

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт экономики и правопедания (г.Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по учебной

работе



*М.А. Биганова*

М.А. Биганова

06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

для студентов направления подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профили подготовки:

Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель  Келигова М.Х. ст. преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин (протокол № 1 от 26 июня 2017г.)

Зав. кафедрой  Дикажев М.М., д.ю.н., профессор кафедры  
(подпись)

«26» 06 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	27
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	28
7.2.1 Зачет.....	28
7.2.2 Наименование оценочного средства.....	31
7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	47
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
13. Иные сведения и (или) материалы.....	47

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- содействие приобретению более глубоких, чем в школе, и упорядоченных знаний в области всеобщей истории права и государства, изучающей опыт зарубежных стран как основополагающую дисциплину в системе современного юридического образования;

- ознакомление с лучшими образцами законодательного искусства и творчеством выдающихся реформаторов и законодателей, позволяющими создать более полное представление о государстве и праве, заложить первоначальные знания об основных государственно-правовых понятиях, являющихся конечным результатом предшествующего исторического процесса.

Для достижения поставленных целей обозначаются и решаются следующие **задачи**:

- раскрыть основные положения всемирной истории государства и права;

- объяснить предмет истории государства и права, его основные этапы, закономерности развития;

Содействовать пониманию роли курса в изучении других юридических дисциплин;

- подготовить студентов к правильному пониманию и анализу основных институтов государства и права;

- на примере конкретных исторических событий познать общетеоретические закономерности государственно-правовых явлений;

- способствовать развитию у студентов юридического правосознания и правовой культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*
<i>ОПК-6</i>	способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, особенности и закономерности исторического развития государства и права зарубежных стран;; <b>Уметь:</b> логически мыслить,

		вести научные дискуссии; работать с разноплановыми правовыми источниками; <b>Владеть:</b> представлениями о событиях истории государства и права зарубежных стран.
<i>ПК-2</i>	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> Основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права разных стран мира; <b>Уметь:</b> Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты социально-значимых исторических проблем. процессов, явлений и событий; Делать выводы и формулировать решение социально значимой проблемы и процесса на основе анализа; Преобразовывать информацию в знание, осмысливать социально значимые процессы, события и явления в; Проводить хронологические параллели и анализировать социально значимые процессы; <b>Владеть:</b> Навыками анализа исторических источников и историко-правовых проблем и процессов; Приемами ведения дискуссии и полемики; специальной терминологией.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В структуре ОПОП бакалавриата дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части блока Б1

Изучение данной дисциплины обусловлено требованием обеспечить подготовку студентов в области юриспруденции, сформировать компетенции, соответствующие современному уровню профессиональной деятельности и Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования Министерства образования и науки РФ по направлению подготовки «Юриспруденция», квалификация (степень) – «бакалавр».

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» позволит обучающимся при прохождении учебной и

производственной практики, использовать полученные знания, умения и навыки, для оценки и анализа современного государства и права. Для этого нужно знать, как они возникли, какие основные этапы прошли в своём развитии, какие причины влияли на их образование, становление, развитие, и изменение их форм и содержания.

Таким образом, изучение данной дисциплины составляет необходимое условие в выработке компетенций, определенных ФГОС ВО Министерства образования и науки РФ по направлению подготовки «Юриспруденция»

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

**4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

№№	Объем дисциплины	Всего часов					
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		2 семестр	3 семестр	всего	1 семестр	2 семестр	всего
1.	Общая трудоемкость дисциплины			252			252
2.	Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	108	12	6	18
3.	Аудиторная работа (всего**):	72	36	108	12	6	18
	<i>в том числе:</i>						
3.1	лекции	36	18	54	6	2	8
3.2	семинары, практические занятия	36	18	54	6	4	10
3.3	лабораторные работы						
4.	Внеаудиторная работа (всего**):						
4.1	<i>в том числе</i> , индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***:						
4.2	курсовое проектирование						
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)						

4.4	Творческая работа (эссе)						
5.	Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	72	36	108	98	123	
	На контроль		36			13	
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет , экзамен)	зачет т	экза мен		зачет	экза мен	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			лекции	семинары (практические занятия)		
<b>2 семестр</b>						
1	История государства и права как наука и ее место в системе юридических дисциплин	24	4	4	14	Устный опрос Тест Реферат
2	Государство и право стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	30	8	8	14	Устный опрос Тест Реферат
3	Государство и право в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)	33	8	8	14	Устный опрос Тест Реферат
4	Государство и право в Средние века (Византия, франкская монархия, Франция, Англия, Германия, Италия, Арабский халифат, Индия,	33	8	8	14	Устный опрос Тест Реферат

	Китай, Япония)					
5	Государство и право в Новое время (Великобритания, США, Франция, Германия, возникновение и развитие буржуазного права в XIX – начале XX в.)	33	8	8	16	Устный опрос Тест Реферат
	всего		36	36	72	
<b>3 семестр</b>						
6	Государство и право Новейшего времени (режимы фашистских диктатур, США, Великобритания, Германия, Франция, Индия, Япония, Китай)	37	10	10	19	Устный опрос Тест Решение юридических казусов
7	Правовые системы современности	26	8	8	17	Устный опрос Тест Реферат
	всего		18	18	36	
	итого	252	54	54	108	36

### Для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Всего	лекции и семинары (практические занятия)		
<b>1 семестр</b>						
1.	История государства и права как наука и ее место в системе юридических	32	1	1	30	Устный опрос Тест Реферат



	дисциплин					
2	Государство и право стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	36	1	1	34	Устный опрос Тест Реферат
3	Государство и право в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)	35	1	1	33	Устный опрос Тест Реферат
4	Государство и право в Средние века (Византия, франкская монархия, Франция, Англия, Германия, Италия, Арабский халифат, Индия, Китай, Япония)	34	1	1	32	Устный опрос Тест Реферат
5	Государство и право в Новое время (Великобритания, США, Франция, Германия, возникновение и развитие буржуазного права в XIX – начале XX в.)	35	2	2	32	Устный опрос Тест Реферат
	<b>2 семестр</b>					
6	Государство и право Новейшего времени (режимы фашистских диктатур, США, Великобритания, Германия, Франция, Индия, Япония, Китай)	34	1	2	30	Устный опрос Тест Решение юридических казусов
7	Правовые системы современности	33	1	2	30	Устный опрос Тест Реферат
		252	8	10	221	13

## ***5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)***

### **Раздел 1. История государства и права как наука и ее место в системе**

## **юридических дисциплин**

Предмет, методы, периодизация истории государства и права зарубежных стран. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения всемирного процесса исторического развития государства и права  
История государства и права зарубежных стран в системе наук. История государства и права – учебная дисциплина. Ее соотношение с другими правовыми дисциплинами.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран**

##### **Семинар 1**

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и методы истории государства зарубежных стран.
2. Периодизация государства и права зарубежных стран.
3. История государства и права зарубежных стран в системе наук

##### **Семинар 2**

Вопросы для обсуждения

1. История государства и права зарубежных стран в системе наук.
2. История государства и права – учебная дисциплина.
3. Ее соотношение с другими правовыми дисциплинами

#### **Раздел 2. Государство и право стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)**

Деспотия - основная форма древневосточных государств.

Государственный строй и право Древнего Египта.

Древние государства Месопотамии. Законы Хаммурапи.

Государственный и общественный строй Древней Индии. Законы Ману.

Государственный и общественный строй и правовая система Древнего Китая.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)**

##### **Семинар 1**

##### **Государство и право Древнего Египта**

Вопросы для обсуждения

- 1) Периодизация истории древнеегипетского государства. Эволюция социальной структуры населения. Система органов государственного управления, армия, суд.
- 2) Источники права. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право.
- 3) Уголовное право и судебный процесс.

##### **Семинар 2**

##### **Государство и право Древнего Вавилона.**

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение государственности на территории Двуречья.
2. Государственный строй Вавилонского государства. Социальная структура общества. Право Древнего Вавилона.
3. Законы Хаммурапи. Собственность и обязательства. Семья и брак. Наследование.
4. Уголовное право и судебный процесс.

### **Семинар 3**

#### **Государство и право Древней Индии**

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение государства на территории Индии. Государственный строй империи Маурьев. Система варн. Рабство в Древней Индии.
2. Основные черты права. Источники права. Законы Ману. Регулирование имущественных отношений. Собственность и обязательства.
3. Семейное и наследственное право. Преступление, наказание, судебный процесс.

### **Семинар 4**

#### **Государство и право Древнего Китая**

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация развития государства в Древнем Китае. Складывание централизованной системы управления.
2. Основные черты права. Конфуцианство и легизм.
3. Собственность. Обязательства.
4. Семья и брак. Уголовное право и судебный процесс.

### **Семинар 5**

Вопросы для обсуждения

1. Япония. Государственный строй. Источники права. Основные черты права.
2. Индия. Особенности развития государства и права.

### **Раздел 3. Государство и право в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)**

Древняя Греция. Возникновение государств в Афинах. Особенности образования Афинского государства. Общественный и государственный строй Спарты. Право Древней Греции.

«Царский» период в истории Рима. Особенности возникновения государства в Риме. Эволюция общественного строя в Риме в период республики. Государственный строй Рима в период республики. Общественный и государственный строй Рима в период империи. Римское право.

#### **Темы семинарских занятий**

### **Тема 3. Государство и право в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)**

#### **Семинар 1**

#### **Государство и право Древней Греции.**

1. Формирование государства в Греции. Полисы. Афинское государство.

Основные этапы становления рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена.

2. Система управления Афинской демократии. Основные черты афинского права. Источники права.

3. Собственность и обязательства. Семейное и наследственное право. Уголовное право.

### **Семинар 2**

1. Судебный процесс. Спарта. Особенности политического строя и системы управления.

2. Социальная структура населения.

### **Государство и право Древнего Рима.**

### **Семинар 3**

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение государства. Царский период. Реформы Сервия Туллия. Борьба патрициев и плебеев.

2. Республиканский период Древнего Рима. Система органов власти и управления. Народное собрание, виды и полномочия. Сенат. Система магистратур.

### **Семинар 4**

Вопросы для обсуждения

1. Социальная структура населения. Принципат.

2. Система государственного управления эпохи принципата.

3. Доминат. Система управления периода абсолютной монархии.

### **Семинар 5**

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития римского права. Законы XII таблиц. Римская юриспруденция. Эволюция источников римского права.

2. Изменения в судебном процессе. Уголовное право и судебный процесс.

3. Вещное право: виды собственности (квиритская, бонитарная, собственность peregrinorum, провинциальная), способы ее приобретения; понятие и содержание права собственности в классический период; владение и держание; понятие и виды сервитутов.

4. Обязательственное право в древнем Риме: классификация обязательств в классическую эпоху; виды контрактов; деликты в классическую эпоху.

5. Брачно-семейное право в Риме: виды родства; формы брака; отцовская власть.

### **Семинар 6**

*Вопросы для обсуждения*

Основные этапы развития Римской империи. Изменения в общественном строе Римской державы в эпоху империи.

#### **Раздел 4. Государство и право в Средние века (Византия, франкская монархия, Франция, Англия, Германия, Италия)**

Государство франков. Государственный строй Франкской монархии.

Салическая правда как источники права Франкского государства.

Общественный и государственный строй Франции в X-XIII вв. Реформы

Людовика IX. Сословно-представительная монархия во Франции.

Абсолютная

монархия во Франции.

Общественный и государственный строй Англии после нормандского завоевания (XI-XIII вв.). Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей

1215г. Возникновение парламента и сословно-представительная монархия в Англии.

Своеобразие абсолютизма в Англии.

Образование «Священной Римской империи германской нации». Ее общественный и государственный строй (X-XIII вв.). Золотая булла 1356 г.

Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.

Своеобразие абсолютизма в Германии.

Источники и основные черты феодального права во Франции. Источники

и основные черты феодального права в Англии. Источники и основные черты

феодального права в Германии. Римская католическая церковь и

каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.

#### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема 4. Государство и право в Средние века (Византия, франкская монархия, Франция, Англия, Германия, Италия)**

##### **Семинар 1**

##### **Государство франков.**

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение раннефеодального государства у франков. Правление Меровингов и реформы Карла Мартелла.

2. Государственный строй франков при Каролингах. Развитие феодальной собственности на землю. Источники права. Салическая правда.

3. Регулирование имущественных отношений. Договорное право.

Преступление, наказание и судебный процесс по Салической правде.

##### **Семинар 2**

##### **Государство и право Франции в средние века.**

Вопросы для обсуждения

1. Общественно-политический строй Франции в X-XII вв. Органы

государственной власти и социальная структура населения Франции в период вассально-сениориальной монархии.

2. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия.

Генеральные штаты. Великий Мартовский ордонанс 1357 г. Центральное и

местное управление. Суд.

3. Абсолютизм во Франции. Изменения в системе государственного управления. Основные черты права. Роль римского права.

4. Источники права. Кутюмы Бовези XIII в. Ордонансы Кольбера XVII в.

5. Собственность и обязательства. Семейное и наследственное право.

6. Уголовное право и процесс.

### **Семинар 3**

#### **Государство и право Германии в средние века.**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности государственного развития. Реформы Оттона I.

Закрепление политической раздробленности. Золотая Булла 1356г.

Сословное

представительство.

2. Рейхстаг и ландтаги. Имперские и земские сословия. Города и городские союзы. Имперский суд. Княжеский абсолютизм.

3. Источники права. Саксонское и Швабское зеркала. Ленное право. Земское право. Городское право.

4. Уголовное право и судебный процесс. Каролина 1532 г. Прусское земское уложение. Вещное и обязательственное право. Семья и брак.

5. Уголовное право и судебный процесс.

### **Семинар 4**

#### **Государство и право Англии в средние века.**

**Форма проведения семинара:** разбор конкретных ситуаций, возникающих в процессе изучения истории государства и права Англии в средние века.

Студентам предлагаются различные ситуации, которые они должны разрешить.

#### **Цель семинара-дискуссии:**

- усвоение студентами практических знаний;
- развитие теоретического мышления
- получение практических навыков и в правильной оценке государственного и правового устройства зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения

1. Образование раннефеодальных англосаксонских государств.

Нормандское завоевание.

2. Образование централизованного государства и реформы Генриха II.

Великая хартия вольностей 1215 г. Образование парламента и складывание сословно-представительной монархии. Особенности английского абсолютизма.

3. Основные черты права. Общее право. Право справедливости.

Источники права.

4. Регулирование имущественных отношений. Фригольдеры и копигольдеры. Траст.

5. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Судебный

процесс

### **Тесты**

**1. Великая хартия вольностей была принята при английском короле:**

- 1) Уильяме Завоевателе;
- 2) Ричарде Львиное Сердце;
- 3) Иоанне Безземельном;
- 4) Эдуарде Исповеднике.

**2. В средневековой Англии феодальный платеж сеньору за право вступить во владение наследственными землями после смерти предшественника назывался:**

- 1) аллод;
- 2) рельеф;
- 3) инвеститура;
- 4) манор.

**3. В соответствии с Великой хартией вольностей для контроля за исполнением королем ее положений предусматривалось создание:**

- 1) парламента;
- 2) совета 15 баронов;
- 3) коллегии 7 курфюрстов;
- 4) комитета 25 баронов.

### **Семинар 5**

#### **Государство и право Византии**

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция государственного строя. Центральное и местное управление. Суд. Изменения в социальной структуре населения.
2. Эволюция византийского права. Основные памятники права VII-XIV вв.: Эклога, Земледельческий закон, Морской закон. Прохирон. Эпаногога. Василики.
3. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы.

### **Семинар 6**

Вопросы для обсуждения

1. Римская католическая церковь.
2. Каноническое право в феодальном обществе стран Западной Европы.

### **Раздел 5. Государство и право в Новое время (Великобритания, США, Франция, Германия, возникновение и развитие буржуазного права в XIX – начале XX в.)**

Особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии.

Политическое течение этого периода. Формирование конституционной монархии в Англии в XVIII в. Формирование парламентарной монархии. Развитие конституционной монархии в Англии в XVIII в. Формирование

парламентарной монархии. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884-1885 гг. в Англии.

Образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Американский "Билль о правах". Развитие противоречий между Севером и Югом в первой половине XIX в. Гражданская война в США, отражение ее итогов в Конституции США.

Особенности буржуазной революции XVIII в. во Франции и основные этапы ее развития. Политические течения этого периода. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. во Франции. Конституция Франции 1791 г. Конституция 1793 г. Якобинская диктатура во Франции. Консульство и Первая империя во Франции. Хартии 1814 и 1830 гг. Вторая республика во Франции.

Конституция 1848 г. Вторая империя во Франции. Образование Парижской коммуны. Ее государственный строй. Гражданское и трудовое законодательство.

Особенности формирования буржуазного права Англии (его источник и основные черты). Англосаксонская и континентальная системы буржуазного права.

Французский гражданский кодекс 1804 г. Французский уголовный кодекс 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. Регулирование стачечной борьбы и профсоюзной деятельности в законодательстве и судебной практике буржуазных стран в новое время.

Двухпартийная система в США в XIX - начале XX в. Особенности рабочего движения. Изменения во взаимоотношениях президента и конгресса в конце XIX-XX в. Юридическое закрепление расовой дискриминации в США в конце XIX - начале XX в.

### Темы семинарских занятий

**Тема 5. Государство и право в Новое время (Великобритания, США, Франция, Германия, возникновение и развитие буржуазного права в XIX –начале XX в.)**

#### **Семинар 1**

**Государство и право Англии в XVII - нач. XX вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Революция XVII в. Политические течения в английской революции. Диктатура Кромвеля.

2. Изменения в государственном строе. Реставрация монархии. Habeas corpus Act 1679 г. «Славная революция». Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.

3. Эволюция конституционной монархии. Становление «ответственного правительства». Складывание двухпартийной политической системы. Избирательные реформы. Реформы местного самоуправления и суда.



Британская колониальная империя. Колонии завоеванные и переселенческие. Доминионы.

4. Источники права в Англии. Доктрина судебного прецедента.

5. Развитие гражданского права. «Реальная» и «персональная» собственность.

6. Обязательственное право. Законодательство о компаниях. Семейное и наследственное право.

7. Уголовное право и судебный процесс. Становление англосаксонской системы права.

## **Семинар 2**

### **Государство и право США в XVIII - нач. XX вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость.

2. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г.

3. Билль о правах. Создание государственного аппарата. Территориальное расширение США.

4. Гражданская война в США и ее последствия. Становление правовой системы.

5. Источники права. Гражданское право. Трудовое законодательство. Антитрестовское законодательство.

6. Закон Шермана. Уголовное право и судебный процесс.

## **Семинар 3**

### **Государство и право Франции в XVIII – нач. XX вв.**

**Форма проведения семинара:** разбор конкретных ситуаций, возникающих в процессе изучения истории государства и права Франции в новое время.

Студентам предлагаются различные ситуации, которые они должны разрешить.

#### **Цель семинара-дискуссии:**

- усвоение студентами практических знаний;
- развитие теоретического мышления
- получение практических навыков и в правильной оценке

государственного и правового устройства зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения

1. Французская революция 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

2. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта.

3. Конституция 1799 г. Государственный строй первой империи. Реставрация Бурбонов.

4. Легитимная монархия 1814 г. Хартия 1814 г. Июльская монархия

- 1830 г. Хартия 1830 г.  
5. Революция 1848 г. и Вторая республика. Конституция 1848 г.  
Вторая империя. Конституция 1852 г.  
6. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Конституционные законы 1875 г.  
7. Французская колониальная империя. Становление буржуазной системы во Франции.  
8. Кодификация права при Наполеоне. Гражданский кодекс 1804 г. Торговый кодекс 1807 г.  
9. Дуализм частного права. Становление трудового права. Уголовное право. Уголовный кодекс 1810 г.  
10. Судебный процесс. Гражданско-процессуальный кодекс 1806 г. и уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Судебная система. Континентальная система права.

### **Тесты**

**1. Избирательная реформа 1832г. в Англии проводилась в интересах:**

- 1) дворянства;
- 2) лейбористов;
- 3) тори;
- 4) вигов.

**2. Возможность процедуры импичмента в отношении высших должностных лиц Англии предусматривалась:**

- 1) в Акте об устройении;
- 2) в Билле о правах;
- 3) в Акте о будущем ограничении и о лучшем обеспечении прав и свобод подданных;
- 4) в Трехгодичном акте.

**3. Конституция Индепендентской республики носила название:**

- 1) Акт о компетенции Лорда-протектора, Совета и парламента в Свободном государстве Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих;
- 2) Орудие управления;
- 3) Акт об устройении;
- 4) Форма правления Свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии и владениями, им принадлежащими.

### **Семинар 4**

#### **Государство и право Германии XIX – нач. XX вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Наполеон I и объединение Германии. Рейнский союз 1805 г. Германский союз 1815 г.
2. Революция 1848 г. Прусская конституция 1850 г. Великогерманский и малогерманский путь объединения. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии.  
Франко-прусская война и образование Германской империи.

3. Конституция 1871 г. Германское государство в конце XIX – начале XX вв.

4. Развитие германского права до 1871 г. Германское гражданское уложение 1896 г. Германский торговый кодекс 1897 г.

5. Уголовное право. Судебный процесс. Уголовное уложение Германии 1871 г. Гражданско-процессуальный и Уголовно-процессуальный кодексы 1877г.

### **Семинар 5**

#### **Государство и право Японии XVII – нач. XX вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Япония эпохи Токугава. Революция Мейдзи. Реформы 70-80х гг. XIX в. Конституция 1889 г. Судебная система. Реформа права.

### **Семинар 6**

#### **Государство и право Китая XVII – нач. XX вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Империя Цин. Система центрального и местного управления. Революция тайпинов. «Сто дней реформ». Общая характеристика права.

#### **Раздел 6. Государство и право Новейшего времени (режимы фашистских диктатур, США, Великобритания, Германия, Франция, Индия, Япония, Китай**

«Новый курс» Ф. Рузвельта и его политическое значение. Регулирование рабочего и коммунистического движения в период после второй мировой войны. Взаимоотношения парламента и кабинета Англии в конце XIX - начале

XX в. Акт о парламенте 1911 г. Партийная система Англии конца XIX-начала

XX в. Перестройка партийной системы в Англии в период между первой и второй мировыми войнами. Изменения в государственном строе Англии в новейший период (XX в.). Реформы избирательного права. Регулирование рабочего движения в Англии в новейший период.

Политическая борьба во Франции 1871-1875 гг. Конституционные законы 1875 г. и конституционные поправки 1884 г. Конституция Франции 1946 г.

Борьба за образование единого германского государства. Конституция Германской империи 1871 г. Характер политического режима Германии в конце XIX. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция 1919

г. Установление национал социалистической диктатуры в Германии. Ее государственный механизм. Образование ФРГ. Основной закон ФРГ. Изменения в системе и источниках права буржуазных стран в новейшее время.

Изменения в гражданском праве буржуазных стран в новейшее время.

Уголовное право и процесс в буржуазных странах в новейший период.

## Темы семинарских занятий

### **Тема 6. Государство и право Новейшего времени (режимы фашистских диктатур, США, Великобритания, Германия, Франция, Индия, Япония, Китай)**

#### **Семинар 1**

#### **Основные тенденции государственно-правового развития зарубежных стран в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Первая мировая война и социальные революции. Образование и крах мировой системы социализма.
2. Демократические, авторитарные и тоталитарные государственные режимы.
3. Крах колониальной системы и образование независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки.
4. Глобализация и усиление интеграционных процессов.

#### **Семинар 2**

#### **Государство и право США в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Особенности государственного развития США в новейшее время. Эволюция американской конституции. Законодательство об избирательных и гражданских правах.
  2. Изменения в государственном аппарате. Судебная система. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений.
- «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.

#### **Семинар 3**

#### **Государство и право Великобритании в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция двухпартийной политической системы. Усиление роли исполнительной власти. Изменения в избирательном праве. Конституционные реформы.
2. Роль короны и палаты лордов. Полицейские и судебные органы. Реформа местного самоуправления.
3. Образование Британского содружества.

#### **Семинар 4**

#### **Государство и право Франции в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в государственном устройстве Франции в период между двумя мировыми войнами. Крах Третьей республики. Конституция 1946 г. И Четвертая республика во Франции. Мятеж в Алжире и внутривосточный кризис.

2. Установление Пятой республики.
3. Конституция 1958 г. Конституционные реформы в 60-е- 90-е гг. XX в. Судебная система.

### **Семинар 5-6**

#### **Государство и право Германии в XX-XXI вв.**

**Форма проведения семинара:** разбор конкретных ситуаций, возникающих в процессе изучения истории государства и права Германии в новейшее время.

Студентам предлагаются различные ситуации, которые они должны разрешить.

#### **Цель семинара-дискуссии:**

- усвоение студентами практических знаний;
- развитие теоретического мышления
- получение практических навыков и в правильной оценке государственного и правового устройства зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения

1. Революция 1918 г. в Германии. Веймарская республика и конституция 1919 г.
2. Установление фашистской диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Крах фашистской Германии и Потсдамского соглашения 1945 г. Образование ГДР и ФРГ.
3. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение Германии.

#### **Тесты**

##### **1. В каком году была построена Берлинская стена?**

- 1) 1949 г.;
- 2) 1952 г.;
- 3) 1953 г.;
- 4) 1961 г.

##### **1. Международные переговоры об объединении Германии происходили:**

- 1) под патронажем США и СССР;
- 2) в порядке двухсторонних консультаций ФРГ, ГДР, СССР, США, Англии, Франции;
- 3) на основе немецкого политического диалога (ФРГ - ГДР);
- 4) по схеме «2+4» (ФРГ – ГДР, СССР – США – Великобритания – Франция).

### **Семинар 7**

#### **Государство и право Японии в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Становление милитаристского режима в период между двумя мировыми войнами.

2. Поражение в войне и послевоенные преобразования. Конституция 1947 г. Государственный строй и управление.

### **Семинар 8**

#### **Государство и право Китая в XX-XXI вв.**

Вопросы для обсуждения

1. Революция 1911г. и падение монархии. Государственный строй в гоминьдановском Китае. Конституция 1947 г. Становление органов народовласти в освобожденных районах Китая.
2. Образование КНР и Конституция 1954 г. Политика «большого скачка» и «культурная революция», деформация государственного и общественного строя КНР 1958-1976 гг.
3. Правовой нигилизм. Конституция 1982 г. Экономические и политические реформы конца XX –начала XXI вв.
4. Эволюция правовой системы. Конституционное, гражданское и уголовное законодательство. Судебная система.

### **Раздел 7. Правовые системы современности**

Англосаксонская система (Англия, Северная Ирландия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и др.);

Романо-германская (страны континентальной Европы);

Мусульманская

Социалистическая

Индусская.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема 7. Правовые системы современности**

##### **Семинар 1**

Вопросы для обсуждения

1. Англосаксонская система (Англия, Северная Ирландия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и др.).
2. Романо-германская (страны континентальной Европы).

##### **Семинар 2-3**

Вопросы для обсуждения

1. Мусульманская
2. Социалистическая
3. Индусская.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «История государства и права зарубежных стран», а также развития у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными ее формами являются:

- подготовка к семинарским занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;
- участие в научных студенческих конференциях;
- выполнение домашних контрольных работ;
- решение во внеучебное время ситуационных задач (казусов), приведенных в разделе «Задания для семинарских и практических занятий» с использованием норм первоисточников;
- подготовка к зачету и экзамену (вопросы к зачету и экзамену приведены в разделе 7 «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины»);
- подготовка студентами заочной формы обучения контрольных заданий.

### **Методические указания по выполнению контрольных заданий для студентов заочной формы обучения**

В системе заочного обучения самостоятельная работа студентов является доминирующей формой работы. В этой связи важное место занимает выполнение контрольных заданий, необходимое для успешного освоения курса «История государства и права зарубежных стран». Выполнение контрольных заданий способствует формированию у студентов навыков научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала. При выполнении контрольных заданий студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы и обобщения.

Работа выполняется по одному из трех вариантов.

Вариант работы должен быть выбран по первой букве фамилии. Студенты, фамилии которых начинаются с буквы “А” до “З” (включительно), пишут работу по 1-му варианту, “И” – “О” – по 2-му варианту, “П” – “Я” – по 3-му варианту.

Содержание контрольного задания должно соответствовать ее теме и плану. Она должна иметь следующую структуру: а) план; б) введение; в) теоретическая часть; г) практическая часть; д) заключение; е) список использованных источников и литературы.

Каждое задание содержит две части: практическую, состоящую из двух казусов (задач) и теоретического вопроса.

Текст казуса переписывать не нужно. Необходимо указать лишь вариант и номер задания. Решение казуса должно содержать в себе две части: резолютивную, т.е. само решение, и мотивировочную, состоящую из ссылок на закон, учебник или учебное пособие.

Переходя к написанию теоретического вопроса, необходимо внимательно изучить рекомендованную учебную и нормативную литературу. Писать надо только о том, что непосредственно относится к вопросу, строго отбирая материал. Ссылки на источники должны быть указаны в тексте.

## **Контрольные задания для студентов заочной формы обучения Вариант I**

**Казус 1.** Ремесленник шудра грубо обругал брахмана за то, что тот задерживал оплату выполненной работы. В результате разгоревшейся ссоры шудра ударил брахмана рукой по голове, не нанеся, однако, сильной травмы. Каковы будут последствия этого инцидента для шудры? На каком принципе будет основываться наказание?

**Методические указания.** Решению казуса должна предшествовать характеристика уголовного права Древнего Индии. Далее необходимо обосновать решение, ссылаясь на конкретные статьи Законов Ману.

**Казус 2.** В середине XIX в. француженка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную услугу она подарила подруге дорогой перстень, который еще в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданое). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода. В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованиями:

- о принудительном возвращении жены в их общий дом;
- о возврате подаренного Софи Сезанн перстня;
- об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов.



Как будет решен его иск во всех частях на основе Французского гражданского кодекса 1804 г.?

**Методические указания.** Для решения задачи следует ознакомиться с дееспособностью женщин во Франции в XIX в. Затем нужно выяснить, каким образом нормы ФГУ 1804 г. регламентируют имущественные отношения между супругами. Окончательный вывод должен быть основан на конкретных нормах Французского гражданского уложения 1804 г.

**Теоретический вопрос.** Эволюция избирательного права в Великобритании в XIX-XX вв.

**Методические указания.** В данной части контрольной работы следует раскрыть сущность избирательных реформ 1832, 1867, 1884, 1928, 1948, 1969 гг.

## Вариант II

**Казус 1.** Марк взял у Децима в долг на 3 месяца 600 сестерциев. По окончании указанного срока у Марка не нашлось денег, чтобы возвратить долг. Тогда Децим обратился с иском в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течение 30 дней. Но Марк вновь не смог этого сделать из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит Марку по Законам XII таблиц, особенно если Децим не единственный, кому он задолжал? Изменилась бы санкция, если бы этот инцидент имел место после 367 г. до н.э.?

**Методические указания.** Прежде всего необходимо выяснить, какой характер носила ответственность должника до 367 г. до н.э. Затем следует ознакомиться с нормами Законов XII таблиц, которые раскрывают механизм наступления ответственности.

**Казус 2.** В 1567 г. в Нюрнберге был найден убитым Генрих Штаубе, находившийся в имущественной тяжбе с Фридрихом Рихтером, задолжавшим убитому крупную сумму денег. Случайный прохожий из числа добропорядочных бюргеров видел незадолго до гибели Генриха Штаубе и Фридриха Рихтера в обществе подозрительных вооруженных личностей. Свидетель также утверждал, что Рихтер называл имя Штаубе. Судья отдал приказ о задержании Рихтера, а при его допросе использовал пытку. Рассмотрите по “Каролине”, правомерны ли действия судьи? Какое наказание грозит Фридриху Рихтеру? Будет ли

**вынесен обвинительный приговор, если Рихтер не признается под пыткой?**

**Методические указания.** Внимательно изучите нормы “Каролины”, относящиеся к инквизиционному процессу и примените их к данному конкретному случаю. Подробно остановитесь на особенностях инквизиционного (розыскного) судебного процесса, его отличиях от состязательного судебного процесса.

**Теоретический вопрос.** Война между Севером и Югом 1861-1865 гг. и ее отражение на Конституции США.

**Методические указания.** При рассмотрении данного вопроса особое внимание следует обратить на причины гражданской войны в США в 1861-1865 гг. и ее итоги. Затем следует уделить внимание поправкам к Конституции США, принятие которых было обусловлено войной между Севером и Югом.

### **Вариант III**

**Казус 1.** Манилий составил должным образом оформленное завещание, по которому все имущество должно было перейти к его другу. Ближайших его наследников – сына, дочь и внуков от погибшего на войне старшего сына – завещатель устранил от наследования общей формулой. После смерти Манилия завещание было оспорено. Ваше решение.

**Методические указания.** Для решения данного казуса необходимо ознакомиться с нормами «Институций Гая», которые регламентируют порядок отстранения первоочередных наследников по закону от наследования по завещанию.

**Казус 2.** 27 мая 1816 г. Мари Лебрен подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством 5 июля 1816 г. Муж Мари Лебрен – Симон Лебрен обратился в суд с иском о признании договора дарения недействительным. Какое решение примет суд по Французскому гражданскому кодексу 1804 г.?

**Методические указания.** Ответ необходимо начать с краткой характеристики Французского кодекса 1804 г. Для решения данного казуса следует изучить статьи Французского кодекса 1804 г. о личных и имущественных отношениях супругов и о действительности договора.

**Теоретический вопрос.** Война за независимость и образование США (1776-1783г.). Декларация независимости 1776 г.

**Методические указания.** При рассмотрении данного вопроса прежде всего необходимо понять особенности образования государства в ходе войны за независимость, которая привела к буржуазной революции, основные причины которой раскрыты в Декларации независимости 1776 г.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	История государства и права как наука и ее место в системе юридических дисциплин	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос Тест Реферат Контрольные задания
2	Государство и право стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос Тест Реферат Контрольные задания
3	Государство и право в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)	ОПК-6, ПК-2	Реферат Решение юридических казусов Собеседование тест
4	Государство и право в Средние века (Византия, франкская монархия, Франция, Англия, Германия, Италия, Арабский халифат, Индия, Китай, Япония)	ОПК-6, ПК-2	Реферат Решение юридических казусов Собеседование тест
5	Государство и право в Новое время (Великобритания, США, Франция, Германия, возникновение и развитие	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос Тест Реферат Контрольные задания

	буржуазного права в XIX – начале XX в.)		
6	Государство и право Новейшего времени (режимы фашистских диктатур, США, Великобритания, Германия, Франция, Индия, Япония, Китай)	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос Тест Реферат Контрольные задания
7	Правовые системы современности	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос Тест Реферат Контрольные задания

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Зачет/экзамен**

а) типовые вопросы (задания):

1. Предмет, источники и периодизация всеобщей истории права и государства. Методология науки.
2. Возникновение и особенности развития государств и права Древнего Востока. Восточная деспотия.
3. Древний Египет (периодизация, социальная структура и государственный строй). Право Древнего Египта.
4. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
5. Возникновение и развитие древнеиндийского государства. Варнокастовый строй.
6. Право Древней Индии. Дхармашастра Ману.
7. Образование Афинского государства. Реформы Тезея, Солона, Клисфена. 12. Основные черты афинского права.
8. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание, булэ, гелиэя, институт должностных лиц.
9. Возникновение государства и права Спарты.
10. Образование римского государства. Реформы Сервия Туллия.
11. Государственный строй Рима в период республики. Народные собрания, сенат, система магистратур.
12. Основные этапы развития источников римского права. Квиригское право, преторское право, «право народов».
13. Законы XII Таблиц (общая характеристика).
14. Особенности средневекового государства и права.
15. Образование франкского государства и основные этапы его развития.
16. Салическая правда. Общая характеристика.
17. Франция в средние века (от сеньориальной монархии к абсолютизму).
18. Германия в средние века.

19. Общественный и государственный строй Англии периода раннефеодальной монархии. Реформы Вильгельма I и Генриха II.
20. Сословно-представительная монархия в Англии. Образование парламента.
21. Великая хартия вольностей 1215г. и ее значение.
22. Право средневековой Англии (общее право и право справедливости).
23. Образование и развитие исламского государства. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
24. Мусульманское право: понятие, источники, основные черты.
25. Особенности развития государства и права в Новое время.
26. Предпосылки, причины Английской буржуазной революции.
27. Основные этапы Английской буржуазной революции.
28. Конституционная монархия в Англии. Хабеас корпус акт 1679 г.
29. Славная революция 1688г. Билль о правах 1689г. Акт об устройении 1701г.
30. Война за независимость в Северной Америке. Декларация независимости 1776г.
31. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781г.
32. Конституция США 1787 г. (общая характеристика).
33. Билль о правах 1791г. в США.
34. Французская буржуазная революция (основные этапы).
35. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
36. Конституция 1791г.
37. Якобинская конституция. Основные положения.
38. Государственный строй до Франции от первой республики до первой империи. Конституционное законодательство.
39. Первая империя во Франции. Наполеон I.
40. Парижская коммуна 1871г.
41. Эволюция французской государственности от второй республики до третьей. Конституция Франции 1875 г.
42. Французский гражданский кодекс (Кодекс Наполеона). Общая характеристика.
43. Основные тенденции в развитии государств и права Европы и США в Новейшее время.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

*Оценка «отлично»* ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает

существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

*Оценка «зачтено»* ставится, если студент знает программный материал на оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». *Оценка «не зачтено»* соответствует оценке «неудовлетворительно».

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

## 7.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

### **Контрольные задания**

#### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя Законы Хаммурапи.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** В чем особенности полисной организации античного государства?

**Задание 3.** Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта. Общая характеристика.

**Задание 4.** Государственный строй Франции периода сословно-представительной монархии (XIV – XV вв.)

**Задание 5.** Решите задачу. Уезжая за границу для завершения образования, В. Передал С. на хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, В. Потребовал вернуть ему рояль. С. отказался выполнить требование. Кто прав в этом споре? (необходимо использовать Французский гражданский кодекс 1804 г.)

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: анулома, контрасигнатура, партикуляризм, синойкизм, сезина, рахинбургги, сенат, жирондисты, феоде, «гнилые местечки».

#### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя Законы XII таблиц.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Восточная деспотия и ее основные черты.

**Задание 3.** Во время Французской буржуазной революции был принят закон, ограничивающий политические права трудящихся. О каком законе идет речь? Перечислите основные положения этого закона и объясните, почему в тот период его принятие было оправданным.

**Задание 4.** Основные черты абсолютизма в Германии.

**Задание 5.** Решите задачу. 14 июля 1680 г. в полдень некто Д. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Д. потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли действия тюремного смотрителя

согласно Хабеас корпус акт?

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: сисахфия, дхарма, центурия, прекарий, рейхстаг, суды «Линча», шикана, ном, кияс, майордом.

### **Вариант 3.**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя Салическую правду.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** В чем заключается принципиальное различие между гражданским правом (*ius civile*) и правом народов (*ius gentium*)? Когда и по каким причинам эти системы права сливаются воедино?

**Задание 3.** Правовая система США (понятие, источники, отрасли, основные черты).

**Задание 4.** Германское гражданское уложение 1896 г. Основные положения.

**Задание 5.** Решите задачу. Кредитор У. В установленном порядке потребовал от должника П. уплаты долга и 20% годовых от суммы займа. П. уплатил долг, а от уплаты процентов в том размере, в каком требовал кредитор, отказался. Прав ли в данном случае должник П.? Какие на этот счет имеются указания в Законах XII таблиц?

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: эдикт, легислатура, иджма, илку, стратеги, импичмент, лен, объективное вменение, навкратия, нексум.

### **Вариант 4.**

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Основные черты инквизиционного процесса по «Каролине».

Черты инквизиционного процесса	Статьи Каролины

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Понятие презумпции невиновности. Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплен? Дайте общую характеристику этого документа.

**Задание 3.** Мусульманская правовая семья (понятие, источники, отрасли, основные черты). **Задание 4.** Парижская коммуна 1871 г.

**Задание 5.** Решите задачу. Авилум З. Приобрел для своего раба К., обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму. Достаточную для брачного выкупа, раб К. Женится на дочери «человека». Прожив с ней семь лет, он умер. После его смерти авилум З. продал мастерскую и забрал все имущество своего раба оставив его жене ее приданное. Вдова обратилась в суд. Какое решение должен вынести судья?



(по законам Хаммурапи).

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: дхармашастра, сервитут, остракизм, джентри, ордалия, кайзер, право справедливости, peregrin, марка, муниципация.

**Вариант 5.**

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г.»

Декларация 1789 г.	Декларация 1793 г.

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Назовите основные признаки бонитарной (преторской) собственности и сравните ее с квинтской собственностью.

**Задание 3.** Общественный и государственный строй Спарты.

**Задание 4.** Конституционная монархия в Англии (XVIII в.)

**Задание 5.** Решите задачу. Франкский крестьянин-общинник Р., чье имущество (постройка, скот и др.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры он может принять, чтобы избежать более тяжкого наказания?

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: аллод, мушкенум, атимия, буржуа, гелиэя, общее право, халиф, щитовые деньги, брахман, каноническое право.

**Вариант 6.**

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Преступления и наказания по дхармашастре Ману»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Что такое городское право? Когда оно возникло и с чем это было связано?

**Задание 3.** Якобинская конституция. Основные положения, значение.

**Задание 4.** Сословно представительная монархия в Англии, ее основные черты.

**Задание 5.** Решите задачу. Гражданин США Р. Бернс в 1798 г. Обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованны ли претензии Р. Бернса? При решении задачи внимательно ознакомьтесь с Конституцией США и другими нормативно-правовыми актами XVIII-XIX вв.

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: медимн, бонитарная

собственность, бальи, псефизма, фелония, диван, виги, надитум, ордонанс, паг.

### **Вариант 7.**

**Задание 1.** Заполните таблицу «Преступления и наказания по Уголовному кодексу Франции 1810 года»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи кодекса

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

**Задание 2.** Что является недвижимостью согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. (ФГК)? Какие имущества являются движимыми по ФГК?

**Задание 3.** Эволюция гражданского процесса в римском праве.

**Задание 4.** Великая хартия вольностей 1215 г. История создания. Историческое значение.

**Задание 5.** Решите задачу. Г. Цимерман, выйдя из тюрьмы, где он отбывал наказание за кражу. В состоянии опьянения угрожал своему соседу поджечь дом. Какое наказание к Г. Цимерману может быть применено на основании «Каролины»?

**Задание 6.** Раскройте значение терминов: экклесия, пратилома, виллан, фригольд, мисдиминор, тори, легислатура, зикрум, капитулярии, лугаль

### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

1. Своевременность выполнения и оформление контрольной работы, стиль изложения
2. Степень разработки темы студентом, полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы и памятников права, творческий подход к написанию контрольной работы
3. Научная обоснованность и аргументированность выводов, умение формулировать решение проблемы на основе анализа, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; обобщать существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
4. Умение осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
5. Навыки особого юридического мышления и научного представления о взаимообусловленности двух важнейших историко-социальных институтов – государства и права; владение специальной терминологией.

### **в) описание шкалы оценивания контрольной работы:**

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 5 баллов(отлично);

при отсутствии 1 критерия– 4 балла(хорошо);  
при отсутствии 2–3 критерий– 3 балла(удовлетворительно);  
при отсутствии 4–5 критерий – 2 балла (неудовлетворительно) контрольная  
считается не зачтенной или отправляется на доработку

### 7.2.3 Тесты

1. В соответствии с Институциями Гая гражданское право римского народа состоит из:

- законов, решений плебеев, постановлений сената, указов императоров, эдиктов магистратов и ответов правоведов;
- законов, царских постановлений, эдиктов магистратов, указов сената, ответов правоведов;
- обычаев, законов, решений сената, указов императоров, эдиктов магистратов, ответов правоведов;
- законов, обычаев, решений плебеев, эдиктов сената, указов императоров, постановлений правоведов и декретов магистратов.

2. В совершении сделки посредством манципации должны участвовать:

- претор, стороны и не более 10 свидетелей;
- весовщик, стороны, претор и не менее 8 свидетелей;
- стороны, весовщик и не менее 5 свидетелей;
- стороны, весовщик, цензор, 4 свидетеля.

3. По Салической правде в случае выкупа руки от испытания котелком обвиняемый (ответчик) обязан был:

- предоставить свидетелей;
- предоставить соприсяжников;
- предоставить письменные доказательства;
- уплатить в казну 60 солидов.

4. Ни один из штатов не мог иметь в конгрессе конфедерации:

- менее трех представителей и более девяти;
- менее двух представителей и более семи;
- менее двух представителей и более шести;
- менее трех представителей и более восьми.

5. В соответствии с Конституцией США 1787г. члены Верховного Суда назначаются и вводятся в должности:

- президентом по совету и с согласия Конгресса;
- президентом по совету и с согласия Сената;
- Сенатом по представлению президента;
- Конгрессом по представлению президента.

6. Гражданская война в США между Севером и Югом проходила:

- в 1865-1877 гг.;
- в 1861-1863 гг.;
- в 1848-1852 гг.;
- в 1861-1865 гг.

7. Закон о гомстедах 1862г. в США:
  - отменял рабство;
  - вводил сухой закон;
  - давал право на участок свободной земли;
  - уравнивал в гражданских правах негров и белых.
8. Первая республика во Франции провозглашена в соответствии с:
  - Декларацией 1789г.;
  - Декретом (постановлением) Национального конвента 21.09.1792г.;
  - Конституцией 1791г.;
  - Конституцией 1793г.;
9. Закон Ле-Шапелье во Франции:
  - ввел чрезвычайное положение с 24 июня 1793г.;
  - передал в распоряжение нации земли духовенства;
  - уничтожил феодальные права и привилегии;
  - запретил создание профессиональных корпораций.
10. В соответствии с Декларацией прав человека и гражданина 1793г. к естественным и неотъемлемым правам человека принадлежит:
  - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению;
  - жизнь, свобода и стремление к счастью;
  - равенство, свобода, безопасность, собственность;
  - жизнь, свобода и личная неприкосновенность.
11. Конституция Франции 1793г. закрепила политические представления:
  - якобинцев;
  - жиронжистов;
  - монтаньяров;
  - бонапартистов.
12. Термидорианский переворот связан с:
  - приходом к власти Наполеона Бонапарта;
  - реставрацией монархии во Франции;
  - приходом к власти представителей республикански настроенных кругов буржуазии;
  - роспуском Директории.
13. В период Великой Французской революции на гильотине казнили:
  - Луи XVI Бурбона;
  - Наполеона I Бонапарта;
  - Чарльза I Стюарта;
  - Максимилиана Робеспьера и Марию-Антуанетту Австрийскую.
14. В период якобинской диктатуры правительственную власть осуществляли:
  - Директория;
  - Комитет якобинцев-революционеров и Якобинский клуб;
  - Законодательный корпус и Исполнительный совет;

- Национальный конвент и Комитет общественного спасения.
15. По Конституции США 1787г. в Сенат может быть избран только:
- мужчина белой расы, достигший 30-летнего возраста, состоявший в течении не менее девяти лет гражданином США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
  - гражданин США, достигший 30-летнего возраста, проживающий в течении не менее девяти лет на территории США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
  - человек, достигший 30-летнего возраста, состоящий в течении не менее девяти лет в гражданстве США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
  - лицо, являющееся по рождению гражданином или состоявшее в гражданстве США во времени утверждения Конституции 1787г., достигшее 30-летнего возраста и проживающее не менее девяти лет в том штате, от которого оно избирается.
16. В чем заключается смысл «доктрины Монро»?
- Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств;
  - Выступления США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах;
  - Вмешательство США в дела уже существующих европейских колоний;
  - Выступление США против распространения влияния Англии в мире.
17. Какая территория была присоединена к США в 1845г.?
- Флорида;
  - Калифорния;
  - Вирджиния;
  - Техас; 5. Новая Мексика.
18. По условиям Версальского мирного договора 1918г.
- Саарская область вошла в состав Франции;
  - область Эльзас – Лотарингия вошла в состав Франции;
  - Рейнская зона подлежала демилитаризации;
  - Германия обязалась выплатить 132 млрд. Золотых марок в качестве репараций.
19. Книга «Пан-Европы», вышедшая в 1923г., и пропагандировавшая идеи европейской интеграции, была написана:
- Ж. Валуа;
  - Д. Аньели;
  - Р. Кудерхове-Калерги;
  - А. Брианом; 5. Э. Эррио.
20. Аншлюс Австрии произошел в:
- 1934г.;
  - 1936г.;
  - 1938г.;

- 1939г.
21. В каком году была построена Берлинская стена?
- 1949г.;
  - 1952г.;
  - 1953г.;
  - 1961г.;
  - 1962г.
22. Кому принадлежит фраза: «Подлинной европейской реальностью являются ее нации и правительства, выражающие их интересы..., и всякая система, которая состояла бы в том, чтобы передать суверенитет международному ареопагу, были бы несовместимыми с правами и обязанностями национального государства»?
- Ф. Рузвельт;
  - М. Тетчер;
  - Ш. Де Голль;
  - К. Аденауэр;
  - Г. Трумэн.
23. Когда и где была образована Организация Объединенных наций?
- в 1948г. в Риме;
  - в 1939г. в Вашингтоне;
  - в 1945г. в Сан-Франциско;
  - в 1956г. в Париже.
24. Международные переговоры об объединении Германии происходили:
- 1. под патронажем США и СССР;
  - 2. в порядке двухсторонних консультаций ФРГ, ГДР, СССР, США, Англии, Франции;
  - 3. на основе немецкого политического диалога (ФРГ - ГДР);
  - по схеме «2+4» (ФРГ – ГДР, СССР – США – Великобритания – Франция).
25. Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского Союза?
- 1. Маастрихтский договор 1993г.;
  - 2. Гаагская конвенция 1949г.;
  - 3. Лондонский договор 1978г.
26. В Древних Афинах Архонт – это:
- государственная должность;
  - зависимый землевладелец;
  - царь;
  - известный политик и реформатор VII века до н.э.
27. Результатом реформ Солона в Афинском государстве явилось:
- установление должности царя и установление демократической формы правления;
  - ликвидация существовавших кабальных долгов и разделение населения на четыре категории по имущественному признаку;

- установление системы общих судов и лишение царя права приостанавливать действие любого закона без согласия ареопага;
  - ликвидация ареопага, передача всей власти народному собранию и разделение населения на пять категорий в зависимости от размера земельного участка.
28. В соответствии с реформами Сервия Туллия в Риме:
- была установлена республика во главе с двумя консулами;
  - к Риму были присоединены Сицилия, Апулея, Киликия, Финикия и Нумидия;
  - население Рима было разделено на шесть категорий по имущественному признаку;
  - население Рима было рассредоточено на 285 центурий в соответствии с происхождением.
29. В число римских магистратов входили:
- консулы, преторы, цензоры, квесторы, эдилы, диктаторы;
  - архонты, диктаторы, цензоры, проконсулы, консулы;
  - цезари, проконсулы, педагоги, консулы, квесторы, цензоры;
  - консулы, августы, преторы, принцепсы, цензоры, эдилы, сенаторы.
30. В истории Рима Доминат – это:
- период ограниченной монархии (I в. до н.э. – III в. до н.э.);
  - период неограниченной монархии (III – V вв.);
  - период республики (VI – I вв. до н.э.);
  - царский период (VIII – VI вв. до н.э.).
31. По Законам XII Таблиц поручителем (виндексом) на суде за бедного (бесхозного) гражданина Рима мог стать:
- только претор;
  - только богатый гражданин Рима;
  - только бедный (бесхозный) гражданин Рима;
  - тот, кто пожелает.

#### **б) критерии оценивания компетенций результатов)**

За тест студент может получить оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **в) описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов менее 40%

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости студентов в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен только на промежуточной аттестации (экзамен, зачет). Оценка «отлично» на промежуточной аттестации свидетельствует о продвинутом уровне освоения студентом соответствующих компетенций, оценка «хорошо» - о базовом уровне, оценка «удовлетворительно» - о минимальном. Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня освоения компетенций в рамках промежуточной аттестации.

При двухбалльной недифференцированной системе оценивания «зачтено» - «не зачтено» уровневое освоение контролируемых компетенций редуцируется к двухуровневой системе «освоено» - «не освоено».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам:

В первом семестре в форме - зачета.



Во втором семестре в форме экзамена

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: заданий текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе сверх билета, а также, давать задачи и примеры для решения, связанные с практическими вопросами курса. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете 3.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. История государства и права зарубежных стран. М.Н.Прудников, учебник, М., Юрайт,2014 – 813с.

**ЭБС**

2. История государства и права зарубежных стран. В вопросах и ответах : Учебное пособие / М. В. Оськин .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013 -54с.
3. История государства и права зарубежных стран: хрестоматия/А.В.Скоробогатов, ИЭУ и П, Казань,-2-е изд.- Казань: Познание, 2013 -300с

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. История государства и права зарубежных стран: учебник /под ред. О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. - М.: Норма, 1998. - Ч. 2. - 1998. - 712 с.
2. История государства и права зарубежных стран: учебник /под ред. О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. - М.: Норма, 1998. - Ч. 1. - 1998. - 480 с.
3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран:

- конспект лекций - М.: Юрайт, 2007. - 192 с..
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века /сост. В. А. Томсинов.- М.: Зерцало-М, 2001. - 560 с.
  5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века /сост. В. А. Томсинов. - М.: Зерцало, 2000. - 448 с.
  6. История госаударства и права зарубежных стран: учебник /под ред. К.И. Батыра. – М.: Проспект, 2003. – 496 с.
  7. История государства и права зарубежных стран: учебник /под ред. Н. А. Крашенинниковой, О. А. Жидкова. - М.: НОРМА, 1996. Ч. 1. - 480 с.
  8. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран /отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Т. 2: Современное государство и право. - 2008. - 672 с.
  9. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: Новое и Новейшее время /сост. Н. А. Крашенинникова.- М.: Зерцало, 2000. - 496 с.
  - 10.История государства и права зарубежных стран. Автор: М.Н. Прудников, базовый курс, высшая школа, 7-е издание, серия бакалавр, 2011-791с
  - 11.Учебно-методические рекомендации по дисциплине «История отечественного государства и права» : для студентов дневной и заочной формы обучения направления подготовки 030900 Юриспруденция профиль подготовки «Государственно-правовой» / И.А. Бауэр — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система [www.Rucont.ru](http://www.Rucont.ru)
2. [www.lawpages.narod.ru](http://www.lawpages.narod.ru)
3. Библиотека юридической литературы
4. Все о праве
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. Еженедельник науки и образования Юга России Академия
7. Консультант студента
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. ПРАВО RU
- 10.Федеральный образовательный портал
- 11.Электронная библиотека
- 12.Справочная правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/iv/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на

	<p>семинаре должно быть компактным и вразумительным, без необоснованных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные занятия</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно- исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо</p>

	<p>практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задача	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тесты	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро- группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к</p>

	<p>профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Подготовка к экзамену/зачету</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История зарубежного государства и права» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории государства и права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине

«История государства и права зарубежных стран» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.

2. Просмотр видео материалов.

3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

<http://www.garant.ru/iv> (Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Маркерная доска;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Экран;
- Компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- Учебная мебель.

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

### **а) Примерные темы рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника. Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных

источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

### **Примерные темы для подготовки реферата / доклада:**

#### ***1. Государство и право древности***

1. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
2. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока.
3. Варно-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
4. Основные черты права в странах Древнего Востока.
5. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.
6. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
7. Основные этапы развития афинской демократии.
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
9. Основные черты древнегреческого права.
10. Возникновение государства в Древнем Риме.
11. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.
12. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики (империи).
13. Становление института монархии в Древнем Риме.
14. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
15. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).
16. Источники римского права. Развитие системы и источников римского права.
17. Правовое положение различных категорий населения Древнего Рима.
18. Право собственности в римском праве и его эволюция.
19. Развитие основных институтов обязательного права в Древнем Риме.
20. Развитие брачно-семейного права в Древнем Риме.
21. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
22. Правовое положение плебеев в Древнем Риме. Развитие законодательства о правовом положении плебеев.
23. Развитие гражданского процессуального права в Древнем Риме.
24. Развитие уголовного процессуального права в Древнем Риме.

#### **2. Государство и право средних веков.**

1. Особенности возникновения государства у древних германцев.
2. Правовое положение различных групп населения по «Салической правде».
3. Правовые формы закрепощения крестьян в странах Западной Европы.



4. Развитие феодального права собственности в странах Западной Европы.
5. Феодальное государство: сущность и основные этапы развития.
6. Города и городское право в странах Западной Европы.
7. Организация и деятельность судов инквизиции.
8. Католическая церковь и феодальное государство в странах Западной Европы.
9. Особенности государственного развития Англии после норманского завоевания.
10. Сословно-представительная монархия Западной Европы (общее и особенное).
11. Английский парламент: возникновение, структура, функции.
12. Абсолютные монархии в странах Западной Европы.
13. Становление «общего права» в Англии.
14. Источники и основные институты мусульманского права.
15. Источники и основные институты феодального права в странах Западной Европы.
16. Брак и семья по мусульманскому праву.
17. Каноническое право в средние века.
18. «Великая хартия вольностей» 1215 года и ее историческое значение.
19. Рецепция римского права в странах феодальной Европы.

### **3. Государство и право нового и новейшего времени.**

1. Особенности становления буржуазного государства в Англии в 17 и 18 вв. Конституционная монархия и ее эволюция.
2. «Хабеас Корпус акт» 1679г. в Англии, его роль и практика применения.
3. Становление буржуазного государства в США.
4. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787г. и Конституции 1791г.: общее и особенное.
5. Становление буржуазного конституционализма во Франции.
6. Конституционное законодательство Французской революции.
7. Становление буржуазных правовых систем и институтов.
8. Конституция 1848г. во Франции.
9. Конституционные законы 1875г. во Франции и их последующие применения.
10. Политическая сущность бонапартизма и его исторические проявления (I и II империи во Франции).
11. Кабинет министров в государственном механизме Великобритании.
12. Эволюция судебной системы в Великобритании в 19-20 вв.
13. Верховный суд США и его политико-правовые доктрины.
14. Президент в политической системе США.
15. Конгресс в политической системе США.
16. Политический режим и государственный аппарат фашистской Германии.
17. Государственный строй Пятой Республики во Франции.
18. Президент в политической системе Пятой Республики во Франции.
19. Особенности возникновения и развития государства в странах Восточной

- Европы после II мировой войны.
20. Федерализм в буржуазных странах.
  21. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
  22. Прецедентная система в Англии и США.
  23. Реформация и контрреформация в Европе.
  24. Историко-правовая природа абсолютизма.
  25. Европейское Просвещение и развитие права.
  26. Американская буржуазная революция и ее основные правовые документы.
  27. XIX век «Эпоха классического капитализма». Особенности развития государства и права.
  28. Объединение Германии.
  29. Объединение Италии.
  30. Гражданская война в США и состояние права.
  31. Версальско-Вашингтонская система международно-правовых отношений после I мировой войны.
  32. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его правовое обеспечение.
  33. Третий рейх: идеология и государственно-политическая практика национал- социализма.
  34. Чили в 70-80-е гг. XX века. Революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.
  35. Межгосударственные отношения в период «холодной войны».
  36. «Государство благосостояния» - экономика, политика, право.
  37. История государств «реального социализма» в Восточной Европе.
  38. Франция в 80-90-е гг. XX века от «левого эксперимента» к неконсерватизму.
  39. Объединение и проблемы развития Германии в конце XX века.
  40. Великобритания в 80-90-х гг. XX века. Эволюция внутренней политики права.
  41. Американская двухпартийная модель в эпоху «неоконсервативной революции» 70-90-е гг. XX века.
  42. Постиндустриальное общество: государства Запада в третьем тысячелетии.
  43. Проблемы постсоциалистического развития государств Восточной Европы в конце XX начало XXI веков.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) по реферату:**  
**Знания студентов:**

в рамках заданной темы реферата оцениваются знание студентов основных исторических этапов, закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; особенностей их государственного и правового развития ; особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;

**Умение:**

Использовать основные положения истории государства и права

зарубежных стран при решении написании реферата;

В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории зарубежного государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса;

Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории государства и права в рамках заданной темы реферата;

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

**Владения:**

-Представлениями о событиях зарубежной истории государства и права, основанные на принципе историзма;

-Навыками анализа исторических источников;

-Приемами ведения дискуссии и полемики во время защиты реферата; - специальной терминологией.

**Критерии оценивания компетенций (результатов) по докладу:  
Знания студентов:**

в рамках заданной темы доклада оцениваются знание студентов основных исторических этапов, закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права стран; особенностей их государственного и правового развития ;

особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;

**Умение:**

–Использовать основные положения истории государства и права зарубежных стран при решении написании реферата;

–В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса;

–Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории зарубежного государства и права в рамках заданной темы реферата;

–Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; –Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

**Владения:**

1. Представлениями о событиях зарубежной истории государства и права, основанные на принципе историзма;

2. Навыками анализа исторических источников;

3. Приемами ведения дискуссии и полемики по результатам публичного доклада;

4. специальной терминологией.

**Шкала оценивания реферата и доклада:**

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 5 баллов;

критерий «знание» является обязательным, при отсутствии демонстрации знаний, реферат и доклад направляется на доработку;

при отсутствии 1 критерия умение и 1 критерия владение – 4 балла; при отсутствии 2 критериев умение и 2 критериев владения – 3 балла; при отсутствии 3-4 критериев умение и 3-4 критериев владения – 2 балла;

#### **б) Тематика для составления терминологического словаря:**

1. Основные термины государства и права Древнего мира
2. Основные термины государства и права средних веков
3. Основные термины государства Нового времени
4. Основные понятия права в новейшее время

Критерии оценивания:

В рамках терминологического диктанта оцениваются:

**Знания** студентов о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права в конкретный исторический период; особенности государственного и правового развития в конкретный исторический период.

**Умение:** Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России;

**Владение** навыками восприятия информации, специальной терминологией. Шкала оценивания: диктант оценивается по пятибалльной шкале 5 баллов – 91-100% правильных ответов; 4 балла – 81-90% правильных ответов; 3 балла – 70-80% правильных ответов; 2 балла – 61-69% правильных ответов; 1 балл – 51-59% правильных ответов.

#### ***13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Главный акцент при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» делается на его практическую часть –

формирование у будущего бакалавра в области юриспруденции представлений об эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти зарубежных стран, а также о развитии системы зарубежного права.

**13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки).**

задания для самостоятельной работы студента

№	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Государство и право древности	Государственный аппарат Древнего Рима и Вавилона	1. Поиск и анализ текстов законов 2. Конспект текстов законов и их сравнение 3. Форма контроля: проверка конспекта и сравнительной таблицы
2	Раздел 2: Государство и право средних веков	Право городов Западной Европы	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы 2. Составление конспекта дополнительной литературы 3. Форма контроля: проверка конспекта
3	Раздел 3: Государство и право нового времени	Конституция США	1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Форма контроля: индивидуальная консультация
4	Раздел 4: Государство и право новейшего времени	Имущественное право Франции	1. Поиск и анализ дополнительной литературы 2. Форма контроля: проверка конспекта

**13.3. Краткий терминологический словарь**

*Древний Египет*

**Неджес** - категория населения Древнего Египта, составляющая переходный слой из мелких производителей к господствующему классу.

**Немху** - земледельцы, имеющие свое хозяйство, ремесленники, воины, мелкие чиновники и т.д.

**Маат** - религиозно-моральные нормы справедливости, которыми руководствовались фараоны.

**Джати** - первый помощник фараона. Обычно эту должность исполнял один из царевичей или иных близких родственников фараона.

### *Древний Вавилон*

**Энси** - правитель-царь первых месопотамских городов-государств.

**Лугаль** - первые правители древних городов-государств Месопотамии (XXVIII-XXVII вв. до н.э.), отличающийся от энси большими военными полномочиями.

**Авилум** - группа свободных лиц в Вавилоне ("человек", "сын человека").

**Мушкенум** - вторая группа свободных лиц в Вавилоне, но более низкого социального статуса.

**Тамкар** - ростовщик, кредитор, торговец, человек, связанный с торговлей, ростовщической деятельностью дворца.

**Шакканаккум** - царские чиновники, управляющие областями при Хаммурапи.

**Рабианум** - назначаемый глава общины

**Декум и лубуттум** - воинские начальники

### *Древняя Индия*

**Варна** - особая сословная группа.

**Брахманы** - священнослужители, жрецы.

**Кшатрии** - воины, правители.

**Вайшья** - земледельцы, ремесленники.

**Шудра** - слуги.

**Бали** - налог, особая доля от регулярных отчислений от сельскохозяйственного продукта.

**Веды** - литературные памятники религиозного содержания, священные книги индусов.

**Дхармасутра и дхармашастра** - религиозно-ритуальные и правовые брахманские компиляции.

**Каста** - обособленная группа лиц с наследственным характером их деятельности, складывающаяся по профессиональному, родовому, религиозному и другим признакам.

**Раджа** - правители первых государственных образований (протогосударств)

**Дхарма** - свод обязанностей, которые должны были исполнять каждая из варн.

**Мантрины, махаматры** - советники царя

**Мантрипаришад** - совещательный коллегиальный орган, состоявший из советников царя.

**Сенатапи** - главнокомандующий армией.

**Пурохита** - придворный жрец.

**Грамика** - староста деревни-общины, избирался населением деревни.

**Сабха** - судебная коллегия, состоящая из назначаемого царем брахмана и трех судей.

### *Древний Китай*

**Ван** - правитель Китая.

**Цзай** - управитель, который вместе с подчиненными ему чиновниками был глашатаем воли вана внутри дворца, ведал дворцовыми ремесленниками и т.д.

**Шаньфу** - обслуживали личные нужды вана, выполняющие универсальную и особо доверительную работу по выполнению его различных административных и военных поручений.

**Чжухоу** - удельные правители, опирались на советников и помощников.

**Легисты** - сторонники сильного бюрократического государства, строгих, обязательных для всех законов, лежащих в основе государственного управления.

**1 дань** - 103,5 литра зерна, единица жалования государственных чиновников. Часть жалования выплачивалась деньгами.

**Ди** - титул императора.

**Чэнсян** - канцлер, выполнявший обязанности первого министра, главного помощника правителя.

**Юйшидафу** - верховный цензор.

**Ли** - этические нормы, определяющие отношение членов китайского общества к правителю.

### *Древняя Греция*

**Базилевс, рекс** - царь в Древней Греции в период распада патриархально-общинных отношений.

**Эвпатриды** - благородное сословие.

**Геоморы** - земледельцы.

**Демиурги** - ремесленники.

**Архонты** - выборные из эвпатридов должностные лица.

**Ареопаг** - орган публичного правления, заменивший собой совет старейшин, избирал и контролировал архонтов.

**Сисахфия** - долговая реформа, проведенная Солоном.

**Фила** - племя, населявшее Аттику, занимавшее определенную территорию.

**Трития** - третья часть территориальной филы.

**Совет четырехсот** - орган управления, избиравшийся из граждан первых трех разрядов по 100 человек от каждого племени.

**Совет пятисот (Буле)** - орган управления, заменивший собой Совет четырехсот, формировавшийся из представителей 10 фил по 50 человек от каждой.

**Демагог** - профессиональный оратор.

**Остракизм** - процедура, в процессе которой наиболее опасные для государства лица удалились за пределы Аттики (каждый участник народного



собрания писал имя опасного лица для государства на остраконе - глиняном черепке).

**Метеки** - неполноправные жители Аттики.

**Гелиэя** - высший судебный орган государства

**Стратеги** - члены коллегии стратегов, избираемые народным собранием из числа женатых и имевших недвижимость граждан.

**Эпоним** - первый архонт, ведавший судебными функциями по семейным делам и делам о наследстве

**Базилевс** - архонт, ведавший вопросами религиозного культа и рассматривал в суде дела об уголовных преступлениях.

**Полемарх** - архонт, занимался делами в основном связанными с метеками и другими иностранцами.

**Фесмофеты** - остальные 6 архонтов, которые руководили отправлением правосудия в афинских судах.

**Гоплит** - тяжеловооруженный воин.

**Токсоты** - рабы, выполнявшие полицейские функции.

**Сиссития** - совместные, общественные трапезы спартиат.

**Илоты** - рабы в Спарте.

**Периеки** - жители периферийных горных неплодородных районов Спарты.

**Архагеты** - вожди в спартанском обществе.

**Герусия** - совет старейшин в Спарте.

**Геронты** - члены герусии.

**Эфоры** - избирались из "достоинных" на год и контролировали архагетов, занимались вопросами внешней и внутренней политики Спарты.

**Невидимое имущество** - имущество, находившееся в частной собственности и способное "ускользать" от налогообложения и конфискации (деньги и драгоценности).

**Клерос** - название земельного участка

**Ипотека** - залог земли. При нем заложенная земля оставалась во владении и пользовании должника, лишенного права распоряжения ею. При неисполнении обязательства земля переходила к кредитору.

### *Древний Рим*

**Патриции** - социальная группа населения, включающая богатые аристократические семьи.

**Плебс** - социальная группа, свободная, но ограниченная в своих правах, включающая обедневших общинников, пришельцев и отпущенных на свободу рабов.

**Центурии** - сотня вооруженных мужчин, которые должны были выставять каждый из разрядов населения Древнего Рима в армию.

**Квириты** - свободное население Древнего Рима.

**Люмпен-пролетарии** - городская беднота.

**Пекулий** - часть имущества хозяина, которую он предоставлял рабу для самостоятельного ведения хозяйства и получения части дохода с него.

**Перегрины** - иностранцы в Риме.

**Нобили** - высшее сословие, состоящее из знатных патрицианских и плебейских родов.

**Сенат** - высший государственный орган в Риме, совещательный орган.

**Цензоры** - специальные должностные лица, распределявшие граждан по центуриям и трибам.

**Магистратуры** - коллегиальные органы, включающие в себя государственные должности в Риме. Они подразделялись на *imperium* и *potestas*.

**Консулы** - высшие магистраты.

**Преторы** - помощники консулов

**Император** - титул, который вначале давался в награду полководцу, позже - титул главы государства.

**Понтифики** - жрецы, которые по сути были первыми римскими юристами.

**Эдикты** - общие положения, основанные на власти "империум", поэтому юридически обязательные только при жизни данного императора.

**Рескрипты** - ответы или советы императора отдельным лицам или магистратам.

**Декреты** - решения, вынесенные императором в судебных делах, на основе которых сложилась самостоятельная императорская юриспруденция.

**Мандаты** - инструкции, адресованные правителям провинций, которые в ряде случаев содержали также нормы гражданского или уголовного права, которые применялись к перегримам.

**Институции** - изложение римского права в учебных целях.

**Манципация** - процедура отчуждения вещей, требовавшая особой сложной и торжественной обрядности.

**Сервитуты** - фиксированное в обычаях или в законе и строго ограниченное право пользования чужой вещью.

**Стипуляция** - договор, формальный характер которого проявился в произнесении строго определенных словесных формул.

**Деликт** - правонарушение.

**Виндикационный иск** - спор о праве собственности, в котором настоящий собственник должен был доказывать свой титул на спорную вещь.

**Негаторный иск** - направлен против третьих лиц, выдвигающих необоснованные претензии на чужую вещь.

**Прогибиторный иск** - имеющий своей целью устранить помехи, которые препятствовали собственнику осуществлять нормальное использование своей вещи.

**Владение вещью** - фактическое обладание ею, сопровождавшееся намерением владеть ею самостоятельно.

**Держание вещи** - часто возникало на основе договора и передачи вещи держателю самим собственником.

**Вербальные договоры** - для возникновения таких договоров требовалось произнесение установленных слов.

**Литеральные договоры** - особые письменные договоры, принятые в торговом обороте, которое возникало в следствии записи в специальных книгах доходов и расходов одной из сторон, составления долговых расписок.

**Реальные договоры** - требовали обязательной передачи вещи, которая составляла предмет договора.

**Ссуда** - предоставление в безвозмездное пользование индивидуально определенной вещи, которую должник обязывался вернуть в обусловленный срок.

**Консенсуальные договоры** - обязательство возникало в силу простого соглашения сторон по всем основным условиям контракта

**Легаты** - завещательные отказы.

### *Государство франков*

**Полусвободные литы** - особая категория лиц, представлявшую собой неполноправную часть франкского общества

**Договор коммендации, прекария, самозакабаления** - в результате заключения их возникали отношения покровительства, господства и подчинения

**Договор прекария** - связан с передачей земли, который влек за собой возникновение условного держания земли, передаваемый во временное пользование.

**Колон** - раб, посаженный на землю, не имел правового статуса.

**Феод** - наследственное феодальное владение, пожалованное сеньором своему вассалу за службу.

**Бенефиций** - феодальное земельное владение, пожалованное сеньором своему вассалу за службу, однако, его нельзя было передавать по наследству.

**Майордом** - палатный мэр.

**Дворцовый граф** - выполнял судебные функции, руководил судебными поединками, наблюдал за исполнением приговоров.

**Референдарий** - хранитель государственной печати, ведал королевскими документами, оформлял акты, предписания короля и т.д.

**Камерарий** - следил за поступлениями в королевскую казну, за сохранностью царского имущества.

**Маркграфы** - военные начальники в пограничных графствах, следящие за безопасностью границ государства.

**Сеньор** - господин.

**Вассал** - слуга.

**Шевалье** - военное сословие всадников (рыцари).

### *Франция*

**Пэр** - равный королю.

**Иммедиатизация** - превращение арьер-вассалов в непосредственных вассалов короля

**Арьер-вассал** - не подчинялся непосредственно королю.

**Серв** - лично зависимые люди, простая принадлежность земли.

**Вилланы** - лично свободные держатели земли, принадлежащей феодалу.

**Талья** - оброк.

**Шеваж** - подушная подать.

**Формарьяж** - разрешение на женитьбу, выкупаемое за плату у своего феодала.

**Баналитеты** - феодальные монополии земельных собственников.

**Домен** - владение феодала.

**Коннетабль** - глава королевской конницы.

**Сенешал** - глава королевской администрации. Командовал армией, подписывал государственные документы.

**Министерялы** - королевские слуги.

**Канцлер** - руководил королевской канцелярией.

**Королевский казначей** - ведал государственными архивами и королевской казной.

**Курии короля** - собрание королевских вассалов.

**Бальи** - специальные чиновники, назначаемые королем и стоявшие во главе крупных административных единиц (бальяжа).

**Сенешал** - специальный чиновник из числа местных феодалов, функции такие же, как и у бальи.

**Парламент** - судебный орган, созданный на базе королевской курии.

**Легисты** - выпускники юридических факультетов университетов.

**Генеральные штаты** - расширенное собрание королевской курии, совещательный орган при короле.

**Счетная палата** - давала советы королю по вопросам финансов, проверяла доходы, поступавшие от бальи.

**Большой Совет** - совещательный орган, в его состав входили легисты.

**Государственный секретарь** - министры при короле.

**Губернатор** - назначаемое лицо из числа знатных дворянских фамилий в провинциях.

**Эшвены** - муниципальные советники.

### *Германия*

**Фогты** - королевские чиновники, осуществлявшие судебные функции в церковных вотчинах.

**Герцоги** - племенные князья, превратившиеся в крупных землевладельцев.

**"Шеффенское сословие"** - "неблагородные" свободные лица.

**Чиншевики** - держатели господской земли с выплатой определенной денежной повинности (чинша).

**Арендаторы** - получали землю во временную обработку, не имели своей земли.

**Бург** - крепость.

**Гофтаг** - королевский совет, рассматривающий важнейшие государственные дела.

**Патрициат** - городская верхушка.

**Бюргерство** - средняя часть городского населения.

**Курфюрсты** - князья-избиратели, имеющие решающее влияние на выборы короля.

**Инвеститура** - наделение императором каноника земельными владениями с соответствующими вассальными обязанностями.

**Рейхстаг** - общеимперский съезд, орган сословного представительства.

**Ландтаг** - собрания земских чинов внутри княжеств.

**Сеймы** - сословные собрания в государствах, входивших в состав Австрии.

**Ферейны** - общества, союзы, признанные в качестве юридических лиц в Германском Гражданском Уложении

**Парантеллы** - линии родственников, имеющие право наследовать по закону.

#### *Англия*

**Лен** - земельный надел.

**Таны** - дружинники

**Керлы** - свободные общинники.

**Эрлы** - родоплеменная знать.

**Лэты** - полусвободные общинники.

**Вергельд** - земельный надел.

**Витанагемот** - совет витанов ("мудрых").

**Герефа** - королевский министерал, являлся управляющим определенного округа или города.

**Манор** - совокупность земельных владений отдельного феодала.

**Курия** - королевский двор.

**Главный юстициарий** - духовное лицо, знаток канонического и римского права.

**Шериф** - глава королевской администрации.

**Бейлиф** - помощник шерифа в сотне.

**Коронеры и констебли** - избирались в местных собраниях, являлись представителями королевской администрации.

**Суд казначейства** - рассматривал финансовые споры.

**Суд "общей скамьи"** - рассматривал большинство частных гражданских исков и стал основным судом общего права, осуществлял надзор за местными и манориальными судами.

**Суд королевской скамьи** - высшая апелляционная и надзорная инстанция для всех других судов, со временем специализировался на рассмотрении апелляций по уголовным делам.

**Суд лорда-канцлера** - решал вопросы "по справедливости".

**Мировой судья** - "охранитель мира", назначаемый из местных землевладельцев в графствах.

**Суды ассизов** - по рассмотрению споров о преимущественном праве владения леном.

**Большое и малое жюри** - состояли из присяжных заседателей.

**Фригольдеры** - свободные общинники.

**Копигольдеры** - потомки прежних крепостных, продолжали нести ряд натуральных и денежных повинностей по отношению к феодалу.

**Высокая комиссия** - высший церковный орган страны.

**Тайный Совет** - состоял из высших должностных лиц государства.

**Церковный приход** - местная единица, низовая самоуправляющаяся единица, сочетающая функции местного церковного и территориального управления.

**Звездная палата** - чрезвычайный суд, специальное отделение Тайного совета. Судопроизводство носило инквизиционный характер.

**Пресвитерианское течение** - требовали ограничения королевского произвола и установления конституционной монархии с сильной властью короля. Объединяло крупную буржуазию и верхушку джентри.



**Индепенденты** - добивались установления ограниченной монархии, объединялись представители среднего и мелкого дворянства.

**Левеллеры** - течение, выделившееся из индепендентского течения, пользовалось поддержкой среди ремесленников и крестьян.

**Делегированное законодательство** - акты исполнительной власти, издаваемые на основе и в рамках специальных законов парламента о делегации своих полномочий.

**Тред-юнион** - профсоюз.

### *США*

**Корпорация** - юридическое лицо, юридическая техника конструирования с некоторыми модификациями заимствована из английского общего права.

**Менеджеры** - наемные и профессионально подготовленные управляющие.

**Институт треста** - доверительная собственность.

**Договор лизинга** - сочетающий в себе аренду и продажу товара.

**Ноу-хау** - договор о передаче разного рода научно-технической информации, обладающей коммерческой ценностью.

### *Япония*

**Дайме** - владетельные князья, представители крупных феодальных домов.

**Сёгун** - глава военно-олигархического правительства.

**Фудай-даймё** - высший слой феодальных князей, занимавший все высшие посты при сёгуне

**Бакуфу** - правительство Японии

**Тодзама-даймё** - князья, отстраненные от управления.

**Самураи** - дворянское сословие.

**Синто, синтоизм** - древняя религия японцев, обожествляющая императора.

**Тэнноизм** - сложное многоплановое явление, несущее политический, идеологический, религиозный и мировоззренческий смысл, получившее название "императорский путь".

**Кидзока** - высшая знать.

**Сидзока** - низшее дворянство.

**Дзингикан** - "Управление по делам небесным и земным божеств", занимавшееся воспитанием в духе синтоизма.

**Дзиюто** - либеральная партия.

**Кайсинто** - партия конституционных реформ.

**Мэйсэйто** - конституционно-императорская партия.

**Тайный Совет** - совещательный орган при императоре.

**Генро** - Совет старейшин.