Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор – проректор по учебной работе, к.э.н., доцент
Биганова М. А. _____
«26» 06 2017г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА ТРУДА

для студентов направления подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль
ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань - 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель _____ Полонкоева Ф.Я., кандидат экономических наук, доцент

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «23» 06 2017г.)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г. _____ Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи учебной дисциплины……..…..4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП…….....5
3.Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу.....8
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)……..11
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….……15
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…….……17
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……..… 17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….……..18
7.2.1. Экзамен……..…...……18
7.2.2. Наименование оценочного средства……...21
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..……29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….30
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины…….31
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем…….38
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……..38
13. Иные сведения и (или) материалы…….……..40
13.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине……40
13.2 Формы организации самостоятельной работы обучающихся……41

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- дать системные знания о функционировании рынка труда в современных условиях;

- сформировать у студентов адекватные представления об экономических и социальных явлениях и процессах на рынках труда, их взаимосвязанности, об экономическом анализе правовых аспектов экономики труда, о проведении микро- и макроэкономического анализа проблем рынков труда, об использовании математического аппарата для интерпретации экономических концепций на уровне, приближенным к западному стандарту, обеспечения знаний о современных концепциях экономики труда;

- формирование понимания и интерпретации как микроэкономических, так и макроэкономических концепций функционирования и регулирования рынка труда.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о процессах, которые протекают в условиях рыночной экономики на рынке труда, о возможности и необходимости управления этими процессами с целью более эффективного функционирования экономики;

- сформировать у студентов умения оценивать возможные результаты при принятии тех или иных решений, степень их эффективности и влияния на достижение поставленных целей;

-выработать у студентов логику экономического анализа и понимание реальной ситуации на рынке труда под углом зрения современной теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Экономика труда

Коды Компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	**знать:** - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов; - систему показателей, характеризующих обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами; - систему показателей инвестиционной и финансовой деятельности экономического субъекта. **уметь:** - использовать необходимые для проведения расчетов источники финансовой и управленческой информации; - собрать и систематизировать данные, характеризующие обеспеченность экономического субъекта финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами; - строить эконометрические модели объектов, явлений, процессов. **владеть:** - приемами систематизации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов; - методами проведения экономического и финансового анализа деятельности организации; - методами построения эконометрических моделей объектов, явлений, процессов; - навыками подготовки аналитического заключения.

ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**знать***:* - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей. - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей. **уметь:** - рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - выработать у студентов логику экономического анализа и понимание реальной ситуации на рынке труда под углом зрения современной теории. **владеть**: - современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне.
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	**знать:** - основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей; - виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - состав показателей экономических разделов планов предприятий; - способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. **уметь:** - выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; - сформировать у студентов умения оценивать возможные результаты при принятии тех или иных решений, степень их эффективности и влияния на достижение поставленных целей. **владеть:** - современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; - навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина включена в профессиональный цикл основной образовательной программы и входит в базовую часть данного цикла Б1.Б.18 Финансы и кредит. В изучении данной дисциплины студент опирается на знания, полученные им при изучении следующих дисциплин:

- микроэкономика,
- макроэкономика,
- статистика,
- менеджмент.

До начала изучения данной дисциплины студент должен ***знать***:

- организационно-правовые основы функционирования организации;
- основные показатели эффективности деятельности организации;
- основные подходы к анализу социально-экономических показателей;
- основные законы макроэкономического развития;
- основные направления управленческой деятельности и т.д.

До начала изучения данной дисциплины студент должен ***уметь***:

- анализировать показатели деятельности предприятия, организации, фирмы;
- анализировать содержание функций менеджмента и, соответственно, менеджера;
- рассчитывать показатели уровня и динамики социально-экономических показателей на уровне организации;
- сопоставлять теоретические знания по изученным дисциплинам с практическими примерами из реальной действительности и т.д.

К началу изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление об организации производственной и иной деятельности на современном предприятии. Полученные на первом и втором курсе знания,

умения и навыки являются основой для успешного освоения дисциплины Экономика труда.

Дисциплина изучается на 3курсе в 5 семестре.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

№№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*	
		Очная форма обучения	***Заочная форма обучения***
1.	Общая трудоемкость дисциплины, в т.ч. в интерактивной форме	144 12	144 4
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	14
3.	Аудиторная работа (всего):	36	14
	*в т.ч.:*в интерактивной форме	12	4
3.1	лекции	18	6
	в т.ч. в интерактивной форме	6	2
3.2	семинары, практические занятия,	18	8
	в т.ч. в интерактивной форме	6	2
3.3	лабораторные работы	-	-
4.	Внеаудиторная работа (всего):	-	-
4.1	*в том числе*, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем *(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)*		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63	121
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен-45ч.	экзамен-9ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинарские, практические занятия		
1.	Предмет и содержание дисциплины Экономика труда	10	2	2	6	устный опрос, тесты, рефераты, задачи
2.	Организация труда на предприятии	20	4	4	12	устный опрос, тесты, рефераты, задачи
3.	Производительность труда.	20	4	4	12	устный опрос, тесты, рефераты, задачи
	в т.ч. в инт. форме	4	2	2		
4.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	22	4	4	14	устный опрос, тесты, рефераты, задачи
	в т.ч. в инт.форме	4	2	2		
5.	Организация оплаты	27	4	4	19	устный опрос, тесты, рефераты, задачи
	в т.ч. в инт.форме	4	2	2		
	Итого:	99	18	18	63	

	в т.ч. в инт.форме	12	6	6		
экзамен контроль - 45ч.						

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинарские, практические занятия		
1.	Предмет и содержание дисциплины Экономика труда	3	1	-	2	тесты, рефераты, задачи
2.	Организация труда на предприятии	26	-	2	24	тесты, рефераты, задачи
3.	Производительность труда,	27	1	2	24	тесты, рефераты, задачи
	в т.ч. в инт. форме	2		2		
4.	Трудовые ресурсы и рынок труда	32	-	2	30	тесты, рефераты, задачи
5.	Организация оплаты труда.	45	2	2	41	тесты, рефераты, задачи
	в т.ч. в инт. форме	2	2			
	Итого:	135	6	8	121	
	в т.ч. в инт. форме	4	2	2		
Экзамен контроль-9часов		**144**				

5.2Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Предмет и содержание дисциплины Экономика труда**	
Содержание лекционного курса		
	Предмет и содержание дисциплины Экономика труда. Сущность организации труда на предприятии	Определение понятия «труд», элементы труда. Определение экономики труда. Предмет дисциплины. Особенности труда как объекта исследования. Цель и задачи курса «Экономика труда». Содержание курса. Место экономики труда в учебном плане направления. Связь экономики труда с другими дисциплинами. Деятельность Международной организации труда. Цели и задачи МОТ. Причины создания МОТ. Участие России в МОТ. Структура МОТ. Трипартизм.
Темы практических/семинарских занятий		
	Предмет и содержание дисциплины Экономика труда. Сущность организации труда на предприятии	1. Введение в дисциплину. 2.Заслушивание рефератов по теме семинарского занятия. 3. Работа с учебной литературой. 4. Дискуссия по вопросам, вынесенным на обсуждение. 5. Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к организации труда.
2.	**Организация труда на предприятии**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Сущность организации труда на предприятии	Цели организации труда на предприятии: экономические, организационные, психофизиологические, социальные. Факторы, влияющие на уровень организации труда. Тейлоризм. Фордизм.
2.2.	Основные элементы организации труда.	Основные элементы организации труда: разделение и кооперация труда, организация рабочих мест, обслуживание рабочих мест, аттестация рабочих мест, нормирование труда, улучшение условий труда, рационализация приемов и методов труда, укрепление дисциплины труда, совершенствование
Темы практических/семинарских занятий		

1.	Основные элементы организации труда. Экономическая эффективность мероприятий по организации труда Управление организацией труда	1. Составление паспорта рабочего места студента и разработка рекомендаций по его совершенствованию. 2. Заслушивание рефератов. 3. Обсуждение прочитанной статьи. 5. Решение задач по теме семинарского занятия. 6. Тест по разделу «Организация труда»
2.	Управление организацией труда	1.Принципы организации труда: научность, комплексность, непрерывность, нормативность, экономичность. 2.Формы организации труда: индивидуальная, коллективная. 3.Производственные бригады.
3.	**Производительность труда**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Сущность производительности труда. Показатели уровня и методы измерения производительности труда	Определение экономической категории «производительность труда». Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной.
3.2.	Определение экономической категории «производительность труда». Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной	Показатели динамики производительности труда: индексы, темп роста, темп прироста. Проблемы измерения производительности труда. Показатели производительности труда в реальном секторе экономике РФ. Качество и эффективность трудовой деятельности работника.
Темы практических/семинарских занятий		

1.	Сущность производительности труда. Показатели уровня и методы измерения производительности труда Показатели динамики производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	1. Анализ определений понятия «производительность труда». 2.Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. 3. Методы измерения производительности. 4. Решение задач. 5. Показатели динамики производительности труда. 6. Заслушивание рефератов. 7. Работа с периодической литературой. 8. Проверка домашнего задания. 9. Обсуждение путей роста производительности труда в различных отраслях.
2.	Управление производительностью труда	1.Анализ различных показателей производительности труда. 2. Планирование производительности труда 3. Обсуждение доклада Маккинзи «Эффективная Россия: производительность труда как фундамент роста». 4. Контрольная работа по разделу «Производительность труда».
4	**Трудовые ресурсы и рынок труда**	
Содержание лекционного курса		
4.1	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал организации	Соотношение понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческий фактор» и «трудовой потенциал». Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал коллектива. Измерение трудового потенциала. Структура трудовых ресурсов. Демографические и социально-экономические факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. Миграция как фактор, влияющий на формирование трудовых ресурсов. Проблема занятости населения.
4.2	Рынок труда и особенности его функционирования	Рынок труда. Их влияние на формирование трудовых ресурсов. Распределение трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов с точки зрения эффективности. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.
Темы практических/семинарских занятий		

1.	Рынок труда. Их влияние на формирование трудовых ресурсов. Распределение трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов с точки зрения эффективности. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.	1. Обсуждение соотношения понятий рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий фактор и трудовой потенциал, занятое и безработное население. 2. Заслушивание и обсуждение рефератов 3. Устный опрос по разделу «Трудовые ресурсы» 4. Расчет показателей, характеризующих функционирование рынка труда. 5.Обсуждение прочитанной статьи по теме семинарского занятия.
2.	Планирование численности персонала	1.Решение задач по теме семинарского занятия. 2. Обсуждение проблем определения численности руководителей, специалистов и служащих.
5	**Организация оплаты труда**	
Содержание лекционного курса		
5.1	Сущность заработной платы	Определение экономической категории «заработная плата». Факторы, влияющие на уровень заработной платы: рыночные и нерыночные. Номинальная и реальная заработная плата. Структура заработной платы. Функции заработной платы: воспроизводственная, стимулирующая, регулирующая, социальная. Принципы организации заработной платы. Основные элементы организации труда: нормирование труда, установление условий оплаты труда, определение системы оплаты труда.
5.2	Формы и системы оплаты труда	Классификация форм и систем заработной платы. Разновидности повременной формы оплаты труда: простая повременная, повременно-премиальная. Разновидности сдельной формы оплаты труда: простая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно--прогрессивная, косвенно-сдельная, аккордная. Основные элементы систем премирования: показатели и условия премирования, размеры премий, круг премируемых лиц, периодичность премирования, источник выплаты премий. Требования к показателям премирования. Определение экономической эффективности систем премирования.
Темы практических/семинарских занятий		

1.	Сущность заработной платы. Тарифная система оплаты труда	1. Определение экономической категории «заработная плата». 2. Обсуждение факторов, влияющих на уровень заработной платы. 3. Заслушивание рефератов по теме. 4. Решение задач. 5. Анализ динамики средней заработной платы в РФ.
2.	Формы и системы оплаты труда	1. Обсуждение прочитанной статьи по теме семинарского занятия. 2. Решение задач. 3. Анализ проблем применения сдельной и повременной форм оплаты труда.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки в области экономики труда.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины Экономика труда включает в себя:

- освоение дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- подготовка к проблемным лекциям;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине;

- работа с электронными ресурсами;

- изучение материалов периодической печати, ресурсов сети Интернет по теме изучаемой дисциплины;

- подготовка презентаций (по заданию преподавателя);

- подготовка рефератов по темам практических заданий;
- подготовка к участию в научной студенческой конференции (по желанию студента).

Преподаватель, проводящий практические занятия, дает более подробные задания для самостоятельной работы студентов, учитывая специфику их научных и деловых интересов.

Ниже приведен примерный перечень заданий для самостоятельной и индивидуальной работы:

1. Изложите разные точки зрения к определению понятия «труд».
2. Охарактеризуйте состояние дел с охраной труда на российский предприятиях.
3. По данным Госкомстата проанализируйте динамику производственного травматизма в РФ.
4. Проанализируйте, как изменяется с развитием НТП доля работников, работающих в неблагоприятных условиях.
5. Приведите примеры из литературы о результатах проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
6. Приведите примеры государственных мероприятий по формированию трудовых ресурсов страны.
7. Опишите «национальный» и «международный» подходы к определению показателей, характеризующих экономическую активность, занятость, безработицу.
8. Определите особенность труда и занятости в информационном обществе.
9. Опишите факторы экономической активности в России и других странах.
10. Охарактеризуйте управление занятостью на региональном уровне.
11. Охарактеризуйте факторы миграции трудовых ресурсов в России.

12. Сравните общественную производительность труда в России и США.

13. Охарактеризуйте факторы производительности управленческого труда.

14.Существуют ли виды труда, для которых понятие «производительность» лишено содержательного смысла?

15. Опишите систему оплаты труда медицинских работников. В чем состоит отличие от системы оплаты труда учителей общеобразовательных учреждений?

16. Опишите систему оплаты труда преподавателей высших учебных заведений. Каковы, на Ваш взгляд, ее недостатки?

17. Воспроизводственная функция заработной платы и ее реализация в России.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет и содержание дисциплины Экономика труда	ПК-1; ПК-2; ПК-3	устный опрос, тесты, рефераты, задачи
2.	Организация труда на предприятии		устный опрос, тесты, рефераты, задачи
3.	Производительность труда		устный опрос, тесты, рефераты, задачи
4.	Трудовые ресурсы и рынок труда		устный опрос, тесты, рефераты, задачи
5.	Организация оплаты труда		устный опрос, тесты, рефераты, задачи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

1.Предмет, содержание и задачи курса Экономика труда.

2.Основные элементы организации труда.

3.Аттестация рабочих мест, ее значение.

4.Принципы организации труда.

5.Улучшение условий труда как элемент организации труда на предприятии.

6.Формы разделения и кооперации труда, их роль в организации труда работников.

7.Организация и обслуживание рабочих мест как элемент организации труда.

8.Сущность производительности труда и показатели измерения ее уровня.

9.Показатели динамики производительности труда.

10.Натуральный и условно-натуральный методы измерения производительности труда.

11.Трудовой метод измерения производительности труда, достоинства и недостатки.

12.Стоимостной метод измерения производительности труда, проблемы его применения.

13.Сущность и классификация факторов роста производительности труда.

14.Сущность и классификация резервов роста производительности труда, их оценка.

15.Планирование производительности труда.

16.Планирование численности основных рабочих.

17.Планирование численности вспомогательных рабочих.

18.Планирование численности руководителей, специалистов и служащих.

19.Понятия "трудовые ресурсы" и "трудовой потенциал".

20.Рынок труда. Занятость. Безработица. Их влияние на формирование и

21.использование трудовых ресурсов.

22.Экономическая природа заработной платы. Функции заработной платы.

23.Рыночные факторы, влияющие на уровень заработной платы.

24.Нерыночные факторы, влияющие на уровень заработной платы.

25.Основные принципы и элементы организации заработной платы.

26.Сущность тарифной системы и основы ее организации.

27.Основные элементы тарифной сетки.

28.Тарифные сетки, их виды.

29.Межрайонное регулирование заработной платы.

30.Классификация форм и систем заработной платы, основные тенденции их развития.

31.Повременная форма оплаты труда. Ее разновидности и условия применения.

32.Сдельная форма оплаты труда. Ее разновидности и условия применения.

33.Механизм распределения заработной платы при коллективной системе оплаты труда.

34.Премирование работников. Классификация систем премирования.

35.Методы планирования фонда заработной платы в организации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При проведении экзамена по дисциплине Экономика труда**,** необходимо руководствоваться следующими критериями оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»** (продвинутый уровень)**,** проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные

ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (тесты)

1. Что лежало в основе подхода к организации труда, предложенного Тейлором?

1) конвейеризация производственных процессов;
2) мелкосерийность производства, универсальность сборочных линий;
3) глубокая специализация и рационализация трудовых операций, увеличение производительности труда за счет максимального его разделения;
4) учет индивидуальных потребностей покупателя;
5) различие в условиях труда.

2. Какая форма статистической отчетности по организации труда на используется на предприятии?

1) Форма № 1;
2) Форма № 1-Т;
3) Форма № П - 3;
4) Форма № П - 4;
5) Форма №4

3. Уровень выработки на предприятии рассчитывается как отношение объема произведенной продукции к ...

1) стоимости основных фондов предприятия;
2) численности промышленно-производственного персонала;
3) стоимости основных и оборотных фондов.

4. Какой метод измерения производительности труда является наиболее распространенным, универсальным?

1) прямой;
2) индексный;
3) трудовой;
4) стоимостной

5. Назовите социально-экономический фактор роста производительности труда.

1) снижение трудоемкости;
2) модернизация оборудования;
3) использование новых видов сырья;
4) повышение материальной заинтересованности работников в результатах труда;
5) экономия сырья и материалов.

6. Субъектами рынка труда являются:

1) занятые и безработные;
2) спрос и предложение рабочей силы;
3) наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.

7. Экономически активное население включает в себя:

1) занятых и зарегистрированных безработных;
2) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;
3) занятых и безработных, ищущих работу.

8. Сдельная расценка - это:

1) размер поощрительной оплаты за труд сверх установленной нормы;
2) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день, месяц)
3) размер оплаты за единицу изготовленной продукции (выполненной работы).

9. Размер начисляемой премии зависит от:

1) размера тарифной ставки;
2) уровня выполнения показателя премирования;
3) круга премируемых лиц.

10. Тарифная ставка - это:

1) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия;
2) размер оплаты за единицу выполненной работы (изготовленной продукции) ;
3) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях;
4) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени.

11. Установите последовательность этапов при планировании производительности труда по факторам через экономию численности и запишите в свободные клетки:

1.Определение суммарного роста ПТ под влиянием всех факторов ;
2.Определение экономии численности по факторам, воздействующим на рост ПТ;
3.Определение расчетной численности ППП, необходимой для выполнения планового объема работ при условии сохранения выработки базисного периода;
4.Определение прироста производительности труда, достигнутого под влиянием каждого отдельного i-того фактора:

12. Вставьте пропущенные слова

Система управления производительностью труда включает в себя , организацию, мотивацию, контроль и координацию, основанные на соотношении количества продукции, выпущенной производственной системой, и затраты на_____

13. Запишите формулу, по которой вычисляется уровень безработицы по методологии МОТ

Впишите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов:
Демографические
Социальные
Экономические

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) Типовые задания

Задачи

Задача 1.

Определите влияние изменения объема производства и трудоемкости изготовления изделия на производительность труда.

На предприятии за год изготовили 30тыс. изделий по цене 500руб. за штуку. Численность промышленно-производственного персонала на предприятии 40 человек, из них 30основных рабочих. Годовой эффективный фонд времени рабочего- 1680 часов:

*1.*Рассчитайте годовую производительность труда промышленно-производственного персонала натуральным и стоимостными методами.

2.Рассчитайте часовую производительность труда рабочего натуральным и стоимостными методами.

3. Определите, что произойдет с производительностью труда основных рабочих и производительностью труда промышленно-производственного персонала, если за счет расширения объем производства будет увеличен на 15%.

4. Определите, что произойдет с производительностью труда основных рабочих и производительностью труда промышленно-производственного персонала, если трудоемкость изготовления изделий снизится на 5%.

Задача 2.

Определите численность рабочих-сдельщиков цеха. Укажите области применения различных квалификаций персонала предприятия.

Эффективный фонд времени работы одного рабочего в год – 1800 ч., коэффициент выполнения норм – 1,1.

Годовое задание и трудоемкость изделий представлены в таблице:

Продукция	**Количество по плану,шт.**	**Трудоемкость одного изделия,чел.-ч.**
ИзделиеА	500	150
ИзделиеБ	180	800
ИзднлиеВ	1200	200

Задача3.

На основе исходных данных определить, на какой объем производства следует заключить договоры на поставку продукции.

На предприятии выпущено продукции на сумму 70 млн.руб. за неделю. Численность персонала – 1700 человек. Из них рабочих 1100 человек. Предлагается увеличить численность персонала за счет рабочих до 2000 человек. Одновременно полагают увеличить производительность труда на 10%.

Задача 4.

Численность персонала на 1 ноября 2010г. в фирме «Курс» - 100 человек. Производительность труда рабочих (их численность 75 человек) -35 тыс. руб. в месяц. Поступил заказ на 3850 тыс. руб.:

1.Сколько следует дополнительно принять рабочих?

2. Если не увеличивать численность рабочих, то какой уровень производительности труда рабочих должен быть достигнут?

Задача 5.

Определить процент выполнения норм. Сделать вывод на основе полученных данных.

Рабочий отработал 150ч. За месяц. За этот период он сдал деталей А - 18 штук трудоемкостью 6 норм-ч., деталей Б - 7шт. трудоемкостью 4нормо-ч. и деталей В – 3шт. трудоемкостью 9 нормо-ч.

Задача 6.

Определить снижение трудоемкости, высвобождение рабочих и рост производительности труда в цехе за счет проведения рядя организационно-технических мероприятий в предшествующем году.

Годовой выпуск деталей составляет 48500 штук. Трудоемкость одной детали уменьшилась с 53 до 48 мин. Эффективный годовой фонд времени одного рабочего составляет 1680ч. Коэффициент, учитывающий выполнение норм выработки, - 1,15.

Задача 7.

Определите число рабочих на основе норм обслуживания по профессиям.

Исходные данные приведены в таблице:

Профессия	**Общее количество обслуживаемых рабочих**	**Норма обслуживания оборудования**
Крановщики	30	15
Электросварщики	20	10
Наладчики	50	5

Задача 8.

Рассчитайте заработную плату рабочего-наладчика, если его труд оплачивают по косвенно-сдельной форме.

Исходные данные представлены в таблице:

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Дневное задание,кг.:											
первой	100	300	250	320	300	500	280	400	420	510	460
бригады	500	200	350	240	600	320	460	320	450	210	350
второй	120	150	130	145	160	154	125	122	131	126	129
бригады											
2.Дневная тарифная ставка рабочего, руб.											

Задача 9.

Определите месячный заработок инженерно-технического работника при штатно-окладной системе оплаты труда.

Количество рабочих дней в месяце по плану – 22, в том числе два праздничных дня. Фактическое количество рабочих дней, отработанное за месяц-18, в том числе один праздничный день. Месячный оклад ИТР составляет 5300 тыс.руб. Работа в праздничные дни оплачивается в двойном размере. Установленный размер премии по результатам

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За контрольную работу студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если решена одна из двух задач либо каждая задача решена наполовину, оценка «хорошо» - если решены обе задачи с некоторыми недочетами, оценка «отлично» - решены обе задачи без недочетов.

а) примерная тематика рефератов

1. Сущность рынка труда и особенности его функционирования.
2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.

3. Современные виды и модели рынка труда.

4. Особенности рынка труда в России.

5. Государственное регулирование рынка труда.

6. Мировой рынок труда и его проблемы.

7.Государственное регулирование трудовых отношений. Политика занятости.

8. Безработица в экономике России. Ее причины и особенности.

9. Скрытые формы занятости и безработицы в национальной экономике.

10. Производительность труда: показатели и методы измерения.

11. Факторы и резервы роста производительности труда.

12. Мотивация и стимулирование труда.

13. Мобильность на рынке труда.

14. Территориальная мобильность труда: эмиграция и иммиграция рабочей силы.

15. Теория человеческого капитала.

16. Качество рабочей силы и ее влияние на продуктивность труда.

17. Международная организация труда: структура и методы работы.

18. Занятость и ее регулирование в рыночном хозяйстве

19. Функционирование рынков труда: конкурентное равновесие, монополия, монопсония.

20. Социальное партнерство: содержание и механизм действия.

21. Социальное страхование в Российской Федерации: проблемы и пути формирования.

22. Организация оплаты труда работников отраслей бюджетной сферы.

23. Заработная плата в рыночной экономике: сущность, функции и принципы организации.

24. Структура, формы и системы оплаты труда на предприятии.

25. Организация труда: цели и задачи.

26. Разделение и кооперация труда на уровне предприятия.

27. Производственная среда и производственные условия труда.

28. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.

29. Формы и системы оплаты труда.

30. Безработица и пути ее минимизации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в)умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции по дисциплине Экономика труда формируются последовательно в ходе проведения теоретических и семинарских. Для контроля знаний студентов разработаны контрольная работа и тестовые задания. Разработаны вопросы для самоконтроля знаний студентов, вопросы для экзамена.

Для студентов заочной формы обучения дается контрольная работа.

Задачи, предлагаемые студентам для решения на большинстве практических занятий способствуют развитию у них умений применять полученные знания на практике.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1.Алиев И.М. Экономика труда. - М.: Изд. Юрайт, 2014г.-670с.

2.Скляровская В.А. Экономика труда.-М.: Дашков и К. 2014-304с.-(Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.ru

б) дополнительная литература:

1.Конституция Российской Федерации.

2.Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая.

3.Трудовой кодекс Российской Федерации.

4.Алиев И.М. Экономика труда: учебник .- С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - Москва: Юрайт, 2011. - 671 с.;

5.Вайсбург В.А. Экономика труда: учеб. пособие - Москва: ОМЕГА-Л, 2011. - 376 с.;

6.Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник - 5-е изд., доп. - Москва: Норма, 2005. - 416 с.;

7.Дубровин И.А. Экономика труда: учебник - Москва: Дашков и К, 2012. - 232 с.;

8.Остапенко Ю.М. Экономика труда: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Инфра-М, 2009. - 272 с.;

9.Рощин С.Ю. Экономика труда: Экономическая теория труда : учеб. пособие - Москва: Инфра-М, 2001. - 400 с.;

10.Федосеев В.В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда: учеб. пособие - 2-е изд., доп. и перераб.. - Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2011. - 144 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС ИЭиП http://rucont.ru/registerext

2.Интернет-портал Правительства Российской Федерации // http://www.government.gov.ru/#;

3.Лаборатория исследования рынка труда НИУ-ВШЭ // http://lirt.hse.ru/;

4.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) // http://www.rosmintrud.ru/;

5.Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России) // http://www.minfin.ru/ru/;

6.Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) // http://www.economy.gov.ru/minec/main;

7.Налоги. Инвестиции. Капитал: http://nic.pirit.info/index.htm;

8.Федеральная служба государственной статистики (Росстат): http://www.gks.ru;

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине

В основу подготовки к лекционным занятиям следует положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной

работе студенту целесообразно уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа в день.

Каждому студенту рекомендуется составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня нужно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы. Краткие записи лекций помогают самостоятельно усваивать учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные по содержанию места, определения, схемы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания по подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины Экономика труда студент должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
-в течение практического занятия подготовить не менее одного реферата по выбранной теме;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Целью практических занятий является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике. На практическом занятии есть уникальная возможность коллективного обсуждения той или иной проблемы, изучаемой в рамках данной дисциплины, под руководством преподавателя. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4 часа в неделю.

Практические занятия по дисциплине Экономика труда могут проводиться в различных формах:

-устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
-письменные ответы на вопросы преподавателя;
-групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
-заслушивания и обсуждение рефератов и докладов по отдельным темам;

-заслушивание рецензий по изученным по заданию преподавателя статьям из научных журналов;

-выполнение контрольных работ;

-выполнение тестовых заданий;

-решение задач.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Цель самостоятельной работы студента - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине Экономика труда является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности экономиста-менеджера, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по специальности или направлению.

Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

-готовность студентов к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

-регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

-консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой)

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

-подготовка и написание рефератов;

- решение задач;

-подбор и изучение литературных источников;

-поиск и анализ информации по заданной теме;

-анализ статистических данных по изучаемой теме;

-подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.;

Виды аудиторной самостоятельной работы:

-во время лекции студенты могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры,

дополнять классификации и т.д.

-на семинарских занятиях студенты самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других студентов, выполняют тестовые задания и т.д.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний студента по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке реферата и выступлению с ним

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- четкая логическая последовательность изложения материала;
- собственное видение проблемы;
- объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста;
- студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется следующее:

1. Повторить пройденный материал и ответить на вопросы, приведенные выше, используя конспект и материалы лекций. Если по каким-либо вопросам недостаточно информации в лекционных материалах, то

необходимо получить информацию из основной литературы. Целесообразно также дополнить конспект лекций наиболее существенными и важными тезисами для рассматриваемого вопроса.

2. При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на экзаменационный вопрос особое внимание необходимо уделять схемам, рисункам, графикам и другим иллюстрациям, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса.

3. Следует также обращать внимание при изучении материала для подготовки к зачету и экзамену на словосочетания вида "таким образом", "подводя итог сказанному" и т.п., так как это признаки выражения главных мыслей и выводов по изучаемому вопросу (пункту, разделу). В отдельных случаях выводы по теме (разделу, главе) позволяют полностью построить (восстановить, воссоздать) ответ на поставленный вопрос, так как содержат в себе основные мысли и тезисы для ответа.

Основные требования к знаниям студентам, предъявляемые на экзамене, следующие:

1. Билет состоит из двух вопросов. Для получения положительной оценки студент должен в той или иной мере ответить на каждый вопрос.

2. Для получения оценки "хорошо" студент должен не только правильно ответить на вопросы билета, но и уметь привести примеры практического применения (использования) теоретических основ вопросов, содержащихся в экзаменационном билете, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя по вопросам билета.

3. Студенты, претендующие на отличную оценку за экзамен, помимо требований, указанных в пп. 1–2, должны также обладать уверенными знаниями по всем темам дисциплины и быть готовыми ответить на дополнительные вопросы преподавателя в рамках изученного материала.

Кроме того, они должны правильно понимать и применять терминологию дисциплины.

4. Главными критериями оценивания знаний студента на экзамене являются владение профессиональной терминологией, четкость, полнота и грамотность ответов на вопросы экзаменационного билета, а также свобода владения материалом учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

-лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда института;

- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);

- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям, и подбору необходимой литературы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)
Договор № 34 от 20.08.2015**г.**

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/(Договор №158/17 об оказании информационных услуг с ООО «Гарант» от 22.12.2016)

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине Экономика труда проводятся в аудиториях, оборудованных учебными досками, стендами, наглядными пособиями, компьютерами, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения.

13.Иные сведения и (или) материалы

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Тема	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
1. Сущность производительности труда. Показатели уровня и методы измерения производительности труда	Лекция	2	Определение экономической категории «производительность труда». Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной.

2. Управление производительностью труда	Практическое занятие	2	Анализ различных показателей производительности труда. Планирование производительности труда Обсуждение доклада Маккинзи «Эффективная Россия: производительность труда как фундамент роста». Контрольная работа по разделу «Производительность труда».
3. Рынок труда и особенности его функционирования	Лекция	2	Рынок труда. Их влияние на формирование трудовых ресурсов. Распределение трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов с точки зрения эффективности. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.
4. Рынок труда. Их влияние на формирование трудовых ресурсов. Распределение трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов с точки зрения эффективности. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.	Практическое занятие	2	Обсуждение соотношения понятий рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческий фактор и трудовой потенциал, занятое и безработное население. Заслушивание и обсуждение рефератов Устный опрос по разделу «Трудовые ресурсы» Расчет показателей, характеризующих функционирование рынка труда.
5. Формы и системы оплаты труда	Лекция	2	Классификация форм и систем заработной платы. Разновидности повременной формы оплаты труда: простая повременная, повременно-премиальная. Разновидности сдельной формы оплаты труда: простая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, косвенно-сдельная, аккордная.
6. Планирование фонда оплаты труда	Практическое занятие	2	Решение задач по теме семинарского занятия.Обсуждение проблем определения численности руководителей, специалистов и служащих.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся для очного отделения

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Экономика труда»	- проработка лекционного материала (2ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (2ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) - подготовка к опросу(1ч.)
Тема 2. Сущность организации труда на предприятии	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -подготовка к опросу (1ч.)
Тема 3. Основные элементы организации труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -подготовка к опросу (1ч.)
Тема 4. Управление организацией труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -подготовка к опросу(1ч.)
Тема 5. Сущность производительности труда. Показатели уровня и методы измерения производительности труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.)
Тема 6. Определение экономической категории «производительность труда». Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Методы измерения	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.)
Тема 7. Факторы и резервы роста производительности труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.)
Тема8.Управление производительностью труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.)
Тема9. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал организации	- проработка лекционного материала (2ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (2ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)

Тема10. Рынок труда и особенности его функционирования	- проработка лекционного материала (1) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)
Тема11. Планирование численности персонала	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)
Тема12. Сущность заработной платы	- проработка лекционного материала (2) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)
Тема13. Тарифная система оплаты труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)
Тема14. Формы и системы оплаты труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)
Тема15. Бестарифные системы оплаты труда	- проработка лекционного материала 1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) - подготовка к опросу(1ч.)
Тема16. Планирование фонда оплаты труда	- проработка лекционного материала (1ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (1ч.). -работа с учебной литературой(1ч.) -подготовка к опросу(1ч.)

для заочного отделения

Темы для самостоятельного изучения	**Виды и содержание самостоятельной работы**
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Экономика труда»	- проработка лекционного материала (1ч.) -работа с учебной литературой(1ч.)
Тема 2. Сущность организации труда на предприятии	-подготовка рефератов по теме(3ч.). -работа с учебной литературой(3ч.) -решение задач(2ч).

Тема 3. Основные элементы организации труда	- выполнение контрольной работы (2ч.) -подготовка рефератов по теме (3ч.). -работа с учебной литературой(3ч.)
Тема 4. Управление организацией труда	- решение задач (2ч.) -подготовка рефератов по теме (3ч.). -работа с учебной литературой(3ч.)
Тема 5. Сущность производительности труда. Показатели уровня и методы измерения производительности труда	- проработка лекционного материала (2ч.) -подготовка рефератов по теме (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема 6. Определение экономической категории «производительность труда». Показатели уровня производительности труда: выработка и трудоемкость. Методы измерения	- проработка лекционного материала (2ч.) -подготовка рефератов по теме (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема 7. Факторы и резервы роста производительности труда	- проработка лекционного материала (2ч.) -подготовка рефератов по теме (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема 8.Управление производительностью труда	- проработка лекционного материала (2ч.) -подготовка рефератов по теме (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема 9. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал организации	- решение задач (3) -подготовка рефератов по теме (4ч.). -работа с учебной литературой(3ч.)
Тема 10. Рынок труда и особенности его функционирования	- решение задач (4) -подготовка рефератов по теме (3ч.). -работа с учебной литературой(3ч.)
Тема 11.Планирование численности персонала	- решение задач (3) -подготовка рефератов по теме (4ч.). -работа с учебной литературой(3ч.)
Тема12. Сущность заработной платы	- проработка лекционного материала (4) -подготовка рефератов (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема13. Тарифная система оплаты труда	- проработка лекционного материала (4ч.) -подготовка рефератов (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема14. Формы и системы оплаты труда	- проработка лекционного материала (4ч.) -подготовка рефератов по теме (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)

Тема15. Бестарифные системы оплаты труда	- проработка лекционного материала (4ч.) -подготовка рефератов по теме семинарского занятия (2ч.). -работа с учебной литературой(2ч.)
Тема16. Планирование фонда оплаты труда	- проработка лекционного материала (3ч.) -подготовка рефератов по теме (3 ч.). -работа с учебной литературой(3ч.)

Тестовые задания

1. Тарифная система организации оплаты труда включает тарифные …

1. ставки и тарифные разряды;
2. разряды, коэффициенты и ставки;
3. ставки, разряды, коэффициенты и справочники;
4. сетки и тарифные коэффициенты

2. Социальные индикаторы, используемые в планировании труда:

1. доходы на душу населения и потребительская корзина;
2. уровень заработной платы населения и другие доходы;
3. индексы-дефляторы потребительских цен;
4. минимальный потребительский бюджет

3. Категории комплекса понятия уровня жизни:

1. система показателей уровня жизни;
2. система показателей уровня жизни и методы их расчета;
3. нормы и стандарты уровня жизни;
4. доходы населения и социальные гарантии населения

4. Суть социального партнерства выражается:

1.разработка и составление коллективных договоров;
2.разработка и принятие трехсторонних соглашений;
3.подписание соглашений работодателей и рабочих;
4.принятие взаимных обязательств субъектов труда

5. Основные формы организации производства:

1.специализация, концентрация, кооперирование;
2.специализация, кооперирование, комбинирование;
3.концентрация, интеграция, координирование;
4.комбинирование, концентрация, координирование

6. Безработица в общественном развитии определяется как …

1.неизбежность эффективного экономического развития;
2.необходимость соблюдать трудовой баланс общества;

3.следствие противоречий между трудом и капиталом;
4.постоянное социально-экономическое явление

7. Необходимость изучения экономики труда определяется …

1.развитием комплекса общественных наук;
2.обоснованием эффективности экономики;
3.повышением эффективности управленческого труда;
4.ходом общественно-экономического развития

8. Затраты времени, включаемые в норму времени

1.оперативное и подготовительное время;
2.операционное, подготовительное и заключительное время;
3.подготовительное и заключительное время;
4.оперативное, подготовительное время и перерывы

9. Политика государства на рынке труда может определяться как …

1.пассивная с использованием метода наблюдения;
2.активная с использованием правовых рычагов;
3.активная с использованием экономических рычагов;
4.активная с использованием административного ресурса

10. Факторы формирования трудовых ресурсов

1.социально-экономические условия
2.организационно-технические условия
3.средства труда и предметы труда
4.экономические и трудовые возможности

11. Человек в трудовом процессе взаимодействует с …

1.природой и обществом
2.предметами и средствами труда
3.природой, предметами и средствами труда
4.предметами и средствами труда, с природой и обществом

12. Связь экономики труда с другими науками определяется…

1.общими методами изучения
2.специфичными методами изучения
3.методами управленческой деятельности
4.задачами повышения эффективности труда

13. Категория «занятость» определяется как …

1.социально-экономическое явление
2.необходимый элемент рыночной экономики
3.необходимый элемент социальной политики
4.научное определение качества развития общества

14. Факторы формирования трудовых ресурсов:

1.социально-экономические условия

2.организационно-технические условия
3.средства труда и предметы труда
4.экономические и трудовые возможности

15. Роль государственной службы занятости определяется как …

1.активная форма воздействия государства на рынок труда
2.активная форма помощи государства работодателям
3.пассивная форма ожидания на рынке труда
4.комплексная форма воздействия на рынок труда

16. Резервы роста производительности труда:

1.макроэкономические условия развития экономики
2.факторы научно-технического прогресса
3.условия организации производства
4.условия совершенствования организации труда

17. Изменения в социально-экономическом развитии влияют на

1.совершенствование …
2.трудовых отношений
3.экономических процессов
4.производительных сил
5.общественных отношений

18. Показатели использования трудовых ресурсов определяются …

1.качественными характеристиками
2.количественными параметрами
3.относительными показателями
4.приведенными показателями

19. Производственные операции классифицируются по …

1.продолжительности протекания операций
2.степени механизации производственных операций
3.степени воздействия на предметы труда
4.характеру протекания процессов производства

20. Основные формы организации производства

1.специализация, концентрация, кооперирование
2.специализация, кооперирование, комбинирование
3.концентрация, интеграция, координирование
4.комбинирование, концентрация, координирование

21. Категория «занятость» определяется как …

1.социально-экономическое явление
2.необходимый элемент рыночной экономики
3.необходимый элемент социальной политики
4.научное определение качества развития общества

22. Методы исследования трудовых процессов классифицируют по …

1.целям, способам и формам

2.целям, видам и направлениям

3.вариантам, способам и сложности

4.направлениям, формам и эффективности

23. Показатели эффективности труда:

1.нормы и нормативы выполнения заданий

2.выработка на одного работающего и трудоемкость

3.производительность труда и трудоемкость

4.трудоемкость управления и производительность

24. Роль государственной службы занятости

1.активная форма воздействия государства на рынок труда

2.активная форма помощи государства работодателям

3.пассивная форма ожидания на рынке труда

4.комплексная форма воздействия на рынок труда

25. Источники формирования социальных программ: государственный бюджет, …

1.дотации

2.благотворительность

3.субсидии

4.внебюджетные поступления

26. Признаки, по которым определяются виды безработицы:

1.экономического и социального характера

2.естественного состояния развития общества

3.сегментации рынка по границам

4.формам определения безработного населения

27. Основные элементы организации труда:

1.мотивация и нормирование труда

2.мотивация, планирование и нормы труда

3.система норм и нормативов труда

4.мотивация и оплата труда

28. Методы экономики труда различаются при анализе …

1.экономических процессов

2.экономических процессов и систем

3.экономического развития на уровне региона

4.экономического развития в отраслях экономики

29. Роль труда в обществе характеризуется как основа …

1.жизнедеятельности и развития общества

2.развития экономических процессов

3.анализа воздействия общества на природу

4.повышения эффективности человеческого потенциала

30. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как …

1.человеческий потенциал и рабочая сила

2.рабочая сила и трудовой потенциал

3.трудовые ресурсы и трудовой потенциал

4.экономические ресурсы и экономический потенциал

31. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

1. кол-ва безработных и трудоспособного населения

2.кол-ва безработных и экономически активного населения

3.кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

32. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

1. сезонная
2. структурная
3. фрикционная
4. циклическая

33. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской

1. сезонная
2. структурная
3. циклическая

34. Основные причины возникновения циклической безработицы

1. нарушение макроэкономического равновесия
2. несовершенство рынка труда
3. политика государства
4. действия профсоюзов
5. нет правильных ответов

35. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:

1. контролируемый
2. неконтролируемый
3. черный

36. По определению МОТ безработным является человек, который:

1. не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель)
2. работает
3. не работает, не хочет работать

37. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):

1. студенты дневного отделения
2. учащиеся школ старше 16 лет
3. работающие по контракту старше 18 лет
4. самозанятые

38. По российским стандартам относятся к числу занятых:

1. проходящие военную службу
2. временно отсутствующие на работе
3. писатели
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

39. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

1. спрос на рабочую силу
2. предложение рабочей силы
3. потребность в рабочих местах
4. вакансия

40. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

1. скрытая безработица
2. безработные
3. неучтённая безработица
4. явная безработица
5. скрываемая безработица

41. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:

1. 16-29
2. 16-31
3. 18-30
4. 18-29

42. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:

1. рынок труда
2. коллективный договор
3. трудовые отношения

43. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

1. отсутствие не денежных аспектов сделки

2. высокая степень индивидуализации сделок
3. большая продолжительность контакта продавца и покупателя
4. неотделимость права собственности на товар от его владельца

44. Не является субъектом рынка:

1. государство
2. работодатель
3. наёмные работники
4. институты повышающие квалификацию

45. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

1. сегментация рынка труда
2. границы рынка
3. устойчивые рабочие группы
4. низкая мобильность трудовых ресурсов

46. Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:

1. вторичный
2. первичный
3. незавершённый

47. К компонентам рынка труда не относятся:

1. объекты рынка труда
2. субъекты рынка труда
3. коллективный договор
4. рыночный механизм
5. инфраструктура рынка труда

48. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность:

1. внутрифирменного рынка труда
2. вертикального рынка труда
3. вторичного рынка труда
4. внешнего рынка труда
5. обособленного рынка труда

49. Составной частью текущего рынка труда не является:

1. интегрированный рынок труда
2. открытый рынок труда

3. скрытый рынок труда

50. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:

1. совокупный рынок труда
2. рынок труда
3. удовлетворенный спрос на труд

51. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.

1. первичный рынок труда
2. вторичный рынок труда
3. незавершенный рынок труда
4. идеальный рынок труда

52. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:

1. фискальная политика
2. трудовое законодательство
3. коллективные договоры

53. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

1. трудовое законодательство
2. финансовая политика
3. фискальная политика

54. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует (2 ответа):

1. прямые и косвенные
2. активные и пассивные
3. государственные и частные

55. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

1. социальная помощь незанятому населению
2. стимулирование спроса и предложения труда
3. меры помощи регионам

56. К активному государственному воздействию на занятость не относятся меры:

1. проведение общественных работ
2. стимулирование самозанятости
3. меры помощи регионам
4. социальная помощь

57. Год создания службы занятости РФ:

1. 1991
2. 1993
3. 1990
4. 1996

58. Год создания Министерства труда и социального развития России:

1. 1996
2. 1990
3. 1991
4. 1993

59. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:

1. конкуренцию
2. конъюнктуру
3. цивилизованность

60. Конъюнктура рынка труда зависит от:

1. уровня развития технической базы
2. демографических факторов
3. развития рынка товаров и жилья
4. все ответы верны

61. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:

1. конкуренция на рынке труда
2. инфраструктура рынка труда
3. рыночный механизм рынка труда
4. нет верного ответа

62. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

1. переподготовка
2. первоначальная подготовка
3. получение высшего профессионального образования
4. обучение вторым и смежным профессиям

63. Условия обеспечения полной занятости населения:

1. безработица соответствует естественному уровню
2. все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
3. заняты все имеющиеся рабочие места

64. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

1. субъектам

2. объектам
3. инфраструктура
4. механизм рынка труда

65. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных

1. необходимым
2. достаточным
3. необходимым и достаточным

66.Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:

1. гибкость
2. ориентация на внешний рынок труда
3. ориентация на внутренний рынок труда
4. сегментация
5. снижение объемов скрытого рынка труда

67. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):

1. обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
2. изучение рынка труда
3. достижение международных стандартов в области качества жизни
4. социальное страхование безработных

68. Механизм рынка труда включает

1. спрос и предложение труда
2. цена труда
3. конкуренция
4. все ответы верны

69. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы

1. модель рынка труда США
2. японская модель рынка труда
3. шведская модель
4. российская модель рынка труда

70. Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников

1. модель рынка труда США
2. японская модель рынка труда
3. шведская модель
4. российская модель рынка труда

71. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:

1. модели рынка труда США
2. японской модели рынка труда
3. шведской модели
4. российской модели рынка труда

72. Нестандартные формы занятости

1. работа неполный рабочий день
2. временная занятость
3. надомный труд
4. деление рабочих мест
5. все ответы верны

73. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника

1. вторичная занятость
2. безработица
3. первичная занятость
4. расширение трудовых функций

74. Участие предприятий в регулировании рынка руда обеспечивается формированием:

1. структуры предложения на рынке труда
2. структуры спроса на рабочую силу
3. объема найма работников
4. характеристик найма работников

75. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

1. фрикционную безработицу
2. структурную безработицу
3. циклическую безработицу
4. временную безработицу

76. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:

1. фрикционной и структурной безработицы
2. фрикционной и циклической
3. фрикционной, циклической и структурной безработицы
4. нет верного ответа

77. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее

1. продолжительность безработицы
2. длина безработицы
3. отрезок безработицы

4. нет правильного ответа

78. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется (2 ответа)

1. человеческим капиталом
2. трудовым капиталом
3. трудовым потенциалом
4. уровнем квалификации работников

79. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее)

1. естественный уровень безработицы
2. фактический уровень безработицы
3. среднегодовой темп инфляции
4. объем ВНП

80. Гражданин не признается безработным, если:

1. не желает быть признанным безработным
2. отказался от 2-х вариантов подходящей работы
3. представил фиктивную справку о средней заработной плате
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

81. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости

1. инновационная политика
2. бюджетно-налоговая политика
3. политика занятости
4. нет правильного ответа

82. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 10 %

1. 11,1 %
2. 9,1 %
3. 9,6 %
4. 10,1 %

83. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 16 % (округлить до десятых)

1. 19 %
2. 18,6 %
3. 13,8 %
4. 19,4 %

84. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 20 % (округлить до десятых)

1. 15,7 %
2. 19,7%
3. 16,7 %
4. 17,7 %

85. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 5% (округлить до десятых)

1. 4,3 %
2. 5,3 %
3. 3,3 %
4. 5,5 %

86. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 15 % (округлить до десятых)

1. 13 %
2. 14,1 %
3. 16,7 %
4. 14,9 %

87. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 30 % (округлить до десятых)

1. 32,9 %
2. 29,9 %
3. 30,9 %
4. 42,9 %

88. Определить процент снижения нормы времени при повышении нормы выработки на 12 % (округлить до десятых)

1. 10,7 %
2. 11,7 %
3. 12,7 %
4. 13,7 %

89. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 19,5 % (округлить до десятых)

1. 19,4 %

2. 34,2 %
3. 24,2 %
4. 22,2 %

90. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия

1. полная трудоемкость
2. производственная трудоемкость
3. трудоемкость управления производством
4. суммарный фонд затрат

91. Сдельная расценка определяется по формуле:

1. Р = Т / Нвр * 60
2. Р = (Нв * Нвр)/Т
3. Р = Т/Нв

где Т - часовая тарифная ставка

Нв - норма выработки в единицах продукции за час.

Нвр - норма времени в мин. на единицу продукции

92. Сдельная расценка определяется по формуле:

1. Р = Т * Нв / 60
2. Р = (Т * Нвр) / 60
3. Р = Т / Нвр,

где Т - часовая тарифная ставка

Нв - норма выработки в единицах продукции за час.

Нвр - норма времени в мин. на единицу продукции

93. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями

1. регулирование рынка труда
2. социально-экономическая дестабилизация
3. движение рабочей силы
4. миграция

94. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда

или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему

1. социально-экономическая дестабилизация
2. движение рабочей силы
3. миграция населения
4. регулирование рынка труда

95. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества

1. политика образования
2. политика стимулирования
3. политика занятости
4. трудовая политика

96. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ

1. потенциал
2. рабочая сила
3. человек

97. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня на основе роста общественной производительности труда

1. положительная занятость
2. полная занятость
3. эффективная занятость
4. государственная занятость

98. На предприятии при среднесписочной численности работающих 5000 человек в течение года уволено 400 человек, а принято 500 человек. Коэффициент сменяемости кадров равен:

1. 8 %
2. 80 %
3. 18 %
4. 0,8 %

99. Внешнее движение кадров включает:

1. оборот по приему

2. оборот по увольнению
3. коэффициент текучести кадров
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

100. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия

1. коэффициент оборота кадров по приему
2. общий коэффициент оборота кадров
3. коэффициент оборота кадров по увольнению
4. коэффициент текучести кадров

101. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников

1. коэффициент постоянства кадров
2. коэффициент стабильности кадров
3. коэффициент сменяемости кадров

102. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы

1. образование
2. знания
3. компетентность
4. должность

103. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных

1. необходимым
2. достаточным
3. необходимым и достаточным

104. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных

1. необходимым
2. достаточным
3. необходимым и достаточным

105. Найти общий коэффициент миграции, если численность мигрантов за год равна 50 тыс. человек при средней численности населения региона 3,5 млн. человек

1. 14,3

2. 24,3
3. 0,01
4. 114,3 %

106. Рассчитать коэффициент выбытий, если с территории региона выбыло 12 тыс. человек при среднегодовой его численности 1,2 млн. человек за год

1. 100
2. 1
3. 10
4. 0,0001

107. Рассчитать коэффициент прибытий, если на территорию региона прибыло 8 тыс. человек при среднегодовой его численности 0,2 млн. человек за год

1. 0,0004
2. 40
3. 14
4. 4

108. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:

1. постоянной миграцией
2. внешней миграцией
3. маятниковой миграцией
4. циклической миграцией

109. Развитие персонала - это:

1. процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
2. процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
3. система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

110. Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:

1. карьерой
2. передачей опыта
3. профессиональным обучением

111.Среднедушевые денежные доходы – это:

1. общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени;
2. номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения;
3. номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
4. скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
5. отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению

112.Располагаемые денежные доходы – это:

1. общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени;
2. номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения;
3. номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
4. скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
5. отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению.

113.К факторным доходам населения относятся (выберите 3 правильных ответа):

1. пенсия;
2. заработная плата;
3. доходы от предпринимательской деятельности;
4. пособие;
5. наследство;
6. проценты;
7. стипендия.

114.К трансфертам относятся (выберите 3 правильных ответа):

1. пенсия;
2. заработная плата;
3. доходы от предпринимательской деятельности;
4. пособие;
5. наследство;
6. проценты;
7. стипендия.

115.Располагаемый доход – это:

1. заработная плата, рента и доход в форме процента на капитал;
2. заработная плата, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
3. личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

116.На изменение уровня реальных доходов населения наибольшее влияние оказывают:

1. норма прибыли;
2. уровень цен на товары и услуги;
3. ставка налогообложения;
4. продолжительность рабочей недели.

117.Коэффициент Джини вырос в течение года с 0.22 до 0.35. Это означает, что:

1. среднедушевые реальные доходы уменьшились;
2. дифференциация доходов усилилась;
3. доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

118.За пять лет сдвиг кривой Лоренца от биссектрисы усилился. Это означает:

1. достижение всеобщего социального равенства;
2. усиление дифференциации доходов населения;
3. повышение жизненного уровня населения.

119.Индексация доходов:

1. стимулирует производительный труд;
2. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных групп;
3. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;
4. ведет к усилению социальной дифференциации.

120.Период окончательного утверждения системы социального партнерства

1. в конце XIX - начале XX века;
2. в 20-е годы XX столетия, после образования МОТ;
3. в 60-е годы XX столетия.

Задачи

Задача №1

Имеются следующие данные но промышленному предприятию: в 1997г. объем выпущенной продукция составил – 30,0 млн. руб.; а среднегодовая сумма промышленно-производственных фондов – 7,6 млн.руб.; в 1998 г. объем выпущенной продукции составил – 31,2 млн. руб.; а среднегодовая стоимость промышленно-производственных фондов – 9,0 млн.руб.

Определите:

1) индекс изменения использования основных фондов;

2) дополнительный объем продукции, полученный за счет:

а) изменения величины промышленно-производственных фондов;

б) изменения использования основных промышленно-производственных фондов по сравнению с предыдущим годом.

Задача № 2

На предприятии стоимость основных производственных фондов на 01.01.1999 г. составила – 12 млн. рублей. В течении года было приобретено: в июне месяце основных средств на 3,0 млн. руб., а в сентябре месяце ликвидировано основных средств на 1 млн. руб.

Определите:

среднегодовую стоимость основных производственных фондов.

Задача №3

Срок эксплуатации оборудования – 6 лет. Первоначальная стоимость оборудования – 42000 рублей.

Определите:

годовые амортизационные отчисления по методу “сумма чисел лет” (ускоренная амортизация).

Задача № 4

Имеются следующие данные о работе токарных станков одного из цехов завода за апрель:

1. число станков:

установленных – 35 шт.;

фактически работающих – 30 шт., в том числе:

в две смены - 12 шт.,

в три смены 18 шт.

2. Число дней работы цеха – 16, режим работы – трехсменный, продолжительность смены – 8 час.

3. Выработка за месяц деталей 240600 шт.

Простои за месяц составили 360 станко – часов.

Определите:

1. Календарный и режимный фонд времени установленного оборудования.

2. Количество фактически отработанных станко-часов.

3. Производительность одного станка в час.

Коэффициент использования режимного фонда времени работы оборудования.

Задача № 7

В III квартале предприятие реализовало продукции на 300 млн. рублей. Среднеквартальные остатки оборотных средств составили – 20 млн. рублей.

В IV квартале по плану объем реализованной продукции увеличится на 20 %, а время оборота оборотных средств будет сокращено на 2 дня.

Определите:

на сколько изменится среднеквартальный остаток оборотных средств по плану в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задача№ 8

Фонд заработной платы – 10 млн. рублей. По коллективному договор за улучшение производственных показателей увеличивается фонд оплаты труда. Коэффициент корректировки заработной платы за увеличение объемов производства – 0,4, за увеличение производительности труда – 0,6.

Фактическое выполнение показателей составило:

по объемам производства – 105%,

по производительности труда – 105 %.

Определите:

сумму фонда оплаты труда за месяц.

Задача № 9

На предприятии планировалось за месяц получить продукции на 700 тыс. руб. при численности работников – 28 человек при фонде заработной платы – 40 тыс. рублей. Фактически было получено продукции на 750 тыс. руб., при численности 25 работников и фонде заработной платы – 45 тыс. рублей.

Коэффициент корреляции фонда заработной платы по отношению к увеличению производительности труда – 0,5.

Определите:

относительный перерасход (или экономию) фонда заработной платы.

Задача № 10

Имеются следующие данные предприятия по трудовым показателям: фонд заработной платы планировался в размере 120 тыс. руб. при среднесписочной численности работников – 1200 человек. Фактический фонд заработной платы составил – 143 тыс. руб., а среднесписочная численность работников 1300 человек.

Определите:

абсолютный перерасход заработной платы:

а) за счет изменения плановой численности работников;

б) за счет изменения средней заработной платы на одного работника.

Задача № 11

Из формы №9 годового отчета предприятия видно, что фактическое среднесписочное число рабочих – 900 человек, при плане 1000 человек. Всего рабочими отработано 212,0 тыс. человеко-дней, при плане 227,8 тыс. чел.-дней.

Определите:

1) процент выполнения плана по числу человеко-дней работы на 1 рабочего;

2) абсолютное недовыполнение плана по числу человеко-дней вызвано:

а) за счет изменения числа рабочих;

б) за счет изменения числа отработанных чел.-дней 1 рабочим.

Задача № 12

На предприятии за отчетный период планировалось получить товарной продукции на 2500 тыс. рублей при среднесписочной численности работников – 600 человек.

Фактически за отчетный период было получено товарной продукции в объеме – 2550 тыс. рублей при среднесписочной численности работников 603 человека.

Определите:

какой удельный вес в полученном годовом эффекте приходится:

а) на изменение численности работников;

б) на изменение годовой производительности труда работников

Задача№13

За отчетный период на предприятии величина прямых расходов составила-40 тыс. руб. и косвенных расходов – 36 тыс. руб., вне-производственные расходы составили –10 тыс. рублей.

Плановые расчеты на будущий период составили: прямые расходы – 45тыс. руб., косвенные –40тыс. руб., внепроизводственные расходы – 15тыс. рублей.

Определите:

на сколько% изменилась производственная себестоимость в плане по сравнению с отчетным периодом.

Задача № 14

За предыдущий год на предприятии было произведено товарной продукции на 50 тыс. руб., основные затраты составили – 25 тыс. руб. и накладные 10 тыс. руб., прямые затраты 20 тыс. руб. и косвенные 15 тыс. руб. В отчетном году было произведено товарной продукции на 55 тыс. руб., основные затраты составили 27,5 тыс. руб., накладные 12,5 тыс. руб., прямые затраты 25 тыс. руб., и косвенные 15 тыс. руб.

Определите:

на сколько копеек изменились амортизационные исчисления на 1 руб. ТП в отчетном периоде по сравнению с предыдущим периодом.

Задача № 15

Двигатель за два месяца отработал 720 часов и выработал 21600 сило-часов энергии.

Максимальная мощность двигателя – 55 л.с.

Определите:

а) интенсивный коэффициент использования;

б) экстенсивный коэффициент использования;

в) интегральный коэффициент использования двигателя

Задача № 16

За счет внедрения новой технологии выпуск продукции за год увеличился с 1500 до 1800 единиц. Себестоимость 1 единицы продукции уменьшилась с 30 до 20 рублей.

Капитальные затраты на новую технологию составили 20 тыс. рублей. Нормативный срок окупаемости составляет 2,5 года.

Определите:

а) срок окупаемости затрат;

б) эффективны произведенные затраты.

Задача № 17

Плановая себестоимость автобуса 2238 руб., плановая прибыль на каждый автобус 232 руб., оптовая цена предприятия за автобус 2470.; план выпуска 200 машин, фактический выпуск 220 машин, фактическая себестоимость автобуса 2224 руб.

Определите:

1) общую величину сверхприбыли, в том числе:

а) за счет выпуска сверхплановых автобусов;

б) за счет экономии на себестоимости.

Задача *№ 18*

Акционерное общество выпустило 900 простых акций, 100 привилегированных, а также 150 облигаций. Номинал всех ценных бумаг по 1000 рублей, купон по облигациям – 12%, дивиденд по привилегированным акциям – 15%.

Величина прибыли к распределению составила – 160 тыс. рублей.

Определите:

доход на простую акцию

Задача№ 19

Имеются следующие данные о деятельности предприятия за предыдущий год: было реализовано продукции на 4919 тыс. рублей, балансовая прибыль составила – составила 511 тыс. рублей, величина основных промышленно-производственных фондов – 2600 тыс. руб., величина используемых оборотных средств – 1605 тыс. рублей.

В отчетном году показатели предприятия составили соответственно:

получено реализованной продукции – 5350 тыс. руб., балансовая прибыль составила – 614 тыс. руб.,. величина основных промышленно-производственных фондов – 2800 тыс. руб., величина оборотных средств – 1638 тыс. руб.

Определите:

влияние на изменение уровня рентабельности:

а) изменение балансовой прибыли;

б) изменения показателей использования основных фондов;

в) оборотных средств.

Задача №20

В базовом году среднесписочная численность работников на предприятии составляла 710 человек. В этом году общее количество уволенных с работы на предприятии равен ЗО лиц, в том числе за собственником им желанию - 10 человек На работу приняли 15 человек Рассчитать коэффициенты движения кадров на предприятиях.

Задача№ 21

Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала на предприятии в отчетном году - 120 человек Объем товарной продукции - 1280 тыс. руб. В плановом году производительность труда повысится на 8%, а объем производства продукции - на 55 %.

Вычислить численность промышленно-производственного персонала в плановом периоде

Задача №21

Годовой объем производства изделий - 500 тыс шт, а трудоемкость изделия - 0,4 нормо-часа Продолжительность рабочей смены - 8 ч при односменном режиме работы предприятия. Внутренне переменные потери времени с в вине рабочих - 2%, а потери времени на регламентированные простой - 3% Выполнение норм выработки - 104104 %.

Определить необходимую численность рабочих-сдельщиков.

Задача№22.

В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%. Определить плановую численность дежурных слесарей.

Задача№23

1. Дана информация о трудовых ресурсах и занятости в 1 и 5 годах в тыс. чел.

	1 год	5 год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

а) определить количество безработных; б) определить уровень безработных в % .

Задача№24

2. Допустим семья тратит в месяц 60% доходов на питание, 25% - на одежду и обувь, 15% - на услуги. Уровень цен на начало месяца составлял 100%. В конце месяца цены выросли до 115% на продовольственные товары, до 150% - на услуги, а на одежду и обувь понизились до 96%. Как изменилась стоимость жизни к концу месяца? Как изменится при этом реальный доход, если номинально возрастет со 100 до 105 %?

Вопросы для самоконтроля

1.Занятость и безработица. Причины безработицы в России. Государственная политика занятости.

2.Влияние трудовой мобильности на формирование рынка труда (на примере Российской Федерации или Архангельской области).

3.Влияние демографической ситуации на формирование рынка труда (на примере Российской Федерации или Архангельской области).

4.Качество и уровень жизни населения. Проблемы и перспективы повышения эффективности государственной социальной политики в России.

5.Формирование трудовых ресурсов. Движение и использование трудовых ресурсов. Инвестиции в человеческий капитал.

6.Социальное партнерство в трудовой сфере. Концепция «трехстороннего сотрудничества». Роль профсоюзов в выражении интересов работников. Специфика российских условий.

7.Производительность и эффективность труда. Показатели, факторы и условия изменения производительности труда. Анализ влияния условий труда на его производительность.

8.Организация оплаты труда на предприятии: функции, составные элементы. Особенности оплаты труда в различных секторах экономики

9.Анализ и прогнозирование трудовых показателей на предприятии Структура и состав работников предприятия. Эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии.

10.Сущность и значение организации труда на предприятии. Разновидности форм организации труда и направления их совершенствования.

11. Труд как целесообразная деятельность. Особенности труда как объекта исследования.

12. Взаимосвязь категорий труда, рабочая сила и трудовые ресурсы.

13. Какие понятия используются в нашей стране и других странах для выражения человеческих ресурсов?

14. Что общего и каковы различия между трудовыми ресурсами как одним из ресурсов экономики и материальными ресурсами?

15. Какие факторы влияют на изменение численности трудовых ресурсов?

16. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов по сравнению с динамикой всего населения? Каковы причины этих отличий?

17. Что такое формирование и использование трудовых ресурсов? Назовите основные виды распределения трудовых ресурсов.

18. Какой смысл в применении понятия «трудовой потенциал страны»?

19. Зачем необходимо изучать региональный «срез» трудовых ресурсов?

20. Охарактеризуйте воспроизводство рабочей силы и ее потребление.

21. Дайте качественную и количественную оценку трудовых ресурсов.

22. В чем смысл понятия «экономически активное население»?

23. С помощью каких показателей можно охарактеризовать трудовой потенциал?

24. Методология расчета трудового потенциала.

25. Сущность социально-трудовых отношений.

26. Методологические основы развития теории социально-трудовых отношений.

27. Основные типы социально-трудовых отношений. Сравните патернализм и партнерство как типы социально-трудовых отношений, назовите возможные пути перехода от первого типа ко второму жизни: сущность, показатели измерения.

28. Прожиточный минимум как критерий и основа определения качества трудовой жизни.

29. Основные проблемы формирования системы социально-трудовых отношений в переходной экономике России.

30. Программная регламентация социально-трудовых отношений.

31. Роль социальных нормативов (индикаторов) в анализе, регулировании и прогнозе развития социально-трудовых отношений.

32. Почему занятость является категорией, интегрирующей в себе условия социально-экономического развития общества?

33. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе о занятости населения Российской Федерации?

34. При каких условиях в обществе может быть достигнута полная, продуктивная, свободно избранная занятость?

35. В каком из приведенных ниже случаев общество ближе к состоянию полной занятости:

а) уровень занятости (отношение численности занятых к общей численности трудоактивного населения) составляет 92 %, при этом действует система обязательной трехгодичной отработки и выпускников вузов, средних специальных учебных заведение и ПТУ (по направлению соответствующих служб). Около 60 % общей численности работников заняты на рабочих местах с низкой экономической эффективностью;

б) уровень занятости составляет 75 %. При этом полностью удовлетворен спрос населения на рабочие места. Подавляющее большинство рабочих мест экономически целесообразно и эффективно, а работа позволят каждому человеку обеспечить себе и своей семье достойную жизнь, каждому обеспечена свобода выбора и равенство возможностей при реализации права на труд.

36. Какие категории граждан относятся к занятому населению?

37. Для кого определяется статус в занятости?

38. Какими чертами определяется социальная сущность занятости?

39. В чем смысл социальной защищенности в сфере занятости?

40. Чем вызваны отличия в предложении труда и уровнях безработицы для различных социально-демографических групп населения?

41.Широко распространено мнение, что у безработицы в нашей стране «женское лицо». Разделяете ли Вы это мнение?

42. Какие негативные стороны скрытой безработицы Вы могли бы назвать?

43.Какой естественный уровень безработицы Вы считали бы нормальным для России?

44. Насколько Вы считаете действительной для России программу развития общественных работ как меру содействия занятости?

46. Каковы причины сегментации рынка труда?

47. Какова роль дискриминации в существовании первичных и вторичных рынков труда?

48. Приведите примеры дискриминации на рынке труда. Какие группы населения дискриминируются на рынке труда и какие виды дискриминации распространены в российской экономике, на Ваш взгляд?

49. Каковы положительные и отрицательные последствия развития гибкости рынка труда с экономической и социальной точек зрения?

50. Чем обусловлена необходимость регулирования трудовых отношений в рыночных условиях?

51. В чем специфика стратегии регулирования рынка труда в переходной экономике?

52Каковы основные функции институтов рынка труда?

53. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны пассивной политики на рынке труда?

54. Каковы направления активной политики на рынке труда?

55. Охарактеризуйте территориальные методы регулирования рынка труда.

56. Каковы приоритеты деятельности государственной службы занятости?

57.По каким основным направлениям осуществляется государственное регулирование рынка труда?

58. Назовите основные источники информации при трудовом посредничестве.

59. Есть ли в вашем учебном заведении органы, содействующие трудоустройству выпускников? Если есть, узнайте, как они работают, какой информацией располагают.

60.Знаете ли вы какие-либо газеты, издающиеся в вашем городе, в которых публикуются объявления о поиске работы и найме рабочей силы? Если есть такие газеты, то проанализируйте структуру спроса и предложения рабочей силы (по полу, профессиям, отраслям и т. д.), сравните их.

61. Назовите основные разделы статистики труда.

62. Какие источники информации, на ваш взгляд, будут наиболее полезны для анализа заработной платы?

63.Какова роль производительности труда в экономическом росте? Объясните почему разница между 3,5 % и 4,0 % ежегодного экономического роста может быть весьма существенной?

64. В какой мере прирост реального ВНП в стране определяется увеличением трудозатрат? Увеличением производительности труда? Расскажите о факторах роста производительности труда в порядке их количественного вклада?

65. Как вы объясните корреляционную зависимость между темпами роста производительности труда и реальной зарплаты?

Объясните, как связан рост производительности с инфляцией.

66. Каковы основные препятствия на пути к повышению производительности труда на российских предприятиях? Как можно преодолеть эти препятствия?

67. Объясните, с чем связано замедление темпов роста производительности труда в российской экономике. Каковы последствия этого замедления?

68. Объясните с помощью примеров, каким образом изменения в распределении ресурсов воздействуют на производительность труда.

69.. Дайте определение понятия «организация труда» и объясните, в каком соотношении оно находится с понятием «организация производства» и «организация управления».

70. Раскройте содержание и назовите важнейшие элементы организации труда. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие динамичность организации труда, и тенденции ее изменения под влиянием этих факторов.

71. Каково экономическое и социальное значение дисциплины труда как элемента организации труда? Назовите основные пути и методы укрепления дисциплины труда на предприятии.

72. Раскройте экономическую су времени, структуру фонда рабочего времени и их связь с проблемами совершенствования организации труда. Почему показатели использования рабочего времени можно и нужно рассматривать как показатели уровня организации труда?

73. Дайте обоснование положения о том, что организацию труда можно рассматривать как социотехническую систему. Покажите взаимосвязь и взаимодействие элементов технической и социальной подсистем в единой социотехнической системе организации труда.

74. Что такое НОТ? Отметьте наиболее значительные достижения и недостатки этого движения.

75. Объясните, в каком отношении рыночная система создает благоприятные условия для совершенствования организации труда на предприятиях и в чем тормозит этот процесс.

76. Покажите на примерах, каким образом совершенствование организации труда влияет на рост производительности труда. Приведите примеры экономической и социальной эффективности внедрения научной организации труда.