

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г. Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор по
учебной работе, к.э.н., доцент
Биганова М. А.



_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

профиль

Финансы и кредит

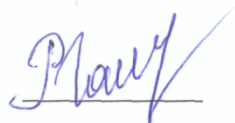
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань- 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель



Ганиева Р.Х., кандидат психологических наук,
профессор

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «23» 06 2017)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г.



Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий(в часах).....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах.....	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
7.2.1. Зачет.....	15
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	17
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	22
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	22
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
13. Иные сведения и (или) материалы.....	24
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	24
13.3. Краткий терминологический словарь.....	44

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины Социология является формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неоклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования для обеспечения своей конкурентоспособности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-------------------------	--	--

ОК-5	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать: -социально-психологические особенности работы в коллективе; - проблемы развития социологии как самостоятельной науки об обществе; уметь: -общаться с коллегами; владеть: -методами работы и кооперации в коллективе. - знаниями о механизмах функционирования и развития общества; - методами социологического анализа социальных процессов;</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать: - возможности для обучения и развития; уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); владеть: -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: - закономерности функционирования современной социальной сферы на макро- и микроуровне; - основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки. уметь: - проводить статистические обследования, опросы и первичную обработку их результатов; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владеть методологией социологических исследований.</p>

ПК-10	<p>способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности современных технических средств и информационных технологий для решения задач в области поиска, обмена, хранения и обработки информации и презентации результатов работы; – основные прикладные программы, используемые в организациях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе обсуждения, принятия и реализации управленческих решений, научно-исследовательской деятельности; – применять современные технические средства и информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с прикладными программами, используемыми в организациях; навыками создания, хранения и использования электронных документов.
-------	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ОД. 19
Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Являясь дисциплиной, дающей знания о функционировании и развитии общества в целом, социальных систем, социальных отношений, социальных общностей, социология занимает важное место в ОПОП подготовки бакалавров по направлению Экономика, поскольку каждый человек, живя в обществе, находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, входит во множество социальных групп, является частью социума. Следовательно, знать законы, по которым складываются и развиваются отношения между индивидами и социальными общностями, безусловно, важно. Социологическое знание поможет выпускникам ориентироваться в социальной среде, понимать причины и следствия общественных и групповых событий, предсказывать развитие социальных ситуаций, эффективно работать, управлять людьми, таким образом,

социология играет значимую роль в профессиональной подготовке профессионалов с высшим образованием, обеспечивая их знаниями об обществе, его элементах, закономерностях функционирования, развития и научного изучения.

Социология в методологическом плане опирается на философские, общеэкономические, исторические, политологические, правовые и другие знания, связанные с изучением общества. Поэтому ее целесообразно преподавать после соответствующих дисциплин или параллельно с ними.

Студенты, приступившие к изучению социологии, должны понимать ход исторического развития человечества, уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы, владеть культурой мышления, понимать основные законы общества, общее политическое и правовое устройство государства и общественной жизни, а также уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией, быть способным к эффективному взаимодействию в группе.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы , 72 академических часа.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
3.	Аудиторная работа (всего):	36	10
	в том числе в интерактивной форме	12	2
3.1	лекции	18	4

	в том числе в интерактивной форме	6	-
3.2	семинары, практические занятия	18	6
	в том числе в интерактивной форме	6	2
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего):		
4.1	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет- 4 часа

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
		всего				
1.	Теоретические основы социологии	38	10	10	18	устный опрос, тесты, реферат
2.	История социологии	16	2	4	10	эссе, тесты, реферат
3.	Эмпирическая социология	18	6	4	8	устный опрос, реферат

	Итого	72	18	18	36	Зачет
--	-------	----	----	----	----	-------

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы социологии	24	2	2	20	устный опрос, тесты, реферат
2.	История социологии	22	-	2	20	эссе, реферат
3.	Эмпирическая социология	22	2	2	18	устный опрос, реферат
	Итого	68	4	6	58	Зачет – 4 часа

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы социологии	
	<i>Содержание теоретического курса</i>	

1.1	Тема: Объект, предмет и задачи социологии	Объект и предмет познания. Объект социологии. Понятие общества. Трудности определения предмета социологии. Предмет социологии. Понятие и типы социальных общностей. Социальное и социальные отношения. Социальные отношения в широком смысле слова. Подходы к определению социальных отношений в узком смысле слова. Связь социальных общностей и социальных отношений. Обоснование важности, актуальности для общества и его членов социологического анализа общественной жизни. Формы влияния социологических знаний на общество. Условия преобразовательной практики и задачи социологии. Функции социологии: познавательная, практическая и идеологическая. Формы реализации практической функции социологии.
1.2	Тема: Методологическая основа социологии	Понятие методологии. Философия и социальная философия как методологическая основа социологии. Научные подходы познания общественной жизни, социальные категории и законы как основные элементы методологии социологии. Содержание основных методологических подходов (принципов познания): материалистический подход, диалектический подход, историзм, функционализм, причинность, принцип социального взаимодействия, системность. Закон, общественный закон (закономерность). Социальный закон и его признаки. Требования при формулировании социальных законов. Объективность социальных законов, их природа. Классификации социальных законов: по времени действия, по способу проявления, по формам связи социальных объектов, явлений. Форма проявления социальных законов в общественной жизни. Понятие средней равнодействующей величины. Механизм действия социального закона. Категориальный аппарат социологии и его значение. Научные понятия и категории. Базовые категории социологии: социальная
		жизнь, социальное поведение, социальная сфера, социальная среда, социальный фактор, социальное явление, социальное свойство, культура и другие.

1.3	Тема: Структура социологии как науки	<p>Общая структура социологии. Знание о знании. Уровни и разделы методологии социологии. Общие методы. Понятие процедуры, методики, техники. Классификация методов. Знание о предмете. Подходы в структурировании социологического предметного знания (о. Конт, П. Сорокин, трехуровневая концепция социологии). Теоретическое и эмпирическое знание. Их сущность, формы, отличия, взаимосвязь. Социологические парадигмы и подходы. Группировка научных подходов по Н. Смелзеру. Основные социологические парадигмы: социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения, социально-исторического детерминизма.</p> <p>Две мировых школы (парадигмы) социологии - естественно-научная (позитивистская) и понимающая (гуманистическая). Интегративная социальная парадигма. Понятие теории и социологической теории. Основные компоненты социологической теории. Элементы теоретического базиса: объект и предмет теории; идеализированный объект; теоретические и эмпирические понятия и утверждения; экспликация; интерпретация и операционализация понятий. Элементы эмпирического базиса: научные факты. Логический аппарат теории, его разновидности. Совокупность выведенных в теории понятий и утверждений с их доказательствами. Компаративные утверждения и ковариации. Классификации социологических теорий. Общие социологические теории. Специальные социологические теории. Отраслевые социологические теории. Фундаментальные и прикладные социологические теории. Макро- и микротeorии. Другие классификации социологических теорий.</p>
1.4	Тема: Общество, его функционирование и развитие	<p>Обыденное и научное объяснение общества. Дефиниции общества в разных теоретических направлениях. Общество как социальная система. Понятие системы, ее основных признаков, социальной системы, структуры. Структурирование общества по разным основаниям. Признаки общества. Аспекты социологического изучения общества. Социальная деятельность и социальное взаимодействие. Социальное действие и его признаки. Элементы и разновидности социальных действий. Объективные и субъективные черты, подсистемы социальной деятельности.</p>
		<p>Социальная связь: понятие, элементы, формы выражения. Социальное взаимодействие: понятие, объективная и субъективная сторона, механизм, процесс, разновидности. Социальные институты и социальные организации.</p>

1.5	Тема: Социальные институты	Социальные институты: предназначение, понятие, признаки, классификации. Процесс институализации. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные организации: подходы к трактовке, признаки, разновидности. Социальные изменения и социальный прогресс. Понятие социальных изменений, их виды, причины. Социальный процесс, социальное развитие, социальная реформа. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Теория культурно-исторических типов. Социальный прогресс и его критерии. Типы обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальные общества: понятия и основные характеристики. Современное общество. Информационное общество. Гражданское общество. Открытое общество. Глобальное общество.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема: Объект, предмет и задачи социологии	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и индивидуальный опрос студентов по теме (устный разбор конкретных ситуаций).
1.2	Тема: Методологическая основа социологии	На семинарском занятии студенты выполняют индивидуальную творческую работу (4 варианта по 7 заданий).
1.3	Тема: Структура социологии как науки	На семинарском занятии студенты, поделившись на группы по 4-5 человек, заполняют схему «Структура социологии».
1.4	Тема: Общество, его функционирование и развитие	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и выполнение группового задания (по 2-3 человека) с защитой своей работы.
1.5	Тема: Социальные институты	Семинарское занятие предполагает проведение контрольного тестирования (4 варианта по 20 вопросов) и выполнение группового задания (по 2-3 человека) с защитой своей работы.
2	История социологии	
<i>Содержание теоретического курса</i>		

2.1	Тема: История социологии	Социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе и общественной жизни древних мыслителей (Демокрит, Платон, Аристотель), эпохи Средневековья и Возрождения. Знания о человеке и обществе в период зарождения капиталистических отношений. О. Конт - родоначальник социологии. Классические социологические теории. Основные макросоциологические (структурные, конфликтные) и микросоциологические (ин-терпретивные) парадигмы. Интегральная социология. Русская социологическая мысль. Основные школы и направления современной социологии. Эмпирическая социология. Структурный функционализм. Конфликтология. Феноменология.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема: История социологии	Семинарское занятие на ДО проводится в форме докладов по заранее подготовленным рефератам. Для подготовки реферата студенту предлагается изучить конспект лекции «История социологии», а также дополнительную литературу. Тематика рефератов разработана так, чтобы студент проанализировал все основные социологические концепции (а не отдельные теории) и рассмотрел определенную «сквозную» проблему, которую в своих учениях затрагивали разные мыслители.
3	Эмпирическая социология	
<i>Содержание теоретического курса</i>		
3.1	Тема: Социологические исследования	Социологические исследования: понятие и классификации. Общая структура, стадии и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования: понятие и функции. Разделы программы социологического исследования. Методологический раздел. Проблемная ситуация и проблема. Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Экспликация и интерпретация понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы. Процедурный раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования. Определение объектов и единиц наблюдения. Понятие и основное назначение выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупность. Основные нормативные требования к выборочному методу. Этапы выборочного метода. Репрезентативность данных. Информационная основа выборки. Разработка методики исследования. Понятие и разновидности социологического инструментария. Понятие и назначение пилотажного исследования. Сбор социологической информации.

		Основные способы сбора социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Обработка социологической информации.
3.2	Тема: Анализ социологической информации.	Анализ социологической информации. Понятие и виды. Приёмы анализа: простая и перекрёстная группировки; эмпирическая и теоретическая типологизация, факторный анализ, социальный эксперимент. Этапы социологического анализа. Оформление отчёта по результатам социологического исследования. Понятие и назначения отчёта. Методологические и методические требования к научному отчёту. Структура отчёта по результатам социологического исследования. Организация социологического исследования. Основные нормативные требования к организации исследования. Примерная организационная структура социоло-
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема: Социологические исследования	На семинарском занятии каждый студент отвечает на шесть вопросов преподавателя - сначала на два простых, затем на два средней сложности, в заключение на два сложных.
3.2	Тема: Анализ социологической информации.	На семинарском занятии каждый студент отвечает на шесть вопросов преподавателя - сначала на два простых, затем на два средней сложности, в заключение на два сложных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебный процесс по курсу Социология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий. На семинарских занятиях используются следующие виды учебной работы: семинары, дискуссии, устный и письменный контроль знаний.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, подготовку докладов, рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- Освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям).
- Подготовка к тестированию.
- Написание рефератов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социологии	ОК-5; ОК-7; ОПК-2, ПК-10	устный опрос, тесты, реферат
2.	История социологии	ОК-5; ОК-7; ОПК-2, ПК-10	эссе, тесты, реферат
3.	Эмпирическая социология	ОК-5; ОК-7; ОПК-2, ПК-10	устный опрос, реферат

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.

20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Социальное взаимодействие и его типы.
25. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
26. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
27. Социальные статусы и социальные роли.
28. Социальные группы.
29. Социальные общности, коллективы.
30. Социальные институты.
31. Социальные организации.
32. Территориальная структура общества.
33. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
34. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
35. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
36. Природа власти в социальных системах, ее типы.
37. Социальные движения.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
40. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
41. Структура и разновидности культуры общества.
42. Субкультуры общества.
43. Национальные деловые культуры.
44. Исторический характер и самобытность культуры общества.
45. Порядок и хаос в социальных системах.
46. Основные подходы к изучению социальных изменений.
47. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
48. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
49. Источники и причины социальных конфликтов.
50. Управление конфликтными процессами в организации.
51. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
52. Эволюционные ступени развития общества.
53. Личность как объект социологии. Структура качеств личности.
54. Социализация личности.
55. Понятие и теории социального действия.
56. Социальное взаимодействие и его типы.
57. Социальные статусы и социальные роли.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) контрольные задания

Контрольное задание - самостоятельная разработка методологического раздела программы социологического исследования, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, выделять объект и предмет исследования.

В основу тематики контрольных заданий положена фактическая проблемная ситуация, актуальная для современной российской действительности. В контрольных заданиях студент должен не только обосновать актуальность и значимость изучаемой темы, но и сформулировать цель, задачи, дать системный (логический) анализ предмета исследования, выдвинуть научно обоснованные гипотезы.

Примеры тем контрольных заданий:

1. Причины увеличения числа детей, воспитывающихся в неполных семьях.
2. Мотивы и обстоятельства приобщения молодых людей к наркотикам.
3. Причины широкого распространения гражданских браков.
4. Проблемы семей, воспитывающих приемных детей.
5. Причины безработицы в современной России.
6. Социальная защита инвалидов в современной России.
7. Социальная защита пенсионеров в современной России.
8. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Контрольное задание оценивается «зачтено» или «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент разработал грамотную программу социологического исследования, правильно выделил по изучаемой теме объект и предмет исследования;
- студент без существенных ошибок дал системный (логический) анализ предмета исследования, грамотно сформулировал цель, задачи и гипотезы исследования;
- студент продемонстрировал грамотность и хороший стиль изложения;
- студент правильно оформил контрольное задание и своевременно сдал ее научному руководителю на проверку;
- студент проявил способности к самостоятельной работе;
- студент дал исчерпывающие ответы на многие вопросы во время защиты контрольных заданий;
- студент убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- студент разработал программу социологического исследования с серьезными отклонениями от методических требований, не смог правильно выделить по изучаемой теме объект и предмет исследования;
- студент допустил серьезные ошибки при формулировке цели, задач и гипотез исследования;
- студент оформил контрольное задание с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее научному руководителю на проверку;
- студент не ответил на большинство вопросов во время защиты контрольного задания;
- не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

а) тесты – образец

Харизма - это:

- а) вариант этнических предрассудков,
- б) форма религии,
- в) форма легитимизации власти,
- г) ролевой конфликт,
- д) то же самое, что дискриминация.

2. Антисемитизм - это:

- а) расовый предрассудок,
 - б) стереотип,
 - в) дискриминация меньшинства,
 - г) проявление нетолерантности,
 - д) все вместе взятое.
3. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?
- а) это эндогенный процесс,
 - б) это реакция на изменения в среде,
 - в) имеет выраженное направление,
 - г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,
 - д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.
4. Шахтеры - это:
- а) социальный класс,
 - б) социальный слой,
 - в) социальная группа,
 - г) профессиональная категория,
 - д) местная группа.
5. Стереотип - это:
- а) определенное состояние мысли,
 - б) вид действия,
 - в) упрощенный и односторонний образ действительности,
 - г) определенная установка,
 - д) идеальный тип.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Социология включает учет успешности по всем видам оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы докладов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

По окончании освоения дисциплины профиля проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и профессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глазырин В.А. Социология. - М: Юрайт, 2013. -349с.
2. Кравченко А.И. Социология. - М: Проспект, 2012. -544с.
3. Астахова А.С. Социология: электронная хрестоматия. - М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. — ISBN 978-5-394-2- (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>
4. Волков Ю.Е. Социология : учеб. пособие / Ю.Е. Волков .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— 398 с. — ISBN 978-5-394-01793-3-<http://rucont.ru>
5. Корольков К. В. Социология .- М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— ISBN 978-5-394-01793-3"- (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>
6. Корольков К. В.— Социальная структура, социальные институты и изменения". Бакалавриат / Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014.— ISBN 978-5-394-2 -(Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>

7. Позубенков П.С., Сологуб Н.Н., Порфирьев Д.Н. Социология. - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. — ISBN 978-5-93916-436-8 (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>
8. Яковлева Н. Ф. Социологическое исследование: учеб. пособие. -2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. ISBN 978-5-9765-1899-5.- (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>

б) дополнительная учебная литература:

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Уч. пособие.- М., 2003.
2. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Уч. пособие для студентов вузов. - Минск, 2001.
3. Бабосов Е.М. Социология управления: Учебное пособие для студентов вузов. -Минск, 2001.
4. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов.- М., 1999.
5. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. -М., 2000.
6. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие для вузов. - М., 2001.
7. Гилдденс Э. Социология. - М., 1999.
8. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие. -М., 2003.
9. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х т. - М., 2000.
10. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция. - М., 2002.
11. Зборовский Г.Е. Социология управления: Учебное пособие. - М., 2004.
12. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров. - Ростов-на-Дону, 2001.
13. Кравченко А.И. Социология для экономистов: Учебное пособие для вузов. -М, 2001.
14. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Уч.пособие. -М., 2000.
15. Кравченко С.А., Мнацаканян М.О., Покровский Н.Е. Социология: парадигмы и темы. -М., 1998.
16. Лапаева В.В. Социология права.- М., 2004.
17. Маркович М. Социология. - М., 1995.
18. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. -М., 2003.
19. Общая социология: Уч.пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. -М., 2000.
20. Общая социология: Учебное пособие. -М., 2002.
21. Общая социология: Учебное пособие/ Под ред. А. Г. Эфендиева. -М., 2004.
22. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: Учебное пособие для высшей школы. - М., 2003.
23. Плакся В.И. Безработица: теория и современная российская практика. - М., 2004.
24. Радугин А.А. Социология Радаев В.В. Экономическая социология Курс лекций: Уч. пособие. - М., 2000.

25. Курс лекций. - М., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

В библиотеке института имеются все рекомендованные в разделе основной литературы учебники и учебные пособия. Студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе института.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по социологии, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социологических исследований, энциклопедические словари.

Интернет – ресурсы

ЭБС ИЭиП <http://rucont.ru/registerext>

<http://www.isras.ru>

<http://www.wciom.ru>

<http://www.fom.ru>

<http://www.socio.msu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое последовательно фиксирование основных положений, формулировок понятий, классификаций, аргументов, примеров, обобщений, выводов. Для ускорения работы и обеспечения усвоения большего объема знаний для студентов разработаны «Опорные конспекты лекций по социологии», в которых содержание тем четко структурировано, часть материала зафиксирована, оставлены «свободные» строки для тех положений, которые студент должен записать во время лекции. Конспекты позволяют студенту не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Кроме этого они дисциплинируют слушателей, заставляя их постоянно следить за изложением лекционного материала. Если студенту что-то непонятно по содержанию лекции, он может
практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, отдельных тем. К каждому практическому занятию необходимо тщательно готовиться: прочитать конспект лекции по данной теме, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, познакомиться в рабочей программе дисциплины с формой проведения занятия, системой оценки знаний (подробнее см. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов).

Эссе	Эссе - творческая работа (сочинение) небольшого объема в свободной форме, отражающая мнение автора по определенной теме. Эссе по теме «История социологии» предполагает обзор различных концепций по одной из тем на основе специального учебно-методического пособия и дополнительной литературы. При подготовке эссе студент должен кратко осветить учения мыслителей прошлого, отразить свое отношение к ним, показать степень актуальности для современной жизни общества. Содержание эссе коротко описывается на практическом занятии
Контрольное задание	Контрольное задание - самостоятельная разработка методологического раздела программы социологического исследования по актуальной теме в соответствии с требованиями кафедры, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, делать обстоятельные и обоснованные выводы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);
- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).
- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Курс состоит из лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и завершается зачетом. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов курса. Практические занятия проводятся в виде семинаров по заданным темам, на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов в виде выполнения контрольных заданий и тестирования. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна способствовать глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Темы для самостоятельного изучения
Объект, предмет и задачи социологии (4 часа)

Методологическая основа социологии (4 часа)
Структура социологии как науки (4 часа)
Общество, его функционирование и развитие (6 часов)
История социологии (10 часов)
Социологические исследования (8 часов)

При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- конспектирование основополагающих трудов по социологии и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов и презентаций к групповым занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение лабораторных работ, вычислительных экспериментов, творческих (проектных) заданий; написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций; обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ результатов социологических исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Тематика эссе

1. Общество и природа в социальных учениях.
2. Общество и человек в социальных учениях.
3. Потребности и психологические (природные) особенности людей.
4. Факторы исторического развития общества.
5. Политическое устройство общества и власть.
6. Государство и право в социальных учениях.
7. Бедность и богатство (материальное благополучие).
8. Понимание «идеального» и «нормального» в общественной жизни.
9. Социальное неравенство и дифференциация.

10. Эмпирические исследования общественной жизни.
11. Роль религии в общественной жизни.
12. Война и мир, социальные противоречия.
13. Организация экономической жизни общества, труда и быта.
14. Индивидуализм и коллективизм.
15. Вопросы собственности.
16. Справедливость в учениях об обществе.
17. Управление обществом.
18. Индивидуальные, групповые и общественные интересы.
19. Роль знаний, образования, разума.
20. Права и обязанности человека.
21. Конфликты и их изучение.
22. Социальные системы и системный подход в социальных учениях.
23. Структура общества.
24. Поведение людей.
25. Национальный вопрос.
26. Интеграция социология с другими науками.
27. Социальные ценности и нормы.
28. Объяснение общества и общественной жизни.
29. Социальные функции и их объяснение.
30. Закономерности общественной жизни.
31. Проблемы свободы и зависимости в обществе.
32. Производство, распределение и перераспределение благ.

Основные требования к эссе: в работе должны быть проанализированы социологические концепции по «сквозной» теме, которую в своих учениях затрагивали разные мыслители. Материал должен быть систематизирован хронологически. В работе должна отражаться роль данного научного направления для современности. Объем эссе должен составлять - 5-7 страниц. По материалам эссе студент должен подготовить доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Содержание эссе и доклада должны показать, насколько хорошо студент знает основные учения об обществе и общественной жизни мыслителей разных эпох, дефиниции общества и его подсистем в разных теоретических направлениях, его структурирование по разным основаниям, признаки и типы, закономерности развития общества, основные понятия и категории темы эссе; умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеет навыками анализа учений об обществе и использование его

результатов применительно к современности.

Тесты

1. Харизма - это:
 - а) вариант этнических предрассудков,
 - б) форма религии,
 - в) форма легитимизации власти,
 - г) ролевой конфликт,
 - д) то же самое, что дискриминация.
2. Антисемитизм - это:
 - а) расовый предрассудок,
 - б) стереотип,
 - в) дискриминация меньшинства,
 - г) проявление нетолерантности,
 - д) все вместе взятое.
3. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?
 - а) это эндогенный процесс,
 - б) это реакция на изменения в среде,
 - в) имеет выраженное направление,
 - г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,
 - д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.
4. Шахтеры - это:
 - а) социальный класс,
 - б) социальный слой,
 - в) социальная группа,
 - г) профессиональная категория,
 - д) местная группа.
5. Стереотип - это:
 - а) определенное состояние мысли,
 - б) вид действия,
 - в) упрощенный и односторонний образ действительности,
 - г) определенная установка,
 - д) идеальный тип.
6. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:
 - а) А. Р. Рэдклиф-Браун,
 - б) Р. Ферс,
 - в) Ч. Кули,

- г) И. Гофман,
 - д) Б. Малиновский.
7. Социальная эволюция в представлении Спенсера - это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:
- а) это так,
 - б) это не так.
8. Социальное отношение «врач-пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:
- а) неравное,
 - б) специализированное,
 - в) первичное,
 - г) инструментальное,
 - д) взаимное.
9. О так называемой пересоциализированной концепции человека писал:
- а) Кули,
 - б) Знанецкий,
 - в) Ронг,
 - г) Уайт,
 - д) Мертон.
10. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:
- а) процесс секуляризации,
 - б) обращение (в веру) этнического меньшинства,
 - в) появление ереси,
 - г) сочетание общественных приоритетов и привелегий,
 - д) распространение догматизма и нетолерантности.
11. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:
- а) господствующий над другими образ жизни,
 - б) простота установления контактов,
 - в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы,
 - г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе,
 - д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.
12. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:
- а) аккультурация,
 - б) глобализация,

- в) этноцентризм,
- г) культурный конфликт,
- д) относительный отказ от личной выгоды.

13. Дихотомическая модель социальной структуры - это разделение общества на:

- а) группы,
- б) классы,
- в) роли,
- г) касты,
- д) нации.

14. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- а) специализация задач и функций,
- б) иерархия должностей,
- в) точные правила профессионального карьерного роста,
- г) nepотизм и коррупция,
- д) письменные формы принятия решений.

15. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:

- а) нормам,
- б) ценностям,
- в) стереотипам,
- г) этноцентризму,
- д) относительной депривации.

16. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?

- а) их разделяют члены данного общества,
- б) оказывают принудительное воздействие,
- в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку,
- г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению,
- д) принадлежат культуре.

17. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?

- а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств,
- б) действие, рациональное с точки зрения ценности,
- в) действие логичное,
- г) действие эмоциональное,
- д) действие традиционное.

18. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт - проявление:

- а) социальной несправедливости,
- б) классовой эксплуатации,
- в) меритократической справедливости,
- г) различия в заработных платах,
- д) социального неравенства.

19. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке - от самых давних до новейших времен:

- а) Кули,
- б) Парсонс,
- в) Конт,
- г) Вебер,
- д) Знанецкий.

20. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

- а) преимущество в силе,
- б) уговоры,
- в) насилие,
- г) авторитет,
- д) влияние своей харизмы.

21. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:

- а) культурном плюрализме,
- б) ролевом напряжении,
- в) ролевом конфликте,
- г) классовой борьбе,
- д) культурном релятивизме.

22. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

- а) Маркс,
- б) Дюркгейм,
- в) Спенсер,
- г) Дарвин,
- д) Теннис.

23. Основная черта социального взаимодействия - это:

- а) взаимность,
- б) повторяемость,
- в) нормативное регулирование,
- г) длительность,

д) конфликтность.

24. Пожатие руки в качестве приветствия - это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?

- а) культурная конвенция,
- б) обычай,
- в) моральное правило,
- г) норма товарищеского этикета,
- д) символический жест.

25. Пожатие руки как форма приветствия - это:

- а) культурный комплекс,
- б) культурная конфигурация,
- в) культурная ценность,
- г) культурный элемент,
- д) культурный миф.

26. Переход из одного социального слоя в другой - это:

- а) профессиональная мобильность.
- б) вертикальная мобильность,
- в) горизонтальная мобильность,
- г) миграция,
- д) урбанизация.

27. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно».

Этот тезис принадлежит:

- а) теории социального конфликта,
- б) марксистской классовой теории,
- в) функциональной теории стратификации,
- г) революционной идеологии,
- д) Владимиру Ленину.

28. «Маргинальное поле социальной толерантности» - это то же самое, что:

- а) попустительство,
- б) комплекс обстоятельств, исключающий применение санкций,
- в) толерантность по отношению к маргиналам,
- г) нераскрываемость преступлений (так называемое черное число).
- д) аномия.

29. Чем не является семья:

- а) социальной группой,
- б) институтом,
- в) товариществом,
- г) своеобразной формой организации,
- д) первичной группой.

30. Противоположностью стереотипа является:
- а) религиозный догмат,
 - б) идеология,
 - в) статистические данные, характеризующие группу,
 - г) идеальный тип,
 - д) этнический предрассудок.
31. Противоположностью этноцентризма является:
- а) национализм,
 - б) патриотизм,
 - в) культурный релятивизм,
 - г) эмпиризм,
 - д) шовинизм.
32. В представлении Карла Маркса власть - это отношение между:
- а) социальными ролями,
 - б) социальными классами,
 - в) пролетариями,
 - г) капиталистами,
 - д) революционерами и правительством.
33. Награды и наказания - это две разновидности:
- а) социальных санкций,
 - б) раздражителей,
 - в) норм,
 - г) значений людских действий,
 - д) взаимодействия.
34. Два основных класса в полярной модели капитализма - это:
- а) правящие и те, кем правят,
 - б) капиталисты и пролетарии,
 - в) менеджеры и акционеры,
 - г) номенклатура и остальная часть общества,
 - д) большевики и меньшевики.
35. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к::
- а) дружбе,
 - б) социальной интеграции,
 - в) эксплуатации одних групп другими,
 - г) социальным изменениям,
 - д) революции.
36. Творцом концепции социальной эволюции был:
- а) Дарвин,
 - б) Маркс,

- в) Парсонс,
- г) Спенсер,
- д) Уилсон.

37. Значение - это постоянная определяющая черта:

- а) действия,
- б) взаимодействия,
- в) социального действия,
- г) произведения искусства,
- д) всех выше названных явлений.

38. «Теория дифференцированных контактов» объясняет девиацию (отклонение) как результат:

- а) врожденных склонностей,
- б) умышленного запоздания,
- в) воздействия (отчуждения, осуждения, навешивания ярлыков) окружения,
- г) проникновения преступных образцов в ближайшее окружение,
- д) аномии.

39. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами, - это:

- а) внутренняя группа,
- б) внешняя группа,
- в) позитивная референтная группа,
- г) негативная референтная группа,
- д) маргинальная группа.

40. Группа, с которой мы себя не идентифицируем, хотя являемся ее членами, - это:

- а) внутренняя группа,
- б) значимые другие,
- в) негативная референтная группа,
- г) преступная группа,
- д) студенческая группа.

41. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:

- а) внешней,
- б) эксклюзивной,
- в) формальной,
- г) первичной,
- д) этнической.

42. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, - это:

- а) социальный круг,
 - б) толпа,
 - в) социальная категория,
 - г) статистическая категория,
 - д) социальная группа.
43. Понятие культурной нормы не охватывает:
- а) личных навыков,
 - б) запрещенных форм поведения,
 - в) разрешенных методов действия,
 - г) наказов, как поступать,
 - д) предпочитаемых (рекомендуемых как предпочтительные) форм поведения.
44. Установка (наказ) на то, чтобы вступать в брак с представителями той же группы (класса, слоя), к которой ты принадлежишь, - это:
- а) бигамия,
 - б) моногамия,
 - в) полигамия,
 - г) эндогамия,
 - д) экзогамия.
45. В представлении Макса Вебера власть - это отношение между:
- а) социальными классами,
 - б) институтами,
 - в) социальными группами,
 - г) личностями (отдельными людьми),
 - д) социальными ролями.
46. Отец Роберта Мертона был плотником, он сам - знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:
- а) горизонтальной мобильностью,
 - б) внутригрупповой мобильностью,
 - в) межпоколенной мобильностью,
 - г) непотизмом,
 - д) общественной деградацией.
47. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия - это:
- а) аудитория,
 - б) публика,
 - в) толпа,
 - г) социальная организация,
 - д) социальное движение.

48. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит папа римский, - это:

- а) толпа,
- б) группа,
- в) публика,
- г) аудитория,
- д) социальное движение.

49. Какой ответ определяет самую малую социальную дистанцию по отношению к иностранцу?

- а) я позволил бы им приехать в мою страну,
- б) я согласился бы отдать дочь замуж за кого-либо из них,
- в) я допустил бы, чтобы они работали в моей профессии,
- г) я согласился бы на то, чтобы они получили работу на моем заводе,
- д) я позволил бы им жить по соседству со мной.

50. Теория модернизации в своих основных положениях похожа на:

- а) теорию социальных циклов Сорокина,
- б) теорию социальной эволюции,
- в) теорию глобализации,
- г) теорию исторического материализма,
- д) теорию относительной депривации.

51. Внезапный рост общественных запросов приводит к относительной депривации во всех нижеперечисленных отношениях, кроме одного. Какого?

- а) когда жизненные условия остаются неизменными,
- б) когда наступает экономический кризис,
- в) когда одновременно вырастает уровень жизни,
- г) когда претензии невозможно удовлетворить,
- д) когда претензии демонстративно удовлетворяются только в численно небольшом кругу.

52. Риск отличается от угрозы тем, что:

- а) он больше,
- б) он является результатом наших собственных решений и действий,
- в) он выступает повсеместно, повсюду,
- г) он вызывает страх,
- д) ему невозможно противостоять.

53. Что общего между водопроводом, Интернетом, авиалинией, системой теплообеспечения, электросетью, телекоммуникацией:

- а) все они проведены недавно,
- б) все они первоначально появились в Европе,

в) все они образуют так называемую абстрактную, или экспертную, систему,

г) все они надежны,

д) ими пользуются все живущие на Земле.

54. Явление, которое называется синдромом человека, стремящегося не зависеть от общества, - это:

а) демонстративная невыплата налогов,

б) ожидание, пока другие осуществят «дела, направленные на общественное благо»,

в) форма девиации в общественном транспорте,

г) отказ платить таксисту,

д) любая пассивность и политическая апатия.

55. Ребенок, который назло маме нарушает всякие запреты, проявляет:

а) оппортунизм,

б) конформизм,

в) нонконформизм,

г) контраформизм,

д) плохой характер.

56. Какая аналогия лучше всего передает современный взгляд на характер человеческого сообщества:

а) социальный механизм,

б) социальный организм,

в) социальная физиология,

г) социальная анатомия,

д) социальная жизнь.

57. Позитивистская социология требует:

а) формулировать оптимистические социальные прогнозы,

б) наследовать методы и исследовательские технологии естественных наук (наук о природе),

в) исследовать позитивные стороны социальной жизни,

г) проводить исследования с помощью идеальных типов,

д) интерпретировать значение текстов.

58. «Поляки - это избранный народ, обычаи которого являются наилучшими и должны быть взяты другими народами за образец». Такой взгляд - это проявление:

а) плюрализма,

б) толерантности,

в) этноцентризма,

г) культурного релятивизма,

д) консерватизма.

59. Хорошим примером неконформизма может служить:

а) убийца,

б) революционер,

в) гомосексуалист,

г) вор,

д) плагиатор.

60. Составляющими нормативной структуры общества являются наряду с другими моментами:

а) убеждения,

б) социальные позиции,

в) интересы,

г) ценности,

д) жизненные шансы.

61. Гуманистическая социология за «атом» социальной жизни принимает:

а) социальные факты,

б) социальные действия,

в) социальные системы,

г) социальные организмы,

д) социальные группы.

62. Наше представление о самих себе, опирающееся на то, как оценивают нас другие, мы называем:

а) индивидуальностью,

б) национальным характером,

в) гордостью (достоинством),

г) стереотипом,

д) «зеркальным Я».

63. Неконформизм - это разновидность девиации (отклонения), которая характеризуется:

а) значительным усилием, натиском,

б) открытой, публичной манифестацией,

в) особенной вредоносностью для общества,

г) высокими санкциями,

д) повсеместным распространением в обществе.

64. Когда человек отбрасывает ценности, однако несмотря на это придерживается норм, предлагаемых ему обществом, мы имеем дело с:

а) инновацией,

б) конформизмом,

в) ритуализмом,

- г) мятежом,
 - д) ретритизмом.
65. Мундиры, униформы, знаки отличия служат для того, чтобы облегчить распознавание:
- а) намерений данного человека.
 - б) его заслуг,
 - в) его социальной позиции (статуса),
 - г) его характера,
 - д) его «зеркального Я».
66. Если я по отношению к кому-нибудь имею определенные права и обязательства, это означает, что я оказываюсь с ним в:
- а) взаимодействии,
 - б) дружбе,
 - в) конфликте,
 - г) социальном отношении,
 - д) взаимности.
67. Понятие «зеркального Я» относится к:
- а) нашим претензиям,
 - б) групповым предрассудкам,
 - в) тому, как другие на самом деле нас оценивают,
 - г) нашему воображаемому представлению о том, как мы выглядим в глазах других людей,
 - д) этническим стереотипам.
68. Синонимом «зеркального Я» в представлении Кули в психоаналитической концепции является:
- а) ид,
 - б) эго,
 - в) суперэго,
 - г) архетип,
 - д) идеальный тип.
69. Синонимом «зеркального Я» в представлении Кули в концепции символического интеракционизма Мида является:
- а) «I»,
 - б) «Me»,
 - в) значимые другие,
 - г) обобщенные другие,
 - д) первичная группа.
70. Престиж определяется:
- а) объемом власти,

- б) общественным уважением,
- в) влиянием,
- г) связями,
- д) уровнем доходов.

71. Власть, которая опирается на признании обществом правящих структур, называется:

- а) справедливой,
- б) демократической,
- в) легитимной,
- г) авторитарной,
- д) тоталитарной.

72. Слово «отец» описывает:

- а) личные черты и качества человека,
- б) способность к продолжению рода,
- в) социальную позицию (статус),
- г) групповую принадлежность,
- д) социальный престиж данного человека.

73. Мать, которая предупреждает свою дочь, чтобы она берегла свою «репутацию», обращается к санкциям:

- а) правовым,
- б) формальным,
- в) сексуальным,
- г) неформальным.
- д) карающим.

74. Понятие первичных групп ввел:

- а) Вебер,
- б) Зиммель,
- в) Кули,
- г) Дюркгейм,
- д) Малиновский.

75. В первичных группах, а также в современных кастовых обществах жизненное положение человека проистекает прежде всего из его:

- а) достигнутой позиции,
- б) предписанной ему изначально позиции,
- в) классовой принадлежности,
- г) профессионального успеха.
- д) уровня образования.

76. Широкое социологическое понятие культуры охватывает все нижеперечисленные составляющие, кроме одной. Какой?

- а) право,
- б) искусство,
- в) обычаи,
- г) навыки,
- д) церкви и соборы.

77. Социальное отношение между врачом и пациентом имеет характер:

- а) диффузный,
- б) специализированный,
- в) экспрессивный,
- г) интимный,
- д) эгалитарный (основанный на равенстве).

78. Какое поведение из тех, что перечислены ниже, не является примером социального действия:

- а) написание завещания,
- б) дача милостыни нищему,
- в) сон до полудня,
- г) слушание лекции в университете,
- д) участие в выборах в сейм.

79. Какая из перечисленных ниже отличительных черт не характерна для первичных групп:

- а) сильная идентификация с группой,
- б) большая численность группы,
- в) интимные отношения между членами группы,
- г) взаимодействие «лицом к лицу»,
- д) ранний опыт социализации.

80. Какое из нижеприводимых утверждений не является проявлением стереотипа?

- а) польские девушки - самые красивые в мире,
- б) небо в Италии - самое голубое,
- в) японцы производят больше всего автомобилей во всем мире,
- г) англичане - самый воспитанный народ в мире,
- д) негры являются интеллектуально отсталыми.

81. Какая из перечисленных ниже позиций является наилучшим примером «предписанного» статуса?

- а) дантист,
- б) жених,
- в) обвиняемый,

82. Какая из нижеперечисленных ситуаций является примером «ролевого конфликта»?

- а) чиновник идет на работу, хотя чувствует себя больным;
- б) преподаватель хотел бы посвятить больше времени подготовке занятий со студентами, однако должен писать диссертацию, ибо если не напишет ее, потеряет работу;
- в) известный теннисист старается вернуться на корт после долгого перерыва, но его возраст уже не позволяет ему играть так, как прежде;
- г) студентка хотела бы купить новые джинсы и итальянские туфли, но ее стипендии хватит только на одну из этих двух покупок;
- д) работник ненавидит свою профессию, но должен работать, чтобы прокормить семью.

83. Какой из нижеперечисленных статусов не является достижимым?

- а) студент,
- б) подросток,
- в) муж,
- г) отец,
- д) полицейский.

84. Какой из нижеперечисленных социальных статусов является «предпри-
санным»?

- а) студент,
- б) профессор университета,
- в) врач,
- г) мужчина,
- д) лыжник.

85. Какая из нижеперечисленных общественных черт (признаков, свойств)
человека не является «предписанной»?

- а) возраст,
- б) пол,
- в) профессия,
- г) раса,
- д) социальное происхождение.

86. Какое из нижеперечисленных высказываний не является этническим
стереотипом?

- а) поляки - это избранная нация,
- б) евреи жадны,
- в) негры ленивы,
- г) китайцев больше всего в мире,
- д) англичане флегматичны.

87. Какой из нижеперечисленных факторов оказывает самое сильное влияние
на взаимодействие?

- а) рост и цвет глаз партнера,
- б) темперамент,
- в) социальный статус,
- г) место проживания.
- д) взаимная доброжелательность.

88. Если женщина украла ребенка, потому что очень хотела быть матерью, то, согласно известной типологии Мертонa, мы имеем дело в этом случае с:

- а) бунтом,
- б) ритуализмом,
- в) инновацией,
- г) конформизмом,
- д) нонконформизмом.

89. Все социальные статусы, которые ты ныне одновременно занимаешь, формируют:

- а) ансамбль ролей,
- б) культурный комплекс,
- в) статусный набор,
- г) синдром личности,
- д) социальную организацию.

90. Общая черта пророков, лидеров, героев, демагогов - это:

- а) мудрость,
- б) дальновзоркость,
- в) правдивость,
- г) харизма,
- д) конформизм.

91. Защищая свою жену от нападения, муж застрелил бандита. Суд принял во внимание как обстоятельство, смягчающее или даже вовсе исключющее его вину:

- а) состояние высшей необходимости,
- б) действия в состоянии аффекта,
- в) необходимую самооборону,
- г) юный возраст бандита,
- д) плохие биометеорологические условия.

92. Вторичная социализация проявляется в следующих формах, за исключением одной. Какой?

- а) профессиональная социализация,
- б) включение в политическую культуру,
- в) обучение речи и чтению,
- г) ресоциализация,

д) супружеская социализация.

93. Правление, осуществляемое старейшинами племени ирокезов, - это пример:

- а) традиционной власти,
- б) харизматической власти,
- в) легальной власти,
- г) рациональной власти,
- д) клептократии.

94. С некоторым приближением можно сказать, что аналогом «суперэго» в концепции З. Фрейда у Кули (представителя так называемого символического интерактивизма) - это:

- а) эго,
- б) ид,
- в) «зеркальное Я»,
- г) символическая интеракция,
- д) инстинкт.

95. Монастырь (монашеский орден) - это пример группы:

- а) первичной,
- б) предписанной.
- в) тоталитарной,
- г) сегментной,
- д) озадаченной.

96. Разговор - это пример:

- а) социального отношения,
- б) взаимодействия,
- в) социального контакта,
- г) коллективного поведения,
- д) социальной мобилизации.

97. Сталин был предводителем:

- а) демократичным,
- б) толерантным,
- в) авторитарным,
- г) традиционным,
- д) либеральным.

98. Теория «становления общества» находится в парадигме:

- а) функционалистской,
- б) системной,
- в) деятельностной,
- г) структурной.

д) групповой.

99. Рост средней продолжительности жизни в обществе - это:

а) регресс,

б) итог вмешательства Провидения,

в) результат деградации окружающей среды,

г) прогресс,

д) генетический случай.

100. Карьера «от чистильщика сапог до миллионера» возможна в обществе, которое имеет структуру:

а) кастовую,

б) бесклассовую,

в) открытую,

г) замкнутую,

д) клановую.

КЛЮЧИ К ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТАМ

(1) в; (2) д; (3) б; (4) г; (5) в; (6) д; (7) б; (8) в; (9) в; (10) г; (11) д; (12) б; (13) б; (14) г; (15) б; (16) г; (17) в; (18) г; (19) в, г, а, д, б; (20) а; (21) в; (22) в; (23) а; (24) в; (25) г; (26) б; (27) в; (28) б; (29) в; (30) в; (31) в; (32) б; (33) а; (34) б; (35) в; (36) г; (37) д; (38) г; (39) в; (40) в; (41) в; (42) г; (43) а; (44) г; (45) г; (46) в; (47) в; (48) г; (49) б; (50) б; (51) в; (52) б; (53) в; (54) б; (55) г; (56) д; (57) б; (58) в; (59) б; (60) г; (61) б; (62) д; (63) б; (64) в; (65) в; (66) г; (67) г; (68) в; (69) б; (70) б; (71) в; (72) в; (73) г; (74) в; (75) б; (76) г; (77) б; (78) в; (79) б; (80) в; (81) г; (82) б; (83) б; (84) г; (85) в; (86) г; (87) в; (88) в; (89) в; (90) г; (91) в; (92) в; (93) а; (94) в; (95) в; (96) б; (97) в; (98) в; (99) г; (100) в.

13.3. Краткий терминологический словарь

Авторитарная личность (authoritarian personality) - набор особых личностных характеристик, включая ригидность, нетерпимость в мировоззрении и невозможность принятия различных точек зрения.

Агенты социализации (agencies of socialization) - группы или социальные контексты, в рамках которых осуществляются важнейшие процессы социализации.

Агрегат (aggregate) - скопление людей в общественном месте, не представляющее собой единую сплоченную группу, при котором каждый индивид занят своими частными делами.

Аномия (anomie) - впервые понятие введено в социологию Дюркгеймом. Это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

Брак (marriage) - социально одобряемые сексуальные отношения между двумя индивидами. Почти всегда брак заключается между людьми противоположного пола, но в некоторых культурах весьма терпимое отношение и к гомосексуальному браку. Обычно брак является основой для репродуктивной семьи, т.е. ожидается, что супружеская пара рождает и воспитывает детей. Во многих обществах разрешен полигамный брак, в котором у индивида может быть сразу несколько супругов.

Бюрократия (bureaucrasy) - тип организации, которой присущи четкая иерархия власти, предписания и инструкции, определяющие поведение, штат чиновников, работающих полный рабочий день за плату.

Вертикальная мобильность (vertical mobility) - перемещение вверх и вниз в иерархической системе социальной стратификации.

Включенное наблюдение (participant observation, fieldwork) - исследовательский метод, широко применяемый в социологии и антропологии, предполагающий, что социолог сам принимает участие в деятельности групп или сообществ, которые он изучает.

Власть (power) - способность отдельных индивидов или членов групп достигать определенных целей и реализовывать свои интересы. Власть - неотъемлемая часть любых человеческих отношений. Многие конфликты в обществе происходят из-за борьбы за власть, поскольку от того, какой властью обладают индивиды или группы, зависит возможность реализации их интересов на практике.

Выборка (sampling) - определенная доля индивидов или случаев, взятых из большой группы, которые в исследовании представляют группу в целом.

Гендер (gender) - социальные ожидания относительно поведения, рассматривающегося как соответствующее для мужчин и женщин. Гендер означает не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности. В последнее время изучение гендерных отношений стало одним из наиболее важных направлений в социологии, хотя ранее этому вопросу долгое время не уделялось должного внимания.

Гетеросексуальность (heterosexuality) - сексуальная ориентация поведения и чувств индивида на лица противоположного пола.

Глобализация (globalization) - рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире.

Гомосексуальность (homosexuality) - сексуальная ориентация поведения и чувств индивида на лица того же пола.

Горизонтальная мобильность (lateral mobility) - передвижение индивидов из одного региона страны в другой или из одной страны в другую.

Государство (state) - политический аппарат (правительственные институты плюс чиновники государственной службы), управляющий на определенной территории, власть которого закреплена законом и возможностью использовать силу. Государство существовало не во всех обществах. Оно отсутствовало у охотников и собирателей, а также в малых обществах аграрного типа. Появление государства становится важной вехой истории человечества, поскольку централизация политической власти, присущая государственным образованиям, вводит новую динамику в процессы социальных изменений.

Демократия (democracy) - политическая система, дающая гражданам право участвовать в процессе принятия политических решений и выбирать своих представителей в органы управления.

Дискриминация (discrimination) - действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных. Дискриминацию следует отличать от предрассудка (предубеждения), хотя обычно эти два явления тесно связаны. Может быть так, что индивиды, предубежденные против других, не участвуют в дискриминационных действиях против них; напротив, люди могут подвергаться другим дискриминации, не имея предрассудков против последних.

Дифференциация (differentiation) - развитие органических систем или обществ в сторону увеличивающегося усложнения.

Жизненный цикл (life course) - совокупность различных стадий в жизни индивида.

Жизнеописание (биографический метод) (life histories) - изучение жизни индивида на основе его собственных записей, например писем.

Земледельческие общества (agrarian societies) - общества, добывающие средства к существованию с помощью сельскохозяйственного производства.

Идеальный тип (ideal type) - конструкция, в которой подчеркиваются основные черты рассматриваемого социального объекта, не обязательно существующего в реальности. Примером может служить идеальный тип бюрократической организации, созданный М. Вебером.

Инцест (incest) - сексуальные отношения между близкими родственниками, например между отцом и дочерью или между братом и сестрой. Во всех обществах инцест находится под запретом.

Каста (caste) - одна из форм стратификации, в которой социальная позиция индивида жестко фиксирована от рождения и не может меняться на протяжении жизни. Между индивидами, принадлежащими различным кастам, практически не бывает браков.

Клан (clan) - родственная группа, выходящая за пределы одной семьи; типична для доиндустриальных обществ.

Коллективное действие (collective action) - действие, предпринимаемое достаточно спонтанно большим количеством людей, собравшихся в каком-то одном месте. Поведение толпы является одной из наиболее важных форм коллективного действия. В толпе индивид может достичь целей, недостижимых в обычных условиях.

Коммуникация (communication) - передача информации от одного индивида или группы к другим. Коммуникация является необходимой основой для всех видов социального взаимодействия. В контексте взаимодействия «лицом к лицу» коммуникация осуществляется посредством использования языка, жестов, движений тела, благодаря чему происходит понимание того, что люди говорят и делают. С развитием письменности, а затем с появлением электронных средств массовых коммуникаций, таких как телевидение, радио, компьютерные сети, коммуникация в некоторой степени утратила характер непосредственного социального взаимодействия.

Консенсус (consensus) - согласие между членами группы, сообщества или общества относительно основных социальных ценностей. Некоторые социологи придают особую значимость консенсусу как основе социальной стабильности. Они полагают, что всем обществам, остающимся стабильными на протяжении значительных промежутков времени, свойственна «система общих ценностей», объединяющая согласованные убеждения, свойственные большинству населения.

Конфликт (conflict) - антагонизм между индивидами или группами в обществе. Конфликт может принимать две формы. Первая - когда происходит столкновение интересов между двумя или более индивидами или группами, вторая - когда люди вовлекаются в активную борьбу друг с другом. Конфликт интересов не всегда ведет к открытой борьбе. В то же время сильные конфликты иногда могут возникать между партиями, которые ошибочно считают свои интересы противоположными.

Конформность (conformity) - поведение, которое представляет собой следование нормам, установленным в группе или обществе. Люди не всегда следуют социальным нормам только из-за того, что принимают ценности, лежащие в основе этих норм. Некоторые следуют им из соображений целесообразности или из-за страха перед негативными санкциями.

Корпоративность (corporateness) - чувство принадлежности к единой группе, в которой индивиды имеют общие взгляды и убеждения.

Коэффициент умственного развития (intelligence quotient, IQ) - количество баллов, набираемых при тестировании логических способностей.

Культура (culture) - Ценности, нормы и продукты материального производства, характерные для данного общества. Понятие «культура», так же как и понятие «общество», чрезвычайно широко употребляется в социологии и в других общественных науках (особенно в антропологии). Культура - одно из наиболее характерных свойств, присущее любому социальному объединению людей.

Культурные универсалии (cultural universals) - ценности или способы поведения, характерные для всех человеческих культур.

Культурный плюрализм (cultural pluralism) - сосуществование нескольких субкультур в рамках данного общества на равнозначной основе.

Легитимность (legitimacy) - убеждение в том, что принятый политический порядок справедлив и законен.

Мальтузианство (malthusianism) - развивавшаяся Т. Мальтусом доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется «естественными ограничителями», такими как голод и войны.

Мировая система (world system) - социальная система глобальных масштабов, связывающая все общества в единый мировой социальный порядок. Мировую систему можно рассматривать как «единое глобальное общество». Мировая система начала складываться в XVII в. во времена экспансии Запада. Сегодня существование высокоинтегрированной системы является одним из наиболее важных факторов, оказывающих значительное влияние на жизнь большинства людей.

Мировой информационный порядок (world information order) - глобальная система коммуникаций, действующая через спутники, телевизионную, радио, телефонную и компьютерную связь.

Моногамия (monogamy) - форма брачного союза, при которой каждому брачному партнеру разрешается иметь одновременно только одну супругу или супруга.

Нефокусированное взаимодействие (unfocused interaction) - взаимодействие, происходящее между людьми, находящимися в одном месте, но не включенными в непосредственное общение «лицом к лицу».

Неформальные отношения (informal relations) - отношения, существующие в группах и организациях и формирующиеся на основе личных привязанностей; способы действий, отличные от формально признанных способов или процедур.

Новые индустриальные страны (newly industrializing countries) - страны «третьего мира», которые за последние два-три десятилетия достигли значительного уровня промышленного развития, например Гонконг и Сингапур.

Нормы (norms) - правила поведения, принятые в определенной социальной общности. Нормы предписывают или запрещают определенный тип поведения. Все социальные группы имеют свои нормы, которые всегда подкрепляются различными видами санкций, начиная от неформального неодобрения и заканчивая физическим наказанием или смертью.

Нуклеарная семья (nuclear family) - семья, состоящая из отца, матери (или одного из них), а также несовершеннолетних детей.

Обобщенный другой (generalized other) - понятие, введенное в теории Г. Мида, согласно которой в процессе социализации индивид принимает ценности, характерные для данной группы или общества.

Общественное мнение (public opinion) - общие взгляды членов общества на текущие вопросы.

Общество (society) - группа людей, живущих на одной территории, подчиняющихся единой системе политической власти и осознающих свою идентичность, отличную от других групп, соседних с ними. Некоторые общества, например охотников и собирателей, очень малы по размеру и насчитывают не более нескольких десятков человек. Другие очень велики и состоят из многих миллионов. Это понятие - одно из самых важных в социологии.

Олигархия (oligarchy) - правление незначительного меньшинства в организации или обществе.

Организация (organisation) - большая группа индивидов, вовлеченных в особый набор отношений власти. В индустриальных обществах существует множество различных типов организаций, оказывающих различное влияние на жизнь индивидов. Несмотря на то, что не все организации являются бюрократическими, существует вполне четкая связь между развитием организации и наличием бюрократических тенденций.

Организованная преступность (organized crime) - криминальные действия, осуществленные профессиональными группировками (организациями).

Отклонение (deviance) - формы поведения, не подчиняющегося нормам и ценностям, принятым большинством в группе или обществе. Само понятие «отклонение», также как и «норма», понимается по-разному, в зависимости от культуры или субкультуры. Многие формы поведения, оценивающиеся позитивно в определенном контексте или в некоторой группе, могут оцениваться негативно в другом контексте, группе или культуре.

Открытая родовая семья (open lineage family) - форма семьи, присущая традиционной Европе, при которой семейные отношения тесно переплетаются в пределах местной общины.

Патриархат {patriarchy) - господство мужчин над женщинами. Все известные общества являются патриархальными, хотя степень патриархальности и природа власти мужчин над женщинами различаются. В современном мире одной из главных задач женского движения является борьба против существующих патриархальных институтов.

Первичная группа (primary group) - группа индивидов, находящихся в личных взаимоотношениях друг с другом.

Периферия (periphery) - понятие относится к странам, играющим незначительную роль в мировой экономике и, следовательно, зависящим от стран «ядра», имеющих с ними торговые отношения.

Племена охотников и собирателей (hunting and gathering societies) - типы обществ, существование людей в которых обеспечивается с помощью охоты, рыболовства и сбора съедобных растений.

Полиандрия (polyandry) - форма брака, в которой женщина может иметь одновременно двух или более мужей.

Полигамия (polygamy) - форма брака, в которой индивид может иметь одновременно двух или более партнеров по браку.

Полигиния (polygyny) - форма брака, в которой мужчина может иметь одновременно двух или более жен.

Политика (politics) - средства, с помощью которых власть оказывает влияние на сущность и содержание правительственной деятельности. Сфера политики включает действия не только тех, кто осуществляет непосредственное правление, но и многих других групп индивидов. Существуют различные способы, с помощью которых люди, не входящие в аппарат управления, могут оказывать влияние на политику.

Политическая партия (political party) - организация, созданная с целью достижения государственной власти и использования этой власти для реализации определенной программы.

Полупериферия (semi-periphery) - страны, которые, не будучи сами полностью индустриализованными, являются поставщиками рабочей силы для промышленно развитых стран ядра и для всей мировой экономики.

Постиндустриальное общество (post-industrial society) - понятие, употребляемое теми, кто считает, что процессы социальных перемен, проходящие в настоящее время, перешагнули рубеж индустриальной эры. Постиндустриальное общество базируется в большей степени на производстве информации, чем на материальном производстве товаров. По мнению защитников этой концепции, сегодня в нашем обществе происходят столь же глубокие социальные перемены, как и в начале индустриальной эры, два столетия назад.

Преступление без жертвы (victimless crime) - действия индивида, определяемые как криминальные, но не направленные прямо против других людей (например, употребление наркотиков или незаконные азартные игры).

Причинность (causation) - влияние одного фактора или переменной на другие. Причинно-следственные отношения возникают в случае, когда отдельное событие или положение дел вызваны к жизни другими (причиной). Причинные факторы в социологии включают в себя причины, лежащие в основе действий индивидов, а также многочисленные внешние факторы, определяющие их поведение.

Психопатическая личность (psychopath) - особый тип личности; у таких индивидов отсутствует чувство нравственности и обеспокоенности за других, присущее большинству нормальных людей.

Рабство (slavery) - форма социальной стратификации, при которой одни люди в буквальном смысле принадлежат другим как их собственность.

Разделение труда (division of labour) - разделение производственной системы на специализированные рабочие задачи, что приводит к общеэкономической взаимозависимости. Во всех обществах наблюдаются по крайней мере рудиментарные формы разделения труда, особенно характерно традиционное разделение задач, решаемых мужчинами и женщинами. В эпоху индустриализации разделение труда становится более сложным, чем раньше. В современном мире разделение труда имеет интернациональный характер.

Расизм (racism) - приписывание характеристик превосходства или неполноценности людям, обладающим определенными унаследованными физическими качествами.

Одна из особых форм предрассудков, акцентирующих внимание на физических отличиях людей. Расистские взгляды и установки прочно закрепились во времена колониальной экспансии Запада, но и по сей день они распространены во многих культурах. В основе механизма формирования этих установок лежат предрассудки и дискриминация.

Расширенная семья (extended/amity) - семейная группа, состоящая из более чем двух поколений родственников, ведущих совместное хозяйство и проживающих вместе.

Рационализация (rationalization) - понятие, использованное Вебером в отношении процесса, посредством которого способы точного анализа и организации, основанные на абстрактных правилах и процедурах, начинают доминировать и в социальной жизни.

Революция (revolution) - процесс политических изменений, в котором задействованы массовые социальные движения, связанный с использованием

насилия для успешного свержения существующего режима и с последующим формированием нового правительства. Революция отличается от заговора тем, что носит массовый характер и приводит к значительным переменам во всей политической системе. Заговор - это вооруженный захват власти для смены политического лидера, но без радикальных перемен в системе управления. Революции отличаются и от бунта, хотя бунт - тоже вызов, угроза существующему политическому режиму, но его цель в большей степени заключается в замене лидеров, а не в трансформации политической структуры как таковой.

Религия (religion) - верования, разделяемые членами некоторого сообщества, включая символы, к которым относятся с чувством благоговения и поклонения, а также ритуальные действия. Не во всех религиях есть вера в сверхъестественные сущности. Хотя провести различие между религией и магией трудно, часто полагают, что магия скорее практикуется индивидами, а не находится в фокусе общественных ритуалов.

Ресоциализация (resocialization) - вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого прежде.

Родственные отношения (kinship) - отношения, связывающие индивидов узлами кровного родства либо брака, либо отношениями усыновления (удочерения). Хотя по определению родственные отношения связаны с браком и семьей, но на деле они гораздо шире и не ограничиваются только семьей и браком. В большинстве современных обществ некоторые социальные обязательства, относящиеся к родственным отношениям, выходят непосредственно за рамки института семьи, а во многих других обществах родство имеет огромное значение для большинства аспектов социальной жизни.

Самосознание (self-consciousness) - осознание индивидом своей социальной идентичности как человека, отличающегося от других людей. От рождения человек не обладает самосознанием, оно формируется на ранних стадиях социализации. Овладение языком очень важно для процессов формирования самосознания у ребенка.

Санкция (sanction) - виды поощрения или наказания, с помощью которых подкрепляются социально приемлемые нормы поведения.

Секуляризация (secularization) - процесс уменьшения влияния религии на жизнь общества. Несмотря на то, что современные общества становятся все более секуляризованными, отследить масштабы данного процесса весьма трудно. Степень секуляризации можно оценить по количеству религиозных организаций (например, церквей), по степени их социального и материального могущества и по количеству верующих людей.

Семья (family) - группа индивидов, связанных узами кровного родства, браком или отношением усыновления. Эти люди ведут общее хозяйство, а взрослые несут ответственность за воспитание детей. Во всех обществах существует институт семьи, хотя природа семейных отношений в каждом из них сильно отличается. Хотя основной формой в современных обществах является нуклеарная семья, существуют также многообразные варианты расширенной семьи.

Символический интеракционизм (symbolic interactionism) - теоретический подход, используемый в социологии, предложен Дж. Г. Мидом. В нем подчеркивается роль языка и символов как основных элементов межличностного взаимодействия.

Скотоводческие общества (pastoral societies) - общества, которые существуют за счет выращивания домашних животных.

Сожительство (cohabitation) - сексуальные отношения двух людей без заключения брака.

Сословие (estate) - форма стратификации, в которой неравенство между группами индивидов закреплено законом.

Социализация (socialization) - социальные процессы, в соответствии с которыми дети приобщаются к социальным нормам и ценностям; в этом процессе происходит становление их личности. Несмотря на то, что процессы социализации особенно важны для индивида в детском возрасте, они протекают на протяжении всей его жизни. Ни один человек не может существовать без воздействия на него других людей, и это сказывается на поведении индивида на всех этапах его жизненного цикла.

Социальная мобильность (social mobility) - переход индивидов или групп из одной социальной позиции в другую. Вертикальная мобильность - это передвижение вниз или вверх в иерархической системе социальной стратификации. Горизонтальная мобильность - физическое передвижение индивида или группы из одного региона в другой. При анализе вертикальной мобильности социологи изучают как мобильность индивида в рамках его собственной карьеры, так и различия социальной позиции индивида и его родителей.

Социальная позиция (social position) - социальная идентичность индивида в рамках данной группы или общества. Социальные позиции по своей природе могут быть очень общими (например, позиции, связанные с тендерными ролями) или намного более специфичными (например, профессиональные позиции).

Социальная роль (social role) - поведение, ожидаемое от индивида, занимающего определенную социальную позицию. Идея социальной роли

изначально ассоциируется с ролью актера, исполняемой на сцене театра. В любом обществе индивид исполняет различные социальные роли, связанные с различными сферами своей деятельности.

Социальная стратификация (social stratification) - существование структурированного неравенства между группами в обществе, касающегося доступа к материальным или иным благам. Хотя какие-либо формы стратификации существуют во всех обществах, с развитием системы государственности различия в богатстве и власти особенно усиливаются. В современных обществах наиболее характерной формой стратификации является классовое деление.

Социальное движение (social movement) - большая группировка людей, вовлеченных в действия по осуществлению или препятствованию процессу социальных перемен. Обычно социальные движения вступают в конфликтные отношения с организациями, которые часто имеют противоположные цели и мировоззрение. Однако в случае институционализации, движения могут развиваться в организации.

Социальные группы (social groups) - группы индивидов, взаимодействующих друг с другом на систематической основе. Диапазон групп велик: от очень маленьких ассоциаций до крупномасштабных организаций или обществ. Независимо от размеров группы, ее отличительной чертой является осознание членами группы их общей идентичности. Большую часть своей жизни мы проводим в групповых контактах; в современных обществах большинство людей принадлежит к огромному количеству различных групп.

Социальные изменения (social change) - перемены в базовых структурах социальной группы или общества. Социальные изменения - постоянное явление в жизни общества, но в настоящее время они отличаются особой интенсивностью. С самого зарождения социологии прослеживается попытка объяснить драматические коллизии, перемены традиционных устоев и возникновение новых форм социального порядка.

Социальные институты (social institution) - основные виды социальной деятельности, выполняемой большинством членов данного общества. Институты включают в себя нормы и ценности, которым следует большинство; все институционализированные способы поведения охраняются и поддерживаются жесткими санкциями. Социальные институты образуют основу общества, поскольку они представляют относительно фиксированные, устойчивые во времени способы поведения.

Статус (status) - социальное признание или престиж, которые получает определенная группа индивидов от остальных членов общества. Статусные

группы обычно различаются своим стилем жизни - способами поведения, характерными для индивидов данной группы. Статусные привилегии могут быть как позитивными, так и негативными. Так, к статусной группе «париев» большинство населения относится с презрением и обращается с ними как с изгоями.

Субкультура (subculture) - ценности и нормы, отличные от общепринятых в обществе, разделяемые отдельными группами.

Теория зависимости (dependency theory) - согласно этой теории у ряда стран, особенно в «третьем мире», отсутствует возможность контролировать основные направления своей экономической деятельности вследствие мирового экономического господства индустриальных государств.

Терроризм (terrorism) - использование частью негосударственных группировок насилия для достижения политических целей.

Тоталитаризм (totalitarianism) - форма политического управления, при которой власть концентрируется в руках диктатора, опирающегося на преданную ему свиту, терроризирующую всех несогласных с его политикой.

«Третий мир» (third world) - слаборазвитые страны, в которых фактически не развито промышленное производство (или развито в незначительной степени).

Феминизм (feminism) - защита равенства прав женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности. Феминизм зародился в Европе в конце XVIII в. Сегодня во многих странах мира существуют феминистские организации и движения.

Формальные отношения (formal relations) - отношения в группах и организациях, установленные в соответствии с нормами и правилами «официальной» системы власти.

Функционализм (functionalism) - теоретическое направление, основанное на представлении, что социальные события могут быть наилучшим образом объяснимы с точки зрения их функций, т.е. их влияния на общественные процессы.

Ценности (values) - представления индивидов или групп людей о том, что желательно, приемлемо, хорошо или плохо. Различия в ценностях являются ключом к пониманию культур. На индивидуальные ценности сильное влияние оказывает специфика данной культуры.

Экзогамия (exogamy) - система, при которой индивид может жениться или выйти замуж только за человека, не принадлежащего к тому же роду, что и он сам.

Этнометодология (ethnomethodology) - изучение того, как люди вкладывают смысл в сказанное и сделанное ими в рамках повседневного социального

взаимодействия. Этнометодология изучает «этнометоды», посредством которых люди в процессе взаимодействия передают друг другу смысловое значение.

Этноцентризм (ethnocentrism) - восприятие идей и практик других культур в терминах собственной культуры, Этноцентрические суждения не позволяют справедливо оценивать другие культуры. Этноцентрист - человек, неспособный или нежелающий рассматривать другие культуры в рамках их собственных понятий.

Ядро мировой системы (core) - ведущие индустриально развитые страны, занимающие центральные позиции в мировой экономике (прежде всего США, страны Западной Европы, Япония).