела 12 | Контрольные функции ООН в области прав человека. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 12.1 | Контрольные функции ООН в области прав человека. | Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 12.1 | Контрольные функции ООН в области прав человека. | 1. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. 2. Генеральная Ассамблея ООН и ЭКОСОС 3. Комиссия ООН по правам человека 4. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека 5. Контрольные органы Функции, задачи, причины 6. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб Права индивида на индивидуальную жалобу |
| 13 | Название Раздела 13 | Ответственность за нарушения прав человека. |
| Содержание лекционного курса | | |
| 13.1 | Ответственность за нарушения прав человека. | Международные преступления и правонарушения. Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права. Создание и компетенция Международного уголовного суда. |
| 13.2 | Становление и развитие ответственности государств и нормативно правовых актов в области защиты прав и свобод человека | Развитие концепций и теорий об ответственности государств за нарушения основных прав и свобод человека Международные нормативно-правовые акты, устанавливающие гарантии соблюдения государствами прав и свобод человека и ответственности государств за нарушения данных прав |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 13.1 | Механизмы реализации ответственности государств | 1. Международные органы и механизмы, осуществляющие контроль, за соблюдением прав и свобод человека, и привлечения государств к ответственности 2. Ответственность государств за нарушения основных прав и свобод человека. Виды принуждений, международными органами, применяемые к государствам, нарушающие права и свободы человека |
| 14 | Название Раздела 14 | Права человека и гуманитарное право |
| Содержание лекционного курса | | |
| 14.1 | Права человека и гуманитарное право | Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права. Основные принципы международного |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | гуманитарного права. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права. |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 14.1 | Права человека и гуманитарное право | 1. Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права. 2. Основные принципы международного гуманитарного права. 3. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта. 4. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «Права человека», а также развития у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;

работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;

творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, написания эссе на заданные темы докладов на студенческих научных конференциях, участия в олимпиадах и т. д.

Методические рекомендации по составлению докладов, рефератов

Доклад – одна из важнейших форм самостоятельной работы студента, способствующий формированию умения формулировать теоретические проблемы, составлять обстоятельные ответы, письменно излагать свои мысли, критически оценивать 3 литературные источники. В идеале студенческий доклад является формой творческого усвоения философии, призванной поднять логическую и философскую культуру мышления.

Докладом признано считать публичное и развернутое сообщение, основанное на привлечении специальных источников информации, о сути исследуемого вопроса с возможным отражением его практического преломления в конкретной жизненной ситуации, рекомендациями и иного рода предложениями. Доклады и отчеты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. Доклад может содержать диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Доклад должен воспроизводить ту последовательность изложения, которая положена автором в основу исследования избранной темы. Язык доклада должен быть предельно лаконичным и при этом иметь большую информативную насыщенность. Назначение доклада – не убеждать, а сообщить о чем-либо. Поэтому экспрессивная лексика здесь неуместна. Терминология студенческого доклада по философии должна быть наиболее употребительной и общепринятой, она не должна нуждаться в дополнительной дешифровке и пояснениях. К авторским отступлениям в докладе прибегают тогда, когда возникает необходимость привести аналогии, выдвинуть какие-либо предположения. Авторские отступления приветствуются, позволяя судить об эрудиции студента, его умении комплексно подходить к освещению философских проблем. Работа над докладом начинается с выбора темы, которая, желательно, не должна совпадать с вопросами плана семинарских занятий, а включает в себе элементы новизны, проблематичности. Написание доклада надо начинать с продумывания и изложения плана, что облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, помогает лучше ориентироваться при изучении первоисточников, обеспечивает усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал. Студенческий доклад – это работа, внутренне содержащая элементы научного творчества, направленная на формирование у студентов целостного представления об исследуемом вопросе, имеющая определенную последовательность построения, например: - Вступление: обоснование актуальности работы, выбор темы реферата, цель, задачи и т.д. - Основная часть: делится на главы и параграфы, воспроизводя логику конспектируемого научного источника. - Заключение: выводы и перспективы исследования. - Список литературы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой: 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе. 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме. 3) Изучить дополнительную литературу с целью

подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?); · указание причины (потому что...), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...); · установление взаимосвязей (в связи с этим...). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%). Советы по редактированию чернового варианта Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям: · структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе); · искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений); ·

единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот); • объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее); • привлекательность работы, ее индивидуальность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|----|--|--|----------------------------------|
| 1 | Предмет, методы и значение учебного курса «Права человека» | ПК-9 | Устный опрос Реферат Тест |
| 2 | Права человека: понятие и сущность. | ПК-9 | Устный опрос Тест |
| 3 | Правовой статус человека и гражданина. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 4 | Гражданство. | ПК-9 | Устный опрос Тест |
| 5 | Структура прав человека и гражданина. | ПК-9 | Устный опрос Тест |
| 6 | Права человека в правовом и социальном государстве. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 7 | Конституционный контроль. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 8 | Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 9 | Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 10 | Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 11 | Права человека и развитие международного права. | ПК-9 | Устный опрос Тест эссе |
| 12 | Контрольные функции | ПК-9 | Устный опрос |

| | | | |
|----|---|------|---------------------------------|
| | ООН в области прав человека. | | Тест Реферат |
| 13 | Ответственность за нарушения прав человека. | ПК-9 | Устный опрос Тест Реферат |
| 14 | Права человека и гуманитарное право. | ПК-9 | Устный опрос Тест эссе |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Экзамен или зачет

а) типовые вопросы к экзамену :

1. Права человека: понятие и сущность.
2. Понятие и структура правового статуса.
3. Права человека и гражданина.
4. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
5. Основания и порядок приобретения и утраты гражданства.
6. Двойное гражданство, многогражданство. Апатриды. Иностранцы.
7. Личные (гражданские) права и свободы.
8. Политические права и свободы.
9. Экономические и социальные права.
10. Культурные права.
11. Правовое государство.
12. Социальное государство.
13. Либеральная доктрина: от человека к государству.
14. Марксистская доктрина: от государства к человеку.
15. Понятие и общая характеристика конституционного контроля.
16. Конституционный Суд Российской Федерации: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод.
17. Суд как гарант прав личности.
18. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном процессе.
19. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.
20. Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
21. Защита прав и свобод при применении мер административного принуждения.
22. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина.
23. Устав ООН и Международный Билль о правах человека.
24. Контрольные функции ООН в области прав человека.
25. Ответственность за нарушение прав человека.

26. Правосубъектность индивида и его ответственность.

27. Создание и компетенция международного уголовного суда.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Оценка «зачтено» ставится, если студент знает программный материал на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». *Оценка «не зачтено»* соответствует оценке «неудовлетворительно».

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей

практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) Контрольные тесты для самопроверки по дисциплине «Права человека»

1. Как называется политико-правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления?

- А) гражданство;+
- Б) подданство;
- В) гражданство и подданство;
- Г) независимый статус.

2. Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государстве?

- А) правоспособность;
- Б) правосубъектность;
- В) правовой статус личности;+
- Г) состояние индивида.

3. Какие признаки отличают понятие гражданин от понятия личность?

- А) гражданин - это общеправовая категория, личность - это социальная категория;
- Б) гражданин - юридическая категория, личность - социальная категория; +
- В) гражданин - социальная категория, личность - юридическая категория;
- Г) эти категории равнозначны.

4. Назовите одно из условий, которое имеет важное значение для осуществления прав и свобод человека?

- А) народовластие;+
- Б) федерализм;
- В) разделение властей;

5. Назовите политический режим, при котором де-факто осуществляются права и свободы человека?

- А) авторитаризм;
- Б) демократия; +
- В) тоталитаризм.

6. Какие существуют свободы личности?

- А) негативная свобода личности;
- Б) позитивная свобода личности; +
- В) негативная и позитивная свобода личности.

7. Какие основания классификации прав и свобод являются наиболее распространенными?

- А) по времени возникновения; +
- Б) по значимости;
- В) иные основания классифицирования.

8. Выделите признаки основных прав и свобод человека?

- А) содержатся в правовых обычаях, традициях, правовых прецедентах, адресованных юридическим лицам;
- Б) закреплены в Конституции и международных документах, принадлежат человеку или гражданину, имеют учредительный характер. +
- В) представляют собой характеристику гражданина.

9. Назовите поколения прав человека?

- А) естественное, позитивное, социологическое;
- Б) "первое поколение", "второе поколение", "третье поколение"; +
- В) право на труд, избирательное право, право на отдых.

10. В чем заключается смысл неотчуждаемости личных основных прав и свобод?

- А) данное понятие рассматривается в контексте с нормами международного права и внутреннего законодательства; +
- Б) личные права и свободы регламентированы внутренним законодательством;
- В) личные права и свободы устанавливаются в локальных нормативно-правовых актах.

11. В каких случаях ограничено право на свободу передвижения?

- А) в пограничных районах;
- Б) в закрытых военных городках;
- В) в закрытых административно-территориальных образованиях. +

12. Чем отличаются "гражданские права" от "личных" прав?

- А) обеспечивают свободу и автономию индивида;
- Б) в них реализуется большая часть прав и свобод;
- В) совпадают. +

13. Является ли лишением права на жизнь смертная казнь?

- А) в РФ смертная казнь признается законным способом лишения права на жизнь; +
- Б) лишение права на жизнь допускается, если оно является результатом необходимого применения силы;
- В) является законным для подавления бунта и мятежа.

14. Входят ли в перечень международно-правовых актов, направленных на обеспечение прав и свобод человека и гражданина в сфере уголовного судопроизводства:

- А) Всеобщая Декларация прав человека;
- Б) Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод; +
- В) иные;
- Г) акты Генеральной Ассамблеи ООН.

15. Лишение жизни не рассматривается как нарушение настоящей статьи, когда оно является результатом абсолютно необходимого применения силы:

- А) для защиты любого лица от противоправного насилия; +
- Б) для осуществления законного задержания или предотвращения побега лица, заключенного под стражу на законных основаниях;
- В) для подавления, в соответствии с законом, бунта или мятежа;
- Г) для предотвращения правонарушения.

16. Перечислите, в каких международно-правовых документах закреплён принцип свободного доступа к справедливому правосудию?

- А) Всеобщая декларация прав человека;
- Б) Европейская конвенция;
- В) Билль о правах; Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Г) Основные принципы, касающиеся роли юристов;
- Д) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- Е) Иные ...

17. Укажите, в каком из международно-правовых актов право на доступ к правосудию выступает как объект правового регулирования и защиты:

- А) Всеобщая декларация прав человека;
- Б) Конвенция о международном доступе к правосудию; +

- В) Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод;
- Г) Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека.

18. Целью какого судебного процесса является защита прав, свобод и охраняемых законом интересов отдельных граждан?

- А) конституционного судопроизводства;+
- Б) гражданского процесса;
- В) арбитражного процесса;
- Г) третейского судопроизводства.

19. Укажите, какие средства правовой защиты не предусмотрены гражданским процессуальным законодательством?

- А) иск;+
- Б) жалоба;
- В) заявление;
- Г) петиция.

20. Какой вид судопроизводства в гражданском процессе предназначен для защиты субъективных публичных прав и свобод граждан и организаций?

- А) исковое производство;+
- Б) производство по делам, возникающим из административно-правовых отношений;
- В) приказное производство;
- Г) права защищаются во внесудебном порядке.

21. Какое понятие является более объемным, «права» или «свободы»?

- А) «права»;+
- Б) «свободы»;
- В) эти определения равнозначны;
- Г) одно понятие вытекает из другого.

22. Расставьте в хронологическом порядке права человека по времени их возникновения?

- А) социальные права, политические права, коллективные права;+
- Б) личные права, коллективные права, гражданские права;
- В) социальные права, коллективные права, гражданские права;
- Г) все группы прав возникли одновременно.

23. Под основными правами гражданина, следует понимать:

- А) конституционные права;+
- Б) содержащиеся в международно-правовых актах права человека и гражданина,
- В) коллективные права;

Г) права индивида.

24. К какой группе прав относится право на свободу передвижения и выбора места жительства?

- А) политические права и свободы;
- Б) экономические права и свободы;
- В) личные (гражданские) права и свободы;+
- Г) социальные права и свободы.

25. Право на жизнь относится к:

- А) личным правам;+
- Б) политическим правам;
- В) экономическим правам;
- Г) избирательным правам.

26. Какими средствами и методами защиты обладают конституционные права и свободы?

- А) международно-правовой механизм;
- Б) административные действия органов исполнительной власти;
- В) варианты А и Б;+
- Г) региональная система защиты.

27. В 1966 г. ГА ООН приняла международные пакты «Об экономических, социальных и культурных правах» и «О гражданских и политических правах». СССР ратифицировал их в:

- А) 1966 год;
- Б) 1973 год;+
- В) 1990 год;
- Г) 1993 год.

28. Какими особенностями обладают социально-экономические права?

- А) распространённость на определённую социально-экономическую сферу жизни человека;+
- Б) зависимость реализации социально-экономических прав от источника экономики;
- В) зависимость реализации социально-экономических прав от площади государства;
- Г) возможность использования в различных сферах жизни.

29. К политическим правам относятся:

- А) право собраний, митингов;
- Б) право свободно распоряжаться своими способностями к труду;
- В) право участвовать в управлении делами государства;
- Г) варианты А и В.+

30. В какой статье Конституции РФ гарантируется право на судебную защиту?

- А) 1;
- Б) 9;
- В) 46;+
- Г) 72.

31. Кому согласно Конституции гарантируется право на судебную защиту?

- А) гражданину;
- Б) каждому;+
- В) индивиду;
- Г) ребёнку.

32. Какой принцип предполагает самостоятельно распоряжаться своими субъективными правами?

- А) независимости;
- Б) равенства перед судом;
- В) диспозитивности;+
- Г) императивности.

33. В основе какого конституционного принципа заложено положение: «Человек считается невиновным пока его виновность не будет доказана судом»?

- А) принцип непосредственности;
- Б) презумпция невиновности; +
- В) принцип законности;
- Г) принцип гуманности.

34. В каком году был возрождён в России суд присяжных?

- А) 1990 г;
- Б) 1991 г;
- В) 1993 г;+
- Г) 1995 г.

35. Кто не является стороной в гражданском деле?

- А) ответчик;
- Б) судья;+
- В) истец;
- Г) третья сторона.

36. Защита по суду от произвола чиновников осуществляется если:
- А) нарушены права и свободы гражданина;+
 - Б) исчерпаны иные способы защиты;
 - В) гос.органы отказали в принятии лица на должность;
 - Г) гос. чиновник отказывается выполнять ваши требования.

б) критерии оценивания компетенций результатов)

За тест студент может получить оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов менее 40%

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) Примерная тематика рефератов, докладов

1. Возникновение и развитие идеи объединенной Европы.
2. Правовое регулирование свободы передвижения товаров в Европейском Союзе.
3. Правовое регулирование свободы передвижения услуг и свободы учреждения в Европейском Союзе.
4. Правовое регулирование свободы передвижения капитала и осуществления пла-тежей в Европейском Союзе.
5. Правовое регулирование свободы передвижения лиц в Европейском Союзе.
6. Шенгенское право.
7. Правовые основы экономического и валютного союза.
8. История развития взаимоотношений между Россией и Европейским Союзом.
9. Правовые основы сотрудничества России и Европейского Союза на современном этапе.
10. Европеизация российского права.
11. Проблемы и перспективы развития отношений между Россией и Евросоюзом.
12. Вступление РФ в Европейский Союз: за и против.

б) Критерии оценивания компетенций реферата,доклада,эссе.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) Описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости студентов в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен только на промежуточной аттестации (экзамен, зачет). Оценка «отлично» на промежуточной аттестации свидетельствует о продвинутом уровне освоения студентом соответствующих компетенций, оценка «хорошо» - о базовом уровне, оценка «удовлетворительно» - о минимальном. Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня освоения компетенций в рамках промежуточной аттестации.

При двухбалльной недифференцированной системе оценивания «зачтено» - «не зачтено» уровневое освоение контролируемых компетенций редуцируется к двухуровневой системе «освоено» - «не освоено».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Права человека» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам:

В третьем семестре в форме экзамена

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: заданий текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе сверх билета, а также, давать задачи и примеры для решения, связанные с практическими вопросами курса. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете 3.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Конституционное право России: учебник / ред.: В.А.Виноградов — М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Нудненко Л.А. Конституционное право России — М.: Юрайт, 2014. -616с.

ЭБС

3. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: учеб. пособие/А.А.Ковалев.- М.: Статут, 2013.-593с
4. Афонин М.В. Права человека: учебное пособие- Ярославль, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, 2012.-108с.
5. Конституционное право РФ : учеб. / ред.: И. А. Умнова, ред.: И. А. Алешкова — М. : Российская академия правосудия, 2013
6. Конституционное право Российской Федерации : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») / ред.: С.И. Носов .— М. : Статут, 2014 .
7. Конституционное право России: учебник / ред.: Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, В.И. Авсеенко — М.: Юнити-Дана, 2012.

б) дополнительная учебная литература:

1. Султанов, А. Р. Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека / А. Р. Султанов. — М. : Статут, 2013. — (Записки судебного юриста)
2. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. М.: Общество «Знание», 1995.
3. Баглай М.В. Дорога к свободе. М.: Международные отношения, 1994.
4. Белов Г.А. Права человека. Учебное пособие по курсу «Политология». М.: Общество «Знание», 1996.
5. Бережнов А.Г. Права личности. Некоторые вопросы теории. М., 1991.
6. Варламова Н.В. Правовое государство, личность, законность. М., 1997.
7. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. Учебное пособие. М.: Инфра-М-Норма, 1997.
8. Головатенко А.Ю. Права человека и статус личности: история и современность. М.: Московская школа прав человека. 1999.
9. Жуйков В.М. Права человека и власть закона. М., 1995.
10. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. М., 1999.
11. Карташкин В.А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. М., 1995.
12. Корельский, В.М. Обществознание для будущих юристов. – М.: Юнити Дана, 2004. – 438с.
13. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.
14. Матвеева Т.Д. Международные и национальные инструменты в механизме защиты прав человека. М., 1995.
15. Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основания общей теории. – М. – 2005. – С.468.
16. Трошкин Ю.В. Права человека. М., 1997.
17. Защита прав человека в современном мире. М.: Институт государства и права РАН, 1993.
18. Естественные права человека. Сборник материалов Семинара Московской Хельсинской группы «Права человека». М., 1993.
19. Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. М., 1991.
20. Люшер Ф. Конституционная защита прав и свобод личности. М., 1993.
21. Стрекозов В.Г. Конституционное право России — М.: Юрайт, 2011. - 327с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система ИЭиП www.Rucont.ru
сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru

сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
 сайт МВД России www.mvdinform.ru
 сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
 Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно (без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.</p> |
| семинарские занятия (темы №1-6) | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лично записанных лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Подготовка докладов, эссе, сообщений по заданным темам.</p> |
| Индивидуальные задания (отработка пропущенных занятий) | <p>Поиск литературы и составление библиографии по теме, использование от 3 до 15 научных работ.</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | суждения по исследуемой теме. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к экзамену и т.д. |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Права человека» широко используются информационные технологии такие как:

1. Использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в электронных учебниках, сайты информационно-справочных систем) при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

2. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.

3. Просмотр видео материалов.

4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

<http://www.garant.ru/iv> (Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представленная учебная и дополнительная литература дисциплины «Права человека» имеется в фонде библиотеки ИЭиП. Кроме того, в библиотеке ИЭиП студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс» и «Гарант». Студенты юридического факультета имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке ИЭиП. Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий ИЭиП. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: Проектор Колонки Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint Программа для просмотра видео файлов

13. Иные сведения и (или) материалы

Творческие задания (эссе)

1. Назовите и охарактеризуйте основные парадигмы прав человека, существующие в современной научной литературе.
2. Что общего во взглядах на права человека либералов и консерваторов?
3. Выделите особенности коммунитаристского понимания прав человека.
4. В чем сущность социокультурной обусловленности прав человека?

5. Типы классификаций прав человека: сравнительный анализ.
6. Право человека на развитие: утопия или реальность?
7. Должен ли человек иметь право на эвтаназию?
8. Когда и где появляются первые юридические документы по правам человека?
9. Какие права человека нашли закрепление в первых правовых документах Англии?
10. Когда и где появился первый Билль о правах?
11. В чем состоит специфика конституционализации прав и свобод человека в США?
12. Когда и где впервые женщины добились избирательных прав?
13. Каковы особенности правового закрепления прав и свобод человека во Франции?
14. Назовите основные памятники права дореволюционной России, в которых были закреплены права человека. Какие права и свободы человека были закреплены в этих документах?
15. Охарактеризуйте реальное состояние прав и свобод человека в дореволюционной России.
16. Что включает в себя понятие «международные стандарты в области прав человека»?
17. В чем сущность международной правосубъектности человека?
18. Классифицируйте международные документы по правам человека.
19. Международный билль по правам человека и национальные конституции: сравнительный анализ (на примере отдельных государств).
20. Может ли отдельное лицо подать жалобу в Организацию Объединенных Наций в связи с нарушением права, находящегося под защитой договора Организации Объединенных Наций?
21. Может ли отдельное лицо подать жалобу в Организацию Объединенных Наций, если его случай договором Организации Объединенных Наций не предусмотрен?

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, коллоквиумы, моделирование и разбор деловых ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование.

В рамках подготовки специалистов по специальности «юриспруденция» студентами второго курса изучается учебная дисциплина «Права человека». «Права человека» является фундаментальной юридической наукой, формирующей понятийный аппарат, методологию, функции, цели и задачи развития и функционирования явлений и институтов в сфере прав человека.

При достижении цели обучения важно использовать достаточно необходимый и одновременно эффективный набор технологий обучения. В качестве главной технологии обучения используется **традиционная (репродуктивная) технология обучения**. Ее особенности состоят в следующем:

- ориентирована на передачу знаний, умений и навыков;
- обеспечивает усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне;
- дидактическая схема: изучение нового – закрепление – контроль– оценка;
- ведущий метод – объяснение в сочетании с наглядностью;
- основной вид деятельности обучающихся – слушание и запоминание;
- дидактический критерий – безошибочное воспроизведение изученного.

В качестве главных преимуществ данной технологии следует указать:

- экономичность;
- эффективность управления образовательно-воспитательным процессом;
- возможность использования новых способов изложения знаний.

Данная технология позволяет эффективно осуществлять подготовку будущих юристов и способствует получению достаточных знаний в сфере развития и функционирования государства и права.

Кроме того, целесообразно использовать в процессе образовательной деятельности следующие технологии обучения:

1. Технология полного усвоения, которая выражается через цели познавательной деятельности:

- *знание* (обучаемый запомнил, воспроизвел, узнал);
- *понимание* (объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал);
- *применение* (применил изученный материал в конкретных условиях и в новой ситуации);
- *обобщение и систематизация* (выделил части из целого, образовал новое целое);
- *оценка* (определил ценность и значение объекта изучения).

2. Технология программированного обучения, представляющая технологию самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, обучающих машин, ЭВМ и др.)

3. Технология компьютерного обучения дающую возможность решения широкого спектра дидактических задач за счет специальных компьютерных обучающих программ и расширения информационной базы обучения (электронные библиотеки, отечественные и зарубежные базы данных, интернет).

В процессе обучения по конкретной дисциплине целесообразно использовать весь спектр технологий обучения, так как это позволяет всесторонне и эффективно осуществлять образовательный процесс и позволяет решать задачу профессионального ориентированного обучения.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки).

| № | Раздел дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Задания для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1 Введение в дисциплину «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе. | Проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношениях. Место прав человека в системе прав, регламентированных Конституцией РФ 1993 года | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: проверка конспекта |
| 2 | Раздел 2 Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации | Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации | 1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов (по планам семинаров по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.); 3. Подготовка реферата (по индивидуальным заданиям); 4. Форма контроля: устный опрос, реферат, групповая дискуссия, написание эссе. |
| 3 | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные | Обращение с индивидуальной жалобой в Конституционный Суд РФ | 1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов (по планам семинаров по правовым |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>системам «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.);</p> <p>3. Подготовка доклада по темам раздела (по индивидуальным заданиям); 4. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, контрольные задания.</p> |
|--|--|--|---|

Тема: Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Вопросы для самоконтроля:

1. Государственная гарантированность прав и свобод человека в России

Тема: Личные (гражданские) права

Вопросы для самоконтроля:

1. Свобода. Содержание и представления об ограничении и лишении свободы.
2. Свобода совести и вероисповедания в системе личных (гражданских) прав.

Тема: Политические права

Вопросы для самоконтроля:

1. Свобода творчества в политическом контексте. Проблемы.
2. Свобода совести и вероисповедания в политическом контексте. Проблемы и пути устранения.
3. Свобода выбора национальной принадлежности и ее обнародования