Негосударственное образовательное учреждение высшего образования

«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор – проректор по
учебной работе, к.э.н., доцент
Биганова М. А. _____
«26» 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль

ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань – 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель _____ Мациев А.Д., преподаватель кафедры

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «23» 06 2017г.)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г. _____ Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..…..4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП……5
3.Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу.....7
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах…….……8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)…10
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...14
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..……15
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине…… 15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….……15
7.2.1. Зачет……..……15
7.2.2. Наименование оценочного средства……..18
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……24
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины……..……...26
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…. .26
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……28
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….….29
13. Иные сведения и (или) материалы…….30
13.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине…….….30
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся…….….. 31
13.3. Краткий терминологический словарь…….. ..43

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная дисциплина является частью гуманитарной подготовки студентов. Она призвана помочь в выработке представлений: о важнейших событиях и закономерностях исторического прошлого, особенностях развития Республики Ингушетия, ее вкладе в российскую и мировую цивилизацию, о развитии ингушской государственности и общества с древнейших времен до наших дней. Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями, расширяет обществоведческий и культурный кругозор.

Программа дисциплины построена на сочетании проблемного и хронологического подходов. Это позволяет выделить ключевые проблемы экономического, социально-политического и духовного развития мировой и отечественной истории, проследить динамику взаимодействия власти и общества, сформировать целостное представление об историческом пути Ингушетии и Кавказа, привлечь внимание студентов к широкому кругу исторической литературы.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории в контексте мирового опыта.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории

применительно к современным условиям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** -закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; **уметь:** -ориентироваться в мировом историческом процессе; **владеть:** -навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - возможности для обучения и развития; **уметь:** - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); **владеть:** -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.

ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	**знать**: - основные методы решения коммуникативных задач; - специфику различных способов решения коммуникативных задач; - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении коммуникативных задач; **уметь:** - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач; **владеть:** - навыками для самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; - техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.В.ОД.1 История Ингушетии представляет собой обязательную дисциплину вариативной части ОПОП. В силу междисциплинарного характера современной исторической науки она связана с целым рядом гуманитарных, естественных и точных дисциплин. В данном курсе особое внимание отведено ознакомлению студентов с философскими, социологическими и психологическими подходами в изучении истории Ингушетии, с проблемами становления и развития российской государственности, экономическими факторами, влияющими на эволюцию общества.

Дисциплина базируется на школьном курсе «История» и предшествует дисциплине «Социология», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития.

В ходе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. Дисциплина изучается на первом курсе второго семестра.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№	*Объем дисциплины*	*Всего часов*	
		Очная форма обучения	*Заочная форма обучения*
1.	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
3.	Аудиторная работа (всего):	36	8
	в том числе интерактивной форме	12	2
3.1	лекции	18	4
	в том числе интерактивной форме	6	
3.2	семинары, практические занятия	18	4
	в том числе интерактивной форме	6	2
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего):		
4.1	*в том числе,* индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96

6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет – 4 часа

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	**Общая трудоемкость (ч**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			Аудиторные учебные занятия		**Самостоятельная работа обучающихся**	
		Всего	**Лекции**	**Практические(семинарские) занятия**		
1.	История как наука. Ингушетия в Древности	14	4	2	8	Устный опрос, реферат, тесты
2	Ингушетия в период раннего Средневековья	16	2	2	12	Устный опрос, реферат, тесты
3	История Ингушетии в период позднего Средневековья	12	2	2	8	Устный опрос, реферат, тесты
4	Ингушетия в XVIII веке	16	2	2	12	Устный опрос, реферат, тесты
5	Развитие Ингушетии в XIX веке	14	2	2	10	Устный опрос, реферат, тесты
6	Ингушетия в XX веке	18	4	4	10	Устный опрос, реферат, тесты

7	Развитие Ингушетии в 1992-2013 гг.	18	2	4	12	Устный опрос, реферат, тесты
	Итого	108	18	18	72	Зачет

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоем-кость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успевае-мости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	лекции	Практические(семинарские) занятия		
1.	История как наука. Ингушетия в Древности	22	2	-	20	собеседование реферат, тесты
2	Ингушетия в период раннего Средневековья	22	2	-	20	собеседование реферат, тесты
3	История Ингушетии в период позднего Средневековья	18	-	2	16	собеседование реферат, тесты
4	Ингушетия в XVIII веке.	11	-	1	10	собеседование реферат, тесты
5	Развитие Ингушетии в XIX веке.	10	-	-	10	
6	Ингушетия в XX веке.	11	-	1	10	собеседование реферат, тесты
7	Развитие Ингушетии в 1992-2013 гг.	10	-	-	10	
	Итого	108	4	4	96	Зачет- 4 часа

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	**Раздел 1. История как наука. Ингушетия в Древности**	
	Содержание лекционного курса	
1.1.	**Тема 1. История как наука**	История как наука. «История» – важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Предмет исторической науки. Природа истории и сущность исторического знания. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории. Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фотодокументы. Понятие историографии, этапы развития исторического знания.
1.2.	**Тема 2. Ингушетия в Древности**	1.Следы деятельности первобытного человека на территории Ингушетии. 2. Майкопская и Куро-Аракская археологические культуры. 3. Кобанская культура. Ареал расселения кобанцев. Материальная культура кобанцев. Автохтонность кобанской культуры. 4. Древнеингушская этнонимика. Нахи - гаргареи. Этноним «г1алг1ай». Двалы и Двалетия.
	Темы практических/семинарских занятий	
	1. Сущность, формы, функции исторического знания. История как наука	1. История – как наука. 2. Первобытнообщинный строй. 3. Эпоха неолита. 4. Основные этапы истории Ингушетии.
	2. Ингушетия в Древности	Вайнахи в древности. Майкопская и Куро-Аракская археологические культуры. Кобанская культура. Ареал расселения кобанцев. Материальная культура кобанцев.
2.	**Раздел 2. История Ингушетии периода раннего Средневековья**	1. Расселение нахов на Кавказе в период раннего Средневековья. Нахский этнический массив в горной зоне Кавказа. Нахи на равнинах Предкавказья. Нахи в составе государственных образований Кавказа. 2. Аланы. Алания и Магас. Нахи – плоскостники как этническая основа Алании.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		3. Образование Аланского раннефеодального государства. 4.Материальная культура ингушей в раннем Средневековье. Памятники каменного зодчества (жилые башни, раннесредневековые склепы и святилища). Христианские храмы - Тхаба-Ерды, Альби-Ерды и Таргимский. Одежда, оружие, украшения. 5. Духовная культура ингушей в раннем средневековье. Народные верования. Тотемизм и анимизм. Проникновение христианства на территорию Ингушетии. Средневековые нартские сказания.
	Темы практических/семинарских занятий	
	3. Ингушетия в период раннего Средневековья. Аланское государство	1. Расселение вайнахов на Кавказе в период раннего Средневековья. 2. Аланский племенной союз. Вайнахи как этническая основа Алании. 3. Аланское раннефеодальное государство. Внешняя политика Алании в IX-XII вв. 4. Материальная и духовная культура ингушей в раннем Средневековье. .
3.	**Раздел 3. История Ингушетии в период позднего Средневековья**	1. Нашествие монголо-татар и Тимура Хромого на Северный Кавказ. 2. Этнические процессы на Северном Кавказе. Процесс возвращения ингушей на плоскость. Вахушти Багратиони о поселении Ангушт. Большие и малые Ингуши, Шолхи. Гюльденштедт, Якоб Рейнегс, Штедер и другие авторы о жителях ингушских плоскостных селений. 3.Русско-ингушские отношения в X-XVII в.в. Установление регулярных русско-ингушских связей. Салтан-Мурза Ларский – активный союзник Руси. Налаживание Россией контактов с горными обществами по Дарьяльскому ущелью (г1алг1ай, кисты, глигвы). Взаимоотношения местного населения и казаков. Л.Н.Толстой о терских казаках. 4. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIII-XVII в.в. Развитие скотоводства и земледелия. Террасное земледелие. Ремесла и домашние промыслы. Система землевладения и землепользования. Форма семьи. Процесс феодализации горно-ингушских обществ. Становление плоскостных феодальных образований. Народная демократия у ингушей. Шахары и их роль. Мехк-кхел как высший институт исполнительной власти ингушей. 5. Материальная и духовная культура ингушей в позднем

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		Средневековье. Расцвет позднесредневековой каменной архитектуры (боевые и полубоевые башни, замковые комплексы, святилища). Горная Ассиновская котловина-центр зарождения и развития боевых «классических башен». Позднесредневековые предметы быта, оружия и украшения ингушей. Традиционная одежда. Ингушский позднесредневековый пантеон «языческих» божеств. Монотеизм «язычества». Вторая волна христианизации ингушей со стороны Грузии. Устное народное творчество (сказки и предания, пословицы и поговорки, героические, исторические и лирические песни).
	Темы практических/семинарских занятий	
	4. Ингушетия в XIII-XVII вв.	1. Монголо-татарское нашествие и разгром Алании. 2. Последствия монголо-татарского нашествия. Золотая Орда и Кавказ. Нашествие Тамерлана. 3. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIII-XVII вв. Народная демократия. 4. Материальная и духовная культура ингушей в позднем Средневековье.
4.	**Раздел 4. Ингушетия в XVIII веке**	1.Территория и расселение ингушей. 2. Социально-экономическое развитие и политический строй. Строительство Владикавказской крепости на землях ингушского селения Заурово. 3. Процесс присоединения ингушских обществ к России. Договор 1770 года между влиятельными ингушскими фамилиями и царской администрацией на Кавказе о подданстве России. Договор 1810 года. Право пользования землями по правому берегу Терека и хребта Кабардинских гор ингушами, переходившими в подданство России. 4. Культура и быт ингушского народа. Памятники материальной культуры. Духовная культура (письменность, фольклор, народное искусство). Обычай гостеприимства. Куначество. Почитание родителей и старших. Правила этикета. Формы родства. Семья и семейные отношения.
	Темы практических/семинарских занятий	
	5. Ингушетия в XVIII веке	1. Территория и расселение ингушей. Вахушти Багратиони о поселении Ангушт. 2. Социально-экономическое развитие и политический строй. Договор 1770 года. 3. Гюльденштедт, Клапрот, Штедер и др. авторы об

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
		ингушах. Основание Владикавказа и Назрани. 4. Ингушская культура XVIII века.
5	**Раздел 5. Ингушетия в XIX веке**	1.Социально-экономическое развитие и политическое устройство в первой трети XIX века. 2. Антифеодальное и антиколониальное движение в 1834-1859 годах. Проникновение ислама в Ингушетию. Деятельность Кунта-Хаджи Кишиева. Массовое принятие ингушами ислама. 3. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века в крае. 4.Проникновение и развитие капиталистических отношений в 60-90 годах XIX века.
	6. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX веке	1. Продолжение процесса вхождения ингушей в состав России. Договор 1810 г. 2. Территориальные общества ингушей: Назрановцы, Галашевцы, Лоамарой. 3. Ингушетия в Кавказской войне 1817-1864 гг. Назрановское восстание. 4. Строительство казачьих станиц на месте ингушских плоскостных сел. Терская область. 5. Ингушетия в составе Сунженского отдела. Реформы 60х-70х гг. XIX века на Кавказе.
6	**Раздел 6. Ингушетия в XX веке**	
6.1.	**Тема 6.1. Ингушетия в начале XX века. Ингушская АО. Депортация 1944**	1.Ингушетия в революционных событиях начала XX века. 2.Ингушетия в годы Первой мировой войны. 3.Ингушетия в революциях 1917 года и гражданской войне 1917-1921 гг. 4.Установление Советской власти 5. Ингушетия 1920-1944гг. Образование Ингушской АО со столицей во Владикавказе. Передача восточного Владикавказа Северной Осетии. Слияние Ингушской и Чеченской автономий в ЧИАССР. Великая катастрофа ингушей 23 февраля 1944 года.
6.2.	**Тема 6.2. Ингушетия во второй половине XX века**	1.Ингушетия в 1944-1992 гг. 2. Депортация ингушей в Казахстан. 3. Годы ссылки. Ингуши на фронтах ВОВ. 4. Восстановление ЧИАССР. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992гг. 5. Закон о реабилитации репрессированных народов.
	Темы практических/семинарских занятий	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
	7. Ингушетия в первой половине XX века	1. Ингушетия в составе Терской области. 2. Ингуши в революциях 1917 года и Гражданской войне 1917-1921гг. 3.Образование Ингушской АО со столицей во Владикавказе. 4. Ингушетия в составе ЧИАССР в 30х-40х гг. Депортация ингушей в Казахстан.
	8. Развитие Ингушетии в 50х-80х гг. XX века	1. Восстановление ЧИАССР в 1957 году. 2. Социально-экономическое развитие ЧИАССР.в 60х-80х гг. 3. Культурная жизнь Ингушетии в составе ЧИАССР. 4. Ингушские общественные движения конца 80х- нач.90х гг.
7.	**Раздел 7. Развитие Ингушетии в 1992-2011 гг.**	1. Республика Ингушетия в 1992-1999гг. Трагедия осени 1992 года в Пригородном районе. Этническая чистка в Пригородном районе граждан ингушской национальности. Образование Республики Ингушетия в составе Российской Федерации. Формирование государственных органов власти и управления. Правление Р.Аушева. 2. Ингушетия в 2000-2011гг.Ингушетия при М.Зязикове. Рост экономики. Начало политической дестабилизации. Появление незаконных вооруженных формирований. Нападение на Назрань в 2004г. Президентство Ю. Евкуров.
	Темы практических/семинарских занятий	
	9. Республика Ингушетия в 1992-2013 гг.	1. Принятие закона о реабилитации репрессированных народов. Образование РИ. 2. Этническая ингушей в Пригородном районе в 1992 г. 3.Избрание. Р.С. Аушева президентом РИ и становление ингушской государственности. 4. Современная Ингушетия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими

методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине «История Ингушетии».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История Ингушетии».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в электронной библиотеке института.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	История как наука. Ингушетия в Древности	ОК-2, ОК-7, ПК-10	Устный опрос, реферат, тесты
2	Ингушетия в период раннего Средневековья		Устный опрос, реферат, тесты
3	История Ингушетии в период позднего Средневековья		Устный опрос, реферат, тесты
4	Ингушетия в XVIII веке		Устный опрос, реферат, тесты
5	Развитие Ингушетии в XIX веке		Устный опрос, реферат, тесты
6	Ингушетия в XX веке		Устный опрос, реферат, тесты
7	Развитие Ингушетии в 1992-2013 гг.		Устный опрос, реферат, тесты
8	Итог		Зачет

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) вопросы к зачету

1. Этногенез и этническая история ингушей.
2. Расселение нахов на Кавказе в первом тысячелетии до н.э.

3. Кобанская культура. Ареал расселения кобанцев.
4. Материальная культура кобанцев.
5. Протонахский язык носителей кобанской культуры.
6. Древние формы верований ингушей.
7. Древнеингушская этнонимика.
8. Расселение нахов на Кавказе в период раннего Средневековья.
9. Нахский этнический массив в горной зоне Кавказа.
10. Нахи на равнинах Предкавказья.
11. Нахи в составе государственных образований Кавказа.
12. Аланы. Алания и Магас.
13. Нахи – плоскостники как этническая основа Алании.
14. Собирательный характер термина «аланы».
15. Образование Аланского раннефеодального государства.
16. Материальная культура ингушей в раннем Средневековье.
17. Памятники каменного зодчества (жилые башни, склепы и святилища).
18. Христианские храмы- Тхаба-Ерды, Альби-Ерды и Таргимский.
19. Одежда, оружие, украшения.
20. Духовная культура ингушей в раннем Средневековье.
21. Народные верования. Тотемизм и анимизм. Проникновение христианства.
22. Средневековые нартские сказания.
23. Нашествие монголо-татар и Тимура Хромого на Северный Кавказ.
24. Этнические процессы на Северном Кавказе в позднем Средневековье.
25. Процесс возвращения ингушей на плоскость.
26. Вахушти Багратиони о поселении Ангушт.
27. Большие и малые Ингуши, Шолхи.
28. Гюльденштедт, Якоб Рейнегс, Штедер и другие авторы о жителях ингушских плоскостных селений.
29. Русско-ингушские отношения в X-XVII в.в.
30. Установление регулярных русско-ингушских связей. Салтан-Мурза Ларский – активный союзник Руси.
31. Взаимоотношения местного населения и казаков. Л.Н.Толстой о терских казаках.
32. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIII-XVII в.в.
33. Развитие скотоводства и земледелия. Террасное земледелие.
34. Ремесла и домашние промыслы.
35. Система землевладения и землепользования.
36. Форма семьи у ингушей.

37. Процесс феодализации горно-ингушских обществ. Становление плоскостных феодальных образований.
38. Материальная и духовная культура ингушей в Позднем средневековье.
39. Расцвет позднесредневековой каменной архитектуры (боевые и полубоевые башни, замковые комплексы, святилища).
40. Горная Ассиновская котловина- центр зарождения и развития боевых «классических башен».
41. Позднесредневековые предметы быта, оружия и украшения ингушей. Традиционная одежда.
42. Ингушский позднесредневековый пантеон «языческих» божеств.
43. Вторая волна христианизации ингушей со стороны Грузии.
44. Устное народное творчество (сказки и предания, пословицы и поговорки, героические, исторические и лирические песни).
45. Процесс присоединения ингушских обществ к России. Договор 1770 года между влиятельными ингушскими фамилиями и царской администрацией на Кавказе о подданстве России.
46. Договор 1810 года.
47. Право пользования землями по правому берегу Терека и хребта Кабардинских гор ингушами, переходившими в подданство России.
48. Культура и быт ингушского народа в XIX веке .
49. Памятники материальной культуры.
50. Духовная культура (письменность, фольклор, народное искусство).
51. Обычай гостеприимства. Куначество. Почитание родителей и старших. Правила этикета. Формы родства. Семья и семейные отношения.
52. Социально-экономическое развитие и политическое устройство в первой трети XIX века.
53. Антифеодальное и антиколониальное движение в 1834-1859 годах.
54. Проникновение ислама в Ингушетию. Деятельность Кунта-Хаджи Кишиева. Массовое принятие ингушами ислама.
55. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века в крае.
56. Проникновение и развитие капиталистических отношений в 60-90 годах XIX века.
57. Ингушетия в революционных событиях начала XX века.
58. Ингушетия в годы Первой мировой войны.
59. Ингушетия в революциях 1917 года и гражданской войне 1917-1921 гг.
60. Установление Советской власти
61. Ингушетия 1920-1944гг.

62. Объединение Ингушской и Чеченской автономий в ЧИАССР. Великая катастрофа ингушей 23 февраля 1944 года.
63. Ингушетия в 1944-1992 гг.
64. Депортация ингушей в Казахстан. Годы ссылки.
65. Ингуши на фронтах ВОВ.
66. Восстановление ЧИАССР. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992гг.
67. Закон о реабилитации репрессированных народов. Образование РИ.
68. Республика Ингушетия в 1992-1999гг.
69. Трагедия осени 1992 года в Пригородном районе. Этническая чистка в Пригородном районе граждан ингушской национальности.
70. Ингушетия в 2000-2011гг.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) тесты – образец:

1. Какое из событий относится к XIII веку:
а) Взятие монголами Магаса,
б) Нашествие Тамерлана,
в) Нашествие хазар,
г) Битва при Джулате.
2. Что явилось причиной разгрома Алании монголами:
а) Феодальная раздробленность,
б) Численное превосходство монголов,
в) Экономический кризис,
г) Династичекий кризис.
3. Какой тип башен не был распространен в Ингушетии:

а) Жилые,
б) Боевые,
в) Полужилые,
г) Полубоевые.

4. Когда был основан Владикавказ: а)1770, б)1781, в)1784, г)1795.

а	б	в	г	д

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) реферат – образец:

1. Этногенез ингушей.
2. Нахские племена в первом тысячелетии до н.э.
3. Кобанская культура. Ареал расселения кобанцев.
4. Материальная культура кобанцев.
5. Протонахский язык носителей кобанской культуры.
6. Древние формы верований ингушей.
7. Древнеингушская этнонимика.
8. Расселение нахов на Кавказе в период раннего Средневековья.
9. Нахский этнический массив в горной зоне Кавказа.
10. Нахи на равнинах Предкавказья.
11. Нахи в составе государственных образований Кавказа.
12. Аланы. Алания и Магас.
13. Нахи – плоскостники как этническая основа Алании.
14. Собирательный характер термина «аланы».
15. Образование Аланского раннефеодального государства.
16. Материальная культура ингушей в раннем Средневековье.
17. Памятники каменного зодчества (жилые башни, склепы и святилища).
18. Христианские храмы - Тхаба-Ерды, Альби-Ерды и Таргимский.
19. Одежда, оружие, украшения.
20. Духовная культура ингушей в раннем Средневековье.

21. Народные верования. Тотемизм и анимизм. Проникновение христианства.
22. Средневековые нартские сказания.
23. Нашествие монголо-татар и Тимура Хромого на Северный Кавказ.
24. Этнические процессы на Северном Кавказе в позднем Средневековье.
25. Процесс возвращения ингушей на плоскость.
26. Вахушти Багратиони о поселении Ангушт.
27. Большие и малые Ингуши, Шолхи.
28. Гюльденштедт, Якоб Рейнегс, Штедер и другие авторы о жителях ингушских плоскостных селений.
29. Русско-ингушские отношения в X-XVII в.в.
30. Установление регулярных русско-ингушских связей. Салтан-Мурза Ларский – активный союзник Руси.
31. Взаимоотношения местного населения и казаков. Л.Н.Толстой о терских казаках.
32. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIII-XVII в.в.
33. Развитие скотоводства и земледелия. Террасное земледелие.
34. Ремесла и домашние промыслы.
35. Система землевладения и землепользования.
36. Форма семьи у ингушей.
37. Процесс феодализации горно-ингушских обществ. Становление плоскостных феодальных образований.
38. Материальная и духовная культура ингушей в Позднем средневековье.
39. Расцвет позднесредневековой каменной архитектуры (боевые и полубоевые башни, замковые комплексы, святилища).
40. Горная Ассиновская котловина - центр зарождения и развития боевых «классических башен».
41. Позднесредневековые предметы быта, оружия и украшения ингушей. Традиционная одежда.
42. Ингушский позднесредневековый пантеон «языческих» божеств.
43. Вторая волна христианизации ингушей со стороны Грузии.
44. Устное народное творчество (сказки и предания, пословицы и поговорки, героические, исторические и лирические песни).
45. Процесс присоединения ингушских обществ к России. Договор 1770 года между влиятельными ингушскими фамилиями и царской администрацией на Кавказе о подданстве России.
46. Договор 1810 года.
47. Право пользования землями по правому берегу Терека и хребта

Кабардинских гор ингушами, переходившими в подданство России.

48. Культура и быт ингушского народа в XIX веке.
49. Памятники материальной культуры.
50. Духовная культура (письменность, фольклор, народное искусство).
51. Обычай гостеприимства. Куначество. Почитание родителей и старших. Правила этикета. Формы родства. Семья и семейные отношения.
52. Социально-экономическое развитие и политическое устройство в первой трети XIX века.
53. Антифеодальное и антиколониальное движение в 1834-1859 годах.
54. Проникновение ислама в Ингушетию. Деятельность Кунта-Хаджи Кишиева. Массовое принятие ингушами ислама.
55. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века в крае.
56. Проникновение и развитие капиталистических отношений в 60-90 годах XIX века.
57. Ингушетия в революционных событиях начала XX века.
58. Ингушетия в годы Первой мировой войны.
59. Ингушетия в революциях 1917 года и гражданской войне 1917-1921 гг.
60. Установление Советской власти
61. Ингушетия 1920-1944гг.
62. Объединение Ингушской и Чеченской автономий в ЧИАССР. Великая катастрофа ингушей 23 февраля 1944 года.
63. Ингушетия в 1944-1992 гг.
64. Депортация ингушей в Казахстан. Годы ссылки.
65. Ингуши на фронтах ВОВ.
66. Восстановление ЧИАССР. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992гг.
67. Закон о реабилитации репрессированных народов. Образование РИ.
68. Республика Ингушетия в 1992-1999гг.
69. Трагедия осени 1992 года в Пригородном районе. Этническая чистка в Пригородном районе граждан ингушской национальности.
70. Ингушетия в 2000-2011гг.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

а) типовые задания:

Практическое задание №1

Цель задания: на основе общекультурных знаний описать процесс исторического исследования.

а) содержание задания.

1) Разработайте программу сравнительно- исторического исследования ингушской истории и истории одной из областей европейских стран в Средневековье (например Ингушетии и Баварии).

2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей Ингушетии и одной из областей европейских стран.

Практическое задание №2

а) содержание задания.

1) Разработайте программу строительства государственности Р.Аушева (в вашем понимании)

2) Разработайте систему мероприятий, необходимых, по вашему мнению, для успешного претворения в жизнь этих реформ.

а) кейс - задача

НОУ ВО «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»
Экономический факультет
Кафедра гуманитарных дисциплин
Кейс-задача
по дисциплине «История Ингушетии»

Описание ситуации:

Вы - сторонник большевиков. Вас вызвали на диспут сторонники Горского правительства. Они заявляют, что коммунизм полностью противоречит социалистической идее, утопичен и никогда не сможет осуществить строительство государства благоденствия. Сторонников Горского правительства нельзя считать политической партией, у них нет политических лидеров, отсутствует также исторический опыт существования их государственности. Диспут состоится через несколько дней и вам предстоит признать или аргументировано опровергнуть тезисы оппонентов. Время на подготовку есть.

Задания.

1. Составьте план вашего выступления на диспуте.

2. С какой литературой вам предстоит познакомиться?
3. Разделите лист бумаги на две части, написав на одной тезисы по которым вы согласны с коммунистами, а на другой - нет, с кратким обоснованием обеих частей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение кейс-задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использована научная терминология.
- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения;
2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения реферата, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Помимо вопросов по теории есть и одно практическое задание (кейс) в качестве дополнения в основном для студентов не участвовавших в ролевых играх и выполнении кейс-задач на семинарских занятиях.

Процедура оценивания.

*Оценка **«отлично»*** ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе,

последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка **«хорошо»*** ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка **«удовлетворительно»*** ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка **«неудовлетворительно»*** ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

*Оценка **«зачтено»*** ставится, если студент знает программный материал на оценки «отлично», «хорошо» и « «удовлетворительно». *Оценка **«не зачтено»*** соответствует оценке «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кодзоев Н.Д. История ингушского народа с древнейших времен до 1917 года - Назрань: ООО КЕП, 2012. -278с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Айдамиров А.А. Хронология истории Чечено-Ингушетии. - Грозный: «Книга», 1991. -112с.
2. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. -Грозный: «Книга», 1994.-382с.
3. Анчабадзе Г.З. Вайнахи. - Тбилиси: «АНГ», 2001. -276 с.2.

4. Ахмадов Я. З., Ахмадов Ш.Б., Асталов В.А., Исаев Э.А. История Чечено-Ингушетии. - Грозный: «Книга», 1992. -176 с.
5.Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII-начале XX вв., М.: «Наука», 1974. - 276 с.
6. Крупнов Е.И. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. т.1. - М.: «Наука», 1971. -208с.
7. Кодзоев Н.Д. Очерки истории ингушского народа с древнейших времен до конца XIX в. - Назрань: «Ш-Г», 2000. -182с.
8. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа, М.: Издательство АН СССР, 1960. -520с.
9. Мужухоев М.Б. Средневековая материальная культура горной Ингушетии.
- Грозный: «ЧИКИ», 1977. -236 с.Танкиев А.Х. Ингуши. -Саратов: «ДК», 1996. -592с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС ИЭиП http://rucont.ru/registerext
Всемирная история: Учебник для вузов/Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2012. - 496 с./
http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов,

событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

• формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научнопопулярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

• общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,

• тестирование,

• контрольные работы студентов,

• творческая работа,

• итоговое испытание.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются

следующие элементы подготовки студентов по истории:

1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;

2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;

3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;

4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;

5) классификация фактов по указанному признаку;

6) знание исторических терминов и понятий;

7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);

2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;

3) определение хронологической последовательности;

4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);

5) Группировка исторической информации по указанному признаку;

6) Определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса «История Ингушетии» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, практические

занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Российская история», «Вопросы истории» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015**г.**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Тема	Форма занятия	Кол -во часов	Содержание занятия
Активные и интерактивные формы занятий			
Ингушетия в Древности	Обсуждение материалов Интер-нета	2	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности развития Ингушетии в Древности. Становление государств Европы в Средние века. яркие моменты найденных материалов.
Ингушетия в XIX-начале XX вв.	Ролевая игра «западники и славянофилы»	2	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение.
Современная Ингушетия	Упражнение на осознание важности реформирования политической системы России	2	Проводится в виде само-стоятельной внеаудиторной работы. Цель - актуализировать осознание политической ситуации в мире и в РИ. Студент письменно отвечает на вопросы по определённому плану.
Ингушетия в веках	Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и	2	Анализ просмотренных видео и фото- материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	**Виды и содержание самостоятельной работы**
1. Этногенез и этническая история ингушей.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
2. Расселение нахов на Кавказе в первом тысячелетии до н.э.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
3. Кобанская культура. Ареал расселения кобанцев.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
4. Материальная культура кобанцев.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
5. Протонахский язык носителей кобанской культуры.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
6. Древние формы верований ингушей.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
7. Древнеингушская этнонимика.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
8. Расселение нахов на Кавказе в период раннего Средневековья.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
9. Нахский этнический массив в горной зоне Кавказа.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
10. Аланы. Алания и Магас.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
11. Нахи – плоскостники как этническая основа Алании.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
12. Материальная культура ингушей в раннем Средневековье.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
13. Памятники каменного зодчества (жилые башни, склепы и святилища).	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
14. Духовная культура ингушей в раннем Средневековье.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
15. Этногенез ингушей.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
16. Расселение нахов на Кавказе в первом тысячелетии до н.э.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
17. Кобанская культура. Ареал	- проработка лекционного материала (1ч.)

расселения кобанцев.	- подготовка рефератов и докладов (1ч.)
18. Материальная культура кобанцев.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
19. Антифеодальное и антиколониальное движение в 1834-1859 годах.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
20. Проникновение ислама в Ингушетию. Деятельность Кунта-Хаджи	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
21. Кишиева. Массовое принятие ингушами ислама.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
22. Буржуазные реформы 60-70 годов XIX века в крае.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
23. Проникновение и развитие капиталистических отношений в 60-90 годах XIX века.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
24. Ингушетия в революционных событиях начала XX века.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
25. Ингушетия в годы Первой мировой войны.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
26. Ингушетия в революциях 1917 года и гражданской войне 1917-1921 гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
27. Установление Советской власти	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
28. Ингушетия 1920-1944гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
29. Объединение Ингушской и Чеченской автономий в ЧИАССР. Депортация 1944 г.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
30. Ингушетия в 1944-1992 гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
31. Депортация ингушей в Казахстан. Годы ссылки.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
32. Ингуши на фронтах ВОВ.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
33. Восстановление ЧИАССР. Ингушетия в составе ЧИАССР в	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)

1957-1992гг.	
34. Закон о реабилитации репрессированных народов. Образование РИ.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)
35. Республика Ингушетия в 1992-1999гг.	- выполнение контрольной работы (1ч.) - проработка лекционного материала (1ч.)
36. Трагедия осени 1992 года в Пригородном районе. Ингушетия в 2000-2011гг.	- проработка лекционного материала (1ч.) - подготовка рефератов и докладов (1ч.)

Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии.
3. Этногенез ингушей.
4. Кобанская культура.
5. Аланское раннефеодальное государство.
6. Нашествие монголов на Кавказ.
7. Ингушетия в позднем Средневековье.
8. Особенности развития Ингушетии в Новое время.
9. Ингушские земли в составе Терской области.
10. Развитие Ингушетии в начале XX века.
11. Ингушская АО в межвоенное время.
12. ЧИАССР в 1957-1991гг.
13. Депортация ингушей.
14. Республика Ингушетия в 1992-2010 гг.

Тесты

1. Какое из событий относится к XIII веку:
а) Взятие монголами Магаса,
б) Нашествие Тамерлана,
в) Нашествие хазар,
г) Битва при Джулате.
2. Что явилось причиной разгрома Алании монголами:
а)Феодальная раздробленность,
б)Численное превосходство монголов,
в) Экономический кризис,

г) Династичекий кризис.

3. Какой тип башен не был распространен в Ингушетии:

а)Жилые,

б)Боевые,

в)Полужилые,

г)Полубоевые.

4. Когда был основан Владикавказ: а)1770, б)1781, в)1784, г)1795.

а	б	в	г	д

5. Какое из событий не произошло в XVIII веке:

а) Основание Назрани,

б) Назрановское восстание,

в) Вхождение Ингушетии в состав России,

г) Строительство Военно-Грузинской дороги.

6. Какое из событий произошло раньше других:

а) Походы алан в Европу,

б) Нашествие гуннов на Кавказ,

в) Участие алан в ирано-византийских войнах,

г) Нашествие арабов на Кавказ.

7. Какая археологическая культура не была распространена на территории Ингушетии:

а) Майкопская,

б) Астраханская,

в) Куро-Аракская,

г)Кобанская.

8. Какое из событий произошло в XIX веке:

а) Основание Владикавказа,

б) Посещение Штедером Ингушетии,

в) Переселение ингушей в долину Камбилеевки,

г) Принятие основной массой ингушей ислама.

9. Кто является автором произведения «Горское паломничество»:

а) Чах Ахриев,

б) Адиль-Гирей Долгиев,

в) Асланбек Базоркин,

г) Вахушти Багратиони.

10. Кто из перечисленных личностей не был предводителем ингушей в Гражданской войне:
а) С.Тангиев,
б) М.Саутиев,
в) А.Маматиев,
г) Т.-Х.Гарданов.
11. Укажите даты Кавказской войны: а)1801-1825, б)1817-1864, в)1826-1875, г)1835-1884
12. Соотнесите личность и понятия:
Личность: а)Т-Х.Гарданов, б)А.Котиев, в) В.-Г.Джабагиев, г)К.-Х. Кишиев, д)Чах Ахриев.
Событие: а)Распространитель ислама среди ингушей, б)Первый ингушский ученый, в)Командир Ингушского полка в Дикой дивизии, г)Представитель Ингушетии в правительстве Горской республики, д)Руководитель ингушских отрядов в Гражданской войне.

а	б	в	г	д

13. Какого шахара не существовало в Ингушетии:
а) Джейрахский,
б) Галашевский,
в) Орстхоевский,
г) Цоринский.
14. Какое из событий произошло в 1905 году:
а) Образование Ингушской АО,
б) Назрановское восстание,
в) Образование Назрановского округа,
г) Разгром бичераховцев и деникинцев под Кескемом.
15. Соотнесите событие и дату:
Событие: а)Геноцид ингушей в Пригородном районе, б)Обьединение Ингушской АО с Чеченской АО, в)Передача Владикавказа Северной Осетии, г)Депортация ингушей в Казахстан, д)Убийство Митника.
Дата: а)1905, б)1933, в) 1934, г) 1944, д) 1992.

а	б	в	г	д

16. Какое из событий относится к XVI веку:
а) Разгром Алании монголами,

б) Строительство мавзолея Борга-Каш,
в) Нашествие войск Темрюка Идарова,
г) Строительство храма Тхаба-Ерды.
17. Что явилось причиной ухода предков ингушей из равнины в горы в средневековье:
а) Монголо-татарское нашествие,
б) Нашествие Тамерлана,
в) Экономический кризис,
г) Вторжение гуннов.
18. Какой из языческих идолов не был распространен в Ингушетии:
а) Елта, б) Села, в) Ерда, г) Гела.
19. Когда была основана крепость Назрань: а)1770, б)1787, в)1810, г)1812.
20. Какое из событий не произошло в XIX веке:
а) Основание крепости Назрань,
б) Назрановское восстание,
в) Строительство казачьих станиц в Ингушетии,
г) Строительство Военно-Грузинской дороги.
21. Какое из событий произошло раньше других:
а) Битва на Калке,
б) Участие алан в ирано-византийских войнах,
в) Каталаунская битва,
г) Нашествие монголо-татар на Кавказ.
22. Потомками какой культуры были двалы и санары:
а) Майкопская,
б)Астраханская,
в) Куро-Аракская,
г) Кобанская.
23. Какое из событий произошло позже других:
а) Создание Терской области,
б) Образование Назрановского округа,
в) Назрановское восстание,
г) Образование Горской республики.
24. Укажите первого командира ингушского полка Дикой дивизии: а) Г.Ахриев,
б) Г.Мерчуле,
в) С.Орджоникидзе,
г) С.Тангиев.

25. Кто из перечисленных личностей не был ингушским просветителем XIX века:
а)Ч.Ахриев,
б)А.-Г.Долгиев,
в) Т.-Х.Гарданов,
г)А.Базоркин.
26. Укажите даты Гражданской войны:
а)1905-1907,
б)1917-1921,
в)1918-1924,
г)1919-1923.
27. Соотнесите личность и понятия:
Личность:
а) Саутиев,
б) Митник,
в) Бекбузаров,
г) Гюльденштедт,
д) Гараводжев.
Понятие:
а) Начальник Назрановского округа,
б) Ученый определивший ингушей потомками алан,
в) Народный мститель-абрек,
г) Наместник Деникина в Ингушетии,
д) Руководитель ингушских отрядов в Гражданской войне.

а	б	в	г	д

28. Какой шахар распологался западнее всех в Ингушетии:
а) Джейрахский,
б) Фяппинский,
в) Хамхинский,
г) Цоринский.
29. Какое из событий произошло в 1924 году:
а) Образование Ингушской АО,
б) Назрановское восстание,
в) Образование Назрановского округа,
г) Разгром бичераховцев и деникинцев под Кескемом.

30. Соотнесите правильно ингушские села и казачьи станицы, созданные на их месте:

Села:

а)Ангушт,

б)Ахки-Юрт,

в)Таузен-Юрт,

г)Курай-Юрт,

д) Магомед-Юрт.

Станицы:

а) Воронцово-Дашковская,

б) Сунженская,

в) Слепцовская,

г) Вознесенская,

д) Тарская.

а	б	в	г	д

31. Какое из событий относится к XV веку:

а) Разгром Алании монголами,

б) Строительство мавзолея Борга-Каш,

в) Нашествие войск Темрюка Идарова,

г) Строительство храма Тхаба-Ерды.

32. Что явилось причиной Назрановского восстания ингушей:

а) Укрупнение ингушских сел и ликвидация хуторов,

б) Строительство казачьих станиц на месте ингушских сел,

в) Экономический кризис,

г) Ликвидация Назрановского округа.

33. Какой из перечисленных являлся идолом плодородия:

а) Елта,

б) Тушоли,

в) Фурке,

г) Мятцил.

34. Когда была основана Ингушская АО:

а) 1905,

б) 1918,

в) 1924,

г) 1936.

35. Какое из событий не произошло в XX веке:
а) Участие ингушей в русско-японской войне,
б) Строительство железной дороги через Ингушетию,
в) Образование Назрановского округа,
г) Ликвидация казачьих станиц Фельдмаршальская и Тарская.
36. Какое из событий произошло раньше других:
а) Строительство храма Тхаба-Ерды,
б) Строительство мавзолея Борга-Каш,
в) Строительство боевых башен,
г) Строительство замка Вовнушки.
37. На территориях какого правильного варианта-связки земель находилась Алания:
а) Карачаево-Черкесия, Ингушетия и Дагестан,
б) Кабардино-Балкария, Ингушетия, Чечня и Калмыкия,
в) Карачаево-Черкесия, Осетия и Ингушетия,
г) Карачаево-Черкесия, Ингушетия и Адыгея.
38. Какое из событий произошло позже других:
а) Создание Ингушской АО,
б) Образование Назрановского округа,
в) Основание Владикавказа,
г) Образование Горской республики.
39. Укажите командира ингушского полка Дикой дивизии:
а) А.Базоркин,
б) А.Котиев,
в) С.Орджоникидзе,
г) С.Тангиев.
40. Кто из перечисленных личностей не был ингушским деятелем XX века:
а) Г.Ахриев,
б) А.Базоркин,
в) Т.-Х.Гарданов,
г) С.Тангиев
41. Укажите даты ингушской депортации:
а)1944-1953,
б)1944-1957,
в)1944-1964,
г)1941-1945.
42. Соотнесите личность и понятия:

Личность:
а) И.Черноглаз,
б) С.Мальсагов,
в) Б.Зязиков,
г) Т.-Х.Гарданов,
д) Андроников.
Понятие:
а) Начальник Назрановского округа,
б) Глава Ингушской АО,
в) Руководитель ингушских отрядов в Гражданской войне,
г) Наместник Деникина в Ингушетии,
д) Автор произведения «9 дней из жизни героя»

а	б	в	г	д

43. Какой шахар располагался восточнее всех в Ингушетии:
а) Джейрахский,
б) Фяппинский,
в) Хамхинский,
г) Цоринский.
44. Какое из событий произошло в 1933 году:
а) Образование Ингушской АО,
б) Передача Владикавказа Северной Осетии,
в) Обьединение Ингушской и Чеченской АО,
г) Ликвидация ЧИАССР.
45. Соотнесите правильно ингушские села и казачьи станицы созданные на их месте:
Села:
а) Алхасты,
б) Эбарг-Юрт,
в) Ильдарх-Г1ала,
г) Г1ажар-Юрт,
д) Шолхи.
Станицы:
а) Нестеровская,
б) Фельдмаршальская,
в) хутор Тарский,

г) Троицкая,
д) Карабулакская.

а	б	в	г	д

46. Какое из событий относится к XVI веку:
а) Разгром Алании монголами,
б) Строительство мавзолея Борга-Каш,
в) Нашествие войск Темрюка Идарова,
г) Строительство храма Тхаба-Ерды.
47. Что явилось причиной ухода предков ингушей из равнины в горы в средневековье:
а) Монголо-татарское нашествие,
б) Нашествие Тамерлана,
в) Экономический кризис,
г) Вторжение гуннов.
48. Какой из языческих идолов не был распространен в Ингушетии:
а) Елта,
б) Села,
в) Ерда,
г) Гела.
49. Когда была основана крепость Назрань:
а)1770,
б)1787,
в)1810,
г)1812.
50. Какое из событий не произошло в XIX веке:
а) Основание крепости Назрань,
б) Назрановское восстание,
в) Строительство казачьих станиц в Ингушетии,
г) Строительство Военно-Грузинской дороги.
51. Какое из событий произошло раньше других:
а) Битва на Калке,
б) Участие алан в ирано-византийских войнах,
в) Каталаунская битва,
г) Нашествие монголо-татар на Кавказ.

52. Потомками какой культуры были двалы и санары:
а) Майкопская,
б) Астраханская,
в) Куро-Аракская,
г) Кобанская.
53. Какое из событий произошло позже других:
а) Создание Терской области,
б) Образование Назрановского округа,
в) Назрановское восстание,
г) Образование Горской республики.
54. Укажите первого командира ингушского полка Дикой дивизии:
а) Г.Ахриев,
б) Г.Мерчуле,
в) С.Орджоникидзе,
г) С.Тангиев.
55. Кто из перечисленных личностей не был ингушским просветителем XIX века:
а) Ч.Ахриев,
б) А.-Г.Долгиев,
в) Т.-Х.Гарданов,
г) А.Базоркин.
56. Укажите даты Гражданской войны:
а)1905-1907,
б)1917-1921,
в)1918-1924,
г)1919-1923.
57. Соотнесите личность и понятия:
Личность:
а) Саутиев,
б) Митник,
в) Бекбузаров,
г) Гюльденштедт,
д) Гараводжев.
Понятие:
а) Начальник Назрановского округа,
б) Ученый определивший ингушей потомками алан,
в) Народный мститель-абрек,

г) Наместник Деникина в Ингушетии,
д) Руководитель ингушских отрядов в Гражданской войне.

а	б	в	г	д

58. Какой шахар распологался западнее всех в Ингушетии:
а) Джейрахский,
б) Фяппинский,
в) Хамхинский,
г) Цоринский.
59. Какое из событий произошло в 1924 году:
а) Образование Ингушской АО,
б) Назрановское восстание,
в) Образование Назрановского округа,
г) Разгром бичераховцев и деникинцев под Кескемом.
60. Соотнесите правильно ингушские села и казачьи станицы, созданные на их месте:
Села:
а) Ангушт,
б) Ахки-Юрт,
в) Таузен-Юрт,
г) Курай-Юрт,
д) Магомед-Юрт.
Станицы:
а) Воронцово-Дашковская,
б) Сунженская,
в) Слепцовская,
г) Вознесенская,
д) Тарская.

13.3. Краткий терминологический словарь

Абсолютная монархия - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.
Автократия - бесконтрольное самовластие одного лица.

Автономия - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

Авторитаризм - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

Агора - площадь, где собирались свободные граждане, - народное собрание в древнегреческом городе-государстве.

Агрессор - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

Администрация - совокупность органов управления.

Административно-территориальное деление - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

Акрополь - укрепленная часть древнего города.

Амнистия - освобождение от уголовной или др. ответственности.

Анархия - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

Антанта - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне.

Антигитлеровская коалиция - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

Аристократия - родовая знать, высшее сословие.

Аутодафе - публичная казнь еретиков по приговору инквизиции.

Баланс сил (равновесие, уравновешивание) - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

Барщина - принудительный труд крепостного крестьянина в хозяйстве феодала.

Блокада - система политических и экономических мероприятий, направленная на нарушение внешних связей какого-либо государства. Применяется с целью изоляции блокируемого объекта.

Буржуазия - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

Буферные государства - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

Бюрократия - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры

исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

Вандалы - древнегерманское племя, захватившее и разграбившее Рим. В переносном смысле - дикари, враги культуры.

Вассал - феодал, зависящий от своего сеньора. Нес определенные повинности и воевал на стороне сеньора.

Великое переселение народов - движение германцев, славян, гуннов и др. на территории бывш. Римской империи в IV-VII вв.

Вербальная нота - форма текущей межгосударственной переписки.

Вече - народное собрание в Древней Руси (Новгород, Псков)

Вотум - мнение, выраженное голосованием.

Гаагские конвенции - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

Герб - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

Гетман - военачальник, глава "реестровых" казаков в XVI- XVIII вв. в Украине.

Гильдия - союз купцов, торговцев, ремесленников в средние века.

Гимн государственный - торжественная песнь, официальный символ государства.

Государство - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

Демократия - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

Демонстрация - шествие, митинг или другая форма массового выражения настроений в обществе.

Денонсация - отказ одной из сторон соблюдать в дальнейшем заключенные ранее соглашения, договоры и т.п.

Депрессия - фаза развития экономики, следующая за кризисом перепроизводства. Синоним - застой. Великая депрессия - экономический и политический кризис 1929-1933 гг. в США.

Деспот - правитель, угнетающий своих подданных самовластно и бесконтрольно.

Диктатура - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

Династия - последовательный ряд родственников - правителей государства.
Дож - глава Венецианской и Генуэзской республик в средние века.
Дружина - постоянный вооруженный отряд, войско князя,
Ересь - отклонение от предписанных религией взглядов.
ЕЭС (Европейское экономическое сообщество, "Общий рынок") - организация, основанная в 1957 г. с целью устранения всех ограничений в торговле между ее членами.
Железный занавес - так на Западе называли границу между странами Варшавского договора ("коммунистическими") и остальным миром.
Закон - свод правил, выполнение которого обязательно для всех.
Запорожская Сечь - организация украинского казачества, военная республика во главе с кошевым атаманом в XVI- XVIII вв. с центром за днепровскими порогами, на островах.
Изоляция - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.
Империализм - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.
Империя - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.
Индустриальная революция - переход на качественно новый уровень техники и технологии, приводящий к резкому увеличению производительности труда и выпуска продукции.
Инквизиция - в XIII-XIX вв. система судов в католической церкви, независимых от светской власти. Преследовала инакомыслящих и еретиков, применяла пытки и казни.
Казачество - военное сословие в России в XVI-XX вв. Возникло на Днепре, Дону, Волге, Урале, Тереке в виде вольных общин, являлось главной движущей силой народных восстаний в Украине и в России. В XVIII в. превратилось в привилегированное военное сословие. В начале XX в. существовало 11 казачьих войск (Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Семиреченское, Уральское, Уссурийское, Сибирское, Астраханское, Амурское), насчитывавших в общей сложности 4,4 млн чел., свыше 53 млн десятин земли. С 1920 г. как сословие упразднено. В 1936 г. созданы казачьи соединения, принимавшие участие в войне; в 40-х гг. расформированы. С конца 80-х гг. началось возрождение казачества; общая численность в СНГ - свыше 5 млн чел.

Капитализм - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

Класс - большая группа людей, роль которых в экономической системе общества и в отношении к собственности сходна.

Коммунизм - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

Консерватизм - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

Конституционная монархия - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

Конституция - основной закон государства.

Контрразведка - деятельность специальных служб по пресечению разведывательной (шпионской) деятельности соответствующих органов других стран на собственной территории.

Конфедерация - форма объединения стран, при которой они полностью сохраняют свою независимость, но имеют общие (объединенные) органы для координации некоторых действий. Как правило, это внешняя политика, связь, транспорт, вооруженные силы. Пример - Швейцарская Конфедерация.

Кризис - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

Кроманьонец - первобытный человек; древний представитель современного человеческого вида (Homo sapiens, человек разумный). Ему предшествовал неандерталец.

Либерал - сторонник свободы личности и свободы предпринимательства.

Матриархат - устройство общества, характеризующееся доминирующим положением женщины. Родство и наследование считались по материнской линии. Был распространен в начальный период родового строя.

Монархия - государство, во главе с королем, царем, императором и т, п., власть которого обычно передается по наследству.

Народ - все население одной страны (реже - часть населения, однородная по национальному составу).

НАТО - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

Национал-социализм - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству.

Национальная символика - совокупность символов, изображений, цветовых сочетаний, присущих определенным национальным, этническим или территориальным общностям. Используется в гербах и флагах государств и др. образований.

Национально-освободительное движение - борьба за независимость этнической группы или всего населения колонии, а также борьба за экономическую и политическую самостоятельность части населения многонациональной страны.

Нация - историческая общность людей, сложившаяся благодаря общности их территории, экономических связей, литературы, языка, особенностей культуры и характера.

Оброк - натуральная или денежная повинность крестьян феодалу.

Общий рынок - то же, что и ЕЭС (организация, основанная в 1957 г. с целью устранения всех ограничений в торговле между ее членами).

Опричнина - система мероприятий Ивана IV Грозного по борьбе с боярской оппозицией (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и др.).

Ось (“ось Берлин -Рим”) - военный союз агрессивных фашистских режимов (1936 г.) для подготовки и ведения войны за мировое господство. Вскоре к “оси” присоединилась Япония.

Патриархат - устройство общества, в котором доминируют мужчины. Возник в период разложения родового строя.

Парламент - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

Плебисцит - опрос населения по важнейшим вопросам: Целостности государства, форме правления, реформам и т. д. Как правило, законодательной силы не имеет.

Племя - объединение нескольких родов под управлением вождя.

Президент - избираемый глава государства или организации.

Полис - город-государство в античном мире.

Раб - человек, жизнь и труд которого принадлежат рабовладельцу.

Радикал - сторонник решительных, крайних, кардинальных мер в вопросах преобразования общества.

Разведка - совокупность мер для сбора данных о действительном или возможном противнике.

Расизм - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

Реакционный- сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

Республика - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

Революция - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

Референдум - всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны. Имеет законодательную силу.

Род - группа людей, связанная кровным родством (происходит от общего предка) и обладающая общей собственностью.

Свободное предпринимательство - система поощрения частной инициативы в организации предприятий, банков, торговли и т. п.

Славяне - крупнейшая группа народов Европы: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки и др.), южные (болгары, сербы, хорваты и др.).

Смерды - крестьяне в Древней Руси.

Социализм - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

Социальная защита - поддержка государством или обществом малообеспеченных слоев населения (стариков, детей и т. п.).

Суверенитет государства - независимость его во внешних и верховенство во внутренних делах.

Сюзерен - феодал, которому подчинены другие, более мелкие феодалы (вассалы). Король - всегда сюзерен.

Терроризм - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

Фашизм - террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

Федерация - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).