

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт экономики и правоождения (г.Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной  
работе



*[Handwritten signature]*

М.А. Биганова

06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

для студентов направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

профили подготовки:

государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Составитель  Полонкочева Ф.Я., кандидат экономических наук,  
доцент

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «23» 06 2017г.)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г.  Полонкочева Ф.Я.

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	5
3.Место дисциплины в структуре ОПОП .....	6
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий(в часах).....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
7.2.1. Зачет.....	14
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	17
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	22
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
13. Иные сведения и (или) материалы.....	29
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	29
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	30
13.3. Краткий терминологический словарь.....	43

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины

Профессиональная этика - выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юристов; в чем нравственная специфика деятельности по отправлению правосудия. Эта общая цель конкретизируется путем следующих задач.

### Задачи:

#### 1) *теоретический компонент:*

- знать понятие, предмет и структуру профессиональной этики юриста;
- получить представления о взаимодействии морали и права в деятельности юриста;
- изучить основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста;
- знать содержание нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;
- знать основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста.

#### 2) *познавательный компонент:*

- владеть нормативным материалом курса, юридической терминологией;
- владеть навыками культуры поведения;
- получить базовые навыки исследования и анализа нормативно–правовых актов;
- владеть навыками, связанными с выполнением морального и служебного долга.

#### 3) *практический компонент:*

- получить навыки научной дискуссии по спорным проблемам;
- выполнять основные требования служебного этикета;
- соблюдать нравственные принципы в деятельности юриста;
- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- защищать права и свободы граждан в соответствии с Конституцией РФ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности для обучения и развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность;</li> <li>- осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;</li> <li>- навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.</li> </ul>
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие, предмет и структуру профессиональной этики юриста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нравственные принципы в деятельности юриста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками исследования и анализа нормативно-правовых актов.</li> </ul>
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные требования служебного этикета;</li> <li>- анализировать и оценивать с точки зрения</li> </ul>

		<p>нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками культуры поведения.</li> <li>-навыками, связанными с выполнением морального и служебного долга.</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения, сущность и нормы права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-9	<p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридическое понятие и содержание чести и достоинства личности, способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять защиту прав и свобод человека и гражданина</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам права;</li> <li>-навыками принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Профессиональная этика реализуется в рамках базовой части блока Б1.Б.2.

Освоение дисциплины базируется на предметах гуманитарного и социального профиля, изученных студентом в среднем учебном заведении.

Изучение данного курса осуществляется при параллельном освоении таких дисциплин как теория государства и права, история отечественного государства и права.

Дисциплина изучается на 1 курсе на очном отделении и на 2 курсе заочного отделения.

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
3.	Аудиторная работа (всего):	36	10
	<i>в том числе в интерактивной форме</i>	-	2
3.1	лекции	18	4
3.2	семинары, практические занятия	18	6
	<i>в интерактивной форме</i>	-	2
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего):		
4.1	<i>в том числе</i> , индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование	-	-
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем ( <i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i> )		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36	58
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет –4 часа

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

п/п	Раздел дисциплины, наименование тем	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинарские занятия		
1	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	10	4	2	4	устный опрос, тесты, реферат
2	Взаимодействие морали и права. Основные нравственные принципы, категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста.	10	2	2	6	устный опрос, тесты, реферат
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	10	2	2	6	устный опрос, тесты, реферат
4	Нравственные основы судопроизводства	8	2	2	4	устный опрос, тесты, реферат
5	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.	12	2	4	6	устный опрос, тесты, реферат
6	Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности юриста. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	14	4	4	6	устный опрос, тесты, реферат



7	Этикет профессиональной деятельности юриста	в	8	2	2	4	устный опрос, тесты, реферат
	Итого		72	18	18	36	зачет

**для заочной формы обучения**

п/п	Раздел дисциплины, наименование тем	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	семинарские занятия			
		Всего					
1	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	12	2	2	8	устный опрос, тесты, реферат	
2	Взаимодействие морали и права. Основные нравственные принципы, категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста.	12	2	2	8	устный опрос, тесты, реферат	
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	10	-	2	8	устный опрос, тесты, реферат	
4	Нравственные основы судопроизводства	8	-	-	8	тесты, реферат	
5	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.	10	-	-	10	тесты, реферат	
6	Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности юриста. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	8	-	-	8	тесты, реферат	
7	Этикет профессиональной деятельности юриста	в	8	-	-	8	тесты, реферат
	Контроль		4				
	Итого:		72	4	6	58	Зачет- 4 часа

## 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование тем	Содержание раздела
1	2	3
1	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	Понятие и предмет этики. История развития этики. Понятие и виды профессиональной этики.
2	Взаимодействие морали и права. Основные нравственные принципы, категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста.	Понятие морали и права. Структура и функции морали. Проблема взаимодействия нравственности и права на различных исторических этапах развития общества. Нравственные основы права. Мораль как ценностный критерий права. Общая характеристика нравственных принципов. Содержание нравственных принципов. Категории как универсальные формы человеческого мышления. Содержание, особенности и функции категорий этики. Высшие моральные ценности и основные категории этики.
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Нравственное содержание отдельных международно-правовых актов. Конституция РФ как нравственная основа уголовно-процессуального законодательства. Нравственные принципы и нормы в законодательстве Российской Федерации. Значение нравственных начал (основ) судопроизводства.
4	Нравственные основы судопроизводства	Нравственные основы судопроизводства: нравственные основы рассмотрения и разрешения уголовного дела в суде первой, второй инстанции. Нравственные основы гражданского судопроизводства. Нравственные основы судопроизводства по делам о несовершеннолетних. Кодекс чести судьи. Кодекс судейской этики.
5	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.	Адвокатская этика. Следственная этика. Этика работников нотариата
6	Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности юриста. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	Сущность и содержание морального выбора. Субъекты морального выбора. Особенности морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной системы. Профессиональный риск с точки зрения морали, его нравственное содержание. Структура профессионально—нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

		<p>Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения.</p> <p>Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Основные признаки профессионально-нравственной деформации.</p> <p>Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.</p> <p>Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.</p>
7	Этикет профессиональной деятельности юриста	<p>в</p> <p>Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета</p> <p>Виды и особенности юридического этикета.</p> <p>Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p>

### Семинарские занятия

№ занятия	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	2
2	Взаимодействие морали и права в профессиональной деятельности юриста	2
3	Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста	2
4	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2
5	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	4
6	Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности юриста. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	4
7	Этикет в профессиональной деятельности юриста	2
Итого		18

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Самостоятельная работа** по данному курсу состоит из двух частей:

**1. Изучение теоретических основ курса**, используя источники, данные в списке литературы, а также учебное пособие как в электронной версии, так и на бумажном носителе находящиеся в читальном зале.

**Контроль** осуществляется с помощью:

- ответов на вопросы теста
- подготовки ответов на вопросы подготовки к зачет .

**2. Подготовки к семинарским занятиям** в соответствии с тематическим планом их проведения. Ниже приводятся вопросы, которые необходимо самостоятельно проработать к моменту проведения соответствующего семинарского занятия. Задания раздаются преподавателем на бумажном носителе. Каждое задание находится в папке, со всеми необходимыми материалами, указаниями, заготовками.

**Контроль** осуществляется преподавателями во время проведения семинарских занятий, при этом в конце каждого семинарского занятия студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол–во часов
История возникновения и развития этической мысли.	2
Виды профессиональной этики юриста.	2
Общая структура морали. Поступок и его признаки.	2
Общая характеристика принципов общественной морали	2
Содержание и нормативно — регулятивная роль принципов в деятельности сотрудников правоохранительных органов	2
Принцип гуманизма. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности	2
Законность и справедливость как нравственные и правовые нормы и их отражение в деятельности правоохранительных органов	2
Сущность морального выбора и риска.	2
Добро и зло. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.	2
Профессиональный долг, честь и совесть — основа высоконравственных отношений в правоохранительной деятельности.	2
Категория совести. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов перед обществом.	2
Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.	2
Категория долга. Долг служебный и моральный.	2
Кодекс чести судьи, Кодекс судейской этики	1
Кодекс профессиональной этики адвоката	1
Нравственные основы следственных действий	2
Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации об основных требованиях к нравственному облику сотрудников правоохранительных органов и правилах отношения к гражданам.	1

Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудников правоохранительных органов при выполнении служебных задач.	1
Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.	1
Нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	1
Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	1
Признаки и структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	1
	36

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	ОК-7; ОПК-3: ОПК-4, ПК-2; ПК-9	устный опрос, тесты, реферат
2	Взаимодействие морали и права. Основные нравственные принципы, категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста.		устный опрос, тесты, реферат
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности		устный опрос, тесты, реферат
4	Нравственные основы судопроизводства		устный опрос, тесты, реферат
5	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.		устный опрос, тесты, реферат
6	Моральный выбор и риск в		устный опрос, тесты,

	профессиональной деятельности юриста.  Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов		реферат
7	Этикет в профессиональной деятельности юриста		устный опрос, тесты, реферат

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Зачет

#### а) вопросы для зачета

1. Роль дисциплины Профессиональная этика в общей системе подготовки бакалавров.
2. Перечислите профессии к которым предъявляются специфические нравственные требования. Чем это объясняется?
3. Почему нравственность и культура сотрудников правоохранительных органов рассматриваются сегодня как их важнейшие профессиональные качества?
4. Укажите основные причины, доказывающие данное утверждение.
5. Что такое этика? Каков предмет ее исследования?
6. Охарактеризуйте мораль на разных исторических этапах развития общества.
7. Сформулируйте «золотое правило нравственности».
8. Уточните происхождение и особенность употребления понятий «этика», «мораль», «нравственность».
9. В научной литературе можно встретить различные определения морали. Внимательно изучите их. Какое из этих определений в наибольшей степени отражает сущность морали? Дайте обоснованный ответ.
10. Раскройте структуру морали. Охарактеризуйте ее элементы.
11. Назовите основные функции морали. В чем они заключаются?
12. Что понимается под нравственными принципами?
13. Как соотносятся между собой моральные принципы и нормы?
14. Дайте общую характеристику принципов общественной морали.
15. Что понимается под гуманизмом и как этот принцип проявляется в деятельности сотрудников правоохранительных органов?

16. Что такое патриотизм? Назовите основные черты патриотизма.
17. Раскройте содержание принципа интернационализма и его роль в решении задач, стоящих перед правоохранительными службами различных государств.
18. Каково содержание и нормативно-регулятивная роль принципа справедливости и законности в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
19. Что понимается под категориями этики?
20. Каковы особенности этических категорий?
21. Раскройте содержание центральных понятий этики «добро» и «зло».
22. Что есть добро и зло в деятельности сотрудников правоохранительных органов?
23. Хочу и должен. Неизбежно ли противоречие между ними?
24. Охарактеризуйте категорию долга. Каково соотношение морального и служебного долга?
25. Раскройте содержание понятий «честь» и «достоинство». Какое содержание вкладывается сегодня в эти понятия?
26. Что отделяет сознание собственного достоинства от тщеславия? Как вы понимаете, что такое «самолюбие», «честолюбие», «гордость»?
27. Что такое совесть? В чем состоит значение данной категории для сотрудника правоохранительных органов?
28. Существует ли взаимосвязь между категориями этики? В чем она состоит?
29. Какой нормативный документ, регламентирующий деятельность сотрудников правоохранительных органов, наиболее полно отражает содержание и особенности принципов и категорий этики? Приведите примеры.
30. Перечислите и раскройте содержание других категорий этики.
31. В чем заключается смысл жизни человека?
32. В чем взаимосвязь вопросов о счастье и смысле жизни человека?
33. Определите место профессиональной этики в общей структуре этики.
34. Когда и почему возникает профессиональная мораль?
35. Определите понятия «профессиональная мораль», «профессиональная деонтология».
36. Раскройте специфику, предмет, задачи и цели профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.
37. Перечислите особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов, определяющие специфику их профессиональной морали.
38. Раскройте содержание основных требований, предъявляемых к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
39. Найдите отражение этих требований в основном этическом документе

«Кодексе чести рядового и начальствующего состава ОВД РФ».

40. Какие из перечисленных требований являются, с вашей точки зрения, наиболее значимыми для сотрудника правоохранительных органов? Почему?

41. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран (4, 368-379). Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ.

42. Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к таковому рода деятельности.

43. Раскройте содержание понятий морали и права.

44. Каково соотношение морали и права на разных исторических этапах развития общества: а) основные ступени возникновения и развития морали и права; б) взгляды на проблему соотношения морали и права в философии античности, в средние века, в Новое время; в) влияние социально-экономических условий развития современного общества на состояние нравственности и правопорядка.

45. Сформулируйте вывод по проблеме соотношения морали и права на разных исторических этапах развития общества.

46. В чем заключается многообразие проявлений связи морали и права?

47. Назовите общие черты в морали и праве и кратко охарактеризуйте их.

48. Почему существует и сохраняется единство и взаимосвязь между моралью и правом?

49. Определите различия между моралью и правом.

50. Обобщите сказанное о характере связи морали и права.

51. Покажите взаимосвязь морали и права на примере основных нормативных документов, касающихся деятельности сотрудников правоохранительных органов.

52. Что такое моральный выбор? Определите субъектов морального выбора.

53. Какова структура морального выбора?

54. При каких условиях он возможен?

55. В чем состоят особенности свободы морального выбора в деятельности сотрудников правоохранительных органов?

56. Что такое нравственный конфликт?

57. Перечислите возможные конфликтные и экстремальные ситуации, характерные для деятельности сотрудников правоохранительных органов.

58. В чем состоит взаимосвязь целей, средств и результатов деятельности?

59. Что понимается под профессионально-нравственной деформацией?



60. Чем определяется необходимость рассмотрения профессионально-нравственной деформации при изучении дисциплины «Профессиональная этика юриста»?

61. Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

62. Какова структура профессионально-нравственной деформации?

63. Назовите признаки профессионально-нравственной деформации? Охарактеризуйте их.

64. В чем заключаются основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

зачтено, не зачтено

#### **в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; Либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

### **7.2.2. Наименование оценочного средства**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

**Тесты для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы студента**

1. Основателем этики называют:

А) Аристотеля;

Б) И. Канта;

В) А.Ф. Кони;

Г) Фома Аквинский.

2. Словом «этический» философ Аристотель называл:

А) определенный класс человеческой добродетели;

Б) определенный язык общения;

В) микроклимат в определенной человеческой общности (классе, формации и

т.д.);

3. Термины мораль и этика соотносятся между собой как:

- А) синонимы;
- Б) понятие морали шире, чем понятие этики;
- В) понятие этики шире, чем понятие морали;
- Г) антонимы;
- Д) не совпадающие по своему содержанию категории.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

**а) тематика рефератов**

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Понятие морали.
6. Структура и функции морали.
7. Мораль и право.
8. Понятие и виды профессиональной этики.
9. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
10. Понятие, предмет и структура профессиональной деятельности.
11. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
12. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г.
13. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.
14. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
15. Презумпция невиновности обязанность доказывания в нравственном аспекте.
16. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
17. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
18. Общие правила производства следственных действий.

19. Нравственные требования при производстве следственных действий.
20. Нравственные основы избрания меры пресечения.
21. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
22. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
23. Этические основы в содержании выносимых решений.
24. Нравственное содержание судебных прений.
25. Этика обвинительной речи прокурора.
26. Этика речи защитника.
27. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
28. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
29. Нравственные основы деятельности юриста фирмы.
30. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета.
31. Виды и особенности юридического этикета

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической,

пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**в) описание шкалы оценивания:**

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

**7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенции по дисциплине Профессиональная этика формируются последовательно в ходе проведения теоретических и семинарских занятий. Для контроля знаний студентов разработаны темы рефератов и тестовые задания. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов, вопросы для зачета.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Артемов В.М. Профессиональная этика. -М.:Прспект,2014.-225с.
2. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений.-М.:Прспект, 2014.-192с.

3. Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста.- М.: Юрайт, 2015.-328с.
4. Шалашников Г.В. Профессиональная этика. В вопросах и ответах. Учебное пособие - Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013.— ISBN 978-5-4417-04- (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>

***б) дополнительная учебная литература:***

- 1.Аббатов А. Право и нравственность. «Юридическая газета». №8. 1995.
- 2.Авксентьев Т.С. Служебный этикет офицера внутренних войск. - Л., 1980.
- 3.Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. Л., 1990.
- 4.Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. М., 1989.
- 5.Бакуменко В.П., Бублик С.А. Особенности правоохранительной деятельности сотрудников ОВД и требования к их культуре. Киев, 1990.
- 6.Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
- 7.Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам. - М., «Юрид. лит.», 1978.
- 8.Винникуч Л. Люди, нравы, обычаи древней Греции и Рима. М., 1987.
- 9.Волкогонов Д.А. Этика советского офицера. - М., Воениздат, 1973.
- 10.Гоббс Т. Риск и его роль в общественной жизни // Соч. т. 1. М., 1989.
- 11.Гоббс Т. Человеческая природа. О свободе и необходимости. Соч. Т.1. М., 1989.
- 12.Гусейнов АА. Введение в этику. М., 1985.
- 13.Дубов Г.В. Проблема свободы и ответственности в общественной мысли и современность. М. 1990.
- 14.Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учебное пособие и Практикум. Мн.-1997.
- 15.Евграфов А.П. О служебном этикете и педагогическом такте воспитателя. Учебное пособие. - Рязань, 1979.
- 16.Емельянов С.Н. Профессиональная культура сотрудника исправительного учреждения как фактор эффективности воспитательного воздействия на осужденных: Учебное пособие / ВЮИ Минюста России. - Владимир, 1999.
- 17.Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для ВУЗов. – М.: Норма, 2009.
- 18.Малахов Е.А. Природа морального конфликта. М, 1989.
- 19.Маслихин А.В. Принцип гуманизма в исполнении наказания в виде лишения свободы. Учеб.пособие. Рязань, 1978.
- 20.Международные соглашения и рекомендации ООН в области прав человека и борьбы с преступностью (Сб. международных документов). М. Академия МВД РФ, 1989.
- 21.Карпец И.И. Уголовное право и этика. М. 1985.
- 22.Котов Д.П. Вопросы судебной этики. - М., Знание. 1976. (Новое в

жизни, науке, технике. Серия «Этика»).

23. Кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД РФ. М., 1993.
24. Крopotкин П.А. Этика. М.: Просвещение. 1991.
25. Кудрявцев В.Н., Бородин С.В., Нерсисянц В.С. Социальные отклонения. М., 1989.
26. Кукушин В.М. Твоя профессиональная этика. М.: «Кодекс», 1994.
27. Куличенко В.В., Съедин Б.Р. Основы профессиональной морали сотрудников ОВД. Киев, 1986.
28. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. М. 1986.
29. Маслихин А.В. Принцип гуманизма в исполнении наказания в виде лишения свободы. Учеб. пособие. Рязань, 1978.
30. Международные соглашения и рекомендации ООН в области прав человека и борьбы с преступностью (Сб. международных документов). М. Академия МВД РФ, 1989.
31. Назаретян А.П. Историческая эволюция морали: прогресс или регресс// Вопросы философии. 1992. №3.
32. Никулин С.И. Нравственные начала уголовного права. М. 1992.
33. Ницше Ф. Злая мудрость. По ту сторону добра и зла. М., 1989.
34. Обновление морали и перспективы этики М., 1990.
35. Общечеловеческое и классовое в морали. Сб. ст. М.: МГУ.- 1990.
36. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей. М., 1991.
37. Основы профессиональной деятельности правоохранительных органов и требования к нравственно-эстетической культуре сотрудников ОВД Киев, 1989.
38. Очерк истории этики / Под ред. Б.А. Чагина и др. - М.: Мысль, 1969.
39. Проблемы судебной этики /Под ред. С.М. Строговича. – М.: Наука, 1974.
40. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел. Учебно-методическое пособие. /Сост. Чирикин В.А., Пояркова О.И. Владимир: ВЮИ.-1998.
41. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие/ Под ред. Г.В. Дубова и А.В. Опалева. М.: «Щит-М», 2000.
42. Словарь по этике/ Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - М.: Политиздат, 1989.
43. Советы молодому милиционеру (О культуре поведения на службе и в быту) - М., МЦ приГУК МВД РФ. 1996.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<http://rucont.ru/registerext>

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Профессиональная этика преподается на первоначальных этапах обучения и служит базой для успешного освоения других дисциплин. Основой курса являются юридические институты и нормы законодательных актов разного уровня, разной юридической силы. Таким образом, при изучении дисциплины «Профессиональная этика» для студента необходимым является работа с первоисточником, т.е. с нормативно-правовыми актами РФ, а также с международными документами. Это позволит более полно и верно закрепить полученные знания.

При подготовке ко всем семинарским занятиям студентам необходимо использовать как учебную, так и дополнительную литературу по изучаемому курсу. Следует сопоставлять точки зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам. Также при подготовке к семинарским занятиям необходимо использовать записи лекции, а также конспектировать изученный материал, что позволит студенту закрепить полученные знания и ориентироваться при изучении последующих тем курса.

Для наиболее полного освоения курса рекомендуется участвовать в научно-практических конференциях, в работе студенческих научных обществ, круглых столах и дискуссиях по проблемам права, в подготовке научных статей для опубликования в периодической печати. Рекомендуется также проведение собственных научных исследований по одной или нескольким актуальным проблемам рассматриваемого курса.

### **Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине**

В основу подготовки к лекционным занятиям следует положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту целесообразно уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа в день.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня нужно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Самоконтроль является необходимым

условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Краткие записи лекций помогают затем самостоятельно усваивать учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные по содержанию места, определения, схемы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Методические указания по подготовке студентов к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины Профессиональная этика студент должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций.
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.
4. В течение семестра подготовить не менее одного реферата по выбранной теме.
5. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Целью семинарских занятий является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике. На семинарском занятии есть уникальная возможность коллективного обсуждения той или иной проблемы, изучаемой в рамках



данной дисциплины, под руководством преподавателя. В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4 часа в неделю.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение рефератов и докладов по отдельным темам;
- выполнение тестовых заданий;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Цель самостоятельной работы студента - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской

деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по направлению.

Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

-готовность студентов к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

-регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

-консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

Внеаудиторная самостоятельная работа;

Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции студенты могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.

- на семинарских занятиях студенты самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других студентов, выполняют тестовые задания и т.д.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний студента по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним**

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- четкая логическая последовательность изложения материала;
- собственное видение проблемы;
- объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста;
- студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

### **Методические рекомендации при подготовке к зачету**

При подготовке к зачету рекомендуется следующее:

1. Повторить пройденный материал и ответить на вопросы, приведенные выше, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам недостаточно информации в лекционных материалах, то необходимо получить информацию из основной литературы. Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса.

2. При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на экзаменационный вопрос особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса.

3. Следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к зачету на словосочетания вида "таким образом", "подводя итог сказанному" и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос, так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате PowerPoint). На лекционных занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного русского литературного языка и культуры речи. Цель таких занятий - актуализация прежних знаний студентов, совершенствование коммуникативно-речевой и совершенствование языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

*На семинарских занятиях* студенты применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы. Семинарские занятия проводятся с использованием анализа проблемных ситуаций, дискуссий.

*Самостоятельная работа* студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных тем курса.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО) (Договор № 34 от 20.08.2015 г.)

справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/> (Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

### **13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Профессиональная этика», предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В учебном процессе широко применяются компьютерные технологии.

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации.

Лекционные занятия проводятся с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д), лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются такие активные методы обучения, как дискуссии, дидактические игры, моделирование профессиональных ситуаций.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием

инновационных возможностей информационных технологий.

### **13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся** **Самостоятельная работа** по данному курсу состоит из двух частей:

**1. Изучение теоретических основ курса**, используя источники, данные в списке литературы, а также учебное пособие как в электронной версии, так и на бумажном носителе находящиеся в читальном зале.

**Контроль** осуществляется с помощью:

- ответов на вопросы теста;
- подготовки ответов на вопросы к зачету.

**2. Подготовки к практическим (семинарским) занятиям** в соответствии с тематическим планом их проведения. Выше приводятся вопросы, которые необходимо самостоятельно проработать к моменту проведения соответствующего практического (семинарского) занятия. Задания раздаются преподавателем на бумажном носителе. Каждое задание находится в папке, со всеми необходимыми материалами, указаниями, заготовками.

**Контроль** осуществляется преподавателями во время проведения семинарских занятий, при этом в конце каждого семинарского занятия студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
История возникновения и развития этической мысли.	2
Виды профессиональной этики юриста.	2
Общая характеристика принципов общественной морали	2
Содержание и нормативно — регулятивная роль принципов в деятельности сотрудников правоохранительных органов	2
Принцип гуманизма. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности	2
Законность и справедливость как нравственные и правовые нормы и их отражение в деятельности правоохранительных органов	2
Сущность морального выбора и риска.	2
Добро и зло. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.	2
Профессиональный долг, честь и совесть — основа высоконравственных отношений в правоохранительной деятельности.	2
Категория совести. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов перед обществом.	2
Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников	2

правоохранительных органов перед обществом.	
Категория долга. Долг служебный и моральный.	2
Кодекс чести судьи, Кодекс судейской этики	1
Кодекс профессиональной этики адвоката	1
Нравственные основы следственных действий	2
Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации об основных требованиях к нравственному облику сотрудников правоохранительных органов и правилах отношения к гражданам.	2
Проблема свободы, необходимости и ответственности в моральном выборе сотрудников правоохранительных органов при выполнении служебных задач.	2
Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.	1
Нравственные конфликты в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	1
Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	1
Признаки и структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.	1
Итого	36

### Тесты

1. Основателем этики называют:

- А) Аристотеля;
- Б) И. Канта;
- В) А.Ф. Кони;
- Г) Фома Аквинский.

2. Словом «этический» философ Аристотель называл:

- А) определенный класс человеческой добродетели;
- Б) определенный язык общения;
- В) микроклимат в определенной человеческой общности (классе, формации и т.д.);

3. Термины мораль и этика соотносятся между собой как:

- А) синонимы;
- Б) понятие морали шире, чем понятие этики;
- В) понятие этики шире, чем понятие морали;
- Г) антонимы;
- Д) не совпадающие по своему содержанию категории.

4. Какое из определений соответствует определению этики:

- А) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, функциях морали, моральных ценностях общественной жизни;
- Б) это особая форма общественного сознания, представляющая совокупность

определенных взглядов и чувств, принципов и норм, обычаев и традиций, регулирующих поведение людей в обществе;

В) это социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

5. Мораль это:

А) совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу, окружающим;

Б) социально обусловленная система выраженных в законе правил (норм), регулирующая деятельность по расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел, т.е. правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение уголовного судопроизводства;

В) наука о происхождении, сущности, законах развития и общественных функциях нравственности;

Г) наука о происхождении, развитии и закономерностях существования этики.

6. Структуру морали составляют:

А) этика, профессиональная этика, судебная этика;

Б) моральные нормы, моральные принципы и нравственные идеалы;

В) объект, субъект, объективные отношения субъективное отношение;

Г) этика, нравственность, культура;

Д) нравственное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения.

7. Выделите основные функции морали:

А) контролирующая;

Б) императивная;

В) регулятивная;

Г) познавательная;

Д) координирующая.

8. Какие функции морали представляют первостепенный интерес для юристов?

А) регулятивная и воспитательная;

Б) познавательная и оценочно-императивная,

В) ориентирующая и мотивационная;

Г) коммуникативная и прогностическая.

9. Какая из этих функций является ведущей функцией морали?

А) воспитательная, потому что она участвует в формировании человеческой личности, ее самосознания;

Б) регулятивная, потому что направляет и корректирует практическую



деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества.

10. Право и мораль различаются по:

- А) тому, какую функцию они выполняют
- Б) объекту регулирования; способу регулирования; по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм (характеру санкций).
- В) тому, к какой системе регуляции общественных отношений они относятся.

11. Этику можно рассматривать как:

- А) науку;
- Б) область общественного сознания;
- В) область индивидуального сознания;
- Г) сферу профессиональной деятельности.

12. Выделите функции, присущие этике:

- А) формирование правильных взаимоотношений между людьми;
- Б) сбор и описание фактов;
- В) придание нравственного характера любому виду деятельности;
- Г) теоретическое объяснение;
- Д) нормативно-ценностный анализ.

10. Профессиональная этика возникла:

- А) с возникновением и развитием государств;
- Б) в связи со становлением и развитием профессий;
- В) с появлением науки этики;
- Г) в связи с формированием правовых систем;
- Д) с появлением образовательных учреждений.

11. Нормы профессиональной этики регулируют:

- А) все сферы жизнедеятельности человека;
- Б) профессиональную деятельность, объектом которой является человек, его здоровье, социальное положение;
- В) профессиональную деятельность во всех без исключения сферах;
- Г) профессиональную деятельность участников уголовного судопроизводства;
- Д) профессиональную деятельность работников сферы образования и здравоохранения.

12. Юридическая этика является:

- А) видом судебной этики;
- Б) видом профессиональной этики;
- В) видом этики права;
- Г) правилом поведения;
- Д) областью профессионального сознания.

13. Профессиональная этика является отраслью:

- А) юридической этики;
- Б) судебной этики;
- В) профессиональной этики.

14. Профессиональная этика юриста - это совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер ...:

- А) их трудовой деятельности;
- Б) внеслужебного поведения;
- В) трудовой деятельности и внеслужебного поведения.

15. Судебная этика регулирует:

- А) деятельность органов и должностных лиц, осуществляющих исполнительное производство;
- Б) деятельность органов и должностных лиц, осуществляющих предварительное расследование;
- В) деятельность органов и должностных лиц, осуществляющих судопроизводство;
- Д) деятельность «профессиональных» участников судебного разбирательства;
- Е) деятельность всех участников судебного разбирательства.

16. Судебная этика является видом:

- А) профессиональной этики юриста;
- Б) юридической этики;
- В) этики таможенных органов.

17. Первые отечественные монографии по судебной этике появились:

- А) в 1864 г.;
- Б) в 1990- 1995 г.г.;
- В) в 1973-1974 г.г.;
- Г) в 2004-2008 г.г.;
- Д) в 2000 г.

18. Авторами этих монографий являлись:

- А) И. Кант;
- Б) Аристотель;
- В) М.А. Чельцов-Бебутов;
- Г) М.С. Строгович;
- Д) Г.Ф. Горский, Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов;
- Е) П.А. Лупинская.

19. Нравственные основы уголовного судопроизводства регламентируются:

- А) Конституцией Российской Федерации;
- Б) Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- В) Конституцией Российской Федерации и Уголовно–процессуальным кодексом Российской Федерации;
- Г) Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности».

20. В российской правовой системе приоритетными являются:

- А) конституционные нормы;
- Б) нормы международных договоров;
- В) нормы кодифицированных нормативных актов;
- Г) федеральных законов.

21. Международным кодексом этических норм для полиции и других правоохранительных органов определяют:

- А) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Б) Всеобщую декларацию прав человека;
- В) Декларацию основных принципов правосудия для жертв преступления или злоупотребления властью;
- Г) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

22. Нравственная обоснованность применения каждой конкретной меры уголовно- процессуального принуждения:

- А) устанавливается уголовно-процессуальным законодательством;
- Б) устанавливается подзаконными актами;
- В) определяется из совокупности субъективных факторов;
- Г) определяется на усмотрение должностного лица, принимающего решение о применении мер уголовно-процессуального принуждения;
- Д) устанавливается для каждого индивидуально.

23. Концепция «конфликтного следствия» предполагает:

- А) конфликт, борьбу между следователем и подозреваемым (обвиняемым), который не признает себя виновным;
- Б) конфликт в процессе расследования уголовного дела между подозреваемым (обвиняемым) и потерпевшим, уличающим его;
- В) конфликт, противоборство между соучастниками преступления, каждый из которых перекладывает вину на другого.

24. В юридической литературе выработаны следующие рекомендации по обеспечению нравственных начал при производстве осмотра:

- А) осмотр в жилом помещении не должен подменять обыск, следователь обязан ограничиться обследованием только тех объектов, которые непосредственно относятся к происшествию;
- Б) при производстве осмотра запрещается применять тактические приемы;
- В) обнаруженные при осмотре факты, относящиеся к интимным сторонам

жизни тех или иных лиц, не подлежат разглашению;  
Г) протокол осмотра должен быть полным и точным.

25. Что такое моральный выбор?

- А) осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.
- Б) признание приоритета (предпочтения) одной ценности перед другой.
- В) ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей.

26. Структуру морального выбора составляют следующие элементы:

- А) объективные условия, предоставляющие различные варианты поведения; возможность оценки этих вариантов с позиций добра и зла; нравственная необходимость;
- Б) формулировка проблемы, познание вариантов выбора, принятие решения, выбор средств достижения цели, практическая реализация выбора (процесс достижения цели), получение результатов и их оценка.

27. Что такое моральный конфликт?

- А) ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей.
- Б) действие, сопряженное с возможной опасностью для жизни и здоровья сотрудника.

28. Адвокат в соответствии с Кодексом адвокатской этики не вправе:

- А) защищать двух и более обвиняемых, если их интересы противоречат друг другу;
- Б) допускать в процессе разбирательства дела высказывания, умаляющие честь и достоинства других участников разбирательства, даже в случае их нетактичного поведения;
- В) занимать по делу позицию, противоположную позиции доверителя, и действовать вопреки его воле, за исключением случаев, когда адвокат-защитник убежден в наличии самоговора своего подзащитного;
- Д) совмещать адвокатскую деятельность с работой в качестве руководителя адвокатского образования и с работой на выборных должностях в адвокатской палате субъекта РФ или Федеральной палате адвокатов.

29. Нравственное содержание принципа состязательности заключается в том, что:

- А) принцип состязательности закреплен в Конституции РФ;
- Б) две и более функций не могут быть возложены на одно должностное лицо либо орган;

- В) каждый участник уголовного судопроизводства выполняет свои задачи;
- Г) классификации функций уголовного судопроизводства.

30. Уважение чести и достоинство как отраслевой принцип уголовного судопроизводства:

- А) впервые нормативно закреплён в уголовно-процессуальном законодательстве (в УПК РФ);
- Б) был закреплён в Уголовно-процессуальном кодексе 1960 г.;
- В) был закреплён в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г.;
- Г) закреплён только в Конституции РФ.

31. В случае согласия лиц, обладающих свидетельским иммунитетом дать показания дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны:

- А) взять с них подписку о том, что в дальнейшем они не изменят своих показаний и позиции по данному уголовному делу;
- Б) разъяснить им, что их показания не будут иметь юридической силы и являются недопустимыми;
- В) предупредить, указанных лиц о том, что их показания могут быть использованы в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу;
- Г) предупредить об уголовной ответственности об отказе за дачу показаний.

32. Меры безопасности к потерпевшему, свидетелю или иным участникам уголовного судопроизводства применяются при наличии:

- А) достаточных данных о том, что указанным лицам угрожают насилием или убийством;
- Б) достаточных данных о том, что указанным лицам угрожают уничтожением или повреждением их имущества;
- В) достаточных данных о том, что указанным лицам угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества либо иными противоправными деяниями;
- Г) достаточных данных о том, что указанным лицам, а также их близким родственникам, родственникам или близким лицам угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества либо иными противоправными деяниями.

33. Нравственной целью доказывания является:

- А) установление объективной истины по уголовному делу;
- Б) расследование преступления;
- В) цель доказывания входит в общее назначение уголовного судопроизводства, и составляет защиту прав и законных интересов личности;
- Г) разрешение дела по существу.

34. Сведения, касающиеся частной жизни граждан, могут рассматриваться в

качестве доказательств:

- А) в любом случае при расследовании по уголовному делу;
- Б) в случае, если они имеют прямое или косвенное отношение к расследованию конкретного преступления;
- В) при наличии согласия лица, частная жизнь которого затрагивается;
- Г) при наличии разрешения суда.

35. Свобода оценки доказательств является:

- А) принципом уголовного судопроизводства;
- Б) общим условием судебного разбирательства;
- В) требованием, предъявляемым к приговору суда;
- Д) критерием достоверности доказательств;
- Е) качеством, присущим участникам уголовного судопроизводства.

36. «Внешняя свобода» оценки доказательств предусматривает, что:

- А) запрещается любое вмешательство в оценочную деятельность участников уголовного судопроизводства;
- Б) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
- В) закон не связывает оценку участников уголовного судопроизводства какими-либо формальными предписаниями, не устанавливает минимального количества доказательств для признания тех или иных фактов доказанными;
- Г) деятельность по оценке доказательств представляет собой непрерывный процесс.

37. В качестве критериев нравственно допустимого поведения А.В. Опалев выделяет следующие:

- А) нравственно допустимое поведение укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальными с точки зрения критерия морали;
- Б) не совокупность объективных условий, а субъективные аргументы;
- В) нравственная допустимость устанавливает предел, границу за которой начинается безнравственное;
- Д) понимание человеком того, что в данной ситуации такое поведение не является единственно возможным, в наибольшей мере отвечающим требованиям нравственности.

38. Судебный контроль на этапе досудебного производства призван:

- А) содействовать быстрому, полному и объективному исследованию всех обстоятельств уголовного дела;
- Б) обеспечить защиту прав и законных интересов личности, вовлеченной в орбиту уголовного судопроизводства;
- В) оказать содействие органам предварительного расследования;
- Г) обеспечить быстрое и полное расследование уголовного дела.

39. В юридической литературе выработаны следующие рекомендации по обеспечению нравственных начал при производстве осмотра:

- А) осмотр в жилом помещении не должен подменять обыск, следовательно обязан ограничиться обследованием только тех объектов, которые непосредственно относятся к происшествию;
- Б) при производстве осмотра запрещается применять тактические приемы;
- В) обнаруженные при осмотре факты, относящиеся к интимным сторонам жизни тех или иных лиц, не подлежат разглашению;
- Г) протокол осмотра должен быть полным и точным.

40. К задачам осуществления обвинительной деятельности относится:

- А) объективное, полное исследование обстоятельств уголовного дела;
- Б) установление обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела;
- В) предупреждение и предотвращение совершения преступлений;
- Г) реабилитация лиц, необоснованно подвергнутых уголовному преследованию;
- Д) исполнение уголовного наказания.

41. Достоинство личности - это:

- А) признание заслуг перед обществом и их поощрение;
- Б) объективное общественное свойство каждой личности, ее социальная ценность, значимость, складывающаяся из отдельных духовных, физических и нравственных качеств;
- В) это совокупность высоких моральных качеств в самом себе;
- Г) действие, поведение, которое характеризует человека.

42. Формула объекта Г.Дюриха определяет, что:

- А) нет необходимости давать закрытых, четких определений моральных категорий в законодательстве, необходимо выделить действия и решения, которые могут нарушить эти категории;
- Б) необходимо разработать четкий понятийный аппарат относительно всех моральных категорий пригодный для закрепления на законодательном уровне;
- В) никто из участников не может подвергаться насилию, пыткам, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению.

43. Нравственное значение презумпции невиновности определяется тем, что:

- А) презумпция невиновности определяет право вое положение обвиняемого в уголовном процессе, является основой его права на защиту, требует бережного внимательного отношения к его правам;
- Б) в соответствии с нормами морали каждый человек должен считаться добропорядочным до тех пор, пока не будет доказано обратное;
- В) определяет менталитет следственного аппарата;
- Г) данное положение регламентируется на нормативном уровне.

44. Участвуя в доказывании защитник имеет право:

- А) собирать, проверять и оценивать доказательства;
- Б) собирать и оценивать доказательства;
- В) проверять и оценивать доказательства;
- Г) только оценивать доказательства.

46. Совесть понимается учеными-процессуалистами как:

- А) внутренний критерий соблюдения правил, обеспечивающих независимость и свободу при выражении своего убеждения, уверенность в беспристрастности и справедливости своего решения;
- Б) внутреннее убеждение лица в правильности принимаемого решения;
- В) знание, понимание и осознание необходимости и правильности существования правовых предписаний;
- Г) высокий уровень умственных способностей, способность к абстрактному мышлению, интеллектуальная любознательность.

47. Унижение достоинства личности в ходе уголовно-процессуального доказывания следует причинно связывать:

- А) с самим фактом осуществления этой деятельности; с поведенческим аспектом действий должностных лиц, осуществляющих производство по делу;
- Б) с применением мер уголовно-процессуального принуждения;
- В) с производством следственных действий.

48. В юридической литературе выработаны следующие рекомендации по обеспечению нравственных начал при производстве осмотра:

- А) осмотр в жилом помещении не должен подменять обыск, следовательно обязан ограничиться обследованием только тех объектов, которые непосредственно относятся к происшествию;
- Б) при производстве осмотра запрещается применять тактические приемы; - обнаруженные при осмотре факты, относящиеся к интимным сторонам жизни тех или иных лиц, не подлежат разглашению;
- В) протокол осмотра должен быть полным и точным.

49. Не могут быть допрошены в качестве свидетелей:

- А) присяжные заседатели об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известными в связи с участием в производстве по уголовному делу;
- Б) следователь об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известными в связи с участием в производстве по уголовному делу;
- В) дознаватель об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известными в связи с участием в производстве по уголовному делу;
- Г) священнослужитель об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди.



50. Свидетельский иммунитет впервые был закреплен:

- А) в Конституции РФ;
- Б) в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г.;
- В) в УПК РСФСР;
- Д) в УПК РФ.

51. Принудительное освидетельствование допускается:

- А) только в отношении подозреваемого, обвиняемого;
- Б) в отношении подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего;
- В) в отношении подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля;
- Г) только в отношении потерпевшего, свидетеля.

52. Если освидетельствование сопровождается обнажением освидетельствуемого лица другого со следователем пола:

- А) следователь не может присутствовать;
- Б) следователь присутствует при согласии освидетельствуемого;
- В) следователь присутствует с разрешения начальника следственного отдела;
- Г) следователь присутствует с разрешения прокурора.

53. Уважение чести и достоинства личности, а также охрану тайн частной жизни человека при проведении осмотра, обыска и выемки обеспечивают следующие положения:

- А) запрет проводить осмотр, обыск и выемку в ночное время. Производство этих действий в жилище ночью является особенно чувствительным вторжением в личную жизнь граждан, а потому они допустимы только в исключительных случаях;
- Б) запрет производить данные следственные действия повторно;
- В) запрет на присутствие близких родственников и родственников лица, в жилище которого производится осмотр, обыск, выемка;
- Г) принятие следователем мер к тому, чтобы не были оглашены выявленные в ходе обыска обстоятельства частной жизни лица, в помещении которого был произведен обыск, его личная и семейная тайна, а также обстоятельства частной жизни других лиц.

54. Представляется правильной, с этической рекомендация, согласно которой при подборе производства обыска и выемки следователь должен при выборе понятых:

- А) остановить свой выбор на лицах, присутствие которых при обыске и выемке не влекло бы разглашения каких-либо сведений;
- Б) руководствоваться пожеланием лица, у которого проводится обыск или выемка;
- В) приглашать в понятые только лиц, проживающих по соседству с обыскиваемым;
- Д) согласовать кандидатуры понятых с лицом, у которого производится обыск

или выемка.

55. Профессионализм судьи - это:

- А) высокий уровень умственных способностей, способность к абстрактному мышлению и интеллектуальная любознательность;
- Б) системное образование, состоящее из совокупности таких элементов, как: интеллект, культура (правовая, личностная, эстетическая), нравственно-психологические качества;
- В) неукоснительное и точное соблюдение всех правовых предписаний, которые он знает, понимает и сознает необходимость и правильность их существования;
- Г) поведение судьи как во время производства по делу, его отношении к участникам судопроизводства, так и вне осуществления своих профессиональных обязанностей.

56. Один защитник может осуществлять по одному уголовному делу защиту следующего количества клиентов:

- А) не более двоих;
- Б) по принципу: «один клиент - один защитник»;
- В) двух и более, если интересы клиентов не противоречат друг другу;
- Г) не больше трех.

57. Цель участия защитника в допросе потерпевшего - это:

- А) выяснение истины по уголовному делу;
- Б) оказание психологического воздействия на потерпевшего; выявление обстоятельств, свидетельствующих в пользу невиновности или меньшей виновности подзащитного;
- В) выявление обстоятельств, свидетельствующих в пользу невиновности или меньшей виновности всех подсудимых.

58. Правила сохранения профессиональной тайны распространяются на:

- А) факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей;
- Б) наличие уплаченных адвокатом налогов и сборов;
- В) материалы уголовного дела после ознакомления с ними;
- Г) все адвокатское производство;
- Д) содержание правовых советов, данных непосредственно доверителю или ему предназначенных.

59. Для реализации права на защиту при применении мер пресечения участникам со стороны защиты должна быть предоставлена возможность ознакомления со следующими процессуальными документами:

- А) постановлением о возбуждении уголовного дела;
- Б) протоколом допроса подозреваемого (обвиняемого);
- В) все материалы уголовного дела, собранные к моменту решения вопроса о

применении меры пресечения;

Г) в силу тайны следствия материалы дела участниками не предоставляются.

60. Концепция «конфликтного следствия» была разработана:

А) Д.П. Котовым;

Б) А.Р. Ратиновым;

В) С.Г. Любичевым;

Г) И.Л. Петрухиным.

### 13.3. Краткий терминологический словарь

**АБСТРАКЦИЯ** - мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

**АДАПТАЦИЯ** (сенсорная) - приспособление *органов чувств*к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения *рецепторов* от излишней перегрузки.

**АКЦЕНТУАЦИЯ** - выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**АМБИВАЛЕНТНОСТЬ** - двойственность, противоречивость. В психологии *чувств* обозначает одновременное присутствие в душе человека противоположных, несовместимых друг с другом стремлений, касающихся одного и того же объекта.

**АССОЦИАЦИЯ** - соединение, связь психических явлений друг с другом, при которой возникновение в сознании человека одного из этих явлений закономерным образом влечет появление другого.

**АТТРАКЦИЯ** - привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающаяся положительными эмоциями.

**АУТОТРЕНИНГ** (аутогенная тренировка) - комплекс социальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении.

А. используется человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

**АФФЕКТ** - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате *фрустрации* (см.) или иной, сильно действующей на психику причины.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** - характеристика психологических свойств и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

**БРЕЙНСТОРМИНГ** (мозговой штурм) - специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанный на повышение их творческого потенциала.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ**- относящийся к звуковой человеческой речи.

**ВНУШАЕМОСТЬ** - податливость человека действию внушения.

**ВООБРАЖЕНИЕ** - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удержать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**ВОСПРИЯТИЕ** - процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств; формирует образ.

**ВЫТЕСНЕНИЕ** - один из *защитных механизмов* (см.) в психоаналитической теории личности (см. *психоанализ*). Под воздействием В. Из памяти человека выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

**ДЕПРЕССИЯ** - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

**ДИСТРЕСС** - отрицательное влияние стрессовой ситуации (см. *стресс*) на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

**ЗАМЕЩЕНИЕ** - (сублимация) - один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически недостижимой цели на другую, разрешенную и более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** - склонность к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

**ИНСТИНКТ** - врожденная, малоизменчивая форма поведения.

**ИНТЕЛЛЕКТ** - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных.

**ИНТРОВЕРСИЯ** - обращенность сознания и интересов человека на самого себя, психологическая погруженность в свой внутренний мир, поглощенность собственными переживаниями и проблемами. И. является одной из базовых черт личности.

**ИНТУИЦИЯ** - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а так же предвидеть ход событий.

**КОММУНИКАЦИИ** - контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** - неприятное длительно существующее чувство человека, система отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с реальным или кажущимся отсутствием у него каких-либо ценных психологических или физических свойств и сопровождаемых соответствующими и 1085 негативными психологическими симптомами: *низкая самооценка* (см.), *заниженный уровень притязаний* (см.), *повышенная тревожность* (см.) и *мотив избегания неудачи* (см.).

**КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** - метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** - некритическое принятие человеком чужого мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

**ЛИЧНОСТЬ** - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

**ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений.

**МАЛАЯ ГРУППА** - небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

**МЕЛАНХОЛИК** - человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

**МЕТОД БЛИЗНЕЦОВ** - метод сравнительного изучения психологических особенностей развития и поведения двух типов близнецов: монозиготных (с одинаковой наследственностью) и гетерозиготных (с различной наследственностью). Используется для научного решения вопроса о генотипической или средовой обусловленности психологических свойств и особенностей поведения человека.

**МИМИКА** - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

**МОТИВ** - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека, его поступков.

**МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** - потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими людьми. М.д.у. - устойчивая мотивационная черта личности.

**МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ** - стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избегать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. М.и.н. - черта личности, противоположная *мотиву достижения успеха* (см.).

**МОТИВАЦИЯ** - динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

**МЫШЛЕНИЕ** - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием

действительности.

**НАБЛЮДЕНИЕ** - метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**НАСТРОЕНИЕ** - эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

**НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ** - жесты, мимика, пантомимика, другие выразительные движения, служащие человеку средством общения с людьми.

**НЕВРОТИЗМ** - свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** - процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** - вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

**ОПРОС** - метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

**ОЩУЩЕНИЕ** - элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** - память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

**ПАНТОМИМА** - система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ** - область психологии, связанная с изучением отклонений в психике и поведении человека, возникающими в результате различных заболеваний.

**ПАРАПСИХОЛОГИЯ** - область психологии, изучающая необычные, неподдающиеся научному объяснению явления, связанные с психологией и поведением людей.

**ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ** - генотипически (см. *генотип*) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

**ПЕРЦЕПТИВНЫЙ** - относящийся к восприятию.

**ПСИХИКА** - понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**ПСИХОАНАЛИЗ** - учение, созданное австрийским психологом и психиатром З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

**ПСИХОГЕНЕТИКА** - область исследований, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений, их зависимость от

генотипа.

**РЕЛАКСАЦИЯ** - расслабление.

**РЕФЛЕКСИЯ** - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**РИГИДНОСТЬ** - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

**САМООЦЕНКА** - оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также их поступками.

**САНГВИНИК** - тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстрой реакцией.

**СЕНСОРНЫЙ** - связанный с работой органов чувств.

**СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** - свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

**СОЗНАНИЕ** - высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - процесс и результат усвоения ребенком социального опыта.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** - отрасль психологии, содержащая в себе знания об общении, взаимодействии, взаимоотношениях людей.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ** - теория и практика психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья.

**СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ** - совокупность норм, правил и форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

**СТРЕСС** - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** - максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**ФЛЕГМАТИК** - тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленно выразительными движениями.

**ФРУСТРАЦИЯ** - эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА** - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** - сосредоточенность внимания и мышления исключительно на себе, неспособность изменить свое мнение перед лицом противоречащей его опыту информации.

**ЭЙДЕТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ** - вид зрительной памяти человека, связанный со способностью четко, детально восстанавливать в памяти зрительные образы виденного.

**ЭЙФОРИЯ** - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

**ЭКСПРЕССИЯ** - система данных от природы или выученных движений (жесты, мимика, пантомимика), при помощи которых человек передает информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. Противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИИ** - элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

**ЭМПАТИЯ** - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.