

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - проректор по учебной
работе

_____ М.А. Биганова
06 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

для студентов направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профили подготовки:

Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель  Евлоев Р.М., к.ю.н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры
государственно-правовых дисциплин
(протокол № 1 от 26 июня 2017г.)

Зав. кафедрой  Дикажев М.М., д.ю.н., профессор кафедры
(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу	6
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах.....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	20
7.2.1.Зачет.....	20
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	22
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	33
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
13. Иные сведения и (или) материалы.....	36
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	36
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	38
13.3. Краткий терминологический словарь.....	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- развитие у студентов способности к подлинно гуманистическому юридическому мировоззрению;
- последовательное, грамотное и логическое изложение предлагаемых философско-правовых проблем;
- ведение аргументированной полемики в рамках судебного заседания и не только;
- выявление аналитических способностей к экспертной деятельности нормативно-правовых актов;
- развитие у студентов правосознания, гражданской ответственности, глубокого уважения к праву и закону, идеалам правового государства, нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям, профессионального долга, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, толерантности, повышения общей культуры обучающихся, выработка навыков и умений для самостоятельной работы.

Задачи:

- выработка у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и профессионально реализовываться в широком спектре отраслей культуры.
- формирование теоретико-методологических и этических принципов юридической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- формирование представлений о становлении и развитии юридической науки и практики;
- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах права;
- изучение различных принципов и гарантий права;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них правоприменительной деятельности, а также деятельности связанной с преподаванием правовых дисциплин в различных учебных заведениях.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: структуру общества как сложной системы; структуру коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>уметь: корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию достаточного уровня профессионального правосознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать характерные особенности современного этапа развития политических и правовых учений; -давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, самостоятельно осваивать новые нормы; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - применять базовые теоретические юридические понятия, правовые нормы для понимания профессиональной значимости избранной профессии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей; - юридической и специальной терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками использования различных методов для анализа тенденций развития современных политических и правовых учений.
------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Теория государства и права, История государства и права России, История Отечества, Логика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очного отделения, на 3 курсе заочного отделения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы , 72 академических часа.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
3.	Аудиторная работа (всего):	36	10
	<i>в том числе:</i>		
3.1	лекции	18	4
3.2	семинары, практические занятия	18	6
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего):		
4.1	<i>в том числе</i> , индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (<i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i>)		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36	58
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет -4

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары (практические занятия)		
1	Возникновение и развитие политико-правовой идеологии	8	2	2	4	Опрос, рефераты
2	Политико-правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков	8	2	2	4	Опрос, рефераты
3	Политические и правовые учения Нового времени	8	2	2	4	Опрос, эссе, рефераты
4	Возникновение и развитие теории естественного права и теории разделения властей	8	2	2	4	Опрос, рефераты
5	Ранний социализм. Политические и правовые учения в России	8	2	2	4	Опрос, эссе, тестирование
6	Либеральные политико-правовые доктрины	8	2	2	4	Опрос, рефераты, тестирование
7	Социалистическое политико-правовые теории	8	2	2	4	Опрос, рефераты, тестирование
8	Марксистские политико-правовые учения	8	2	2	4	Опрос, рефераты, тестирование

9	Основные политические и правовые учения современности	8	2	2	4	Опрос, рефераты, тестирование
	Итого:	72	18	18	36	

для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1	Возникновение и развитие политико-правовой идеологии	9	1	2	6	рефераты, эссе
2	Политико-правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков	6	-	-	6	рефераты, эссе
3	Политические и правовые учения Нового времени	6	-	-	6	рефераты, эссе
4	Возникновение и развитие теории естественного права и теории разделения властей	9	1	2	6	рефераты, тесты
5	Ранний социализм. Политические и правовые учения в России	9	1	2	6	рефераты, тесты
6	Либеральные политико-правовые доктрины	8	-	-	8	рефераты, тесты
7	Социалистические политико-правовые теории	8	-	-	8	рефераты, тесты, эссе
8	Марксистские политико-правовые учения	6			6	доклады, тесты, эссе
9	Основные политические и	7	1	-	6	рефераты, эссе

	правовые учения современности					
	итого	68	4	6	58	на контроль-4

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1	Содержание лекционного курса	
1.1	Возникновение и развитие политико-правовой идеологии	Предмет истории политических и правовых учений. Взаимосвязь истории политических и правовых учений с теорией государства и права. Место и роль предмета в системе юридических наук. Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений. Критерии определения сущности и оценки политических и правовых идей и концепций. Соотношение исторического и логического в политических и правовых учениях. Периодизация истории политических и правовых учений
Темы семинарских занятий		
1.1	Возникновение и развитие политико-правовой идеологии	Возникновение и развитие политико-правовой идеологии Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Проверочный тест № 1 1. Предмет истории политических и правовых учений. Место и роль предмета в системе юридических наук. 2. Причины возникновения и развития политико-правовых идей в государственно-организованных обществах. 3. Периодизация истории политических и правовых учений.
2	Содержание лекционного курса	

2.1	<p>Политико-правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков</p>	<p>Ранние религиозно мифологические представления о происхождении власти государства и права. Политические и правовые идеи Древнеиндийской государственности. Политические и правовые традиции Древнекитайской государственности. Политические и правовые идеи греческих городов полисов. Платон и Аристотель о законах и государстве, о справедливости, о правильных и неправильных формах власти. Политические и правовые идеи римских юристов периода расцвета и упадка государства. Теология как основа мировоззрения средневековья. Основные направления политико-правовой мысли средних веков</p>
Темы семинарских занятий		
2.1	<p>Политико-правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков</p>	<p>Политико-правовые идеи в античных государствах Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Основные политико-правовые идеи городов – полисов Древнегреческого мира. 2. Взгляды Платона и Аристотеля на причины ослабления государства. Проект построения идеального государства – полиса. 3. Политико-правовая теория Полибия. Полибий о смене форм правления в государстве.</p>
3	Содержание лекционного курса	
	<p>Политические и правовые учения Нового времени</p>	<p>Учение Н. Маккиавели о государстве и праве. Со- отношение политики и морали в его доктрине «Маккиавели о сущности и формах государства о задачах и методах осуществления политической власти». Политический идеал Макиавелли. «Макиавеллизм» и его влияние на дальнейшее развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи Реформации. Основные направления поисков новой идеологии. Политико-правовые воззрения Мартина Лютера – идеолога бюргерской реформации в Германии. Политические взгляды Томаса Мюнцера. Политико-правовые идеи Кальвина</p>
Темы семинарских занятий		

3.1	Политические и правовые учения нового времени	Политические и правовые учения нового времени Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Становление и развитие юридического мировоззрения. 2. Н. Маккиавели о власти, государстве и праве. 3. Политические и правовые идеи Реформации
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Возникновение и развитие теории естественного права и теории разделения властей	Учение Ш. Монтескье о государстве и праве, о факторах определяющих характер законов. Монтескье о политической свободе, о разделении властей, о классификации форм государства. Политическое и правовое учение Ж.Ж. Руссо, о причинах и этапах развития общества, о происхождении и сущности государства. Особенности его договорной теории государства Руссо о праве, о формах государства и правительства
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	. Возникновение и развитие теории естественного права и теории разделения властей	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Г. Гроций о видах и источниках права, основных требованиях естественного права. 2. Т. Гоббс о сущности и формах государства. 3. Д. Локк об основных требованиях естественного права
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	Ранний социализм. Политические и правовые учения в России	Политико-правовая идеология утопического социализма. Томас Мор, Томазо Кампанелла и их модель социально-справедливого общества. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Мора и Кампанеллы. Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Его концепция стадий развития общества, взгляды на сущность государства. Взгляды на организацию и задачи государственной власти. Мысли Шарля Фурье на государство и право, концепция социально-политического развития. Взгляды Р. Оуэна на государство и право. Отношение к политической борьбе и революции. Его проекты построения нового общества. Сперанский и его проект либеральных преобразований российского государства. Политические идеи Н. Карамзина. Политико-правовые идеи декабристов. П. Пестель о

		сущности государства и права. Проект преобразования государственного и правового строя России. «Русская правда». Конституционные проекты Н. Муравьева. Особенности политико-правовых идей общества «Соединенных славян». Политико-правовые идеи славянофилов и западников. Политико-правовые взгляды просветителей П. Чаадаева и Т. Гранковского.
	Темы семинарских занятий	
5.1	Ранний социализм. Политические и правовые учения в России	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Проверочный тест № 3-4 1. Предпосылки возникновения идеологии утопического социализма. 2. Т. Мор и его концепция социально справедливого и социально защищенного общества. 3. Т. Кампанелла о справедливом обществе о необходимости принципов научного управления государством 4. Консервативно-охранительное направление российской политико-правовой мысли. 5. Либеральные идеи о необходимости постепенного изменения условий общественно-политической жизни в России. 6. Радикальная политико-правовая мысль. М. Бакунин, П. Лавров, П. Кропоткин о происхождении политической власти о необходимости ее разрушения и построения справедливого общества.
	Содержание лекционного курса	
6	Либеральные политико-правовые доктрины	Либерализм, как главное направление политической и правовой теории. Общее и особенное в английской, французской и немецкой либеральной мысли. Б. Констан о политической и личной свободе, особенности теории разделения властей Костана. Воззрения И. Бентама, Л. Штейна, Дж. Миля. Политико-правовое учение О. Конта. Позитивизм и социология. Взгляды на развитие общества и государства. Идея общественной солидарности. Отношение к субъективному праву. План преобразования государства и общества. Влияние идей Конта на дальнейшее развитие политико-правовой идеологии
	Темы семинарских занятий	
6.1	Либеральные политико-	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии

	правовые доктрины	<p>1. Общее и особенное в западноевропейской либеральной политико- правовой мысли.</p> <p>2. Б. Констан, И. Бентам, Л. Штейн о политической и личной свободе о разделении властей.</p> <p>3. Политико-правовые взгляды О. Конта и его последователей на необходимость перехода в государстве от конфронтации к солидарности различных социальных групп населения</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7	Социалистические политико-правовые теории	<p>Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Его концепция стадий развития общества, взгляды на сущность государства. Взгляды на организацию и задачи государственной власти. Мысли Шарля Фурье на государство и право, концепция социаль-но-политического развития. Взгляды Р. Оуэна на государство и право. Отношение к политической борьбе и революции. Его проекты построения нового общества.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
7.1	Социалистические политико-правовые теории	<p>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>Проверочный тест № 5.</p> <p>1. Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Концепция стадий развития общества.</p> <p>2. Шарль Фурье о государстве и праве о необходимости переустройства государства.</p> <p>3. Роберт Оуэн и его деятельность по реализации переустройства общества.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8	Марксистские политико-правовые учения	<p>Социально-экономические и теоретические источники марксистского понимания государства и права. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении и развитии государства и права. Маркс и Энгельс о государстве и праве, как надстроечном явлении, о его классовом характере, о социалистической революции, о диктатуре пролетариата, ее формах. Маркс и Энгельс о перспективах построения социально справедливого общества.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
8.1	Марксистские политико-правовые учения	<p>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии</p> <p>1. Теоретические и социально-экономические предпосылки марксистского понимания проблем государства и права.</p> <p>2. К. Маркс Ф. Энгельс о государстве и</p>

		праве как надстроечных явлениях 3. Марксизм о перспективах построения социально-справедливого общества.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9	Основные политические и правовые учения современности	Основные направления современной политико-правовой мысли. Основы концепции аналитической юриспруденции. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. Прагматический позитивизм о праве и государстве. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма Л. Дюги и его последователей. Социологическая юриспруденция. Психологическая теория права Л. Петражицкого. Концепции возрожденного естественного права. Интегративная юриспруденция. Теория элит о власти государстве и праве.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
9.1	Основные политические и правовые учения современности	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии 1. Основные направления европейской политико-правовой мысли второй половины XX века. 2. Новейшие идеи в развитии международного права. 3. Современные подходы в формировании нового знания в истории политических и правовых учений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение курса предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование);
- реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;

- творческая работа в форме подготовки сообщений на семинарских занятиях, написания эссе на заданные темы;
- подготовка докладов на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях

Студентам рекомендуются для изучения дисциплины учебники и учебные пособия, классические исторические произведения и работы современных историков политологов-правоведов, в которых рассматриваются те или иные вопросы, включенные в план семинарских занятий. Для самостоятельного изучения некоторых тем курса студентам рекомендуется изучение и конспектирование соответствующих глав учебников

Методические рекомендации по написанию эссе

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой: 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе. 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме. 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с Вашей позицией. Здесь можно использовать материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т. п.; 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения. Структура эссе-размышления Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Эссе начинается с изложения того, как студент сам

понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). При написании мини-сочинений часты случаи подмены проблемы авторской позицией. Поэтому разведем эти понятия. Проблема – это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения. Проблема – это тема рассуждения автора. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора – это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

Примерный план написания эссе

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем...?); · указание причины (потому что...), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это

можно подтвердить следующими примерами...); · установление взаимосвязей (в связи с этим...). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Методические рекомендации по составлению докладов

Доклад – одна из важнейших форм самостоятельной работы студента, способствующий формированию умения формулировать теоретические проблемы, составлять обстоятельные ответы, письменно излагать свои мысли, критически оценивать литературные источники. В идеале студенческий доклад является формой творческого усвоения дисциплины, призванной поднять логическую и правовую культуру мышления. Докладом признано считать публичное и развернутое сообщение, основанное на привлечении специальных источников информации, о сути исследуемого вопроса с возможным отражением его практического преломления в конкретной жизненной ситуации, рекомендациями и иного рода предложениями. Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. Доклад может содержать диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Доклад должен воспроизводить ту последовательность изложения, которая положена автором в основу исследования избранной темы. Язык доклада

должен быть предельно лаконичным и при этом иметь большую информативную насыщенность. Назначение доклада – не убеждать, а сообщить о чем-либо. Поэтому экспрессивная лексика здесь неуместна. Терминология студенческого доклада по философии должна быть наиболее употребительной и общепринятой, она не должна нуждаться в дополнительных пояснениях. К авторским отступлениям в докладе прибегают тогда, когда возникает необходимость привести аналогии, выдвинуть какие-либо предположения. Авторские отступления приветствуются, позволяя судить об эрудиции студента, его умении комплексно подходить к освещению правовых проблем. Работа над докладом начинается с выбора темы, которая, желательно, не должна совпадать с вопросами плана семинарских занятий, а включает в себе элементы новизны, проблематичности. Написание доклада надо начинать с продумывания и изложения плана, что облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, помогает лучше ориентироваться при изучении первоисточников, обеспечивает усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал. Студенческий доклад – это работа, внутренне содержащая элементы научного творчества, направленная на формирование у студентов целостного представления об исследуемом вопросе, имеющая определенную последовательность построения, например: - Вступление: обоснование актуальности работы, выбор темы реферата, цель, задачи и т.д. - Основная часть: делится на главы и параграфы, воспроизводя логику конспектируемого научного источника. - Заключение: выводы и перспективы исследования. - Список литературы.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Возникновение и развитие политико-правовой идеологии	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты
2.	Политико-правовые идеи в государствах Древнего мира и Средних веков	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты
3.	Политические и правовые учения Нового времени	ОК-6,ПК-2	Опрос, эссе, рефераты
4.	Возникновение и развитие теории естественного права и теории разделения властей	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты
5.	Ранний социализм. Политические и правовые учения в России	ОК-6,ПК-2	Опрос, эссе, тестирование
6.	Либеральные политико-правовые доктрины	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты, тестирование
7.	Социалистические политико-правовые теории	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты, тестирование
8.	Марксистские политико-правовые учения	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты, тестирование
9.	Основные политические и правовые учения современности	ОК-6,ПК-2	Опрос, рефераты, тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Происхождение политических и правовых идей и учений.
2. Место и роль политических и правовых идей в развитии общества.
3. Понятие и общая характеристика политического и правового учения.
4. Метод истории политических и правовых учений.
5. Общая характеристика политико-правовых идей в странах Древнего Востока
6. Основные направления политико-правовой идеологии в Древней Индии.
7. Политические и правовые идеи брахманизма.
8. Социально-политические идеи раннего буддизма
9. Политические идеи в трактате «Артхашастра».
10. Политическое учение Конфуция.

11. Политические и правовые идеи Мо Цзы.
12. Теория политики права легистов.
13. Идеология раннего даосизма Лао Цзы.
14. Политические и правовые идеи софистов.
15. Учение Платона о государстве и законах.
16. Учение Аристотеля о государстве, праве и законах.
17. Политико-правовая теория Полибия.
18. Политическая и правовая теория Цицерона.
19. Политико-правовые идеи в Риме в период разложения и общего кризиса рабовладельческого общества. Римские «стоики».
20. Политико-правовое учение римских юристов.
21. Политические и правовые идеи раннего христианства.
22. Политическое и правовое учение св. Августина.
23. Политические и правовые взгляды Фомы Аквинского.
24. Политико-правовое учение М. Падуанского.
25. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
26. Учение Н. Макиавелли о политике государстве и праве.
27. Учение Ж. Бодена о государстве и праве 28. Политические идеи Т. Мора.
28. Государственно-правовые идеи Реформации
29. Политико-правовые взгляды «тираноборцев».
30. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
31. Учение Б. Спинозы о государстве.
32. Политическое и правовое учение Т. Гоббса.
33. Политико-правовая идеология индипендентов.
34. Политическое и правовое учение Д. Локка.
35. Естественно-правовые учения в Германии XVII-XVIII вв.
36. Правовая теория Ч. Беккариа.
37. Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII – первой половине XVIII вв.
38. Политико-правовые взгляды Вольтера.
39. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
40. Учение Ж.Ж. Руссо о происхождении неравенства и государства.
41. Учение Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете и задачах законодательства.
42. Политические и правовые идеи Ж. Мелье.
43. Политико-правовые идеи якобинцев.
44. Политико-правовые воззрения Г. Бабефа.

45. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
46. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.
47. Историческая школа права.
48. Учение И. Канта о государстве и праве.
49. Учение Гегеля о государстве и праве.
50. Политические и правовые воззрения И. Бентама.
51. Политическое учение Б. Константа.
52. Политико-правовое учение О. Конта.
53. Политические и правовые идеи Л. Штейна.
54. Взгляды Р. Оуэна на государство и право.
55. Политико-правовое учение Сен-Симона.
56. Взгляды Ш. Фурье на государство и право.
57. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении государства и права.
58. Политико-правовые воззрения Спенсера.
59. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
60. Политико-правовая теория солидаризма Л. Дюги.
61. Социологическая юриспруденция.
62. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
63. Теория элит.
64. Политическая теория и практика фашизма.
65. Нормативистская теория права Г. Кельзена.
66. Теория возрожденного естественного права.

б) При проведении зачета по дисциплине «История политических и правовых учений», необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится в форме собеседования.

в) шкала оценивания

Оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко логики стройно излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении вопроса, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

7.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания

I. Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Какой теории происхождения государства придерживался Аристотель.
 - а) договорной
 - б) патриархальной
 - в) теории насилия
 - г) органической
 - д) божественной

2. Создателем патриархальной концепции происхождения государства власти и права был:
 - а) Будда
 - б) Мо-цзы в) Лао-Цзы
 - г) Шан-Янь
 - д) Конфуций

3. Закон Кармы – это:
 - а) учение о равенстве людей
 - б) учение о пользе в) учение о неравенстве людей
 - г) учение о переселении душ д) учение о смерти человека

4. По мнению Платона, превыше всего:
 - а) благо человечества
 - б) благо отдельного человека
 - в) благо государства в целом
 - г) благо правителя
 - д) благо семьи

5. Кто впервые в Средние века предложил разделение властей:
 - а) Фома Аквинский
 - б) Аврелий Августин
 - в) Марсилиус Падуанский
 - г) Пьер Абеляр

д) Данте Алигьери

Пример контрольного (итогового) теста

1. Первые представления людей о власти и праве носили:

- а) мифологическую окраску
- б) философскую окраску
- в) религиозную окраску
- г) научную окраску

2. Что означает принцип этатизма:

- а) интересы человека превыше всего
- б) деление общества на классы
- в) интересы государства превыше всего
- г) поддержание в обществе социального равенства

3. Концепция какого учения предполагает невозможность возврата к старым порядкам:

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) моизм
- г) даосизм

4. Создателем патриархальной концепции происхождения государства власти и права был:

- а) Будд
- а б) Лао-Цзы
- в) Шан-Янь
- г) Конфуций

5. В древности основателем договорной концепции власти был:

- а) Шан-Янь
- б) Лао-Цзы
- в) Конфуций
- г) Будда

6. Какое из учений враждебно относится к человеку, его способностям:

- а) брахманизм
- б) легизм

- в) даосизм
- г) буддизм

7. Человеческая культура – зло, которое мешает безбедному существованию людей:

- а) легизм
- б) даосизм
- в) брахманизм
- г) конфуцианство

8. Что такое закон Кармы:

- а) учение о равенстве людей
- б) учение о неравенстве людей
- в) учение о переселении душ
- г) учение о смерти человека

9. Правители рождены в касте:

- а) вайшьев
- б) шудр в) брахманов
- г) кшатриев

10. Тимократия – это:

- а) правление многих
- б) правление одного
- в) правление воинов
- г) правление богатых

11. Платон считал, что превыше всего:

- а) благо отдельного человека
- б) благо государства в целом
- в) благо правителя
- г) благо семьи

12. Какие виды справедливости выделяет Аристотель:

- а) политическая
- б) божественная
- в) распределяющая
- г) уравнивающая

13. Какие формы правления Аристотель относит к правильным:

- а) царская власть
- б) демократия
- в) аристократия
- г) охлократия

14. Государство, по Аристотелю, – это общение:

- а) между господами и рабами
- б) между свободнорожденными
- в) между народом и властью
- г) между семьями

15. Римские юристы обосновывали:

- а) республиканскую форму правления
- б) режим личной власти
- в) необходимость увеличения территории государства
- г) строй сенаторской республики

16. Цицерон считал, что власть в Риме должна принадлежать:

- а) всему народу
- б) одному человеку
- в) сенаторскому сословию
- г) компетентному меньшинству

17. Кто впервые в Средние века предложил разделение властей:

- а) Фома Аквинский
- б) Аврелий Августин
- в) Марсилий Падуанский
- г) Пьер Абеляр

18. Примат церкви над светскими властями обосновывал:

- а) Марсилий Падуанский
- б) Николо Макиавелли
- в) Фома Аквинский
- г) Аврелий Августин

19. Жан Боден считал лучшей формой правления для Франции:

- а) республика

- б) аристократическая республика
- в) монархия
- г) конституционная монархия

20. Создатель концепции государственного суверенитета:

- а) Томас Мор
- б) Жан Кальвин
- в) Мартин Лютер
- г) Жан Боден

21. Кто впервые осудил торговлю индульгенциями:

- а) Жан Кальвин
- б) тираноборцы
- в) монахи ордена франсисканцев
- г) Мартин Лютер

22. Тираноборцы – это:

- а) противники церкви
- б) противники торговли индульгенциями
- в) противники централизации государства
- г) противники феодальной аристократии

23. Томас Мор стал основателем:

- а) школы естественного права
- б) утопического социализма
- в) теории социального равенства
- г) теории разделения властей

24. Никола Макиавелли доказывал, что церковь – это:

- а) основной институт общества
- б) инструмент укрепления государства
- в) вершина государства и власти
- г) независимый отдельный от государства институт

25. Автором теории разделения властей на три ветви стал:

- а) Шарль Монтескье
- б) Аврелий Августин
- в) Марсилиус Падуанский
- г) Томас Мор

б) критерии оценки компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) примерная тематика рефератов, эссе, докладов

Тематика докладов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия в соответствии с их планом:

1. Предмет истории политических и правовых учений. Место и роль предмета в системе юридических наук.
2. Причины возникновения и развития политико-правовых идей в государственно-организованных обществах.
3. Периодизация истории политических и правовых учений.
4. Ранние религиозно-мифологические представления о государстве и праве и власти в государствах Древнего Востока.
5. Политическая идеология древнеиндийской государственности о формах и методах управления государством.
6. Политико-правовые идеи древнекитайской государственности.
7. Основные политико-правовые идеи городов – полисов Древнегреческого мира.
8. Взгляды Платона и Аристотеля на причины ослабления государства. Проект построения идеального государства – полиса.
9. Политико-правовая теория Полибия. Полибий о смене форм правления в государстве.
10. Теология как основа мировоззрения средневековой научной мысли.
11. Политико-правовая концепция власти государства и закона Ф. Аквинского.
12. М. Падуанский о структуре власти о формировании законов о их характере
13. Становление и развитие юридического мировоззрения.
14. Н. Макиавели о власти, государстве и праве.
15. Политические и правовые идеи Реформации.
16. Г. Гроций о видах и источниках права, основных требованиях естественного права.
17. Т. Гоббс о сущности и формах государства.
18. Д. Локк об основных требованиях естественного права.
19. Предпосылки возникновения идеологии утопического социализма.
20. Т. Мор и его концепция социально справедливого и социально защищенного общества.

21. Т. Кампанелла о справедливом обществе о необходимости принципов научного управления государством.
22. Политико-правовые взгляды российских просветителей. С. Десницкий о эволюционно-стадийного развития общества.
23. Просветители о разделении властей ограничении абсолютизма.
24. А. Радищев и его интерпретация естественного права
25. Консервативно-охранительное направление российской политико-правовой мысли.
26. Либеральные идеи о необходимости постепенного изменения условий общественно-политической жизни в России.
27. Радикальная политико-правовая мысль. М. Бакунин, П. Лавров, П. Кропоткин о происхождении политической власти о необходимости ее разрушения и построения справедливого общества.
28. Общее и особенное в западноевропейской либеральной политико-правовой мысли.
29. Б. Констан, И. Бентам, Л. Штейн о политической и личной свободе о разделении властей.
30. Политико-правовые взгляды О. Конта и его последователей на необходимость перехода в государстве от конфронтации к солидарности различных социальных групп населения.
31. Б. Франклин и его проекты формирования американской государственности.
32. А. Гамильтон о необходимости разделения властей.
33. Политические и правовые идеи Т. Джефферсона. Обоснование правомерности радикальных методов решения общественных проблем.
34. Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Концепция стадий развития общества.
35. Шарль Фурье о государстве и праве о необходимости переустройства государства.
36. Роберт Оуэн и его деятельность по реализации переустройства общества.
37. Теоретические и социально-экономические предпосылки марксистского понимания проблем государства и права.
38. К. Маркс Ф. Энгельс о государстве и праве как надстроечных явлениях
39. Марксизм о перспективах построения социально-справедливого общества.
40. Основные направления европейской политико-правовой мысли второй половины XX века.
41. Новейшие идеи в развитии международного права.
42. Современные подходы в формировании нового знания в истории политических и правовых учений.

б) критерии оценки доклада, реферата, сообщения.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора

источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) ясность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) шкала оценивания:

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине «История политических и правовых учений» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и семинарских занятий. Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания по разделам дисциплины. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов, темы рефератов и вопросы для экзамена.

Для студентов заочной формы обучения даются контрольные задания. Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы: 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (устный опрос, доклад, реферат,) 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (задания итоговых тестов по разделам дисциплины философия). Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, реферата студенту необходимо принести письменный текст сообщения перед зачетом и получить его оценивание преподавателем. Отсутствие выполненных тестов по разделам дисциплины должно быть выполнено в любое удобное для студента время по согласованию с преподавателем, оценено. При невыполнении контрольных заданий повторно они не пересдаются. Дополнительно преподаватель может заменить задание на аналогичное, позволяющее оценить степень сформированности у студента навыков владения образовательными компетенциями. Отметка за задания второго типа является составной частью зачета по дисциплине. Таким образом, итоговая оценка включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и тестовые задания для контроля умений и навыков применения студентом основного понятийно-категориального аппарата дисциплины в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; демонстрирует применение методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам дисциплины.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Власов В.И. История политических и правовых учений. -М.: Юрайт, 2016. -299с.
2. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. -М.: Юрайт, 2013. -459с.

ЭБС

3. Зеленков М.Ю. Политология. -М.: ИТК "Дашков и К",2015.- (Учебные издания для бакалавров). -ISBN 978-5-394-01917-3.
4. История политических и правовых учений: учеб. Пособие/ В.П.Малахов, Н.Д.Эриашвили, Н.В.Михайлова, А.Г.Мамонтов, ред.:В.П.Малахов, ред.: Н.В.Михайлова.- 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-392с
5. История политических и правовых учений: учебник/ ред.: О.В.Мартышин. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2016.-801с

б) дополнительная учебная литература

1. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / В. С. Нерсесянц . - М. : Норма, 2009. - 704 с. - (Учебник для вузов). - Указ. имен: с. 700-703. - ISBN 978-5-89123-942-5.
2. Графский В.Г. История политических и правовых учений :учебник/ В.Г.Графский. – М.:Проспект, 2007
3. Исаев, И.А. История политических и правовых учений России [Текст] : хрестоматия / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина . - М. : Юрист, 2003. - 506 с. - Имен. указ.: с. 494-506. - ISBN 5-7975-0651-3.
4. Колоколов, Я. Н. Проблемы аутентического толкования нормативных правовых актов в трудах российских ученых дореволюционного периода / Колоколов Я. Н. // История государства и права,2010. - N 2. - С. 45-48. - Библиогр. в примеч.: с. 48.
5. Костин, Ю. В. Идеи соотношения государства, права и морали в политико-правовом учении И. А. Ильина / Костин Ю. В. // История государства и права, 2007. - N 18. - С. 38-40. - Библиогр. в примеч.
6. Кроткова, Н. В. Указатель публикаций по истории политических и правовых учений в журнале "Государство и право" (1927-2008 гг.) : Зарубежная политико-правовая мысль / Н. В. Кроткова // Государство и право, 2008. - N 8. - С. 116-124.

7. Недобежкин, С. В. "Тайная тайных": начало русского правового просвещения / Недобежкин С. В. // История государства и права, 2010. - N 13. - С. 41-44. - Библиогр. в примеч.: с. 43-44 .
8. Саидов А. Х. Юридическая мудрость Востока: взгляд из XXI века на политические и правовые учения Древнего Среднего Востока, Индии и Китая / Саидов А. Х. // Право и политика, 2008. - N 3. - С. 724-728. - Рец. на кн.: Ударцев С. Ф. История политических и правовых учений. Древний Восток: акад. курс / С. Ф. Ударцев.- СПб.: Издательский дом С.-Петербур. гос. ун-та, Издательство юридического факультета СПбГУ, 2007.- 664 с.
9. Фролова, Е. А. История политических и правовых учений: методологические проблемы соотношения юридической науки и учебной дисциплины / Е. А. Фролова // Вестник Московского университета, Сер. 11. Право, 2009. - N 1. - С. 70-80.
10. Царьков, И. И. О методике преподавания дисциплины "История политических и правовых учений" / И. И. Царьков // Право и политика, 2007. - N 2. - С. 143-148.
11. Честов, И. Л. Перспективы истории политических и правовых учений в ситуации постмодерна / Честов И. Л. // История государства и права, 2009. - N 8. - С. 7-11. - Библиогр. в примеч..
12. Честнов, И. Л. Современное состояние науки истории политических и правовых учений / Честнов И. Л. // История государства и права, 2009. - N 7. - С. 8-11. - Библиогр. в примеч..
13. Юнусов, М. А. Эволюция обязанностей человека и гражданина в политико-правовых учениях : (историко-правовой аспект) / Юнусов М. А., Юнусов Э. А. // История государства и права, 2010. - N 7. - С. 45-48. - Библиогр. в примеч.: с. 48.

с) периодические издания

- Журналы:
- «Государство и право»
- Газеты:
- «Российская газета»
 - «Ингушетия»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин

- Электронная библиотечная система ИЭиП www.Rucont.ru
- 1С Программы – обучение онлайн

- www.lawpages.narod.ru
- [Библиотека юридической литературы](#)
- [Все о праве](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Еженедельник науки и образования Юга России Академия](#)
- [Консультант студента](#)
- [Корпоративный менеджмент](#)
- [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
- [Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы](#)
- [ПРАВО RU](#)
- [Федеральный образовательный портал](#)
- [Фирма "1С"](#)
- [Электронная библиотека](#)
- [Справочная правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/iv/>](#)
- [Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>](#)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно (без грамматических ошибок) фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в общую тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии или по сотовому телефону.</p>
семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лично записанных лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Подготовка рефератов, эссе, сообщений по заданным темам.</p>
Индивидуальные	Поиск литературы и составление библиографии по теме,

задания (отработка пропущенных занятий)	использование от 3 до 15 научных работ. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Изложение основных аспектов проблемы, мнения авторов и своего суждения по исследуемой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, определенный уровень умственного развития (ай – кью), вопросы для подготовки к зачету и т.д.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации компетентного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);
- Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным историко-правовым проблемам);
- Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);
- Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи; предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);
- Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);

(Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) Договор № 34 от 20.08.2015г.)

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы – <http://www.garant.ru/iv> (Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Маркерная доска;
2. Интерактивная доска;
3. Проектор;
4. Экран;
5. Компьютеризированное рабочее место преподавателя;
6. Учебная мебель.

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 часов. Для достижения поставленных целей при изучении дисциплины «История политических и правовых учений» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия. При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Семинарские занятия по учебной дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и(или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено

написание рефератов, подготовка докладов, подготовка презентаций, научных проектов и выполнение тестов.

Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «История политических и правовых учений» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Темы, выносимые на самостоятельное изучение дисциплины

Тема I. Политические и правовые учения в Древней Греции

Вопросы для самоконтроля

1. Как можно классифицировать правовые взгляды софистов?
2. В чем состоит различие между двумя проектами идеального государства Платона?
3. Какие критерии классификации форм правления государства предложил Аристотель?
4. Чем отличается идеал смешанной формы государственного правления Полибия от идеала Аристотеля?
5. Что такое круговорот форм правления государства в понимании Полибия?

Тема II. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимал под естественным правом Цицерон и какое значение он ему придавал?
2. Как соотносятся понятия права и справедливости у римских юристов?
3. Какую новую классификацию права предложил Ульпиан?
4. Что по мнению Августина, отличает государство от шайки разбойников?
5. Чем отличаются взгляды на рабство Августина от взглядов Аристотеля и Ульпиана?

Тема III. Древняя Русь. Политические учения Иллариона, Нестора, Владимира Мономаха....

Вопросы для самоконтроля

1. Оправдывал ли Илларион государственное принуждение людей к христианской вере?
2. В чем суть теории ксенократического происхождения государственной власти Нестора?
3. В чем суть представлений Владимира Мономаха об этике правителя?
4. Сторонником какой формы правления был Даниил Заточник?

Тема IV. Политико-правовая мысль в Западной Европе эпохи средневековья.

Вопросы для самоконтроля

1. Как понимал закон Фома Аквинский?
2. Какую классификацию законов предложил Фома Аквинский?
3. Признавал ли Фома Аквинский за народом право на свержение тирана?
4. Кому, по мнению Марсилия Падуанского, должна принадлежать законодательная власть в государстве?
5. Как понимал закон Марсилиус Падуанский?

Тема V. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой новый термин для обозначения государства ввел Макиавелли?
2. От чего, согласно Н.Макиавелли, зависит форма правления государства?
3. Какую новую классификацию форм правления предложил Н.Макиавелли?
4. Какие принципы политической этики государя сформулировал Н.Макиавелли?

5. Как определил государство Ж.Боден?
6. Как Т.Мор определил сущность европейских государств своего времени?
7. Какую форму правления имеет государство соляриев у Т.кампанеллы?

Тема VI. Политико-правовые учения в России XVII века

Вопросы для самоконтроля

1. Как относился Никон к концепции «Москва –Третий Рим»?
2. Как рассматривал проблему соотношения Церкви и государства Никон и Аввакум?
3. Какой классификации форм правления придерживался Крижанич?
4. Каковы, по мнению Крижанича, преимущества «самовладства» как формы правления государства?
5. Какую классификацию законов разработал Крижанич?

Тема VII. Основные направления социалистической политико-правовой мысли на Западе во второй половине XIX века.

Вопросы для самоконтроля

1. Как Маркс понимал государство?
2. Как Маркс понимал право?
3. В чем суть марксистской концепции диктатуры пролетариата?
4. Какова программа перехода к социализму Ф.Лассалья?
5. Как Лассаль определял социальное государство?
6. Какие два вида конституций различал Лассаль?

Тема VIII. Политические и правовые учения в конце XIX- первой трети XX века.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем смысл критики Иерингом положений исторической школы права?
2. В чем суть концепции борьбы за право, разработанной Иерингом?
3. Какую классификацию права разработал Эрлих?
4. Признавал ли Эрлих существование неофициального права?
5. В каком случае, по мнению Дюги, закон получает обязательную силу?
6. Какую социологическую интерпретацию закона предложил Дюги?

Тема IX. Политические и правовые учения на Западе (первая треть XX-конец XX века)

Вопросы для самоконтроля

1. В чем смысл «чистого учения о праве» Кельзена?
2. Какого подхода к пониманию государства придерживался Кельзен?
3. Какую теорию права разработал Гурвич?
4. Какую типологию права разработал Гурвич?
5. В чем Паунд видел цель права?
6. Какую классификацию прав человека предложил Маритен?
7. Какие динамические схемы естественного права различал Маритен?

Типовые тестовые задания

1. Назовите произведение Ф. Аквинского, где он рассматривает вопросы государства, закона, права.

1. Защитник мира;
2. О свободной воле;
3. О правлении властителей;
4. О граде Божиим;
5. Политика.

2. В каком сочинении М. Падуанского излагаются идеи о необходимости отделения церкви от государства и подчинении Советской политической власти?

1. Сумма теологии;
2. О законах и обычаях Англии;
3. Кутюмы Бовези;
4. Защитник мира;
5. Кодекс Грациана.

3. Кто из названных древнегреческих мыслителей являлся одним из основателей школы софистов?

1. Гераклит;
2. Протагор;
3. Демокрит.

4. Укажите автора диалогов: «Государство», «Политик», «Софист»?

1. Эпикур;
2. Пифагор;
3. Аристотель;
4. Платон;
5. Сократ;
6. Демокрит.

Типовые задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

1. Политико-правовая концепция Г. Греция.
2. Политические идеи французского Просвещения XVIII века.

Вариант 2.

1. Ш.Л. Монтескье «О духе законов».
2. Политическое учение Вольтера.

Типовые темы рефератов

1. Политико-правовое учение Конфуция.
2. Политическая мысль Древней Индии.
3. Общая характеристика политической мысли Древней Греции.
4. Политико-правовое учение Сократа.
5. Политическое и правовое учение Платона.
6. Политическое и правовое учение Аристотеля.
7. Политические и правовые взгляды стоиков.
8. Политические и правовые воззрения Полибия.
9. Политическое и правовое учение Марка Туллия Цицерона.
10. Древнеримские юристы.

Типовые темы эссе

1. Возможна ли полития Аристотеля в России?
2. Семь аргументов из ИППУ о совместимости морали и политики.
3. Христос и свобода.
4. Ислам и свобода.
5. Почему В. Соловьев дал понятие государства как организованно-собирающей жалости?
6. Почему В. Соловьев дал понятие права как жалости равномерно-применяемой?
7. Право - это цель или средство?
8. Почему Кант считал, что Право- это самое святое, что у Бога на Земле?

13.3. Краткий терминологический словарь

Абсолютизм (от лат. *absolutus* — безусловный) — форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица — монарха. Отличается чрезвычайно высокой степенью централизации государственной власти.

Абсентеизм (от лат. *absens (absentis)* — отсутствующий) — проявление равнодушного отношения населения к политической жизни в частности, уклонение от какого-либо участия в ней.

Авантюризм политический (фр. *avanture* — приключение, риск) — гиперактивное участие в политической жизни, основанное на пренебрежении объективной информацией о реальной обстановке, соотношении сил и средств, возможного и невозможного, объективных закономерностей социально-политической жизни.

Авторитаризм — политический режим, установленный такой формой власти, которая сконцентрирована в руках одного человека или в одном ее органе и снижает роль других, прежде всего представительных ее институтов.

Азан — молитвенный призыв, пение «призывающего» (муэдзина) перед обязательной молитвой.

Анархизм (от греч. *anarchia* — безначалие, безвластие) — общественно-политическое течение, выступающее за безгосударственное устройство общества и освобождение личности от всех разновидностей власти (экономической, политической, духовной); отстаивал замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

Анархо-синдикализм — течение в рабочем движении, ставящее своей целью уничтожение капиталистического строя посредством революционной борьбы синдикатов (французское название профсоюзов).

Аракчеевщина — реакционная политика полицейского деспотизма, проводившаяся графом А. Аракчеевым (военные поселения, палочная дисциплина в армии, муштра, подавление свободомыслия).

Аристократия (греч. *aristokratia*, от *aristos* — лучший и *kratos* — власть — буквально власть лучших, знатнейших) — форма правления, при которой государственная власть принадлежит привилегированному знатному меньшинству. Как форма правления аристократия противостоит монархии и демократии.

Артхашастра — древнеиндийский трактат практических рекомендаций по управлению государством.

Архия (от греч. *archi* — власть, правление) — политически организованное, управляемое властью общество, формирующее государство.

Биополитика (от англ. *biopolitics*) — концепция, допускающая использование биологических понятий и методов исследования в изучении политических феноменов.

Бланкизм — политическое течение, названное по имени французского коммуниста-утописта Л. О. Бланки, основывающееся на заговорщической тактике в революционном движении, когда узкая группа революционеров-заговорщиков готовит восстание; тактика бланкизма признавалась в России одним из течений народников (П. Н. Ткачев).

Бонапартизм — первоначально термин, употреблявшийся исключительно для обозначения военной диктатуры Наполеона Бонапарта, а затем Луи

Бонапарта. В дальнейшем был распространен на любую контрреволюционную диктатуру, опирающуюся на единовластие, силовые структуры и реакционные слои общества и лавирующую между борющимися силами в условиях социально-политической дестабилизации. Исторически можно определить как форму военно-политической диктатуры.

Брахманизм — одно из ведущих направлений древнеиндийской идеологии, направленной на утверждение верховенства знати и жрецов.

Буддизм — возникшее в Древней Индии религиозно-философское учение, выдвинувшее идею освобождения человека от страданий путем отказа от желаний и достижения «высшего просветления» — нирваны.

Былина — русское народное сказание, эпос.

Бюргерство — средний слой, новая социальная группа (купцы, банкиры, руководители цеховых корпораций, зажиточные ремесленники и др.) западноевропейских городов Средневековья, социальная база будущих буржуа.

Варны — различные социальные группы свободных индусов, неравных по своим правам, общественному положению и обязанностям.

Вассал — феодал, получавший земельное владение (лен) от более крупного феодала с несением в его пользу ряда повинностей.

Веды — древнеиндийские священные книги, учебники религиозных ритуалов.

Власть — центральное, организационное и регулятивно-контрольное начало политики; одна из важнейших наиболее древних проблем политического знания. Власть и политика нераздельны и взаимообусловлены. Власть есть средство осуществления политики. Власть существует и функционирует не только в разных сферах общества, но и на трех уровнях его социальной структуры: общественном, публичном, или ассоциативном, и личном.

Возрождение — эпоха Ренессанса, оказавшая значительное воздействие на культуру, эволюцию религиозного сознания и отстаивающая гармоничное развитие человеческой личности.

Война — социальное явление, представляющее собой одну из форм разрешения общественно-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и др. противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами вооруженного насилия.

Волюнтаризм (от лат. *voluntas* — воля) — термин впервые введен Ф. Теннисом в 1883 г., идеалистическое направление в философии и психологии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия и организации человеческой деятельности. Противостоит интеллектуализму (или рационализму).

Гандизм — многоплановое учение лидера национально-освободительного движения Индии и партии Индийский национальный конгресс — Махатма Ганди.

Гегельянство — идеалистическое течение, исходившее из учения Гегеля и развивавшее его идеи. Делится на несколько направлений: младогегельянцы (левое гегельянство) подчеркивают решающую роль личностного, субъективного фактора в истории; старогегельянцы (правогегельянство) рассматривают философскую систему Гегеля как рациональную форму богословия; «ортодоксальное» (промежуточное положение) гегельянство стремилось сохранить учение Гегеля в его «чистоте».

Гегемонизм — навязывание взглядов, политических установок, политики одним субъектом другому (или другим). В основе гегемонизма — расистские идеи о духовном и интеллектуальном неравенстве людей, о праве элиты диктовать свою волю «низшим».

Генезис — возникновение и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению, предмету.

Геронтократия (от греч. *geron* — старик, *kratos* — власть) — буквально «власть стариков», принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим. Термин «геронтократия» был введен в этнографии в начале XX в. и применялся для анализа структур власти при первобытнообщинном строе, а затем и в классовых обществах. Термин «геронтократия» получил символическое значение косности, отсталости, консерватизма, застойности мышления и бездеятельности.

Глоссаторы (экзегеты) — толкователи законов, римского права. Школа глоссаторов была основана в Болонье.

Господство — понятие, характеризующее осуществление власти, которое принимает институциональные формы и предполагает расчленение общества на господствующие и подчиненные группы, а также выделение и обособление особого управленческого аппарата.

Государство — основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей, общественных групп и ассоциаций, а также связей между ними; центральный институт власти и концентрированное осуществление этой властью политики.

Гражданские права и свободы — основа конституционно-правового статуса гражданина государства, определяющая возможности его участия в политической, социальной и культурной жизни общества.

Гражданское общество — в идеале общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, относительно независимое от государства, но взаимодействующее с ним; общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения. Развитое гражданское общество в условиях правового государства имеет гарантии личной безопасности граждан, социально-экономической безопасности. Основная тенденция влияния гражданского общества на властные структуры и политику в целом состоит в ограничении политического отчуждения. При этом власть над

людьми и их объединениями допускается только в пределах решения проблем свободного развития человека и общества.

Гуманизация политики — придание политике гуманистической направленности, т. е. ориентации на реализацию человеческих интересов и ценностей. Речь идет об утверждении отношений, у которых мерой всех действий был бы человек.

Гуманизм — совокупность идей, взглядов и представлений, выражающих истинную ценность человека как высшего начала бытия, на основе светского мировоззрения, противостоящего духовному господству церкви.

Дань — натуральный (денежный) сбор с покоренных племен и народов на Руси известна с IX в.; при татаро-монгольском иге собиралась в пользу Золотой Орды.

Даосизм — направление политической мысли Древнего Китая, учение о дао — «пути», согласно которому человек должен следовать природе и жить естественной жизнью в духовном личном совершенствовании.

Движение неприсоединения — движение, объединяющее страны, которые провозгласили основой своего внешнеполитического курса неучастие в военно-политических блоках; движением осуждается неоколониализм, расизм, отстаивается независимая политика неприсоединившихся стран.

Деидеологизация — понятие, объединившее широко распространенные в 50-е гг. XX в. в западном обществоведении социально-философские концепции, провозгласившие «конец идеологии» в обществе и возможность построения свободной, чистой от идеологических наслоений науки.

Декабризм — общественно-политическое движение русских дворянских революционеров антифеодальной направленности, вылившееся в вооруженное выступление в декабре 1825 г. и отстаивающее идеалы свободы, конституционализма и демократии.

Декретаии — постановления римских пап в виде посланий. Составляли главное содержание свода законов католической церкви — Корпуса канонического права.

Демократия — народовластие, первоначально выработанная у греков государственная система прогрессивных социально-общественных отношений.

Демос — в Древней Греции народ, составляющий основную полноправную часть населения, в которую не входили рабы.

Державность (слав. *държа* — владычество, могущество) — характеристика политического восприятия, мышления и поведения; ощущение причастности и склонность человека или группы воспринимать, осознавать и вести себя в качестве представителя страны с особым «политическим весом» и масштабом, обладающей явным экономическим или военным могуществом, способной оказывать влияние и даже давление на ближайшее и дальнее внешнеполитическое окружение.

Деспотия (от греч. *despot* — господин, владыка) — крайняя форма тирании; абсолютное и незаконное (принципиально не ограниченное правом)

господство; власть, базирующаяся на полном подавлении, физическом или психологическом, всех остальных субъектов политики и общества в целом со стороны одного властителя (личная деспотия отдельного деспота) или организации (деспотия правящей партии в тоталитарных политических системах).

Джихад — «усиление»: борьба за веру, борьба на пути Аллаха. Первоначально понималась борьба в защиту и распространение ислама. Оспаривалось в VII в. Ас-Саури утверждением, что джихад — лишь рекомендуемый мусульманам акт, становится их обязанностью тогда, когда они подвергаются нападению.

Диггеры — крайне левое крыло революционной демократии в период Английской буржуазной революции, объединявшее интересы деревенской и городской бедноты. Видный теоретик — Дж. Уинстенли.

Диктатура (лат. *dictatura*) — неограниченная политическая, экономическая и идеологическая власть, осуществляемая строго ограниченной группой людей во главе с лидером авторитарного типа, имя которого или используемая им социально-политическая идея дают определение тому или иному виду диктаторского правления (цесаризм, абсолютизм, неконституционная монархия, бонапартизм, диктатура класса, партии, тоталитаризм на религиозной основе и т. д.).

Дискриминация (от лат. *discriminatio* — различие) — ограничение или лишение прав определенных категорий граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, социального происхождения, политических взглядов, пола и др. признакам. Одна из крайних форм расовой дискриминации — сегрегация (отделение) — политика принудительного отделения одних людей от других, ограничения в правах по мотивам расовой или национальной принадлежности, насильное переселение на специально выделенные территории (резервация, гетто). Политика дискриминации каких-либо групп и обществ может принимать крайние формы, вплоть до геноцида (уничтожение полностью или частично).

Догматизм в политике — антиисторический, метафизический, схематически окостеневший тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем осуществляются без учета конкретной реальности, условий места и времени.

Догмы в политике (греч. *dogma* — мнение, решение, учение, постановление) — положения, принимаемые на веру без доказательств, опытных обоснований и практической проверки как непреложная, неизменная истина при всех обстоятельствах; результат подчинения авторитету; средство политико-психологического воздействия и осуществления господства.

Доктрина — систематизированное учение (философское, политическое, идеологическое), руководящий теоретический или политический принцип; иногда используется при обозначении взглядов с элементами догматики, защиты ранее устоявшихся понятий.

Дхарма — в Древней Индии закон жизни, богоустановленный порядок, которому должна следовать каждая варна.

Евразийство — научный кружок, общественное движение русской молодой интеллигенции, направленное на осмысление проблем бытия и духовного начала на пространстве Евразии (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Г. Флоровский, М. Шахматов, Г. Вернадский и др.).

Ересь (греч. *hairises* — особое вероучение) — особое вероучение, отклоняющееся от официального вероучения какой-либо религии. Служили религиозной оболочкой социального протеста народных масс против феодального строя и поддерживающей его католической церкви.

Естественное право — одно из широко распространенных понятий политической мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека и тем самым как бы не зависящих от конкретных социально-политических условий и государства.

Жрец в политике — одна из центральных фигур архаичной политики периода неразделенности политической и религиозной жизни; служители божества в древних религиях, совершающие жертвоприношения и осуществляющие толкование «божественных знаков» и «откровений»; осуществляющие духовное воздействие на сознание и поведение людей как в религиозных, так и политических целях.

Закономерность — объективно существующая, повторяющаяся связь явлений общественной жизни, этапов исторического процесса.

Законы Ману — политико-правовой памятник Древней Индии, законоведческий трактат, содержащий кодекс социальной жизни древнеиндийского общества.

Западничество — направление русской общественной мысли и политической идеологии, ориентированное на европейские ценности и находящееся в оппозиции к идее самобытности, своеобразия, уникальности исторических судеб в России (Руси). Направление русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., обосновывающее и защищающее ценности западного либерализма.

Идеализм — философское направление, признающее идею, сознание, мышление, духовное — первичным, а материю, природу, физическое — вторичным, производным, зависимым. Различаются две формы идеализма: объективный и субъективный. Идеализм объективный утверждает, что основой всего существующего является духовное, идеальное начало; идеализм субъективный отрицает объективное существование материального мира, признавая единственной реальностью индивидуальное сознание, ощущение, восприятия.

Идеология (от греч. *idea* и *logos* — слово, понятие, учение) — система взглядов и идей, в которых осознаются, оцениваются и выражаются отношения (взгляды, интересы, цели, намерения, настроения и т. д.) людей (групп, организаций, партий и др. субъектов политики) к той или иной

действительности и друг к другу, социальные и политические проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной и политической деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественно-политических отношений.

Иджма — общее согласие общины, один из источников мусульманского права. Опирается на аксиому о невозможности принятия общиной ложного решения.

Избранная Рада — неофициальное правительство русского государства в 40-50 гг. XIV в. при правлении Ивана IV, в которое входил и князь Андрей Курбский.

Имамат — одна из основных исламских категорий, руководство общей молитвой.

Император — повелитель, новый титул русских монархов, впервые введенный в России в 1721 г. и означавший дальнейшее усиление самодержавной, неограниченной власти царя.

Инвеститура — право назначения епископов светской высшей властью.

Индепенденты — политическая партия в Англии, представляющая интересы радикального крыла буржуазии и обуржуазившегося нового дворянства; одно из течений протестантизма.

Индивидуализм в политике (фр. *individualisme* от лат. *individuum* — неделимое) — тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида в его противопоставлении обществу в целом. Психология индивидуализма — основа идеологии либерализма.

Инквизиция — трибунал католической церкви, созданный в XIII веке для борьбы с ересью. Характерным для инквизиции были тайное следствие, лжесвидетельство, применение пыток, конфискация имущества, произвол в отношении подсудимых.

Институционализм — направление государственоведения в XX в., рассматривающее политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан — «институций» (семья — партия — профсоюзы и т. д.); вторичный термин — «институционализация» понимается как организационно-правовое закрепление общественных отношений.

Иррационализм — идеалистическое философское направление, отрицающее возможность разумного, логического познания действительности; основным видом познания признается инстинкт, воображение, воля, интуиция, т. е. «бессознательное».

Историзм — принцип рассмотрения действительности как развивающейся и изменяющейся во времени.

Кааба — образ камня, как символ ключа к небесному Храму, божественное знамение.

Как научная дисциплина — история политических и правовых учений имеет предмет и принципы исследования, понятийный (категориальный) аппарат, методы исследования (научно значимые и познавательно ценностные), взаимосвязи с другими науками.

Как учебная юридическая дисциплина — история политических и правовых учений формирует систему знаний по исследованию проблем политики, государства, права, законодательства. Предмет и содержание дисциплины востребованы в эпоху развития юридической науки. Изучение курса позволяет осмыслить, проанализировать, обобщить опыт юристов, оказавший воздействие на идейные движения, на эволюцию теоретического знания о государстве и праве.

Канонисты — создатели школы, занимавшиеся систематизацией папских декретов, решений церковных соборов.

Кальвинизм — одно из направлений протестантизма, основанное Жаном Кальвином, деятелем Реформации; основу кальвинизма составляла доктрина о божественном предопределении людских судеб, проповедовался мирской аскетизм.

Кантианство — критицизм, учение И. Канта и его последователей.

Категорический императив — всеобщий, обязательный, нравственный закон, которому должны подчиняться все люди независимо от их происхождения, социального положения и т. д.

Католицизм (от греч. — всеобщий, вселенский) — разновидность христианства, особо распространенная в Западной Европе в Средние века.

Кияс—решение дел по аналогии, способ толкования и применения права.

Клерикализм—политическое направление, использующее религию и церковь для усиления воздействия на все сферы общественной жизни.

Кондоминиум (от лат. *con* — вместе и *dominium* — владение) — двойная суверенность, общее управление одной территорией двумя или большим числом государств.

Конституционализм — система организации государственной власти, опирающаяся на конституцию и конституционные методы правления, где законодательно определены отношения между обществом и государством.

Колониализм — политическое, экономическое, духовное порабощение стран, менее развитых в социально-экономическом отношении.

Колонизация — заселение и освоение окраинных земель своей страны (так называемая внутренняя колонизация, характерная для России).

Коллективный анархизм — третье направление анархизма (после теорий М. Штирнера и П. Прудона), разработанное М. А. Бакуниным; социальный идеал виделся в обществе, основанном на «свободной федерации» крестьянских и рабочих ассоциаций, в которых процесс производства и распределения носит коллективный характер; последователи учения выступали за уничтожение государства революционным путем.

Консерватизм (от лат. *conservare* — сохранять) — политическая философия, ориентированная на защиту традиционных устоев общественной жизни, незыблемых ценностей, отрицание революционных изменений, недоверие к народным движениям; умонастроение, присущее как достаточно широким общественным группам, оформленным политическим силам, так и

отдельным индивидам; оно характеризуется приверженностью традициям, упорядоченности, отвергает революционные настроения.

Концепция — понимание, система, трактовка предмета, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их освещения.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия.

Конформизм (от лат. *con* — с, вместе *forma* — вид, форма) — согласие, примирение, приспособление к общим настроениям, господствующим взглядам и мнениям; непротивление преобладающим тенденциям, несмотря на расхождения с ними.

Конфуцианство — учение древнекитайского мыслителя Конфуция (551 -479 гг. до н. э.), имеющее в своей основе принцип добродетели.

Коран — священная книга мусульман, первоисточник мусульманского права. Юридические положения Корана зафиксированы в «правовых строфах», устанавливающих личный статус, регламентирующих судебную процедуру, касающихся вопросов гражданского, уголовного, финансового права и др.

Крещение — одно из таинств Русской православной церкви, обряд, ритуал омовения водой. Крещение жителей столицы Киевской Руси положило начало христианизации древнерусского общества и вытеснения языческих верований.

Кризис — перерыв в функционировании какой-либо системы с позитивным для нее или негативным исходом. Кризис можно рассматривать как переход системы в новое качество или образование качественно новой системы, как момент развития.

Культ личности (лат. *cultus* — почитание, поклонение) — феномен традиционно-патриархальной политической культуры, авторитарных и тоталитарных режимов, тираний и деспотий; характеристика специфического единовластия тоталитарного типа.

Левеллеры — левое крыло индпендентов, радикальная политическая партия, объединяющая мелкобуржуазные городские слои.

Легальный марксизм — идейно-политическое течение российской буржуазной интеллигенции; либеральная теория реформирования буржуазного общества с использованием терминов и положений марксизма.

Легизм — древнекитайская политико-правовая концепция четкого и неукоснительного следования законам.

Легитимация (лат. *legitimus* — законный) — процедура общественного и психологического признания какого-либо действия, действующего лица, события или факта; в политике легитимация обозначает ее признание, объяснение и оправдание. Легитимность политического явления не означает его юридически оформленной законности, поэтому легитимацию нельзя смешивать с легализацией.

Легисты — западноевропейские средневековые юристы, внедрявшие в юридическую практику римское право в противовес церковному.

Летопись — историческое литературное произведение. На Руси были известны летописные своды.

Локус контроля в политике (лат. *Locus* — место, месторасположение и фр. *controle* — проверка) — качество, склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интервальный, внутренний локус контроль).

Лютеранство — вероучение немецкого богослова Мартина Лютера, вождя эпохи Реформации, об «оправдании верой» (о «спасении» человека искренностью его веры), об отрицании роли церкви как посредника между человеком и Богом.

Макиавеллизм (от имени Н. Макиавелли, автора трактата «Государь») — способ политической деятельности, основанный на манипуляции людьми, не пренебрегающий любыми средствами ради достижения поставленной цели, прежде всего достижения и удержания власти.

Массовое сознание — один из видов общественного сознания, наиболее реальная форма его практического существования; свойственен неструктурированным множествам людей (массам).

Массового общества теории — социально-философская, политологическая и культурологическая концепции, претендующие на описание и объяснение социально-политических и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем рассматривающие этот процесс как преимущественно негативный, как патологию общественного развития, как инверсию прогресса.

Массовые политические движения — устойчивая широкая общность людей, осознающих социально-политическую проблему, возникшую перед группой, стратой, слоем или обществом в целом, разделяющих единые взгляды на характер и пути решения этой проблемы и добровольно объединяющихся для действий ради внесения в жизнь соответствующих изменений.

Материализм — одно из направлений философской науки, исходящее из первичности материи, из единства мира и его материальности; высшей его формой является диалектический материализм (создатели К. Маркс и Ф. Энгельс).

Меритократия (от лат. *mertus* — достойный и греч. *kratos* — власть) — буквально власть, основанная на заслугах; правление, в основу которого положен принцип индивидуальных достижений, приводящий к власти наиболее достойных, компетентных, талантливых людей.

Меркантилизм — учение и политика в период формирования буржуазных капиталистических элементов, поддержания национальной промышленности и торговли.

Метафизика — в философском плане рассуждения о «духовных первоначалах» бытия, о боге, душе, власти, законе, о предметах, недоступных чувственному опыту; метод мышления, рассматривающий явления действительности не в их развитии и взаимосвязи, а в состоянии покоя (противоположен диалектике, как методу и теории познания развития природы, общества, мышления); у Канта И. — учение о морали и праве.

Метод — путь исследования (познания); совокупность приемов теоретического и практического освоения действительности.

Методология — система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мессианиззм (от древнееврейского — помазанник) — 1. религиозное учение о спасителе мира; 2. воззрения на особую роль какого-либо народа, государства, общественной группы, организации, личности в изменении к лучшему хода мирового развития, общественного порядка, конкретно-исторической кризисной ситуации.

Мимикрия политическая (англ. *mimicry* — подражательство) — приспособление к окружающей социально-политической среде, к сложившимся условиям жизни ради достижения каких-либо выгод. **Миссионерство** (от лат. *missio* — посылка, поручение) — деятельность религиозных организаций, направленная на распространение их вероучения и культа среди иноверцев.

Мифология политическая — форма политического сознания; система мифов, бытующих в политике; мифологическое отражение, эмоционально окрашенное, чувственное представление о политике, замещающее и вытесняющее реальное представление о ней, а также подлинное знание политики.

Модернизация — процесс перехода от стабильного «традиционного» к непрерывно меняющемуся, динамичному современному индустриальному или постиндустриальному обществу. **Моизм** — учение моистов, выражающее интересы мелких собственников и отстаивающее идеи всеобщей любви и социального равенства.

Монархия (от греч. *monarchia* — единовластие) — форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства — монарха и передается по наследству. Монархии подразделяются на абсолютные и ограниченные, конституционные.

Мораль и политика — одно из основных и наиболее сложных отношений политики к действующим в обществе нормам нравственности, близкое к этическим оценкам политики. В ИППУ выделяют три основных варианта взаимодействия между политикой и моралью: 1) полное подчинение моралью политики; 2) полный разрыв политики и морали; 3) попытка сохранить аутентичность политики и морали.

Народ — особое этническое образование, исторически надстраивающееся на основе рода и племени, включающее в себя несколько близких родов и племен.

Народничество — идеология и движение разночинной интеллигенции на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы в России (1861-1895 гг.); существовало в течениях революционного и либерального («теория малых дел») народничества. Известны народнические кружки «чайковцев» (глава кружка Н. Чайковский) и «долгушинцев» (руководитель кружка А. Долгушин) с тактикой «хождения в народ», а также организации «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля».

Нативизм — немодифицированность, индивидуальность, сохранение культурных ценностей в неизменном виде.

Национализм — идеология, психология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другими; проповедь национальной исключительности и превосходства; разжигания национальной вражды, недоверия и конфликтов.-

Неокантианство — идеалистическое направление, возникшее во второй половине XIX в. в Германии под лозунгом «Назад к Канту» и развивающее идеалистические и метафизические элементы философии И. Канта; известность получили две школы — марбургская (Р. Штаммлер) и баденская (В. Виндельбанд).

Нестяжательство — религиозно-политическое течение в России, проповедующее аскетизм, отказ церкви от приобретения земельных и имущественных ценностей (т. е. от стяжания, как противоречащего евангельским идеалам). Основателем доктрины нестяжания является Нил Сорский.

Новые левые — движение — преимущественно среди студенческой молодежи и интеллигенции западных стран в 60-70-е гг., отличавшееся резкой критикой всех современных ему форм социально-политического устройства и организации экономической жизни с позиций крайнего радикализма (включая терроризм) и анархизма.

Новые правые — движение интеллигенции, технократии и некоторых других социально-привилегированных слоев развитых стран в 60-70-е гг., опиравшихся на идеологию неоконсерватизма.

Нонконформизм (от лат. *non* — нет, *conformis* — сходный) — в первичном значении не приемлющий общепризнанного религиозного учения, сектант, требующий реформы государственной церкви.

Нормативизм — позитивистское направление в правовой науке XX в., считающее главной задачей юридической науки изучение действующих норм права вне зависимости от социально-экономических условий, т. е. изучение права «в чистом виде».

Общее благо — одна из целей политики, провозглашенная античной политической теорией (в сочинении Аристотеля «Политика»). Мысль об общем благе включает идеи справедливости, равенства, единства, понимания обществом и властью необходимости выбирать наиболее значимые общие цели и следовать им.

Общественно-экономическая формация — исторически определенный тип общества с присущим способом производства, экономическими и социальными отношениями.

Общественный договор — учение (теория) о происхождении государства согласно договору между людьми, в котором предусматривается добровольный отказ отдельных лиц от части их естественных прав в пользу государственной власти.

Опричнина — система внутривластных мер Ивана Грозного во второй половине XVI в., направленная на подавление боярской оппозиции с созданием репрессивного механизма.

Органическая теория — теория Г. Спенсера, английского социолога, отождествляющая строение и функции государства со строением и функциями живого организма; государство — общественный организм, состоящий из людей, как живой организм из клеток.

Олигархия (греч. *oligarchia*, от *oligos* — немногий, немногочисленный и *arche* — власть) — власть немногих в государстве или в мире финансов.

Оппозиция (от лат. *oppositio* — противопоставление) — 1. противопоставление своей политики другой политике; 2. выступление против мнения большинства или господствующего мнения в законодательных, партийных и иных структурах, декларирующих свою приверженность демократическим процедурам.

Оппортунизм — соглашательство, приспособленчество, беспринципность.

Отчуждение политическое — одно из проявлений абсентеизма; негативизм по отношению к политике вообще, предельная пассивность политического участия; политико-психологическое следствие чрезмерной бюрократизации политической жизни.

Охлократия (греч. *ochlos* — толпа, *kratos* — власть) — буквально «власть толпы»; власть социально-политических групп, апеллирующих к популистским массовым настроениям в их наиболее примитивных формах; реально — ситуация мятежей, погромов, крупных уличных беспорядков, в которых толпа выступает главной действующей силой; отличается проявлением самых низменных побуждений и действий — бессмысленных бесчинств, избиений, изнасилований, убийств, разрушения всего, что встречается на пути толпы.

Панисламизм — религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о духовном единстве мусульман всего мира вне зависимости от социальной, национальной или государственной принадлежности и о необходимости их политического объединения под властью высшего духовного главы — халифа.

Панславизм — течение общественно-политической мысли в славянских странах, в том числе и в России, в котором неоднократно проявлялось стремление объединить славянские народы на этнической основе для решения острых социально-политических проблем в славянских странах.

Пантюркизм — реакционная шовинистическая идеология, согласно которой существует единая тюркская или турецкая нация, включающая все тюркоязычные народы, причем все они должны входить в состав единого государства, как правило, под главенством Турции. Возник в конце XIX - начале XX в. в среде некоторых тюркоязычных народов как выражение стремлений национальной буржуазии создать национальное государство в рамках исторически сложившейся турецкой территории.

Паритет (нем. *paritat*, от лат. *paritas* — равенство) — в политике одинаковое положение, равенство.

Парламентаризм — система организации и функционирования власти, характеризующаяся разделением законодательной и исполнительной функций при ведущем положении парламента, как выборного законодательного органа.

Патриаршество — система церковного управления во главе с патриархом. С введением в России патриаршества с 1589 года русская церковь получила полную самостоятельность.

Переходный период — особое и качественно самостоятельное состояние социальной системы, сопровождающееся нестабильностью, кризисными явлениями, снижением управляемости и эффективности социального регулирования.

Перманентная революция — непрерывная революция, идея революции извне, ее «экспорта»; авантюристическая концепция Л. Троцкого.

Письменность — письменные памятники народа или эпохи.

Позитивизм — философское направление, утверждающее, что все позитивное (подлинное) знание есть совокупный результат специальных наук; наука не нуждается в какой-либо стоящей над ней философии, как исследовании мировоззренческих проблем, а роль науки ограничивается описанием, систематизацией фактов и явлений.

Политическая система общества — целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, политических ролей, отношений, процессов, принципов политической организации общества, подчиненных кодексу политических, социальных, юридических, идеологических, культурных норм, историческим традициям и установкам политического режима государства. .

Политические ценности — понятие, используемое для обозначения сущности политически значимых действий, процессов, явлений в плане их соответствия или несоответствия интересам общества, отдельных социальных групп, человека.

Политический режим — составная часть понятия «форма государства», включающая методы и приемы осуществления политической (государственной) власти.

Полис — типичная форма организации общества для Древней Греции, город — государство (объединение с единой властью и общественной жизнью).

Полития — республиканский строй в Древних Афинах, понятие смешанной формы государства, введенной Аристотелем и сочетающей лучшие качества олигархии и демократии.

Популизм (лат. *populus* — народ) — исторически-политическая технология, риторика, отличающаяся неопределенной и обычно демагогической апелляцией к народу. Первое порождает второе, которое, в свою очередь, поддерживает первое.

Права человека — неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения, основное понятие естественного и вообще всякого права в целом.

Право — одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе, действия и поведение людей, функционирование объединений и государственных органов. Характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, поддержкой и охраной авторитетом и силой государства.

Правовая культура — высокое место права в общественной жизни, уровень его развития; общее состояние законодательства, правосознания граждан, работы правотворческих и правоприменительных органов.

Правовое государство — тип государства с функционированием режима конституционного правления, развитой правовой системой, эффективной судебной властью при реальном разделении властей, социальным контролем политики и власти.

Православие — одно из направлений христианства, сложившееся на территории Византийской империи и утвердившееся в Древнерусском государстве.

Предмет — категория, обозначающая целостность, выделяемая из мира объектов в процессе познания.

Преемственность — связь между различными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении определенных элементов.

Пресвитериане — в период английской буржуазной революции религиозно-политическая партия, выражающая интересы богатого купечества, банкиров и части обуржуазившегося дворянства.

Принцип — первооснова, обобщающая и распространяющая какие-либо положения на все явления той области, из которой он (принцип) выделен.

Просвещение — идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму.

Просвещенный абсолютизм — доктрина просвещенной абсолютной монархии в России; политика укрепления абсолютной власти с использованием отдельных положений просветительской идеологии XVIII века.

Протестантизм — религия, возникшая в XVI в. в результате второго раскола христианства и отвечающая социально-политическим интересам третьего сословия (буржуа) в период первичного накопления капитала. Основной догмат — индивидуализм в делах веры.

Пуританизм — общественно-религиозное учение, идеологическая платформа английской буржуазной революции. Последователи учения — пуритане (английские кальвинисты) выступали за преобразования англиканской церкви в духе протестантизма, за решительное осуществление идей Реформации в Англии.

Радикализм политический (лат. *radix* — корень) — стремление к решительным методам и действиям в политике; идейно-политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных реформ, решительного образа действий.

Разделение властей — политико-правовая доктрина, согласно которой в правовом государстве должны существовать самостоятельно и независимо друг от друга ветви (направления, функции) государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная, с эффективным взаимодействием и взаимным контролем.

Разночинцы — юридически не оформленная категория населения в России XIX в., выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства), носители демократической идеологии.

Расизм — реакционная теория, оправдывающая социальное неравенство, эксплуатацию и войны принадлежностью людей к различным расам.

Рационализм — учение в теории познания, направленное против средневековой схоластики и религиозных догм и считающее разум источником знания и основой поведения людей

Революция — коренной перевернут, скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому; в социальной революции — переход от отжившей общественно-экономической формации к более прогрессивной.

Режим политический (лат. *regimen* — управление) — в общем виде тот или иной порядок управления, форма организации власти и средств и методов осуществления власти; совокупность характерных для определенного типа государств политических отношений, сложившихся отношений между властью и обществом, господствующих форм идеологии, социальных взаимоотношений, состояние политической системы и политической культуры.

Республика (лат. *respublica* — госуд. дела, политика) — форма правления, при которой суверенные права на власть принадлежат либо всем дееспособным гражданам, либо большинству их.

Реформация — общественно-религиозное и политическое движение, принявшее форму борьбы против католической церкви, главной идеологической опоры феодализма, и предусматривающее проведение религиозных преобразований в духе протестантизма.

Реформирование — преобразование, изменение, проводимое путем реформ, усовершенствований, модернизации.

Реформизм — оппозиционное марксизму политическое течение, выступающее за осуществление социальных изменений путем реформ, не

затрагивая основ существующего строя, и отрицающее революционную классовую борьбу.

Рита — божественный или всемогущий космический закон — порядок, установленный изначально на земле и на небесах высшей силой и требующий от человека определенного поведения.

Романтизм политический — ориентация на достижение социального идеала и приближающих к нему политических целей с опорой на лучшие, благородные качества индивидов, социальных групп, общества, а в принципе и человечества.

Русская правда — свод древнерусского права, включающий Правду Ярослава Мудрого и другие источники.

Сакрализация в политике (лат. *sacrum* — священное) — одно из свойств человеческой психики, связанное с базовой системой социокультурных координат, наделение предметов, явлений, процессов, политических лидеров и людей «священным» (в религиозном или близком к нему, квазирелигиозном идеологическом понимании) содержанием.

Сатьяграха — тактика ненасильственного сопротивления, проводившаяся в соответствии с твердыми принципами, основанными на духе ненасилия (стойкость, твердость, упорство в отстаивании истины, правды).

Свобода — неограниченная способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на понимание объективной необходимости. Теоретически проблема свободы всегда сводилась к вопросу: обладает ли человек свободой воли, то есть обусловлены или нет все его намерения и поступки внешними обязательствами.

Свободы политические — правовые нормы, определяющие положение человека в государстве.

Сепаратизм (фр. *separatisme*, от лат. *separatus* — отделенный) — стремление к обособлению проявляющееся, как правило, у представителей национальных меньшинств в составе многонациональных государств, обычно направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий.

Синдикализм — мелкобуржуазное течение в рабочем движении, рассматривающее в качестве единственного пути к социализму экономическую борьбу и считающее, что профсоюзы (синдикаты) должны управлять общественным производством.

Славяне восточные — родственные по происхождению племена, имеющие общность языка, культуры, территории, экономики (поляне, древляне, уличи, кривичи, северяне, вятичи и др.).

Славянофильство — одно из направлений русской общественной мысли середины XIX в., выступающее за отличный от Запада путь развития России на основе ее самобытности, патриархальности, православия.

Сменовеховство — общественно-политическое течение русской буржуазной интеллигенции (главным образом, эмигрантской) в 20-е гг. XX в.

Софисты — древнегреческие учителя наук, философы-просветители.

Социал-демократия — влиятельная сила в рабочем и демократическом движении многих стран.

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализм — учение, сторонники которого (социалисты) в качестве цели, идеи выдвигали установление социального строя, основанного на общественной собственности на средства производства; первая, низшая фаза коммунистической общественно-экономической формации. Социалистические учения середины XIX в. носили критически-утопический характер.

Социальное государство — понятие, обозначающее государство современного демократического типа в условиях относительно стабильной и развитой экономики.

Социальные теории организации — теории, связанные с проблемами управления и менеджмента и направленные на изучение условий более эффективного функционирования социальных систем.

Справедливость — одно из понятий этики, разработанное Платоном в диалоге «Государство» и развитое Аристотелем, Цицероном и другими античными мыслителями.

Средства политики и власти — совокупность возможностей осуществлять политику и власть и использовать их в интересах общества или каких-либо общественных сил, включая и саму власть.

Стагнация (фр. *stagnation*, от лат. *stagnare* — делать неподвижным, останавливать) — застой в общественной жизни.

Сталинизм — система общественных отношений и политической власти, господствовавшая в СССР в период террористической диктатуры Сталина.

Статус (от лат. *status* — состояние) — совокупность прав и обязанностей, определяющих юридическое положение лица, государственного органа или международной организации.

Статут (от лат. *statuere* — постановлять, решать) — 1. устав учреждения или организации; 2. законодательные акты в отдельных государствах (Великобритания, США); 3. положение о государственном знаке отличия — ордене.

Старообрядчество — идейно-религиозное направление, возникшее в результате раскола русской православной церкви в XVII в., сторонники которого отказались признать церковную реформу патриарха Никона и стремились сохранить атрибуты старой веры.

Стоицизм — философское направление в античном обществе и философская школа стоиков, отстаивавших идеал единства мира, нравственное самоусовершенствование, послушание и политическую пассивность.

Стратегия в политике (от греч. *strategia* — стратег — избираемый на период войны руководитель сухопутных или морских сил) — система крупномасштабных решений и намеченных направлений деятельности, последовательная реализация которых призвана достичь более или менее удовлетворительным образом основных целей, которые ставят перед собой на исторически определенный срок государственные институты, партии, общественно-политические организации и другие организованные субъекты политики.

Стяжательство — течение, основанное Иосифом Волоцким, направленное на создание экономически могущественной монастырской организации. Стяжательская позиция теоретически оправдывалась использованием церковной собственности на «благие дела» (строительство монастырей, помощь бедным и др.)

Судебник — кодификация норм обычного права, уставная грамота, княжеские указы.

Сунна — второй источник мусульманского права, сборник преданий (хадисов) о поступках и высказываниях Мухаммеда. Специфическое руководство для мусульман, «священное предание».

Суннизм — доминирующее, «правоверное» течение в исламе, поддерживающее сильные общинные традиции, в т.ч. избрание халифа.

Схоластика — средневековая, религиозно-идеалистическая «школьная» философия, основанная на церковных догматах. Представители — схоласты стремились рационально обосновать христианское вероучение.

Сюзерен — крупный феодал, сеньор в средневековой Европе (барон, граф, герцог, князь).

Теократия (греч. *theos* — бог, *kratos* — власть) — форма государственного правления, при которой власть сосредоточена в руках высшего духовенства или главы церкви.

Теология — богословие, систематизация вероучения данной религии.

Томизм — ведущее направление в католической философии, основанное Фомой Аквинским.

Теория — система основных идей в определенной отрасли знания; форма научного знания.

Теория насилия — теория Людвиг Гумпловича, австрийского социолога и юриста, обосновывающая происхождение государства в результате применения внешнего или внутреннего насилия одних людей над другими.

Тирания (греч. *tyrannia*) ~ в Древней Греции — форма государственной власти и управления, обычно установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении тирана.

Толерантность политическая (от лат. *tolerantia* ~ терпение) — позиция тех или иных политических сил, выражающая их готовность допускать существование инакомыслия в своих рядах.

Традиционизм — направление общественно-политической мысли, наследующее существующие институты, обычаи, порядки.

Трибализм (от лат. *tribus* — племя, триба) — стремление к политическому обособлению на основе родоплеменного деления. Проявляется и в активном участии в общественной жизни кланов, образовавшихся на родовой и племенной основе.

Улемы — «знатоки веры».

Умма — исламская община, прочная структура которой регламентируется шариатом.

Утилитаризм — этико-правовое учение (основатель И. Бентам), считающее полезность (пользу) основой нравственности и принципом оценки всех явлений.

Утопия политическая (греч. *у* — нет и *loros* — место, то есть место, которого нет; по др. версии, *у* — благо и *loros* — место, то есть благословенное место) — изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования, а также обозначение всех сочинений, содержащих нереальные планы социальных преобразований.

Учение — система воззрений мыслителя или ученого; совокупность положений о какой-либо области явления.

Факторы войны (от лат. *factor* — делающий, производящий) — приведенные в действие материальные и духовные возможности воюющих сторон, оказывающие воздействие на ход и исход войны.

Фашизм — реакционное политическое течение, выражающее интересы агрессивных империалистических кругов, пропагандирующее культ насилия, агрессию, расизм; *неофашизм* — фашизм, видоизменивший свои позиции.

Федерализм — система государственного устройства, основанная на федеративных началах.

Фундаментализм — первоначально крайне консервативное течение в протестантизме, направленное против либерального протестантского рационализма; сложился в южных штатах США в 1910-е гг., отвергал любую критику и Библии, и попытки ее новых трактовок.

Халифат — преемство, ключевая категория, включающая два взаимосвязанных аспекта: 1) сущность мусульманской власти; 2) специфическая форма правления (глава общины — халиф — заместитель пророка).

Хисба — надзирательство за соблюдением религиозных и моральных предписаний, а также за общественными местами.

Христианский социализм — многочисленные течения в современном христианстве, обосновывающие социалистическую идеологию и практику положениями евангельского учения.

«Царь-солнце» — сравнение царя с солнцем в виде образной формулы, введенное в XVII в. Симеоном Полоцким возвышение царя, утверждаемого по величии почти равным Богу.

85 Целеполагание в политике — процесс определения целей.

Цели политики и власти — исходный момент политического процесса, определяющий установки политики, задачи власти и формы политической деятельности, а также ее конечный результат: достигнутые цели.

Цель в политике — исходный момент рационального политического процесса, определяющий установки политики, задачи власти и формы политической деятельности, а также ее конечный результат; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие.

Ценности политические — совокупность идей, представлений и соответствующих им социально-психологических образований, определяющих целеполагание, выбор средств и методов деятельности, степень последовательности их реализации и применения на практике; квазиморальное понятие, вызывающее к оценочным представлениям, используемое для обозначения сущности политически значимых действий, процессов, явлений и оценки их соответствия интересам общества, отдельных групп, человека.

Цивилизация — культура, определенная ступень общественного развития.

Цивилизм — одна из современных концепций развития постсоциалистического общества с утверждением нового цивилитарного (гражданского) строя, с более развитыми формами собственности, свободы и права.

Челобитная — прошение, заявление, жалоба в Русском государстве в XV-XVII вв.

Шариат — мусульманский образ жизни, праведный путь; «путь следования» предписывает верующим поведение в соответствии с религией, их объем обязанностей и прав.

Шиизм — течение в исламе, признающее наследственный принцип передачи власти имаму (духовному лицу), представителю Аллаха и пророка.

Эволюция — процесс изменения, протекающий в обществе, природе, различных системах, в том числе социальных.

Эгалитаризм — учение об устранении социальных различий и социального неравенства.

Эллины — название греков, употребление которого способствовало их отграничению от варваров и чужих народов, не говорящих по-гречески.

Эпоха — длительный и качественно своеобразный период истории.

Этатизм — концепция, означающая активное вмешательство государства в экономическую и политическую жизнь страны.

Этика политическая — одно из важнейших и постоянных начал политики, оценивающих ее замыслы, цели, методы, функционирование власти и деятельность участников политического процесса.

Этнос, этническая общность (греч. *ethnos*) — исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией и их объединениями.

Этноцентризм (греч. *ethnos*)— племя, народ и лат. *centrum* — средоточие, центр) — склонность национально-этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций, интересов и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего

всеобщего эталона или оптимума; предпочтение собственного образа жизни всем остальным.

Юридическое мировоззрение — система взглядов на право и государство.

Юриспруденция — от лат. правоведение, юридическая наука.

Язычество — первобытные верования и обряды, предшествующие возникновению мировых религий.

Якобинство — радикальное революционное течение, использующее весь спектр средств (включая и массовый террор) для завоевания и сохранения власти в своих руках и продолжения революционных преобразований.