

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Институт экономики и правопедания (г.Назрань)»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

для студентов направления подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Профили подготовки:

Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель  Келигова М.Х. ст. преподаватель

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин (протокол № 1 от 26 июня 2017г.)

Зав. кафедрой  Дикажев М.М., д.ю.н., профессор кафедры  
(подпись)

«26» 06 2017 г.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	37
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	38
7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	41
7.2.1 Зачет.....	41
7.2.2 Наименование оценочного средства.....	45
7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	59
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	60
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	60
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	63
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	63
13. Иные сведения и (или) материалы.....	64

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Целями освоения дисциплины**

Является формирование устойчивых знаний о процессах возникновения и развития государственных структур и правовых институтов России в определенный исторический период:

-получение научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права на территории России;

-усвоение основных особенностей отечественных правовых и политических систем;

-изучение памятников права, наиболее характерных и важных для той или иной эпохи, проведение на этой основе сравнительного анализа основных институтов гражданского, уголовного, процессуального и др. права.

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с умением грамотно и аргументировано излагать свою мысль, дискутировать, делать самостоятельные выводы.

Для достижения данной цели обозначаются и решаются следующие **задачи:**

- познать основные закономерности исторического развития государственно-правовых явлений;

- сформировать у студентов представление о принципах историзма и методологии историко-правового анализа;

- приобрести навыки исторического толкования норм законодательства и политико-правовых явлений;

- усвоить понятийный аппарат, используемый историко-правовой наукой;

- способствовать развитию юридического мышления студентов, формированию правосознания с учетом исторических особенностей российской национальной правовой культуры.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*
<i>ОПК-6</i>	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы, закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; особенности государственного и правового развития России;</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; проводить хронологические параллели; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской истории государства и права, основанные на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики; русским историческим языком, специальной терминологией, читать исторические источники.</p>
<i>ПК-2</i>	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	<b>знать:</b> природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития

	<p>правовой культуры</p>	<p>государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</p> <p><b>уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p><b>владеть:</b> юридической терминологией; навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений</p>
--	--------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. История государства и права России совместно с историей государства и права зарубежных стран и теорией государства и права образуют группу теоретико-исторических наук, составляющих теоретическое и гносеологическое основание отраслевых юридических наук; формируют значительную часть понятийного аппарата юриспруденции.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности, сущность и природу государства и права, основные понятия истории, иметь представление о памятниках права, знать базовые понятия основ обществознания, полученных в результате прохождения

школьной программы.

Дисциплина «История государства и права России» является необходимой историко-правовой базой для последующего освоения дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы таких как: «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Трудовое право» и др.

Дисциплина изучается на всех формах обучения (очная/ заочная) и профилях подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

**4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

№№	Объем дисциплины	Всего часов					
		Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		1 семестр	2 семестр	всего	2 семестр	3 семестр	всего
1.	Общая трудоемкость дисциплины			252			252
2.	Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	72	144	16	16	32
3.	Аудиторная работа (всего**):	72	72	144	16	16	32
3.1	лекции	36	36	72	6	6	12
3.2	семинары, практические занятия	36	36	72	10	10	20
3.3	лабораторные работы						
4.	Внеаудиторная работа (всего**):						
4.1	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***:						
4.2	курсовое проектирование						
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной						

	деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>						
4.4	творческая работа (эссе)						
5.	Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	54	27	81	88	119	207
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Экзамен		Зачет	Экзамен	
	На контроль		27			13	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции и семинары (практические занятия)		
1	<b>Введение</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тест
1.1	Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	8	2	2	4	Разработка и решение тестовых заданий
2	<b>Эволюция государственных институтов России (IX век-1917 г.)</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>Письменные работы, устные опросы, обсуждение рефератов</b>
2.1	Тема 2. Развитие формы правления России (IX век- 1917 г.)	14	4	4	6	Устный опрос, историческая игра, защита рефератов
2.2	Тема 3. Высшие органы власти и управления России (IX век-1917 г.)	14	4	4	6	Устный опрос, составление глоссария



2.3	Тема 4. Отраслевое управление России (IX век-1917 г.)	12	4	2	6	Разработка и решение тестовых заданий, устный опрос
2.4	Тема 5. Административно-территориальное деление и органы местного управления России (IX век-1917 г.)	12	4	4	4	Подбор и анализ научной литературы по теме, защита рефератов
2.5	Тема 6. Судебная система России (IX век-1917 г.)	12	4	4	4	Устный опрос, составление и решение ситуационных казусов
3	<b>Развитие отраслей русского права (IX век-1917 г.)</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	Устные опросы, письменные работы, обсуждение рефератов
3.1	Тема 7. Формирование, развитие и законодательное оформление социальной структуры российского общества (IX век-1917 г.)	14	4	6	4	Контрольная работа, устные опросы
3.2	Тема 8. Источники русского права (IX век-1917 г.)	10	4	4	2	Устные опросы, защита рефератов
3.3	Тема 9. Гражданское право России (IX век-1917 г.)	12	4	6	2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, разработка и решение тестовых заданий
3.4	Тема 10. Уголовное право России (IX век-1917 г.)	10	4	4	2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, разработка и решение

						тестовых заданий
3.5	Тема 11. Процессуальное законодательство России (IX век-1917 г.)	10	4	2	4	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, решение тестовых заданий
4	<b>Возникновение и развитие советского государства (1917 - 1991 гг.)</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	Устные опросы, письменные работы
4.1	Тема 12. Форма государственного устройства	8	2	2	4	Устные опросы, разработка и решение тестовых заданий
4.2	Тема 13. Конституционное строительство в РСФСР и СССР	10	4	2	4	Устные опросы, разработка и решение тестовых заданий
4.3	Тема 14. Высшие органы власти и управления РСФСР и СССР	7	3	2	2	Устные опросы, контрольная работа
4.4	Тема 15. Административно-территориальное деление РСФСР и СССР и местные органы власти и управления	9	3	2	4	Разработка и решение тестовых заданий
4.5	Тема 16. Формирование и развитие советской судебной системы	12	4	4	4	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
5	<b>Формирование и развитие отраслей советского права (1917 1991 гг.)</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Устные опросы, письменные работы</b>
5.1	Тема 17. Источники советского права	8	2	4	2	Устные опросы, подбор и анализ научной литературы по теме
5.2	Тема 18. Советское гражданское право	11	3	4	4	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов

5.3	Тема 19. Советское уголовное право	7	3	2	2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
6	<b>Государство и право Российской Федерации в 1990-е - 2000-е гг.</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	Устные опросы
6.1	Тема 20. Развитие государственно-правовых институтов РФ	8	2	2	4	Устные опросы, защита рефератов
6.2	Тема 21. Развитие права в конце 1950-начале 1980-х гг.	10	2	4	4	Устные опросы, защита рефератов
6.3	Тема 22. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.)	7	2	2	3	Устные опросы, письменные работы
	итого	252	72	72	81	на контроль-27

### Для заочной формы обучения

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции и	семинары (практические занятия)		
1	<b>Введение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	Тест
1.1	Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	12	1	1	10	Решение тестовых заданий
2	<b>Эволюция государственных институтов России (IX век-1917 г.)</b>	<b>54,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>Письменные работы, устные опросы, обсуждение</b>

						<b>рефератов</b>
2.1	Тема 2. Развитие формы правления России (IX век-1917 г.)	12	1	1	10	Устный опрос, историческая игра, защита рефератов
2.2	Тема 3. Высшие органы власти и управления России (IX век-1917 г.)	12	1	1	10	Устный опрос, составление глоссария
2.3	Тема 4. Отраслевое управление России (IX век-1917 г.)	12	-	1	11	Разработка и решение тестовых заданий, устный опрос
2.4	Тема 5. Административно-территориальное деление и органы местного управления России (IX век-1917 г.)	10	0,5	1	8	Подбор и анализ научной литературы по теме, защита рефератов
2.5	Тема 6. Судебная система России (IX век-1917 г.)	9	-	1	8	Устный опрос, составление и решение ситуационных казусов
<b>3</b>	<b>Развитие отраслей русского права (IX век-1917 г.)</b>	<b>56,5</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	Устные опросы, письменные работы, обсуждение рефератов
3.1	Тема 7. Формирование, развитие и законодательное оформление социальной структуры российского общества (IX век-	12	0,5	1	10	Контрольная работа, устные опросы

	1917 г.)					
3.2	Тема 8. Источники русского права (IX век-1917 г.)	12	1	1	10	Устные опросы, защита рефератов
3.3	Тема 9. Гражданское право России (IX век- 1917 г.)	12	1	1	10	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, разработка и решение тестовых заданий
3.4	Тема 10. Уголовное право России (IX век- 1917 г.)	11	-	1	10	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, разработка и решение тестовых заданий
3.5	Тема 11. Процессуальное законодательство России (IX век- 1917 г.)	10	-	-	10	Реферат
4	<b>Возникновение и развитие советского государства (1917 - 1991 гг.)</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	Устные опросы, письменные работы
4.1	Тема 12. Форма государственного устройства	12	1	1	10	Устные опросы, разработка и решение тестовых заданий

4.2	Тема 13. Конституционное строительство в РСФСР и СССР	10	1	1	8	Устные опросы, разработка и решение тестовых заданий
4.3	Тема 14. Высшие органы власти и управления РСФСР и СССР	12	1	1	10	Устные опросы, контрольная работа
4.4	Тема 15. Административно- территориальное деление РСФСР и СССР и местные органы власти и управления	12	1	1	10	Разработка и решение тестовых заданий
4.5	Тема 16. Формирование и развитие советской судебной системы	11	-	1	10	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
5	<b>Формирование и развитие отраслей советского права (1917-1991 гг.)</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>Устные опросы, письменные работы</b>
5.1	Тема 17. Источники советского права	11	-	1	10	Устные опросы, подбор и анализ научной литературы по теме
5.2	Тема 18. Советское гражданское право	9	1	-	8	Реферат
5.3	Тема 19. Советское уголовное право	11	-	1	10	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
6	<b>Государство и</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	Устные

	<b>право Российской Федерации в 1990-е - 2000-е гг.</b>					опросы
6.1	Тема 20. Развитие государственно-правовых институтов РФ	10	1	1	8	Устные опросы, защита рефератов
6.2	Тема 21. Развитие права в конце 1950-начале 1980-х гг.	9	-	1	8	Устные опросы, защита рефератов
6.3	Тема 22. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.)	9	-	1	8	Устные опросы, письменные работы
	Итого:	252	12	20	207	на контроль-13

## ***5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)***

### ***Раздел 1. Введение***

#### **Темы и краткое содержание лекционных занятий**

#### **1.История государства и права России как наука и учебная дисциплина**

История государства и права России как наука и учебная историко-юридическая дисциплина: понятие, структура, основные черты. Предмет и метод.

Периодизация курса. Историография истории государства и права России. Место истории отечественного государства и права в системе юридических и гуманитарных дисциплин. Значение истории отечественного государства и права в современный период.

#### **1 Тема семинарских занятий**

**Киевская Русь X - первая четверть XII вв.**

1. Образование древнерусского государства.
  2. Государственный строй Киевской Руси в XI- первой трети XII вв. Местное управление.
  3. Общественный строй Киевской Руси по Русской Правде и правовое положение отдельных групп населения:
  4. Феодалы: бояре; огнищане; князьи тиуны; князьи мужи, гриди.
  5. Крестьянство: смерды; закупы; рядовичи; изгои.
- Холопы.

## **Раздел 2. Эволюция государственных институтов России (IX век- 1917 г.)**

### **Темы и краткое содержание лекционных занятий**

#### **Тема 2.1.1 Развитие формы правления России (IX век- 1917 г.)**

#### **Тема 2.1.2 Становление древнерусского права. Источники древнерусского права**

Теории образования Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия, ее признаки. Князь, его полномочия. Порядок наследования.

Феодальная раздробленность. Великие князья, роль князя и вече на различных территориях Руси. Боярская феодальная республика Новгорода и Пскова

Централизация и сословно-представительная монархия, особенности. Изменение роли главы государства. Государь всея Руси, способы получения престола.

Абсолютизм, признаки, особенности. Правовой статус императора, порядок престолонаследия, полномочия.

Превращение России в буржуазную монархию. Регалии императорской власти. Взаимоотношения верховной власти и церкви.

Провозглашение России республикой

Становление древнерусского права. Источники древнерусского права.

#### **Тема 2.2.«Высшие органы власти и управления России(IX век - 1917 г.)**

Древнерусское государство. Вече (состав, компетенция, роль), совет при князе (состав, полномочия, спорность статуса), княжеский съезд



Раздробленность. Особенности управления Новгородскими и Псковскими землями: Боярский совет, посадник, тысяцкий, соцкий. Сословно-представительная монархия. Боярская Дума, отличие от совета при князе, состав, компетенция, уменьшение роли. Земский Собор, виды, состав, полномочия.

Абсолютизм. Возникновение Сената, правовой статус, состав, компетенция, изменение роли Сената. Личные канцелярии, кабинеты. Государственный Совет, состав, компетенция, изменение правового статуса в начале XX века, Комитет министров, Совет министров. Государственная Дума, правовые основы деятельности, порядок формирования, полномочия

### **Тема 2.3. Отраслевое управление России (IX век - 1917 г.)**

Зачатки отраслевого управления в Древнерусском государстве. Княжеский двор, зарождение дворцово-вотчинной системы.

Формирование приказной системы: изба, пути, приказы. Виды приказов, структура, недостатки организации и деятельности.

Возникновение коллегий, отличие от приказов, состав, принципы деятельности, виды.

Реформы отраслевого управления в начале XIX века. Министерства

#### **Тема 2.4.1 Административно-территориальное деление и органы местного управления России (IX век - 1917 г.)**

##### **Тема 2.4.2 Изменение системы местного управления в XVIII веке**

Администрация князя на местах. Органы местного крестьянского самоуправления Киевской Руси. Особенность административно-территориального деления и управления Новгородской земли: пятины, волости, земли.

Зарождение системы кормлений, ее сущность. Отсутствие единообразия в административно-территориальном делении периода централизации: уезды, станы, волости, управление этими единицами. Постепенное ограничение системы кормлений, ее отмена.

Зарождение губного и земского самоуправления в Московской Руси, правовое оформление этого процесса, состав губных и земских изб, направления деятельности. Воевода, его функции. Изменение системы местного управления в XVIII веке: губернские реформы, развитие системы сословного самоуправления.

Буржуазные преобразования системы управления на местах в результате буржуазных реформ середины XIX в.: земская, городская реформы, сущность, недостатки.

Изменение системы местного управления после Февраля 1917 г.

### **Тема 2.5. Судебная система России (IX век - 1917 г.)**

Неотделимость суда от администрации. Суды общей (княжеский, боярский, посадника, общины) и специальной компетенции (церковный) в Киевской Руси.

Судебные органы Псковской и Новгородской территорий. Развитие судебной системы. Сужение юрисдикции церковных судов.

Судебные реформы XVIII века, попытки отделения суда от администрации, система сословного суда. Переход к буржуазным принципам судостроительства. Судебная реформа 1864 года, ее сущность и значение. Контрреформа. Административная юстиция.

## **2. Тема семинарских занятий**

### **Занятие 2.1. Древнерусское государство**

(Проводится в форме семинара-дискуссии)

1. Причины образования Древнерусского государства
2. Норманская и антинорманская версии. Возникновение, сущность, достоверность
3. Органы власти и управления Древнерусского государства

### **Занятие 2.2.«Древнерусское государство: особенности формирования, структура государственного аппарата и становление права»**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Государственный механизм Древней Руси.

Становление древнерусского права. Источники древнерусского права.

### **Занятие 2.3. Государственный строй Руси в период раздробленности**

*Проводится в форме исторической игры «Собрание Новгородского вече по обсуждению Конституции Новгородской республики»*

1. Особенности государственного устройства и управления в Новгородских и Псковских землях:
  - а) князь;
  - б) вече;
  - в) администрация и суд;
  - г) местное управление;
  - д) церковь
2. Причины формирования Московского централизованного государства

### **Занятие 2.4.1 Государственный строй сословно-представительной монархии**

### **Занятие 2.4.2 Государственный строй сословно-представительной монархии**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Образование сословно-представительной монархии: причины, сущность, значение
2. Органы государственной власти и управления: Боярская Дума, приказы
3. Сословно-представительные учреждения: Земский собор, земские избы

#### **Занятие 2.5.1 Государственный строй России ХУШ века**

#### **Занятие 2.5.2 Государственный строй России ХУШ века**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Предпосылки возникновения и особенности абсолютизма в России
2. Государственный строй России в период абсолютной монархии XVIII века: сущность, итоги, значение реформ в области государственного управления

Реформирование системы местного управления в XVIII веке

### **Раздел 3. Развитие отраслей русского права (IX век —1917 г.)**

#### **Темы и краткое содержание лекционных занятий**

#### **Тема 3.1 Формирование, развитие и законодательное оформление социальной структуры российского общества (IX век - 1917 г.)**

Развитие социальной структуры общества в Древнерусскую эпоху. Консолидация сословий. Зарождение, развитие, укрепление привилегий господствующего класса, их правовое оформление. Местничество в Московской Руси. Боярство. Дворянство. Крестьянство, виды правового статуса крестьян, процесс закрепощения крестьян, его правовые основы.

Отмена крепостного права в 1861 г.. Расслоение крестьян. Купечество, купеческие гильдии. Городское население. Привилегии и права городского населения. Пролетариат и буржуазия.

#### **Тема 3.2 Источники русского права (IX век - 1917 г.)**

Обычай. Договоры и их типы. Рецепции. Формы законодательных актов Древнерусского государства.

Формы законодательства периода раздробленности: княжеское и вечевое законодательство. ПСГ, НСГ, Двинская и Белозерская уставные грамоты.

Акты главы государства, Земских Соборов, совместное законодательство. Судебники (1497 г., 1550 г.), Соборное Уложение (1649 г.), структура и характеристика. Закон как основной источник права.

Систематизация законодательства. Формы систематизации и ее этапы. Свод законов Российской империи (1832 г.), его переиздания. Акты Временного правительства и Советов.

### **Тема 3.3.1, Тема 3.3.2 Гражданское право России (IX век - 1917 г.)**

Условность деления по отраслям. Право собственности, статус и виды имущества, их правовой статус, способы приобретения. Эволюция форм собственности на землю. Правовой статус форм землевладения. Превращение поместья в единую форму частного землевладения. Церковные земли, секуляризация. Государственные и дворцовые земли. Ограничения в распоряжении недвижимостью. Юридические лица и их виды. Виды и формы заключения договоров, способы обеспечения обязательств. Государственная регламентация хозяйственных отношений, ограничения периода 1 мировой войны. Брачно-семейное право. Изменения в связи с принятием христианства. Условия заключения и расторжения брака, статус супругов и детей, имущество супругов. Опекунство и попечительство. Наследование по закону и завещанию. Техника.

### **Тема 3.4.1, 3.4.2 Уголовное право России (IX век - 1917 г.)**

Понятие и виды преступлений, усложнение системы преступлений, изменение обстоятельств, смягчающих и отягчающих вину и ответственность. Развитие учения об объективной и субъективной стороне преступления.

Цели и виды наказаний, усложнение системы наказаний, ужесточение наказаний за политические преступления. Постепенная гуманизация системы наказаний. Проблема смертной казни в российском уголовном праве.

### **Тема 3.5 Процессуальное законодательство России (IX век - 1917 г.)**

Состязательный процесс, его основные принципы и стадии. Досудебные действия.

Разделение процесса на «суд» и «розыск», основные черты розыскного процесса, его стадии и особенности.

Постепенное отделение предварительного следствия от судебного разбирательства. Разделение на гражданский и уголовный процесс, стадии.

Буржуазные принципы судопроизводства. Доказательства, усложнение системы доказательств, виды доказательств. Теории доказательств.

Регламентация и отказ от пыток в процессе.

### **3. Тема семинарских занятий**

#### **Тема 3.1.1 Государственный строй Российской империи в XIX веке**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Изменения государственной системы в первой половине XIX века  
2. Реформирование органов местного управления во второй половине XIX века:

а) земская реформа 1864 г.: причины проведения, законодательная база, сущность, значение;

б) городская реформа 1870 г.: причины проведения, законодательная база, сущность, значение

3. Контрреформа Александра III

#### **Тема 3.1.2 Формирование и развитие судебной системы в период Российской империи**

*Проводится в форме практического занятия с элементами использования метода «малых групп» при анализе проблемных вопросов*

1. Становление системы самостоятельных судебных органов в XVIII веке:

а) реформы Петра I;

б) реформы Екатерины II

2. Судебная реформа 1864 года: причины проведения, законодательная база, сущность, значение.

Контрреформа Александра III в судебной сфере

#### **Тема 3.1.3 Российское государство в начале XX века *Проводится в форме исторической игры «Выборы в Государственную думу Российской империи»***

1. Статус, полномочия и порядок формирования Государственной думы

2. Форма правления в начале века: спорность вопроса о конституционной монархии в России

Временное правительство и Советы: юридические и фактические основания их организации и деятельности

### **Тема 3.2.1 Общественный строй Киевской Руси**

### **Тема 3.2.2 Общественный строй Киевской Руси**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с выполнением контрольной работы «Правовой статус населения Киевской Руси»*

1. Правовое положение населения Киевской Руси:

- а) феодалы: состав класса феодалов, личные и имущественные права;
- б) смерды: состав класса, личные и имущественные права;
- в) закупы, личный и имущественный статус;
- г) холопы: источники холопства, статус

### **Тема 3.3.1 Общественный строй Руси эпохи самостоятельных феодальных государств**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Особенности общественного строя. Правовое положение основных категорий населения Новгородской земли:

- а) бояре;
- б) «житьи люди»;
- в) своеземцы;
- г) купечество;
- д) категории крестьянства.

### **Тема 3.3.2 Правовое положение населения России в XVII- XVIII веках**

### **Тема 3.3.3 Правовое положение населения России в XVII- XVIII веках**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

- 1. Общественный строй в период сословно-представительной монархии
- 2. Процесс правового закрепощения крестьян
- 3. Завершение формирования сословного строя. Правовой статус сословий в XVIII веке:
  - а) Жалованная грамота дворянству;
  - б) Жалованная грамота городам

**Тема 3.4.1 Общественный строй России в XIX - начале XX веков**  
*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

1. Крестьянская реформа. 1861 г. Изменение правового статуса крестьян
2. Изменение положения дворянства.
3. Формирование буржуазии и класса наемных рабочих

**Тема 3.4.2 , Тема 3.4.3 Формирование права в Киевской Руси**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Русская правда как памятник права: источники, списки, редакции, структура
2. Становление и развитие Древнерусского права:
  - а) гражданское право: вещное право, обязательственное право; брачно-семейное законодательство; наследственное право
  - б) уголовное право: понятие преступления, виды наказаний
  - в) процессуальное право: процесс и система доказательств

**Тема 3.5.1 Развитие права на территории феодальных республик в период раздробленности**

**Тема 3.5.2**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

1. Псковская Судная грамота как основной источник права северозападных земель
2. Развитие гражданского права и его отличительные черты в Новгородских и Псковских землях
3. Развитие уголовного права и его отличительные черты в Новгородских и Псковских землях

**4. Темы и краткое содержание лекционных занятий**

***Раздел 4. Возникновение и развитие советского государства (1917 —1991 гг.)***

**Тема 4.1 Форма правления и государственного устройства**

Форма правления. Политико-правовая доктрина слома старой государственной машины. Полновластие Советов Форма государственного устройства. Этапы становления и развития советской федерации, правовое оформление этого процесса. Образование и развал СССР: причины, этапы,

значение.

#### **Тема 4.2 Высшие органы власти и управления РСФСР и СССР**

Съезды Советов: статус, порядок формирования, компетенция. Верховный Совет СССР: структура, порядок формирования, компетенция. Центральный исполнительный комитет. Президиум Верховного Совета. Советское правительство: СНК, Совет министров: статус, структура, компетенция. Отраслевое и межотраслевое управление. Чрезвычайные органы власти и управления. Органы партийно-государственного контроля. Преобразования советской системы управления в период «перестройки»: съезды народных депутатов, введение поста Президента СССР.

#### **Тема 4.3 Административно-территориальное деление РСФСР и СССР и местные органы власти и управления**

Преобразование административно-территориального деления России, перенос «центра тяжести» советской работы в города. Область (край) - район. Статус и виды Советов, упрощение структуры Советов по Конституции СССР 1936 г. Развитие и изменение полномочий Советов. Исполкомы, виды, полномочия. Сращивание партийной и советской работы. Изменения в системе местного управления в период «перестройки» (1985 - 1991 гг.)

#### **Тема 4.4 Формирование и развитие советской судебной системы**

Формирование системы советских судов и революционных трибуналов (Декрет о суде №1, Декрет о суде № 2). Судебная реформа 1922 г. Законодательная база формирования и деятельности советской судебной системы. Народный суд. Система общих судебных органов и специальных судов. Верховный суд СССР, Верховный суд РСФСР, суды, построенные по административно-территориальному принципу. Компетенция всех звеньев судебной системы. Изменения периода «перестройки» (1985 - 1991 гг.).

#### **Тема 4.5 Советское государство и право в период перестройки (1985-начала 1990-х гг.)**

Перестройка и ее влияние на общественный и политический строй страны. Политика ускорения, гласности, повышения трудовой дисциплины. Нарастание кризисных явлений в экономике. Возникновение национальных конфликтов. Решения XIX партийной конференции о реформе политической системы и правовой реформе. Подготовка I съезда народных депутатов СССР. Формирование национальных фронтов, политических партий. Деятельность съездов народных депутатов СССР. Выборы Верховного



Совета. Учреждение поста Президента СССР в 1990 г. Изменения в местных органах власти. Закон 1990 г. «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР». Референдум 17 марта 1991 г. Реформа органов государственной власти РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР, Верховный Совет РСФСР. Принятие 12 июня 1990 г. Декларации «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики». Учреждение поста Президента РСФСР. Конституционный суд РСФСР. Подготовка нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. Реформирование союзного законодательства и законодательства союзных республик.

Становление современной российской государственности

#### **4. Тема семинарских занятий**

##### **Тема 4.1.1, Тема 4.1.2 Источники права XV-XVII веков**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Судебники 1497 и 1550 годов: общая характеристика и сравнительный анализ
2. Соборное Уложение 1649 как основной кодекс феодального права России:
  - а) причины принятия;
  - б) разработка
  - в) структура
  - г) характеристика
  - д) значение для развития российского права

##### **Тема 4.2.1. Тема 4.2.2 Развитие отраслей права в XV-XVII веках**

*Проводится в форме исторической игры «Судебный процесс по источникам права Московского государства (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.)»*

1. Гражданское право: институты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права
2. Уголовное право: понятие «преступление», цель, особенности и виды наказания

Процессуальное законодательство: инквизиционный и состязательный процесс; система доказательств

**Тема 4.3.1, Тема 4.3.2 Право в период абсолютизма XVIII века**  
*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

1. Закон - основной источник права эпохи абсолютизма
2. Развитие гражданского права
3. Уголовное право: развитие понятия «преступление», усложнение системы наказаний

Процессуальное законодательство, его противоречивость

**Тема 4.4.1. Тема 4.4.2 . Систематизация права и развитие основных его отраслей в XIX - начале XX веков**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Систематизация российского законодательства: причины, задачи, итоги
  2. Гражданское право, его институты
- Уголовное право, развитие общей и особенной части

**Тема 4.5.1. Тема 4.5.2 Форма государственного единства советского государства**

*Проводится в форме семинара с использованием метода «малых групп» при обсуждении проблемных вопросов*

1. Становление и правовое оформление советской федерации:
  - а) предпосылки создания советской федерации;
  - б) альтернативные проекты создания единого национального советского государства;
  - в) I съезд Советов, юридическое оформление образования СССР.
2. Национально-государственное устройство СССР. Дальнейшее развитие СССР как союзного государства
3. Распад СССР:
  - а) объективные и субъективные предпосылки распада союзного государства.;
  - б) работа над подготовкой проекта нового союзного государства: новогаревский процесс.
  - в) правовое оформление распада СССР: Беловежское соглашение о прекращении действий Союзного договора 1922 г. и создание СНГ 8 декабря 1991 г. Алма-Атинский протокол (21 декабря 1991 г.)

## **5. Темы и краткое содержание лекционных занятий**

**Раздел 5. Формирование и развитие отраслей советского права (1917 —**

1991 г.)

## **Тема 5.1 Советское гражданское право**

Формирование института социалистического гражданского права. Гражданские кодексы. Регламентация права собственности. Развитие института социалистической собственности, ее формы. Объекты права собственности. Государственное регулирование договорных отношений, развитие новых форм договорных отношений, виды договоров. Изменения в подходах к наследственному праву, временная отмена наследования. Техника наследования по закону и по завещанию. Развитие авторского и изобретательского права.

Новые тенденции развития гражданского права в период «перестройки» (1985 - 1991 г.). Принятие законов о государственном предприятии (объединении), кооперации, земле, собственности

## **Тема 5.2 Советское уголовное право**

Формирование советского уголовного права. Уголовные кодексы. Развитие понятия «преступление», виды преступлений, изменение целей и видов наказаний. Меры социальной защиты. Обстоятельства, смягчающие, исключают, отягчающие ответственность. Нарушения основополагающих норм уголовного права. Демократизация и гуманизация норм уголовного права. Основные изменения в сфере уголовного права в период «перестройки» (1985 - 1991 гг.).

## **5.Тема семинарских занятий**

### **Тема 5.1.1 Советская судебная система**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

- 1 . Становление и развитие судебной системы советского государства:
  - а) первые Декреты Советской власти о суде и их роль в формировании советской судебной системы;
  - б) судебная реформа 1922 года и ее значение
  - в) законодательное регулирование и развитие судебной системы в 1930 -1950-е годы XX века;
  - г) демократизация судебной системы в середине 1950-х-середине 1980-х годов XX века
2. Изменения судебной системы в период «перестройки» Возникновение Комитета конституционного надзора

### **Тема 5.1.2 Советское гражданское право**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов* 1. Развитие советского гражданского права:

- а) регулирование гражданского права в первые годы Советской власти. Принятие первого ГК РСФСР (1922 год) и его значение;
- б) развитие гражданско-правовых институтов в период с середины

### **Тема 5.2.1 Советское конституционное строительство**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Развитие конституционного законодательства советского государства:
  - а) причины принятия, обсуждение и утверждение Конституций СССР;
  - б) основные права, свободы и обязанности советских граждан;
  - в) избирательное право.

2. Конституции РСФСР,: причины принятия, структура, характеристика

Расширение института прав и свобод советских граждан в период «перестройки» (1985-1991 годы)

### **Тема 5.2.2 Советское уголовное право**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

1. Развитие советского уголовного права:
  - а) регулирование советского уголовного права в первые годы после революции. УК РСФСР 1922 года и его роль в становлении советского уголовного права;
  - б) ужесточение норм уголовного права в 1930-х-1950-х годах XX века;
  - в) основные тенденции развития уголовного права в 1950-х - 1980-х годах XX века.

Основные тенденции развития уголовного права в период «перестройки»

## **6. Темы и краткое содержание лекционных занятий**

*Раздел 6. Государство и право Российской Федерации в 1990-е — 2000-е гг.*  
Тема.6.1, тема 6.2.1 Развитие государственно-правовых институтов РФ

СНГ: правовой статус, структура, высшие органы, формы интеграции. Становление государственного механизма новой России.

Трудности и противоречия этого процесса. Подписание Федеративного договора 1992 г. Политический кризис 1993 г. Противостояние законодательной и исполнительной власти в стране. Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г. Указ президента Ельцина от 21 сентября 1993 г. « О поэтапной конституционной реформе в РФ» Прекращение деятельности Съезда и Верховного Совета РФ. Окончательная ликвидация власти Советов .

Выборы в новые органы государственной власти России и проведение референдума о принятии Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Особенности Конституции РФ 1993 г.

Форма правления и государственного устройства. Структура органов власти и управления.

Проблемы российской государственности. Административная реформа 2000 г. Реорганизация Государственной Думы 2001 г. Разграничение полномочий между органами власти

Федерации и ее субъектов. Проведение реформы органов местного самоуправления.

Формирование нового российского права. Обновление законодательства и приспособление его к условиям отношений, экономического и политического строя.

Принятие гражданского, уголовного, административного, семейного и других кодексов.

Начало работы по кодификации российского законодательства, основанного на происходящих изменениях

### **Тема.6.2.2 Государство и право суверенной России**

Конституция Российской Федерации 1993 г.

Тенденции государственно-правового развития. Проблемы власти, коррупции и преступности.

### **Тема.6.3 Становление государственного механизма новой России.**

Развитие форм государственного единства.

Развитие права.

## **6.Тема семинарских занятий**

## **Тема 6.1, тема 6.1.2. Развитие отраслей советского права**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами решения практических казусов*

1. Развитие советского брачно-семейного права
2. Развитие советского трудового права
3. Советское земельное и колхозное право

### **тема 6.2.1 Развитие отраслей советского права**

4. Советское процессуальное законодательство (уголовный процесс)
5. Советское процессуальное законодательство (гражданский процесс)

### **тема 6.2.1 , тема 6.2.2 *Распад СССР. Посткоммунистическая Россия. Трудности перехода к рыночной экономике***

1. Экономический кризис, ухудшение политической обстановки в стране
2. Выборы в июне 1996 г. Президента России и победа на них Б.Н. Ельцина решили вопрос в пользу капиталистического развития России.

### **тема 6.3 Государство и право Российской Федерации (1990-е - 2000-е гг.)**

*Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии*

1. Становление государственного аппарата новой России
2. Развитие формы государственного единства
3. Основные тенденции развитие права

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов включает: чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, решение тестов и задач, отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для экзамена.

Материалы самостоятельной работы должны представляться в виде конспектов, докладов, решения тестов.

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение ими различных рекомендаций по темам дисциплины, учебных материалов теоретического характера.

Изучение дисциплины «История отечественного государства и права» осуществляется в процессе лекций, семинаров (практических занятий), а также самостоятельной внеаудиторной работы.

На лекциях излагаются наиболее важные в профессиональном отношении и наиболее сложные, дискуссионные положения дисциплины. Важная роль отводится и семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематизируется самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы дисциплины, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль успеваемости студентов). В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям необходимо учесть следующее.

Семинарское занятие, как правило, складывается из двух частей: обсуждения теоретических вопросов и решения тестов. Все это требует соответствующей самостоятельной подготовки студентов.

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу. При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе, как основной, так и дополнительной, а также к периодическим изданиям (напр. «Государство и право» При работе с источниками и литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы,

затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения. Это поможет приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Результаты самостоятельного изучения источников и литературы могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;
- в выписках концептуальных положений автора работы;
- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;
- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;
- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме семинарского занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант и другие.

Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства.

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;
- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;
- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует



обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные правовые источники, а также при возможности примеры из собственной профессиональной деятельности.

Семинар предполагает наличие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений и выступлений. На семинарских занятиях может быть использована и система докладов. К докладу студент готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. В докладе целесообразно отразить и теоретические и практические позиции. В этой связи необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе, а также к материалам судебной практики. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

Доклад по вопросу темы осуществляется после вступительного слова преподавателя. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу – до 15 минут. По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

В процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, студенты должны решать тесты, с последующим разбором правильности решения на семинарских занятиях. При решении тестов студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении поставленных проблем.

При пропуске студентом семинарских занятий их темы должны быть отработаны индивидуально. Отработка по согласованию с преподавателем может состоять в подготовке конспектов, докладов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам.

Необходимо учесть, что настоящая рабочая программа является руководством общего характера по вопросам изучения дисциплины и не заменяет учебников по оперативно-розыскной деятельности и другую рекомендованную для изучения литературу. Основная цель рабочей программы – обеспечить студентам самостоятельную работу с учебными, научными и иными источниками. Говоря о процессе самостоятельной

работы, следует также обратить внимание на то, что изучение материала (при подготовке к занятиям, подготовке доклада и т.д.) целесообразно начинать с изучения положений закона, регулирующего те или иные вопросы, а затем обращаться к материалам, изложенным в учебной литературе. Для более углубленного усвоения вопроса должно иметь место обращение к специальной литературе.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний. Их выполнение покажет студенту степень усвоения отдельных тем и дисциплины в целом.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий**

Контрольная работа — промежуточный метод проверки знаний студента. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Виды и характер письменных контрольных работ зависят от содержания и специфики учебной дисциплины. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определённой теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умений учащихся самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

Контрольные работы осуществляются с целью выявления умений и навыков студентов проводить определённые исследования и применять на практике полученные знания.

Контрольная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у студентов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Контрольные работы, в зависимости от специфики дисциплины могут быть:

- теоретического плана (последовательное изложение материала по избранной теме на основе изучения ряда литературных источников, проведенных исследований);

- смешанные (наряду с теоретическим используется материал производственной практики);
- практического плана.

Основные этапы выполнения контрольной работы:

1. Выбор темы.

1. Детальное изучение методики её написания посредством устных и письменных консультаций с преподавателем и изучения методических разработок.

2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.

3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.

4. Составление плана изложения материала.

5. Написание чернового варианта работы.

6. Тщательная литературная обработка и окончательное оформление текста.

Предлагаемые студентам темы контрольных работ сформулированы таким образом, что раскрытие каждой из них невозможно без знания всего объема вопросов, предусмотренных программой курса. Вопрос, являющийся темой контрольной работы, может быть изучен шире и обстоятельнее, нежели он освещается в учебниках и на занятиях с учетом собственного опыта, собственных наблюдений и исследований по проблеме. Контрольная работа должна иметь нумерацию страниц.

Основные вопросы, освещенные в работе, следует указать в плане работы (содержании) и выделить в тексте. При цитировании положений из литературы необходимо делать точные ссылки на источники. Кроме основных вопросов (2-3) план включает введение и заключение. Вступительная часть содержит краткую характеристику излагаемого вопроса, его актуальность, разработанность в литературе, цель и краткое описание структуры контрольной работы.

В заключении необходимо подвести итоги, сделать выводы и дать возможные рекомендации.

Контрольная работа не может быть засчитана при наличии хотя бы одного из ниже перечисленных недостатков:

- если полностью или в значительной части работа выполнена несамостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников, специальной или другой литературы;
- если выявлены существенные ошибки, свидетельствующие о том, что содержание тем не раскрыто и основные вопросы курса не усвоены;
- если работа отличается узконаправленным замкнутым подходом к решаемым проблемам без применения комплексного анализа, позволяющего студенту проявить широкий объем знаний написана небрежно, неразборчиво,

с несоблюдением правил оформления.

Контрольная работа представляется в установленные сроки. Если предоставленная работа не отвечает требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель перечисляет недостатки и дает советы по их устранению.

Приступая к выполнению письменной работы, следует внимательно, изучить рекомендованную литературу. Контрольную работу следует начинать с изложения плана темы, который может состоять из 3-4 вопросов. План должен излагаться в логической последовательности, а вопросы плана в тексте работы обязательно выделяются. План должен включать введение и заключение. Во введении необходимо сформулировать важность (актуальность) работы, ее цель и задачи. В основной части следует рассмотреть теоретические и законодательные основы изучаемой темы, а затем ее практические аспекты. В заключении следует подвести общие итоги и сформулировать рекомендации.

Цель студента при написании контрольной работы заключается в следующем:

- логически изложить вопросы плана;
- правильно сформулировать мысли, ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- показать умение применять теоретические знания на практике;
- показать знание материала и литературы, рекомендованных по теме;

В итоге контрольная работа призвана заложить определенную базу знаний, необходимую для дальнейшего углубленного изучения курса «История государства и права России».

Контрольная работа проверяется преподавателем факультета и по результатам проверки оформляется допуск к собеседованию по указанному курсу.

Работа, в которой переписаны текст учебника, пособия или аналогичной работы, защищенной ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на другую.

### **Методические рекомендации по составлению докладов**

Доклад – одна из важнейших форм самостоятельной работы студента, способствующий формированию умения формулировать теоретические проблемы, составлять обстоятельные ответы, письменно излагать свои мысли, критически оценивать 3 литературные источники. В идеале студенческий доклад является формой творческого усвоения дисциплины,

призванной поднять логическую и правовую культуру мышления. Докладом признано считать публичное и развернутое сообщение, основанное на привлечении специальных источников информации, о сути исследуемого вопроса с возможным отражением его практического преломления в конкретной жизненной ситуации, рекомендациями и иного рода предложениями. Доклады и отчёты могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным. Доклад может содержать диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Доклад должен воспроизводить ту последовательность изложения, которая положена автором в основу исследования избранной темы. Язык доклада должен быть предельно лаконичным и при этом иметь большую информативную насыщенность. Назначение доклада – не убеждать, а сообщить о чем-либо. Поэтому экспрессивная лексика здесь неуместна. Терминология студенческого доклада по философии должна быть наиболее употребительной и общепринятой, она не должна нуждаться в дополнительной дешифровке и пояснениях. К авторским отступлениям в докладе прибегают тогда, когда возникает необходимость привести аналогии, выдвинуть какие-либо предположения. Авторские отступления приветствуются, позволяя судить об эрудиции студента, его умении комплексно подходить к освещению правовых проблем. Работа над докладом начинается с выбора темы, которая, желательно, не должна совпадать с вопросами плана семинарских занятий, а включает в себе элементы новизны, проблематичности. Написание доклада надо начинать с продумывания и изложения плана, что облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, помогает лучше ориентироваться при изучении первоисточников, обеспечивает усвоение ведущих положений, формирование четких суждений, умение соразмерно компоновать материал. Студенческий доклад – это работа, внутренне содержащая элементы научного творчества, направленная на формирование у студентов целостного представления об исследуемом вопросе, имеющая определенную последовательность построения, например: - Вступление: обоснование актуальности работы, выбор темы реферата, цель, задачи и т.д. - Основная часть: делится на главы и параграфы, воспроизводя логику конспектируемого научного источника. - Заключение: выводы и перспективы исследования. - Список литературы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	ОПК-6, ПК-2	Разработка и решение тестовых заданий
	<b>Эволюция государственных институтов России (IX век-1917 г.)</b>	ОПК-6, ПК-2	<b>Письменные работы, устные опросы, обсуждение рефератов</b>
	Тема 2. Развитие формы правления России (IX век- 1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, историческая игра, защита рефератов
	Тема 3. Высшие органы власти и управления России (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, составление глоссария
	Тема 4. Отраслевое управление России (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Разработка и решение тестовых заданий, устный опрос
	Тема 5. Административно-территориальное деление и органы местного управления России (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Подбор и анализ научной литературы по теме, защита рефератов
	Тема 6. Судебная система России (IX век- 1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устный опрос, составление и решение ситуационных казусов
	<b>Развитие отраслей русского права (IX век-1917 г.)</b>	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, письменные работы, обсуждение рефератов
	Тема 7. Формирование, развитие и законодательное оформление социальной структуры российского общества (IX век-1917	ОПК-6, ПК-2	Контрольная работа, устные опросы

	г.)		
	Тема 8. Источники русского права (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, защита рефератов
	Тема 9. Гражданское право России (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, разработка и решение тестовых заданий
	Тема 10. Уголовное право России (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, разработка и решение тестовых заданий
	Тема 11. Процессуальное законодательство России (IX век-1917 г.)	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов, составление глоссария, решение тестовых заданий
	<b>Возникновение и развитие советского государства (1917 - 1991 гг.)</b>	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, письменные работы
	Тема 12. Форма государственного устройства	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, разработка и решение тестовых заданий
	Тема 13. Конституционное строительство в РСФСР и СССР	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, решение тестовых заданий
	Тема 14. Высшие органы власти и управления РСФСР и СССР	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, контрольная работа
	Тема 15. Административно-территориальное	ОПК-6, ПК-2	Разработка и решение тестовых заданий

деление РСФСР и СССР и местные органы власти и управления		
Тема 16. Формирование и развитие советской судебной системы	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
<b>Формирование и развитие отраслей советского права (1917-1991 гг.)</b>	ОПК-6, ПК-2	<b>Устные опросы, письменные работы</b>
Тема 17. Источники советского права	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, подбор и анализ научной литературы по теме
Тема 18. Советское гражданское право	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
Тема 19. Советское уголовное право	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, составление и решение ситуационных казусов
Государство и право Российской Федерации в 1990-е - 2000-е гг.	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы
Тема 20. Развитие государственно-правовых институтов РФ	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, защита рефератов
Тема 21. Развитие права в конце 1950-начале 1980-х гг.	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, защита рефератов
Тема 22. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985-1991 гг.)	ОПК-6, ПК-2	Устные опросы, письменные работы



## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Экзамен**

а) типовые вопросы (задания):

1. Особенности истории Российского государства и права.
2. Система государственного управления Киевской Руси.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Источники права Киевской Руси
5. Русская Правда: история составления, основные редакции.
6. Гражданское право Киевской Руси (по Русской Правде).
7. Уголовное право и уголовный процесс (по Русской Правде).
8. Государственный и общественный строй Пскова и Новгорода.
9. Государственный и общественный строй Владимирской и Суздальской Руси.
10. Новгородская и Псковская судные грамоты.
11. Государственный, общественный строй и право Золотой Орды.
12. Образование русского централизованного государства.
13. Общественный строй Московской Руси в 15- 1-й пол.16 в.в.
14. Государственное управление Московской Руси в 15-1-й пол. 16 в.в.
15. Судебники 1497 и 1550 г.г.: сравнительный анализ.
16. Развитие гражданского права в в 15-1-й пол. 16 в.в.
17. Развитие уголовного права в 15- 1-й пол.1 6 в.в.
18. Сословно-представительная монархия в России. Изменения в общественном и государственном строе в 1-й пол. 16-17 в.в.
19. Развитие права в период сословно-представительной монархии. Соборное Уложение 1649 г.
20. История Земских Соборов в России.
21. Понятие абсолютизма и особенности русского абсолютизма.
22. Изменения в системе государственного управления в период государственных реформ Петра I.
23. Сословные реформы Петра I.
24. Развитие уголовного права в 1-й пол.18 в.
25. Развитие гражданского и семейного права в 1-й пол. 18 в.
26. Создание и реформирование Сената в 18 в.
27. Государственное управление Российской Империи во 2-й четв.18 в.
28. Основные этапы в развитии системы местного самоуправления в 1700-1775 г.г.
29. Центральный государственный аппарат управления в период

просвещенного абсолютизма.

30. Губернская реформа 1775 г.
31. Развитие права в период «просвещенного абсолютизма».
32. Кодификация российского права в 18-1-й половине 19 в.в.
33. Развитие уголовного права России и его кодификация в 1 -й пол. 19 в.
34. Развитие гражданского права России в 1 -й пол. 19 в.
35. Проект реформ Сперанского.
36. Система государственного управления Российской Империи в 1 -й пол. 19 в.
37. Развитие процессуального права в 1-й пол.18 в.
38. Формирование и развитие административно-полицейского права в 18 веке.
39. Система государственного управления Российской Империи во 2-й пол. 19 в.
40. Крестьянская реформа 1861 г.
41. Судебная реформа 1864 г.
42. Изменения в системе местного управления: городская и земская реформа 60 г.г. 19 в.
43. Развитие русского права во 2-й пол. 19 в.
44. Историография истории государства и права России.
45. Изменения в сословном строе Российской Империи во 2-й пол. 19 в.
46. Контрреформы 1880- 1890 г.г.
47. Складывание конституционной монархии в России в нач. 20 в. Октябрьский манифест 1905 г. и основные законы 1906 г.
48. Система государственного управления в России в 1905-1917 г.г. Государственная Дума.
49. Развитие права в начале 20 в.
50. Правовая политика Временного Правительства.
51. Государственного управление России в 1917 г.
52. II съезд Советов и 1-е большевистские декреты.
53. Развитие системы правоохранительных органов в Советский период (1917-1991 г.г.)
54. Развитие уголовного и уголовно- процессуального права в Советский период.
55. Развитие гражданского права в Советский период.
56. Государственное управление РСФСР и СССР в 1917-1941 г.г.
57. Государственное управление СССР в период Великой Отечественной войны.
58. Государственное управление СССР в послевоенный период (1941-1945

г.г.).

59. Основные изменения в государственном управлении и законодательстве СССР в период перестройки (1985-1991 г.г.)
60. Конституции Советского периода.
61. История Советского избирательного права.
62. Советская политическая система 1917-1991 г.г.: основные этапы развития.

### **Типовые задачи**

1. Во второй половине 17 века умер отец семейства, после смерти которого осталось три купленных вотчины. У умершего осталось три сына от первого брака, дочь от второго брака и бездетная жена, с которой он жил в третьем браке, но не участвовавшая в покупке этих вотчин. Наследственное имущество (купленные вотчины) были поделены поровну между тремя сыновьями и вдовой, которая к моменту раздела вышла повторно замуж. Правомерно ли произошел наследственный раздел недвижимого имущества?
2. Во второй половине 17 века умирает служилый человек, у которого из недвижимости имелись одна родовая и одна выслуженная вотчина. У умершего остались три сына, одна дочь и вдова. Определите порядок распределения наследственной недвижимости в законном порядке.
3. После смерти хозяина в 1499 году, его сын обратился в суд с иском о признании решения об освобождении холопа недействительным, поскольку на отпускной отсутствовала подпись наместника. Какое решение должен принять суд?
4. Родовая вотчина была продана в 1560 г. своим владельцем за 500 рублей. При ее продаже брат владельца был свидетелем при совершении купчей. Спустя 30 лет, сын продавшего ее боярина пожелал выкупить вотчину одновременно со своим двоюродным братом (племянником отца). Настоящий владелец вотчины готов продать ее сыну бывшего владельца, но отказывает в этом племяннику. Кто из них может осуществить родовой выкуп?
5. В 1718 г. состоялась групповая драка пятерых офицеров. В ходе драки один был смертельно ранен и скончался спустя три часа после драки, а второй был убит на месте. Какой судебной инстанции подсудно данное о? Вынесите уголовное решение.
6. 29 мая 1716 г. в суде разбиралось дело, предметом которого являлся раздел наследственного недвижимого имущества между двумя сыновьями потомственного дворянского рода из-за отсутствия завещания наследодателя - отца. На судебное разбирательство в этот день лично явился только истец -

младший сын, вместо ответчика - старшего сына явился судебный представитель (поверенный), который, однако, не объяснил причины отсутствия ответчика. Несмотря на это, разбирательство дела состоялось, в результате которого недвижимое имущество (поместье) наследодателя по закону было разделено между младшим и старшим сыновьями поровну. Правомерно ли решение. Укажите процессуальные нарушения судебного разбирательства в соответствии с законодательством первой четверти 18 в.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

- a. правильность ответов на все вопросы
- b. сочетание полноты и лаконичности ответа
- c. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
- d. сформированность компетенций
- e. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
- f. знание основных особенностей, проблем и закономерностей Истории отечественного государства и права
- g. логика и аргументированность изложения
- h. культура ответа

**в) описание шкалы оценивания**

a. *на устном экзамене*

- оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач
- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего

ответа

- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в исторических этапах дисциплины, знать основные понятия Истории отечественного государства и права, ориентироваться в памятниках права. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий Истории отечественного государства и права или не ориентируется в памятниках права.

### **7.2.2. Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей п. 7.1)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

#### **Образцы тестов, заданий**

1. Титулярная формула « Всея Руси» окончательно во всех внешних сношениях государя закрепляется при :
  - а) Иване Калите
  - б) Иване III
  - в) Василии III
  - г) Лжедмитрии I
2. Определите характерные черты абсолютной монархии:
  - а) сильная, постоянная армия
  - б) большая роль Земского Собора
  - в) наличие разветвленного приказного аппарата
  - г) совещательная роль Боярской Думы
  - д) вторжение государства во все сферы жизни общества
3. Абсолютная монархия впервые получила законодательное закрепление в:
  - а) Соборном Уложении
  - б) толковании к Воинскому уставу
  - в) Своде законов Российской империи
  - г) Уложении о наказаниях уголовных и исправительных
4. В Основных законах Российской империи был сформулирован:
  - а) правовой статус императора
  - б) порядок престолонаследия

- в) полномочия императора
  - г) верны все положения
5. Вече-это:
- а) совет старшей дружины при князе
  - б) собрание членов сельской общины
  - в) собрание взрослых свободных домохозяев города
  - г) собрание городской знати
6. В состав Боярской Думы входили:
- а) бояре московские
  - б) бывшие удельные князья
  - в) богатейшие купцы
  - г) думные дворяне
  - д) богатейшие ремесленники
  - е) дьяки
7. По реформе 1906 года Государственный совет стал:
- а) высшей палатой парламента
  - б) высшим законодательным органом
  - в) высшим судебным органом
  - г) органом, в котором часть членов избиралась
8. Государственная дума имела право:
- а) законодательной инициативы
  - б) обсуждение бюджета без ограничений
  - в) рассматривать дела о постройке железных дорог за счет казны
  - г) судить своих членов
9. Суд посадника в Новгороде рассматривал:
- а) тяжбы о земельной собственности
  - б) тяжбы о торговых делах
  - в) уголовные тяжбы
  - г) тяжбы о наследстве
10. При Петре I государство делилось на:
- а) губернии-провинции-дистрикты
  - б) губернии-округа-провинции
  - в) губернии-уезды
  - г) губернии-волости-уезды
11. Нижняя ступень суда для горожан при Екатерине II называлась:
- а) городской магистрат
  - б) уездный суд
  - в) нижняя расправа
  - г) верхняя расправа

- д) губернский магистрат
12. В первой половине XIX века судебное управление находилось в руках:
- а) Государственного совета
  - б) Сената
  - в) министерства юстиции
  - г) комитета министров
13. Формы собственности на землю в Киевской Руси (уберите лишнее):
- а) княжеский домен
  - б) общинное землевладение
  - в) поместное землевладение
  - г) церковный домен
  - д) вотчинное землевладение
- 14 Движимое имущество по ПСГ называлось:
- а) кормля
  - б) отчина
  - в) вотчина
  - г) живот
15. Способ обеспечения договора (до рубля) в ПСГ:
- а) поручительство
  - б) залог
  - в) заклад
  - г) обеспечение собственной свободой
16. По отношению к владениям церкви во второй половине XVI века государство запретило:
- а) покупку церковью земли
  - б) передачу церкви земли без разрешения государства
  - в) запрещение монастырям проводить торговые сделки
  - г) передавать церкви имущество на помин души
  - д) меняться с церковью недвижимым имуществом
17. После указа 1714 года все виды частновладельческих земель стали называться:
- а) недвижимое имущество
  - б) частное имение
  - в) вотчина
  - г) майорат
18. Определите новые принципы семейного права, установившиеся на Руси с принятием христианства:
- а) моногамия

- б) полигамия
  - в) затрудненность развода
  - г) бесправие внебрачных детей
  - д) равенство всех детей
19. Венечная память - это:
- а) запись о дне венчания, выдаваемая брачующимся
  - б) документ, выдаваемый молодоженам о состоявшемся обряде венчания
  - в) документ, разрешающий брак
  - г) памятная запись в церковной книге о состоявшемся обряде венчания
20. Правовое положение жены определялось в XVIII веке:
- а) богатством мужа
  - б) знатностью ее рода
  - в) званием, чином мужа
  - г) богатством ее приданого
21. В Русской правде наследство называлось:
- а) отрезок
  - б) остаток
  - в) прожиток
  - г) поместье
22. Движимое имущество в эпоху Петра Великого можно завещать:
- а) только сыновьям
  - б) сыновьям и дочерям
  - в) только жене и сыновьям
  - г) кому угодно
23. В Киевской Руси термин преступление - это:
- а) лихое дело
  - б) обида
  - в) разбой
  - г) тятьба
24. Преступление против государства в ПСГ - это:
- а) фальшивомонетничество
  - б) измена
  - в) самовольный уход с поля боя
  - г) кража в особо крупных размерах
25. Впервые смертная казнь как мера наказания зафиксирована в:
- а) ПСГ
  - б) НСГ
  - в) Двинской уставной грамоте



- г) Белозерской уставной грамоте
  - д) Судебнике 1497 года
26. Для петровской эпохи характерными особенностями наказания были следующие:
- а) отсутствие индивидуализации
  - б) индивидуализация
  - в) соответствие преступления наказанию
  - г) попытки смягчения наказания
27. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных называет смягчающие обстоятельства:
- а) явка до падения подозрения
  - б) признание
  - в) глупость, психические и физические недостатки
  - г) случайность
28. Лишение всех особенных прав и преимуществ по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных - это:
- а) потеря всех привилегий, потеря супружеских и родительских прав
  - б) лишение почетных титулов, дворянства, права быть опекуном
  - в) потеря прав собственности над имуществом, чинов, права быть опекуном
29. В первой Конституции РСФСР был провозглашен принцип равноправия граждан по:
- а) расовой и национальной принадлежности
  - б) расовой, национальной, половой принадлежности
  - в) расовой, половой, социальной принадлежности
  - г) национальной, половой, социальной принадлежности
30. В Конституции СССР 1924 года впервые появляется раздел о:
- а) правах и обязанностях граждан
  - б) правоохранительных органах
  - в) о принципах общественного и государственного строя
  - г) основах избирательной системы
31. По Конституции СССР 1936 года политической основой СССР были определены:
- а) советы рабочих и крестьянских депутатов
  - б) советы рабочих, красноармейских и крестьянских депутатов
  - в) советы депутатов трудящихся
  - г) советы народных депутатов
32. Конституция СССР 1977 года закрепила следующие виды собственности:

- а) государственную
  - б) колхозно-кооперативную
  - в) частную
  - г) колхозного двора
  - е) общественных организаций
33. Суть плана автономизации, предложенного И. Сталиным заключалась в следующем:
- а) СССР создается как союз автономных республик
  - б) СССР создается как конфедерация
  - в) республики входят в РСФСР на правах автономных
  - г) СССР - это союз суверенных, равноправных республик
34. К концу 1929 года в РСФСР закончился переход к новому административно-территориальному делению, которое выглядело следующим образом:
- а) область
  - б) край
  - в) уезд
  - г) округ
  - д) район
  - е) волость
35. По Конституции СССР 1936 года исполкомы подчинялись:
- а) вышестоящему исполкому
  - б) отраслевому наркомату
  - в) избравшему их совету
  - г) вышестоящему совету
36. В 1988 году появляется:
- а) институт председателей Советов
  - б) институт председателей исполкомов
  - в) президиум местного совета
  - г) институт специальных комиссий местных советов
37. Декрет о суде № 1:
- а) упразднял официально всю дореволюционную судебную систему
  - б) ввел окружные суды в уездах и городах для рассмотрения дел, превышающих подсудность местных судов
  - в) создал единый народный суд
  - г) упразднял суды присяжных
38. По судебной реформе 1922 года была создана единая система судебных учреждений, в которую входили:
- а) волостной народный суд

- б) уездный народный суд
  - в) областной народный суд
  - г) губернский народный суд
  - д) верховный суд РСФСР
39. По положению 1920 года в состав рабоче-крестьянской милиции входили:
- а) городская и уездная милиция
  - б) промышленная милиция
  - в) военная милиция
  - г) сельская милиция
  - д) розыскная милиция
  - е) водная милиция
40. Советская прокуратура возникла в :
- а) 1918 году
  - б) 1920 году
  - в) 1922 году
  - г) 1924 году
41. В 1917-1920 годах характерным являлся институт государственной монополии на определенные виды имущества. Его суть:
- а) определенные виды имущества производились только на государственных предприятиях
  - б) государство считалось обязательным контрагентом при совершении сделок купли- продажи определенных видов имущества
  - в) при производстве определенных видов товаров обязательно уплачивалась специальная пошлина государству
42. Первый ГК РСФСР был принят в:
- а) 1921 году
  - б) 1922 году
  - в) 1923 году
  - г) 1925 году
43. Первый ГК РСФСР предусматривал следующие виды собственности:
- а) государственную
  - б) кооперативную
  - в) колхозную
  - г) частную
  - д) общественных организаций
  - е) личную
44. С 1931 года основные формы договоров - это:

- а) генеральный
  - б) локальный
  - в) прямой
  - г) договор исполнения
45. В годы Великой Отечественной войны произошли изменения в законодательстве о наследовании:
- а) сузился круг наследников
  - б) расширился круг законных наследников
  - в) запрещалось завещать свое имущество любому лицу при отсутствии законных наследников
  - г) разрешалось завещать имущество любому лицу при отсутствии законных наследников
46. Окончательный и полный разрыв с нормами буржуазного права был зафиксирован в:
- а) Декрете о суде №1
  - б) Декрете о суде № 2
  - в) Руководящих началах по уголовному праву РСФСР
  - г) Декрету о суде № 3
47. Первый УК РСФСР ввел принцип:
- а) законности
  - б) целесообразности
  - в) аналогии
  - г) социалистического правосознания
48. Смертная казнь была отменена в:
- а) 1945 году
  - б) 1947 году
  - в) 1949 году
  - г) 1950 году
49. Цели наказания в 50-80-е годы XX века в советском уголовном праве:
- а) кара за совершение преступления
  - б) устрашение
  - в) исправление и перевоспитание
  - г) предупреждение совершения новых преступлений
50. К основным наказаниям в 50 - 80-е годы XX века относились:
- а) лишение свободы
  - б) смертная казнь
  - в) конфискация имущества
  - г) ссылка
  - д) штраф

е) общественное  
порицание

**б) критерии оценивания компетенций результатов)**

За тест студент может получить оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**в) описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов менее 40%

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

***Примерная тематика контрольных заданий:***

14. Уголовное право по Русской Правде и Псковской Судной грамоте (сравнительно правовой анализ).
15. Государственное устройство Киевской Руси и Древнего Пскова и Новгорода (сравнительно-правовой анализ).
16. Преступления, за которые предусматривалась смертная казнь, по Соборному Уложению 1649 г.
17. Устав о корчмах по Соборному Уложению 1649 г.
18. Государственные и религиозные преступления по Соборному Уложению 1649 г.
19. Прокуратура в России (историко-правовой анализ).
20. Древнерусское право.
21. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
22. Развитие гражданского права в период Московской Руси (15-17 вв.).
23. Система наказаний в российском уголовном праве.
24. Судебная реформа 1864 г.
25. Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.).
26. Судопроизводство во второй половине XIX в.
27. Развитие уголовно-процессуального права в 18-19 вв.
28. Учредительное Собрание в России.
29. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
30. Конституции 1924, 1936, 1977 годов (сравнительный анализ).
31. Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг.
32. Суд присяжных: образование, функции, цели.

33. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.).
34. Общественный строй Киевской Руси.
35. Гражданское право Киевской и Московской Руси.
36. Уголовное право Киевской и Московской Руси.
37. Система государственного управления Древнего Новгорода.
38. Государственный строй Киевской Руси.
39. Государство и право Золотой Орды.
40. История развития системы уголовных наказаний в Киевской и Московской Руси.
41. Земские Соборы в России.
42. Судебники 1497 и 1550 г.г.: сравнительно-исторический анализ.
43. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
44. Гражданское и семейное право по Соборному Уложению 1649 г.
45. Опричный террор Ивана Грозного.
46. Уголовный процесс Московской Руси в XV-XVII вв.
47. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв.
48. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV.
49. Уголовное право России в 1-ой четв. 18 в.
50. Сословные реформы Петра I.
51. Преобразования государственного управления в Петровский период.
52. Губернская реформа 1775 г.
53. Развитие процессуального права в 18 в.
54. Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в.
55. «Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных (1845 г.) как первый официальный УК России.
56. Развитие гражданского права в 18 в.
57. Крестьянская реформа 1861 г.
58. Развитие системы местного управления в ходе государственных реформ 60-70 г.г. 19 в.
59. Полиция России (историко-правовой анализ).
60. Эволюция судебной системы России.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Своевременность выполнения и оформление контрольного задания, стиль изложения

2. Степень разработки темы студентом, полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы и памятников права, творческий подход к написанию контрольной работы
3. Научная обоснованность и аргументированность выводов, умение формулировать решение проблемы на основе анализа, умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; обобщать существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
4. Умение осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
5. Навыки особого юридического мышления и научного представления о взаимообусловленности двух важнейших историко-социальных институтов – государства и права; владение специальной терминологией.

в) описание шкалы оценивания контрольного задания:

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 5 баллов(отлично);

при отсутствии 1 критерия– 4 балла(хорошо);

при отсутствии 2–3 критерий– 3 балла(удовлетворительно);

при отсутствии 4–5 критерий – 2 балла (неудовлетворительно) контрольная считается не зачтенной или отправляется на доработку

### **Примерная тематика рефератов, эссе, докладов**

1. Государственный строй Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель.
2. Формирование российских вооруженных сил: от княжеской дружины к военной реформе Александра II
3. Особенности административно-территориального деления и местного управления Новгородской республики
4. Двинская и Белозерская уставные грамоты как источники русского права
5. Возникновение и развитие специальных полицейских органов
6. Возникновение и развитие органов прокурорского надзора
7. Становление политической полиции и политического сыска
8. Брачно-семейное и наследственное право в Киевской Руси
9. Брачно-семейное и наследственное право в Московской Руси
10. Особенности брачно-семейного и наследственного права в эпоху абсолютизма
11. Особенности процесса в новгородско-псковских землях

12. Развитие процессуального законодательства в XIX веке
13. Становление и развитие трудового права в дореволюционной России
14. Политический режим: от РСФСР к СССР
15. Изменения в советской государственно-политической системе в период «перестройки» 1985 - 1991 гг.
16. История органов советской милиции
17. Становление и развитие органов советской прокуратуры

### **Критерии оценивания компетенций (результатов):**

#### **Знания студентов:**

в рамках заданной темы творческого задания оцениваются знание студентов основных исторических этапов, закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; особенностей их государственного и правового развития; особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;

#### **Умение:**

Использовать основные положения истории государства и права России при решении написании реферата;

В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории зарубежного государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса;

Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории государства и права в рамках заданной темы реферата;

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

#### **Владения:**

-Представлениями о событиях отечественной истории государства и права, основанные на принципе историзма;

-Навыками анализа исторических источников;

-Приемами ведения дискуссии и полемики во время защиты реферата; - специальной терминологией.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов) по докладу:**

#### **Знания студентов:**

в рамках заданной темы творческого задания оцениваются знание студентов основных исторических этапов, закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права стран; особенностей их государственного и правового развития ;



особенности правового положения граждан на различных исторических этапах;

**Умение:**

–Использовать основные положения истории государства и права России при решении написании реферата;

–В конкретной ситуации распознать и формулировать проблемы истории государства и права, которые могут быть решены средствами учебного курса;

–Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории отечественного государства и права в рамках заданной темы реферата;

–Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

–Делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа;

**Владения:**

1. Представлениями о событиях отечественной истории государства и права, основанные на принципе историзма;

2. Навыками анализа исторических источников;

3. Приемами ведения дискуссии и полемики по результатам публичного доклада;

4. специальной терминологией.

**Шкала оценивания реферата и доклада:**

максимальная оценка по результатам демонстрации всех критериев оценивания – 5 баллов;

критерий «знание» является обязательным, при отсутствии демонстрации знаний, реферат и доклад направляется на доработку;

при отсутствии 1 критерия умение и 1 критерия владения – 4балла; при отсутствии 2 критерий умение и 2 критериев владения – 3 балла; при отсутствии 3-4 критерий умение и 3-4 критериев владения – 2 балла;

***7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура оценивания знаний, умений и навыков включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На первом этапе собирается и обобщается информация о результатах текущего контроля успеваемости студентов в ходе освоения дисциплины. На втором этапе оцениваются

знания, умения и навыки студентов, показываемые непосредственно на промежуточной аттестации. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания и установленных критериев.

Практические знания не могут оцениваться опросами и тестами, для их оценки должны предусматриваться практические задания.

Основные уровни освоения компетенций коррелируют с соответствующими этапами контроля успеваемости студентов в рамках полного периода изучения дисциплины.

Минимальный уровень освоения компетенций на предварительном этапе оценивания соответствует прохождению студентом всех форм текущего контроля по дисциплине с оценкой не ниже «удовлетворительно» (более 60% текущих оценок).

Освоение базового уровня компетенций предварительно подтверждается наличием 100% положительных оценок по всем формам текущего контроля по дисциплине, в т.ч. не менее 70% оценок «хорошо» и «отлично».

Продвинутый уровень освоения контролируемых компетенций по дисциплине может быть оценен только на промежуточной аттестации (экзамен, зачет). Оценка «отлично» на промежуточной аттестации свидетельствует о продвинутом уровне освоения студентом соответствующих компетенций, оценка «хорошо» - о базовом уровне, оценка «удовлетворительно» - о минимальном. Выставление оценок завершает основной этап оценивания уровня освоения компетенций в рамках промежуточной аттестации.

При двухбалльной недифференцированной системе оценивания «зачтено» - «не зачтено» уровневое освоение контролируемых компетенций редуцируется к двухуровневой системе «освоено» - «не освоено».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам:

В первом семестре в форме - зачета.

Во втором семестре в форме экзамена

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: заданий текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по программе сверх билета, а также, давать задачи и примеры для решения,

связанные с практическими вопросами курса. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете 3.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. И.А. Исаев История отечественного государства и права.М:Прспект,2012. -432с
  2. М.М. Рассолов, П.В. Никитин История отечественного государства и права.М.:Изд.Юрайт,2012. -799с
  3. Б.Н. Земцов История отечественного государства и права.М.:Норма:ИНФРА-М,2012-592с.
  4. История государства и права России. Курс лекций.-М.:Юрайт.2013-220с
- ЭБС**
5. Оськин, М. В. История отечественного государства и права. В вопросах и ответах : Учебное пособие / М. В. Оськин .— : Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2013- 59с
  - 6.Иванов А.Б. История отечественного государства и права (советский период): учебное пособие – Ярослав .гос.унт им.П.Г.Демидова, А.Б.Иванов-Ярославль: ЯрГУ, 2013.
  7. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учеб. пособие/ И.Н.Кузнецов.- 5-е изд.-М.:ИТК «Дашков и К», 2013.- 695с.
  8. Карапетян Л.А. История отечественного государства и права: учебное пособие/ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Л.А.Карапетян. М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.-735с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Учебно-методические рекомендации по дисциплине «История отечественного государства и права» : для студентов дневной и заочной

формы обучения направления подготовки 030900.62 Юриспруденция профиль подготовки «Государственно-правовой» / И.А. Бауэр — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012.

2. История отечественного государства и права. Учебное пособие. / под ред. Р.С. Мулукаева. – М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2012. – 703 с.
3. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие /сост. Ю. П. Титов - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
4. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие /сост. Ю. П. Титов. - М.: Проспект, 2010. - 472 с.
5. История отечественного государства и права: учебник / под ред. О. И. Чистякова. Ч. 2. - М.: Юрайт, - 2009. - 510 с.
6. История отечественного государства и права: учебник /под ред. О. И. Чистякова. Ч. 1. - М.: Юрайт, 2009. - 478 с..

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система [www.Rucont.ru](http://www.Rucont.ru)
2. [www.lawpages.narod.ru](http://www.lawpages.narod.ru)
3. Библиотека юридической литературы
4. Все о праве
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. Еженедельник науки и образования Юга России Академия
7. Консультант студента
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. ПРАВО RU
10. Федеральний образовательный портал
11. Электронная библиотека
12. Справочная правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/iv/>
13. Справочная правовая система Консультант Плюс.  
<http://www.consultant.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### ***Подготовка к практическим занятиям***

**Практические занятия** являются важной и эффективной формой учебных занятий. Они направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами судебной практики. Цель практического занятия - углубление, расширение, закрепление знаний, полученных на лекции и содействие выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения конкретных ситуаций.

По каждой теме практических занятий в рабочей программе предусматриваются вопросы для обсуждения, приводятся перечни необходимых материалов, а также указывается обязательная и дополнительная литература, то есть все необходимое для решения задач и выполнения заданий.

Наряду с этим преподаватель, ведущий практическое занятие, рекомендует студентам и другую, помимо указанной в рабочей программе, литературу с учетом новейших публикаций, а также новые нормативно-правовые акты и материалы практики.

**Подготовка к практическому занятию** по дисциплине «История государства и права России» включает:

1. определение и уяснение преподавателем темы, цели и задач проведения практического занятия;
2. уточнение количества часов, отведенных на изучение данной темы в соответствии с Учебно-тематическим планом дисциплины «История государства и права России»;
3. определение формы проведения практического занятия (решение учебных и ситуативных задач и предоставление ответов на контрольные вопросы; «мозговой штурм»; деловая игра; «круглый стол» и др.);
4. составление плана практического занятия;
5. подбор учебных и ситуативных задач;
6. выяснение необходимости и определение порядка обеспечения студентов учебно-методическими материалами.

## **Алгоритм проведения практического занятия по дисциплине «История государства и права России» в форме**

решения учебных дел (задач): приветствие преподавателем студентов, сообщение им темы, цели и задач практического занятия; информирование студентов о формах контроля по итогам практического занятия и об учебно-методическом обеспечении (материалами лекций, текстами учебных дел и нормативно-правовых актов; учебными пособиями, методическими указаниями и т.д.); знакомство студентов с методикой решения учебных дел (задач); применение этой методики к решению учебного дела (задачи); подведение итогов; уточнение домашнего задания (темы и основных вопросов, подлежащих рассмотрению, текстов учебных задач, подлежащих решению к следующему практическому занятию; рекомендаций преподавателя по нормативному, практическому материалу и основным литературным источникам, необходимым для подготовки к следующему практическому занятию).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач***

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные типовые задачи которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История государства и права России» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с

использованием электронного конспекта слайд-лекций.

2. Просмотр видео материалов.

3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

4. Информационно-справочные и информационно-правовые системы – <http://www.garant.ru/iv> (Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кабинет для семинарских занятий. мультимедийная аудитория для лекционных занятий, компьютерные классы.

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

Терминологический диктант

### а) Примерный диктант по периоду правления Екатерины II

1. Назовите Императорский совет, созданный в 1768.
2. Как называлось отделение, созданное в составе Сената в 1762 г. в качестве высшего органа политического розыска?
3. Какое количество департаментов было образовано в составе Сената в 1763 г.?
4. Кем возглавлялись департаменты сената?
5. Какая коллегия занималась конфискованными церковными землями?
6. Какие коллегии продолжают действовать к концу 80 гг. 18 века?
7. Назовите документ, определивший направление новой губернской реформы?
8. Какая система административно-территориального деления сложилась в результате губернской реформы?
9. Каков принцип формирования губерний?
10. Назовите коллегиальный орган для управления губернией, в который входили губернатор, губернский прокурор и два советника.
11. Кто осуществлял общий надзор за законностью в губернии?
12. Кто осуществлял судебный надзор за законностью в губернии?
13. Назовите учреждение, которое заведовало школами, сиротскими домами, госпиталями.
14. Назовите учреждение, руководившее земской полицией, наблюдавшее за проведением в жизнь законов и решений губернских правлений.
15. Кто возглавлял уезд?

16. Глава административно-полицейской власти на уровне города.
17. Финансово-хозяйственное учреждение на территории губернии

### **1. Критерии оценивания компетенций (результатов):**

В рамках терминологического диктанта оцениваются:

**Знания студентов о** закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России в конкретный исторический период; особенности государственного и правового развития России в конкретный исторический период.

**Умение:** Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России;

**Владение** навыками восприятия информации, специальной терминологией.

**шкала оценивания** диктанта в процентном соотношении оценки от количества правильных ответов (по пятибалльной системе) в следующих диапазонах:

«неудовлетворительно»- менее 50%

«удовлетворительно»- 50%-65%

«хорошо»- 65%-85%

«отлично»- 85%-100%

### ***13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «История государства и права России», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция- дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Главный акцент при изучении дисциплины «История государства и права России» делается на его практическую часть – формирование у



будущего бакалавра в области юриспруденции представлений об эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти зарубежных стран, а также о развитии системы отечественного права.

***13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки).***

задания для самостоятельной работы студента

№	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Раннефеодальные государства на Руси X–XV вв.	1. Владимиро-Суздальское княжество XII-XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 2. Галицко-Волынское княжество XII-XV вв.: государственное управление, общественный строй, развитие права. 3. Государство и право Золотой Орды.	1. Проработка учебного материала и дополнительной литературы 2. Работа с хрестоматией по истории отечественного государства и права. 3. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям); 4. Форма контроля: конспект, выступления с докладом, защита реферата.
2	Раздел 4: Государство и право в период становления и развития капитализма (XIX - начало XX вв.)	1. Изменения в государственном строе, политической системе и законодательстве России в начале XX в. Политическая система России на новом этапе. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Формирование конституционной монархии в России. Революция 1905- 1907 гг. и ее итоги. Аграрная	1. Проработка учебного материала и дополнительной литературы; 2. Работа с хрестоматией по истории отечественного государства и права; 3. Подготовка реферата или доклада, презентации (по индивидуальным заданиям); 4. Форма контроля: защита реферата, групповая дискуссия по результатам заслушивания доклада с презентацией, конспект,

		реформа П.А.Столыпина. Развитие российского законодательства.	тест.
3	Раздел 5: Государство и право в советский период (1917 – середина 90-х гг.):	1. Государство и право России в период буржуазно– демократической республики (февраль - октябрь 1917 г.): 2. Социалистическая революция и создание советского государства. 3. Государство и право в переходный период (нач. 1920-х - 30-е гг. XX в.). 4. Государство и право в годы государственно– партийного социализма (30 - нач. 60 гг XX в.). 5. Государство и право в условиях кризиса социализма и на начальном этапе реформ (1960-сер. 90 гг.).	1. Проработка учебного материала и дополнительной литературы; 2. Работа с хрестоматией по истории отечественного государства и права 3. Подготовка доклада с презентацией (по индивидуальным заданиям); 4. Написание контрольной работы 5. Форма контроля: групповая дискуссия, заслушивание доклада с презентацией, опрос по контрольной работе, устный опрос.

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема 1. Древнерусское государство.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Форма правления Киевской Руси?
2. Коллегиальный орган управления Киевской Руси?
3. Кем осуществлялось отраслевое и местное управление Киевской Руси?
4. Какова роль в государственном управлении Киевской Руси «слуг под дворским»?
5. Правовой статус представителей привилегированного населения Киевской Руси. Их привилегии в отличии от остальных групп населения?
6. Правовой статус смердов по Русской Правде?
7. Правовой статус закупов по Русской правде?
8. Источники холопства?

Тема 2. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства Основные черты древнерусского законодательства.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные черты права собственности по Русской правде?
2. Характеристика права собственности женщин?
3. Какие виды договоров регламентирует Русская правда?
4. Охарактеризуйте основные черты уголовного права: понятие преступления, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства, классификация преступлений, основные наказания?
5. Определите наказание согласно Русской правды за убийство княжьего мужа, смерда, закупа, отрока, боярыни, холопа?
6. Что такое «Поток и разграбление»?
7. Охарактеризуйте основные стадии процесса по Русской правде?
8. Охарактеризуйте основные черты семейного права?
9. Какие виды наследования по Русской правде вы знаете?
10. Особенности наследования сыновьями, вдовой и дочерьми?

Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности XII-XV вв.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности государственного управления в Галичко-Волынском княжестве.
2. Владимиро-Суздальское княжество: особенности государственного и общественного строя.
3. Особенности формы правления древнего Новгорода и Пскова.
4. Особенности государственного управления Новгородом и Псковом.
5. Характеристика общественного строя, сравнение с РП, отличительные особенности развития феодально-зависимого населения.
6. Новгородская и Псковская судебные грамоты: основные черты, история составления.
7. Основные черты права собственности по ПСГ.
8. Особенности уголовного права по ПСГ в сравнении с РП.
9. Изменения в наследственном праве по ПСГ в сравнении с РП.
10. Основные черты обязательственного права: новые виды договоров,

распространение письменной формы сделок, условия расторжения договором, условия обеспечения исполнения договоров, изменение юридической сущности некоторых договоров.

Тема 4. Русское государство в 15- середине 16 вв. Судебники 1497 и 1550 г.г.: сравнительный анализ.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовой статус монарха.
2. Значение Боярской Думы в госуправлении Московской Руси. Принцип местничества.
3. Особенности системы отраслевого управления и зарождение приказной системы управления.
4. Особенности местного управления. Система кормления.
5. Разнородный состав феодального класса. Основная характеристика. Процедура введения в боярство.
6. Начало закрепощения крестьянства, причины и мероприятия, положившие начало этому процессу.
7. Основные черты уголовного права, отличие от предыдущих источников права.
8. Право собственности: боярское и дворянское землевладение, крестьянский и общинный надел.
9. Особенности наследственного права. Юридическая фикция в поместном наследовании.
10. Особенности обязательственного права.

Тема 5. Русское государство периода сословно-представительной монархии (вторая половина XVI - первая половина XVII в.) Соборное Уложение 1649 г.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие СПМ и особенности СПМ в России.
2. Органы сословного представительства, их значения в госуправлении.
3. Основные Земские Соборы.
4. Этапы развития Боярской Думы, ее значение в госуправлении в период СПМ.
5. Развитие приказной системы управления.
6. Реформирования местного управления. Отмена системы кормления.
7. Изменения правового статуса феодалов. Консолидация боярства и дворянства. Постепенная отмена местничества.

8. Юридическое оформление крепостного права. Урочные и заповедные лета.
9. Основные черты права собственности и обязательственного права.
10. Изменения в павах наследования вдовы и дочерей на основе Соборного Уложения 1649 г.
11. Основные этапы и черты развития уголовного права в период СПМ: период опричнины, период правления Бориса Годунова и период принятия и действия Соборного Уложения 1649 г.

Тема 6. Государство и право в период становления абсолютизма.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовой статус монарха.
2. Реорганизация и ликвидация Боярской Думы. Создание Правительствующего Сената и его этапы развития.
3. Коллегиальная система управления.
4. Реформа местного управления. Губернская реформа.
5. Правовой статус дворянства. Слияния боярства и дворянства (отмена местничества, ликвидации Боярской Думы, указ о единонаследии)
6. Начало огосударствления церкви, подразделение городского население, виды крестьянства и их особенности.
7. Изменения и дополнения в уголовном праве (Артикул Воинский).
8. Этапы развития и особенности процессуального права в петровский период.
9. Изменения в семейном праве (брачный возраст, процедура обручения, основания для расторжения брака, условия действительности брака).
10. Изменения в наследственном праве (Указ о единонаследии 1714 г. и Указ Анны Иоанновны 1731 г.)
11. Основные изменения в госуправлении в период дворцовых переворотов (Императорские советы, роль Сената).

Тема 7. Развитие законодательства и изменения в системе государственной власти в период правления Екатерины II.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Совет при высочайшем дворе, Тайная экспедиция. Реорганизация и сокращение органов отраслевого управления. Сенат.
2. Губернская реформа 1775 г.: губернатор, генерал-губернатор, вице-губернатор и казенная палата, приказ общественного призрения, губернское правление, губернской прокурор и стряпчие,

нижний земский суд и капитан исправник.

3. Изменения судебной системы: судебные палаты, суды специального назначения (сиротский суд, совестный суд и надворный суд), сословные суды (верхний земский и уездные суды, губернский и городской магистраты, верхняя и нижняя расправы).
4. Правовой статус дворянства (Жалованная грамота дворянству), основные разряды городского населения (Жалованная грамота городам), секуляризация церковных земель, крестьянство (экономическое, сокращение государственного и увеличение крепостного).
5. Завершение административно-полицейского права. Устав благочиния или полицейский 1782 г. Управы благочиния. Полицмейстер, квартальные надзиратели и частные приставы. Юрисдикция.
6. Городское управление. Жалованная грамота городам. Общегородская и шестигласная думы: их компетенция.
7. Основные черты развития права.

Тема 8. Государство и право в первой половине 19 в.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Негласный комитет и непрременный совет. Деятельность М.М. Сперанского. Государственный совет.
2. Министерская реформа. Комитет министров.
3. Собственная его императорского величества канцелярия. Наиболее важные отделы канцелярии.
4. Изменения в сословном строе: купечество, почетное гражданство, крестьянство (Указ о вольных хлебопашцах и Указ об обязанных крестьянах и др.)
5. Систематизация и кодификация права: Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи.
6. Особенности права собственности, ограничения по этническому, национальному и конфессиональному признакам, право участия общего и право участия частного (сервитут), ограничения в отчуждении некоторых видов земельной собственности.
7. Особенности обязательственного права: условия ничтожности договора, формы заключения договоров, новые виды договоров, товарищества и его виды.
8. Наследственное право.
9. Развитие уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., его характеристика.

## Тема 9. Судебная реформа 1864 г. и контрреформы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовая основа Судебной реформы (судебные уставы 1864 г.)
2. Мировые суды. Съезд мировых судей. Участковые и почетные мировые судьи. Юрисдикция.
3. Окружные суды и судебная палаты. Юрисдикция.
4. Сенат. Юрисдикция. Особое присутствие Правительствующего Сената (ОППС)
5. Судебный надзор прокуратуры.
6. Институт адвокатуры: присяжные поверенные, их правовой статус. Компетенция. Совет присяжных поверенных.
7. Институт присяжных заседателей, его особенности и юрисдикция.
8. Основные изменения Судебных Уставов в период контрреформ. Чем были вызваны контрреформы.

## Тема 10. Реформы Александра II.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Крестьянская реформа 1861 г.: правовая основа, права крестьян, выкупные сделки, уставные грамоты, мировые посредники, временнообязанные крестьяне, отрезки, крестьянские наделы, сельское общество, сельский сход, сельский староста, волостной сход, волостной старшина, волостные суды. Главное выкупное учреждение.
2. Земская реформа. Положение о земских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г. Земство. Уездные земские управы. Губернские земские управы. Куриальная система.
3. Городская реформа. 1870 г. Городской голова, Городская дума. Городские управы. Городовое положение 1892 г.
4. Военная реформа 1874 г.
5. Полицейская реформа 1862 г.

## Тема 11. Россия периода думской монархии.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. Характеристика.
2. Учреждение Государственной Думы 6 августа 1905 г., Об изменении положения о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г. Учреждение Государственной Думы от 20 февраля 1906 г. Государственная дума. Созывы ГД.
3. Государственный Совет. Новое положение Государственного Совет по положению от 20 февраля 1906 г.

4. Совет министров: его компетенция.
  5. Особое совещание министров.
  6. Февральская революция. Манифест Николая II об отречении от престола. Временный комитет ГД и Временное правительство. Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие.
  7. Что и как выполнило Временное правительство в области государственного строительства в России после февральской революции.
  8. Правовая политика Временного правительства.
- Тема 12. Образование советского государства.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Октябрь 1917 г. - июнь 1918 г.
2. Центральный государственный аппарат управления: Всероссийский съезд Советов - высший орган власти; Всероссийский Центральный исполнительный комитет (ВЦИК)- высший орган власти в период между съездами Советов; Совет народных комиссаров (СНК) - правительство; отраслевые наркоматы.
3. Местный аппарат управления: съезды Советов- областные, губернские, уездные, волостные, городские, сельские.
4. Правоохранительные органы: Декрет о суде № 1, Окружные суды и местные коллегияльные суды. Репрессивные органы: Центральный Революционный трибунал, Революционные трибуналы, Всероссийская Чрезвычайная Комиссия при СНК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
5. 1918-1920 г. Период гражданской войны и иностранной интервенции.
6. Центральный государственный аппарат управления: Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, Совет Рабоче-Крестьянской обороны и Совет Труда и Обороны, Революционный Военный Совет Республики (1918 г.). Отраслевые наркоматы.
7. Местный аппарат управления. Определение организационной структуры губернских и уездных исполкомов (1920г.).
8. 1921-1925 гг. Период новой экономической политики
9. Центральный аппарат управления: Всесоюзный съезд Советов, ЦИК, СНК, Экономическое совещание. Государственная общеплановая комиссия (Госплан).
10. Местный аппарат управления: при ЦИК автономных республик и губисполкомах создавались политотделы. При исполкомах создавались экономические совещания.
11. Преобразование судебной системы: народный суд, губернский суд,



Верховный суд.

12. Репрессивные органы: упразднение ВЧК, сокращение Ревтрибуналов, создание в 1922 г. ГПУ и в 1923 г. ОГПУ.
13. Руководящие начала по уголовному праву 1919 г. Кодификация советского права в 1922-1926 гг. Первый Гражданский кодекс 1922 г. Первый Уголовный кодекс 1922 г.
14. Первые большевистские декреты. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа - первый конституционный акт Советской Республики. Конституция 1918 г. Конституция СССР 1924 г. Их характеристика.

Тема 13. Советское государство и право в период становления и укрепления тоталитаризма (конец 1920-х - 1940-е гг.).

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Конституция СССР 1936 г. Ее характеристика.
2. Охарактеризуйте центральный аппарат управления: Верховный Совет, Президиум Верховного Совета, СНК и др.
3. Раскройте изменения в правоохранительной и репрессивной системе: создание Народного комиссариата внутренних дел (НКВД)- 1934 г. Разделение в 1941 г. НКВД на НКВД СССР и Наркомата Государственной безопасности (НГБ)
4. Преобразование судебной системы: народный суд, краевой, областной, суд автономной области, Верховный суд союзной республики.
5. Особенности развития трудового права СССР в 1929-194 г.
6. Особенности развития уголовного-уголовнопроцессуального права СССР в 1929-1941 г.
7. Тема 14. Советское государство в 1940 - начале 1980-х гг.
8. **Вопросы для самоконтроля:**
9. Раскройте основные изменения в госуправлении в годы ВОВ: Ставка Верховного Главнокомандования, Главный Комитет обороны, военные трибуналы.
10. Особенности развития брачно-семейного права, трудового и уголовного права в годы ВОВ.
11. Послевоенный период. Центральный аппарат управления. Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета СССР, Совет министров.
12. Отраслевая реформа 1957 г. - отраслевой принцип управления промышленностью заменялся территориальным. 1963 г. воссоздание централизованной системы - образован ВСНХ, 1965 г.

упразднение совнархозов и восстановление отраслевых министерств.

13. Контрольные и правоохранительные органы: КГБ, упразднение «Троек».

14. Местный аппарат управления.

15. Конституция 1977 г.

Тема 15. Развитие права в конце 1950-начале 1980-х гг.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Кодификация советского законодательства и развитие уголовного права (вторая половина 60х- начало 80-х гг.
2. Создание Свода законов СССР (1976 -1986 гг.) Кодификация советского права.

Тема 16. Советское государство и право в период реформирования СССР и его распада (1985- 1991 гг.)

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности госуправления в предперестроечный период. Перестройка.
2. Конституционная реформа.
3. Пост Президента.
4. Формирование многопартийной системы управления и тенденции Сепаратизма.
5. Распад СССР и образование СНГ.
6. Изменения в аппарате управления: Съезд народных депутатов РФ и формируемый им Верховный Совет РФ. Их полномочия.
7. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
8. Охарактеризуйте форму правления РФ