

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор – проректор по
учебной работе, к.э.н., доцент
Биганова М. А.



_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

профиль

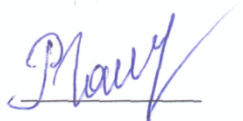
Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель



Ганиева Р.Х., кандидат психологических наук,
профессор

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «23» 06 2017)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г.



Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
3.Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий(в часах).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах.....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
7.2.1. Зачет.....	14
7.2.2. Наименование оценочного средства.....	15
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее-сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	25
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	25
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
13. Иные сведения и (или) материалы.....	27
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	28
13.3. Краткий терминологический словарь.....	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современной общепсихологической теорией;
- освоение общепсихологических категорий и понятий;
- овладение основными общепсихологическими законами;
- формирование практических умений в области общей психологии.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии.
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами.
3. Формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.
4. Иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.).

Это проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства и комфортности; в изучении глубоких психофизиологических механизмов различных функциональных состояний, особенно стресса, напряженности, дискомфорта и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические особенности работы в коллективе; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с коллегами; - применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы и кооперации в коллективе; - навыками решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности для обучения и развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; -навыками корректировки своих действий на основе обратной связи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.Б.5 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Лекции по дисциплине должны носить аналитический характер и включать: раскрытие актуальности и цели темы; постановку проблем; основные теоретические положения и опыт решения практических вопросов, выводы и задания к семинарам. Изложение материала должно быть доступным к восприятию, научным и объективным.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, выработки у них навыков ведения дискуссий, умений отстаивать свою точку зрения. Семинар проводится методом заслушивания небольших сообщений (5 минут).

При изучении курса большое внимание уделяется использованию активных форм и методов обучения, таких как «круглые столы», деловые игры, «мозговые штурмы» и др. Формой итогового контроля является зачет.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
3.	Аудиторная работа (всего):	36	10
	<i>в том числе в инт.форме</i>	12	2
3.1	лекции	18	4
	<i>в том числе в инт.форме</i>	6	-
3.2	семинары, практические занятия	18	6
	<i>в том числе в инт.форме</i>	6	2
3.3	лабораторные работы		
4.	Внеаудиторная работа (всего):		
4.1	<i>в том числе</i> , индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
4.2	курсовое проектирование		
4.3	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		

	индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>		
4.4	творческая работа (эссе)		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет – 4 часа

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические		
1.	Введение в психологию	14	4	2	8	Устный опрос, реферат, тест
2.	Психология личности	22	6	6	10	Устный опрос, реферат, тест
3.	Психические процессы	22	6	6	10	Устный опрос, реферат, тест
4.	Социальная психология	14	2	4	8	Устный опрос, реферат, тест
	Всего	72	18	18	36	зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практичес кие		
1.	Введение в психологию	18	2	2	14	Устный опрос, реферат, тест
2.	Психология личности	20	2	2	16	Устный опрос, реферат, тест
3.	Психические процессы	16	-	2	14	Устный опрос, реферат, тест
4.	Социальная психология	14	-	-	14	Реферат, тест
	Всего	68	4	6	58	Зачет -4 часа

**5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам
(темам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Понятие о субъективности психического отражения. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

1.2	Тема. Структура и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Психика человека. Основные функции психики. Психика и организм. Межполушарная асимметрия. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психики в филогенезе и в онтогенезе. Структура психики. Сознание: общественная природа, сознание и трудовая деятельность. Структура сознания, его основные психологические характеристики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Последовательность задач, решаемых современной психологией. Соотношение понятий: методология, метод, методика. Отличие теста от других методов исследования. Тест смысловых жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).
1.2	Культурно-историческая концепция развития психики. Мотивы.	Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов. Желания, потребности, влечения, интересы, ценности. Исследование мотивов учебной деятельности. Исследование мотивации обучения в вузе.
2.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Индивид. Личность. Индивидуальность.	Сущность и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие о личности. Биологические и социальные детерминанты развития личности. Соотношение сознательного и бессознательного в психической структуре личности. Понятие самосознания.
2.2	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), Э. Эриксон, бихевиоризм (Дж. Уотсон, У. Скиннер, А. Бандура).

2.3	Тема. Способности в структуре личности	Задатки и способности. Виды и признаки способностей. Общие и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Одаренность. Талантливость. Гениальность. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Использование основных положений и методов общей психологии в воспитательной работе с учащимися. Подобрать отрывки из произведений, в которых прослеживается взаимосвязь поведения, деятельности и особенностей речи персонажей. Выполнить тест Р. Плутчика на определение механизмов психологической защиты. Провести самоанализ на основе полученных результатов.
2.2	Тема. Темперамент в структуре личности	Рассмотреть общую проблему выделения и диагностики темпераментальных свойств личности, тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль и проявление темперамента в психике и поведении человека, в профессиональной деятельности бакалавра.
2.3.	Тема. Психология характера	Рассмотреть проявления акцентуаций характера на примерах литературных героев, киногероев. Провести диагностику акцентуаций характера с помощью теста Леонгарда-Шмишека, составить характерологический профиль по акцентуациям. Рассмотреть сильные и слабые стороны различных акцентуаций, применение знаний об акцентуациях в общении, в профессиональной деятельности бакалавра.
3	Психические процессы	Раздел посвящен психическим процессам человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей сенсорных и перцептивных процессов в образовательном процессе.
3.2	Тема. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Виды памяти. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в процессах запоминания. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти. Методы развития памяти и внимания. Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
3.3	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы	Социальная природа мышления. Свойства и виды мышления. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Интеллект, его определение и специфика. Основные психологические закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Ощущение, восприятие	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание.

3.2	Тема. Внимание, память	Выполнить методику А.Р. Лурия «10 слов», методику «Пиктограмма». Составить и воспроизвести рассказ из существительных, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
3.3	Тема. Стили мышления, воображение, определение уровня развития интеллекта	Привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: общение и деятельность, поведение и деятельность, организация и деятельность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология групп.	Общение и деятельность. Общее понятие о компонентах общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью	Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принципы управления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема. Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения	Диагностика коммуникативной компетентности, уровня общительности студентов. Барьеры общения. Тренинговые упражнения коммуникативных умений. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков самопрезентации и рефлексии.
4.2	Тема. Психология конфликта	Понятие конфликта, его виды, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Закрепление, углубление учебного материала производится в форме семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение задач, опорных конспектов, подготовку рефератов.

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к семинарским занятиям);
- 2) подготовка публичного научного выступления;
- 3) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию;
- 4) написание рефератов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Введение в курс	ОК-5, ОК-7	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 2. Психология личности	ОК-5, ОК-7	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 3. Психические процессы	ОК-5, ОК-7	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 4. Социальная психология	ОК-5, ОК-7	Устный опрос, реферат, тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука. Предмет задачи психологической науки.
3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации. Функции мотива. Виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Характер и его формирование.
11. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
12. Понятие о бессознательном в психологии.
13. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
14. Интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.
16. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
18. Психологическая структура деятельности.
19. Проблема внимания. Характеристика различных представлений о внимании.
20. Основные явления, функции и свойства внимания.
21. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
22. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
23. Характер и проблема выделения основных свойств.
24. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
25. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
26. Психоаналитическая модель личности. З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
27. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
28. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
29. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
30. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
31. Свойства и виды ощущений.

32. Понятие о восприятии и его закономерностях.
33. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
34. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
35. Потребности человека и их отражение в психике.
36. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
37. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
38. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
39. Понятие «воля» и её основные функции.
40. Структура волевого акта.
41. Психология малой группы.
42. Межличностные отношения.
43. Психология больших социальных групп.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

зачтено, не зачтено

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовое задание

1. Используя таблицу как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

<i>Висцеротоник</i>	<i>Соматотоник</i>	<i>Церебротоник</i>
Чрезмерное развитие внутренних органов тела, сложение относительно слабое, с избытком жировой ткани	Стройное и крепкое, хорошее развитие мускульной системы	Организм хрупок и тонок, грудная клетка уплотнена. Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой
Расслабленность в осанке и движениях	Уверенность в осанке и движениях	Заторможенность, скованная осанка

Любовь к комфорту	Склонность к физической деятельности	Чрезмерная физиологическая чувствительность
Реакции замедленные	Энергичная реакция	Повышенная реактивность (скорость реакции)
Пристрастие к еде	Потребность в физических нагрузках	Интеллектуализированные потребности (театр, книги)
Любовь к компаниям, дружеским излияниям. Приветливость со всеми. Социофилия (склонность к общественной жизни)	Потребность в доминировании. Решительные манеры. Храбрость. Повышенная агрессивность. Склонность к риску, игре случая	Склонность к уединению. Скрытность чувств, эмоциональная заторможенность. Социофобия (страх перед общественными контактами)
Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость	Психологическая неустойчивость. Отсутствие сострадания	Заторможенность в общении. Непредсказуемость и нестандартность
Хороший сон. Эмоциональная ровность. Отсутствие взрывных эмоций и поступков	Шумное поведение. Громкий голос	Плохой сон. Хроническая усталость. Тихий голос, плохо переносит шум. Юношеская живость
Стереотипный характер мышления	Объективное и широкое мышление, направленное вовне (эстравертивного типа)	Концентрированно-скрытое и субъективное мышление
Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя	Самоуверенность, агрессивность под воздействием алкоголя	Устойчивость к действию алкоголя
Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в действиях в тяжелую минуту	Потребность в уединении в тяжелую минуту

2. Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек.

Выберите тему для выступления перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека», «Функциональная система П.К. Анохина» (Анохин П.К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности. - М.: Наука, 1979).

Внимательно прочитайте выбранный текст.

Выделите в тексте главное.

Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера.

Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры. Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Отличие человеческого мозга от мозга животных

Сравнивая строение и функции мозга животных и человека, мы можем задать вопрос: в чём же особенность мозга человека? Мы не имеем такого острого зрения, как у орла, не умеем бегать так быстро, как гепард, не умеем летать, как птицы. Но крылья, зоркие глаза, быстрые ноги - это дар природы. Человеку же дано другое, гораздо большее - разум, который восполняет всё, недоданное природой. Нет особой зоркости, но есть бинокль, телескоп и микроскоп, нет особой резвости - есть машины и велосипеды, нет крыльев - есть дельтапланы и космические корабли. Разум не только компенсирует отсутствие любых природных приспособлений, но и ускоряет продвижение вперед - от возникновения жизни на Земле до появления крылатых существ прошли сотни миллионов лет, а от возникновения разумного человека до космических полётов значительно меньше (по современным данным, возраст Homo sapiens – около 20 000 лет). Одним из наиболее интересных показателей нервной системы человека является её изменчивость (С.В. Савельев, 1998). В частности, это характерно для головного мозга человека. Он различается у мужчин и женщин, у различных рас, этнических групп и даже внутри одной семьи. Эти различия весьма устойчивы. Они сохраняются из поколения в поколение и могут быть важной характеристикой изменчивости мозга человека как биологического вида. Вес мозга у новорожденных составляет примерно 350 г, у взрослых мужчин он равен в среднем 1400 г. Мозг достигает максимального веса между 18 и 30 годами. Удельный вес мозга с сосудами у человека равен приблизительно 1,03. Исследователи собрали колоссальный материал и обнаружили, что каждая раса имеет «свой» средний вес мозга:

- европеоидная - 1375 г,
- монголоидная - 1332 г,

- негроидная — 1244 г,
- австралоидная - 1185 г.

Существует устойчивая весовая и анатомическая разница между мужским и женским мозгом. Вот средние показатели веса мозга в Европе:

- мужчины — 1375 г,
- женщины - 1245 г.

Масса головного мозга человека непостоянна. Она меняется на протяжении всей жизни. Сразу после рождения головной мозг постепенно увеличивается. У европейцев начала XX века он достигал максимальной массы к 20-летнему возрасту. Между 20 и 50 годами масса мозга остаётся постоянной, а после 50 лет начинает постепенно уменьшаться. Это уменьшение составляет примерно 30 г на каждые последующие десять лет жизни. Между 50 и 85-90 годами оно может составлять 100-200 г. В настоящее время наибольшая масса головного мозга у большинства европейских народов и американцев отмечается в 25 лет. Интересно, что у японцев мозг достигает максимальной массы в период от 30 до 40 лет.

Общее строение нервной системы человека

Для того чтобы поведение человека было успешным, необходимо, чтобы его внутренние состояния, внешние условия, в которых человек находится, и предпринимаемые им практические действия соответствовали друг другу. На физиологическом уровне функцию объединения (интеграции) всего этого обеспечивает **нервная система**. Нервная система подразделяется на центральные и периферические отделы (Э.Д. Морен-ков, 1998).

Центральная нервная система (ЦНС) представлена головным и спинным мозгом. Она защищена костной тканью черепа и позвоночника и окружена оболочками. Внутри неё находится система полостей и щелей, получивших название желудочков мозга и заполненных спинномозговой жидкостью. Головной мозг включает:

- стволые отделы,

- мозжечок, или малый мозг,
- большой, или конечный, мозг, который присоединяется к стволу посредством переходного отдела — промежуточного мозга.

Ствол мозга, в свою очередь, состоит из продолговатого мозга, прилегающего к нему моста и следующего затем среднего мозга. Мозжечок может рассматриваться как дорсальный придаток ствола на уровне моста, вместе с которым он составляет нижний мозг. Промежуточный и конечный мозг являются образованиями переднего мозга. Спинной мозг составляет около 2 % от общего веса мозга, мозжечок — около 10 %, ствольные структуры — немногим менее 6 %. Остальное, т. е. почти 180 % веса мозга, приходится на конечный мозг. Если рассматривать его сверху, то видны разделённые продольной щелью большие полушария, которые прикрывают другие отделы мозга. Наружная зона полушарий представлена серым веществом - корой, организованной в слоистую структуру. Площадь поверхности коры конечного мозга находится чаще всего в пределах 1000—1200 см². Из них лишь около 1/2 находится действительно на поверхности полушария, а остальное скрыто в глубине многочисленных борозд.

Периферическая нервная система образована черепномозговыми и спинномозговыми нервами, а также сенсорными и вегетативными узлами - ганглиями, представляющими собой скопления нервных клеток, волокон и сопровождающей их ткани. С функциональной точки зрения выделяют соматическую и вегетативную нервную системы. Последняя состоит из симпатического и парасимпатического отделов, центральные части которых расположены, соответственно, в грудопоясничной области спинного мозга и в стволе (в продолговатом и среднем мозге), а также в крестцовой части спинного мозга.

Строение мозга у животных разных видов неодинаково. У предков млекопитающих, как и у современных рептилий, кора больших полушарий была очень слабо дифференцирована. Но на пути от рептилие-подобных предков до современных млекопитающих произошло значительное

увеличение коры мозга по сравнению с другими структурами, которые, конечно, тоже подверглись изменениям по размерам, форме, объёму. При этом степень увеличения коры мозга отличает приматов от других млекопитающих, а человека — от остальных приматов. Соотношение площади коры мозга у мыши, макаки и человека 1:100:1000, а соотношение объёмов коры головного и спинного мозга у крыс и человека - 31:35 и 77:2 соответственно.

Функциональная система П.К. Анохина

П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции поведенческого акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и состояний. Она получила название модели **функциональной системы**. В этой модели под названием «обстановочная афферентация» представлена совокупность разнообразных воздействий, которым подвергается человек, оказавшийся в той или иной ситуации. Многие связанные с ней стимулы могут оказаться несущественными, и только некоторые из них, вероятно, вызовут интерес - **ориентировочную реакцию**.

Эти факторы получили название «пусковой стимул». Прежде чем вызвать поведенческую активность, обстановочная афферентация и пусковой стимул должны быть восприняты, т.е. субъективно отражены человеком в виде **ощущений** и **восприятий**, взаимодействие которых с прошлым опытом (памятью) порождает образ. Сформировавшись, образ сам по себе поведения не вызывает. Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которая хранится в памяти. Сравнение образа с памятью и мотивацией через сознание приводит к принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения: нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности. В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде своеобразной нервной модели - **акцептора результата действия**. Когда он задан и известна программа действия, начинается

процесс осуществления действия. С самого начала выполнения действия в его регуляцию включается воля, и информация о действии через обратную афферентацию передается в центральную нервную систему, сличается там с акцептором действия, порождая определённые эмоции. Туда же через некоторое время попадают и сведения о параметрах результата уже выполненного действия. Если параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия (поставленной цели), то возникает отрицательное эмоциональное состояние, создающее дополнительную мотивацию к продолжению действия, его повторению по скорректированной программе до тех пор, пока полученный результат не совпадёт с поставленной целью (акцептором действия). Если же это совпадение произошло с первой попытки выполнения действия, то возникает положительная эмоция, прекращающая его. Теория функциональной системы П.К. Анохина расставляет акценты в решении вопроса о взаимодействии физиологических и психологических процессов и явлений.

Она показывает, что те и другие играют важную роль в совместной регуляции поведения, которое не может получить полное научное объяснение ни на основе только знания физиологии высшей нервной деятельности, ни на основе исключительно психологических представлений.

3. У кого пульт дистанционного управления телевизором (мужчины или женщины)?

— В рекламных паузах прыгает с канала на канал.

— Терпеливо пережидает рекламу.

4. Человек заблудился в незнакомом городе. Как будет вести себя в такой ситуации мужчина, а как женщина?

— Остановит прохожего (водителя) и попросит показать дорогу.

— Часами будет кружить по городу: «Я найду этот маршрут».

5. Определите по характерным проявлениям кто это, мужчина или женщина?

— Человек заходит в комнату и немедленно даёт характеристику каждому

из присутствующих.

— Водитель автомобиля не замечает красный мигающий сигнал на доске прибора.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично»: ответы полные, даны на все вопросы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов (при ответе на 5 вопросов или 4 вопроса); в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные неточности в демонстрации на наглядных пособиях, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «удовлетворительно»: не полно раскрыто содержание всех вопросов или 3-4-х вопросов; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий, допущены ошибки при демонстрации.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

а) кейс-задача

НОУ ВО «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

Кейс-задача

по дисциплине Психология

Задание

Для работы во вновь организованной фирме были привлечены сотрудники, направленные службой занятости, в количестве 7 человек. Все они ранее не были знакомы между собой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании. Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к оскорблениям, называя всех «тупицами и бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все сотрудники ясно понимали планы и задачи фирмы.

Задания.

1. Определите с точки зрения процессов группообразования уровень развития малой группы.
2. Выделите и проанализируйте просчеты и ошибки в организации и проведении делового общения. Опишите способы преодоления возникших барьеров в общении. Обоснуйте свои действия.
2. Что надо сделать для развития у сотрудников навыков и приемов взаимодействия, кооперации с коллегами? С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать в первую очередь? Обоснуйте.

Составьте план мероприятий

б) критерии оценивания:

зачтено / не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из раздела социальной психологии, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- 1.Макарова И.В. Психология.- М: Юрайт, 2015.-237с.
- 2.Маклаков А.Г.- Общая психология. - СПб.: Питер, 2014.-583с.
- 3.Немов Р.С. Психология.- М.: «Кнорус», 2014. - 398с.
- 4.Гуревич П.С. Психология. -М.: Юнити-Дана, 2015.-320с. — ISBN 978-5-394-2- (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - <http://rucont.ru>

б) дополнительная учебная литература:

1. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2002.
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - М.: МИР, 1972.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. - М.: ИНФРА, 2000.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека.- М., 1990.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб.: Питер, 2005. -464 с.
6. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. Учебное пособие. -М.: КНОРУС, 2006. – 480 с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
8. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2002.-288 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. - 512 с.

10. Кричевский Р. Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М.: изд-во МГУ, 1991.
11. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. - М., 1968.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - Минск: 2001.
13. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003. - 286 с.
14. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
15. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. - М.: Просвещение, 1964.
16. Мангутов И.С., Уманский Л.И. Организатор и организаторская деятельность.
17. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. - М.: ВЛАДОС, 2000.
18. Педагогика. /Под редакцией П. И. Пидкасистого -3-е издание, доп. и перераб.-М.;2003.
19. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. -464 с.
20. Практическая психология. / Под. ред. М. К. Тутушкиной. -СПб.,1998.
21. Психологические тесты для деловых людей. -М.,1998.
22. Психология делового общения./Авт.-сост.Фомин Ю.А.-Лен.: Амалфея, 1999.
23. Психология. /Под редакцией А.А. Крылова. -М.: Проспект, 1998.
24. Психология. Словарь. /Под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского- 2-е изд., исп. и доп.-М.: Политиздат, 1990.
25. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/Под ред. В.Н.Дружинина. -СПб.: Питер,2003. -656 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС ИЭиП_ <http://rucont.ru/registerext>
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=134161> (дата обращения 14.06.2014)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
практические (семинарские) занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Реферат	Поиск материалов для подготовки реферата.. Анализ и обобщение информации и донесение ее до слушателей.
Кейс-задание	Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации бакалаврской программы имеются:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- для размещения учебных и методических материалов по дисциплине, а также для проведения контрольно-проверочного тестирования по каждой теме используется виртуальная образовательная среда института;
- библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базе данных и Интернету);

- каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет).

- организация взаимодействия преподавателя со студентами для осуществления консультационной работы по подготовке к практическим занятиям и подбору необходимой литературы.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

Договор № 34 от 20.08.2015г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); компьютерный класс для проведения тестирования (17 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Курс состоит из лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов и завершается зачетом. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов курса. Практические занятия проводятся в виде семинаров по заданным темам, на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов в виде выполнения контрольных заданий и тестирования. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Основные направления и методы научной психологии	2
2	Структура и основные функции психики	2
3	Индивид. Личность. Индивидуальность	4
4	Теории личности	4
5	Способности в структуре личности	4
6	Психология сенсорных и перцептивных процессов	4
7	Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	4
8	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы	4
9	Общение. Социальная психология групп.	4
10	Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью	4

Темы письменных работ

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.
6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Уникальность жизненного пути человека.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
11. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических знаний.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
14. Психологический анализ привычек людей.

15. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
16. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
18. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
19. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
20. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
21. Эмоционально-волевая сфера личности *выпускника* (*экономиста; менеджера; юриста – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*), её значение в профессиональной деятельности.
22. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
23. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
24. Субъективный мир человека как объективная реальность.
25. Механизмы и формы психологической защиты личности.
26. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
26. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и
27. их учет в профессиональной деятельности.
28. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
29. Цели и ценностные ориентации личности.
30. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.
31. Межличностные отношения: ситуация успеха, как её создать?
32. Основы профессионального самовоспитания будущего *выпускника* (*экономиста; менеджера; юриста – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*).
33. Критическое и творческое мышление *выпускников* (*экономистов; менеджеров; юристов – *раскрыть на примере направления/профиля подготовки бакалавра*) в деловой сфере.

Примерный перечень тем для интерактива (дискуссии)

1. Социализация: проблема «отцов и детей».
2. Мотивация личности: проблемы управления мотивацией.
3. Опасность и неизбежность наличия «офисного планктона»: психологический аспект.

4. Образование человека «через всю жизнь»: когнитивный аспект.
5. Культура познания: необходимость или неизбежность?
6. Деятельность человека: рефлексия как фактор истинности мотива
7. Образование как потребность: мотивация современной молодежи.
8. Актуальность проблемы лидерства: быть или не быть «крайним»?
9. Трудовой коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
10. Психология совести: выгодно ли «жить по-совести»?

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть?

«...телесна природа

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело

Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье,

И человеком она целиком руководит и правит.

Этого можно достичь не иначе, как осязаньем,

А осязание нет без тела. Не ясно ль отсюда

Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?»

2. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

А) Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

Б) Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

В) Мое отношение к среде есть мое сознание.

Г) Если психика связана с рефлексам, значит, психика и сознание есть рефлекс.

Д) Бессознательное немислимо без осознаваемого.

3. Попробуйте доказать, что...

А) ...иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира;

Б) ...восприятие человека субъективно;

В) ...образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого;

Г) ...процессы восприятия имеют своей физиологической основой

деятельность мозга.

Примерные варианты тестовых заданий

Выбрать один правильный ответ

Задание № 1

Предметом изучения психологии на современном этапе является...

- а) поведение
- б) сознание
- в) бессознательное
- г) психика

Задание № 2

Родоначальником эмпирической психологии, т.е. психологии как науки о внутреннем опыте являлся:

- а) Р. Декарт
- б) Д. Локк
- в) З. Фрейд
- г) Аристотель

Задание № 3

Нервная система, обслуживающая деятельность внутренних органов и желез, называется.

Варианты ответа:

- а) центральной
- б) телесной
- в) вегетативной
- г) периферической

Задание №4

Единицей анализа в деятельности является:

- а) цель
- б) действие
- в) мотив
- г) операция

Задание №5

Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называется:

- а) раздражимостью
- б) научением
- в) чувствительностью
- г) инстинктом

Задание № 6

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это:

- а) надсознательное
- б) бессознательное
- в) сознание
- г) воля

Задание № 7

Минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения, называется:

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности психологии
- б) сенсбилизацией
- в) нижним абсолютным порогом чувствительности
- г) дифференциальным порогом чувствительности (порогом различения)

Задание № 8

Восприятие формы, величины, объема объектов, расстояния между ними, их взаимного расположения, удаленности и направления, в котором они находятся, называется восприятием:

- а) ритма
- б) времени
- в) движения
- г) пространства

Задание № 9

Запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия называется памятью:

- а) оперативной
- б) иконической (мгновенной)
- в) кратковременной
- г) долговременной

Задание № 10

Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части называется:

- а) синтезом
- б) сравнением
- в) анализом
- г) абстрагированием

Задание № 11

Форма синтеза образов воображения, предполагающая «склеивание»

различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей, называется:

- а) заострением
- б) агглютинацией
- в) гиперболизацией
- г) типизацией

Задание № 12

Внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности, называется:

- а) послепроизвольным
- б) интеллектуальным
- в) произвольным
- г) непроизвольным

Задание № 13

Переживания большой силы с коротким периодом протекания называются:

- а) аффектами
- б) фрустрацией
- в) настроением
- г) чувствами

Задание № 14

По мнению И.П. Павлова, сангвиническому типу темперамента соответствует тип высшей нервной деятельности:

- а) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- б) сильный, неуравновешенный, подвижный
- в) сильный, уравновешенный, малоподвижный
- г) сильный, уравновешенный, подвижный

Задание № 15

Обмен информацией между общающимися является характеристикой стороны общения:

- а) перцептивной
- б) невербальной
- в) интерактивной
- г) коммуникативной

Задание № 16

Функция педагогики, описывающая педагогические факты, явления и процессы образования, называется:

- а) объяснительной
- б) прогностической

- в) технологической
- г) диагностической

Задание № 17

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, называется:

- а) педагогическим процессом
- б) общением
- в) воспитанием
- г) обучением

Задание № 18

Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, называется.

Варианты ответа:

- а) наблюдением
- б) беседой
- в) интервьюированием
- г) педагогическим экспериментом

Задание № 19

Коллективное начало, передача опыта, полная дифференциация - это цель воспитания:

- а) средневекового
- б) спартанского
- в) свободного
- г) первобытного

Задание № 20

К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят компонент:

- а) аналитико-результативный
- б) целевой
- в) мотивационный
- г) содержательный

Задание № 21

Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на

практике - это сущность функции обучения:

- а) образовательной
- б) развивающей

- в) воспитывающей
- г) прогностической

Задание № 22

Принцип гражданственности обучения предполагает:

- а) реализацию возрастного и индивидуального подходов
- б) использование всех органов чувств человека
- в) гуманистическую направленность содержания образования, которое позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности
- г) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники

Задание № 23

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется:

- а) образованием
- б) воспитанием
- в) адаптацией
- г) социализацией

Задание № 24

К индивидуальным формам обучения относится:

- а) урок
- б) репетиторство
- в) лекция
- г) олимпиада

Задание № 25

Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает:

- а) изучение личности как самоорганизующего субъекта в любых сферах деятельности
- б) действия педагога, направленные на личность ребенка, ее индивидуальность, творческий потенциал
- в) воспроизведение в воспитательном пространстве мира детства
- г) ориентацию на определенный набор ценностей личности

Задание № 26

К методам самовоспитания относят:

- а) требование
- б) упражнение
- в) наказание
- г) самоосуждение

Задание № 27

Закон параллельного действия был сформулирован:

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Ф. Гербарт
- в) А.С. Макаренко
- г) Л.Н. Толстой

Задание № 28

Авторитет родителей - это:

- а) удовлетворение потребностей ребенка
- б) взаимоотношения, когда дети уважают своих родителей и доверяют им
- в) умение регулировать конфликты ненасильственным путем
- г) стиль семейного воспитания

Задание № 29

Гуманизация управления образовательными системами предполагает:

- а) взаимодействие управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива
- б) налаживание коммуникации между педагогами и воспитанниками
- в) развитие самостоятельности и инициативы учащихся, учителей и родителей
- г) создание условий для принятия управленческих решений в интересах всего коллектива

Задание № 30

Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений, навыков, направленных на решение педагогических задач, называется педагогической:

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) специализацией
- г) техникой

Задание № 31

Воспитательная работа относится к ___ педагогической деятельности:

- а) стилю
- б) цели
- в) виду
- г) принципам

Задание № 32

Качество педагога, благодаря которому учитель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым в пределах своих прав и компетенции, - это:

- а) профессиональная готовность
- б) педагогический долг
- в) педагогическое призвание

г) интерес к профессии

Задание № 33

Первая стадия педагогического общения, связанная с осуществлением планирования структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, индивидуальности педагога, особенностям учащихся, называется:

- а) моделированием
- б) анализом результатов педагогического общения
- в) управлением общением
- г) организацией непосредственного общения

Задание № 34

Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного психологического общения психолога и опрашиваемого называется:

- а) наблюдением
- б) экспериментом
- в) опросом
- г) тестированием

Задание № 35

Формула S-R (стимул - реакция) разработана в рамках:

- а) бихевиоризма
- б) гуманистической психологии
- в) психоанализа
- г) гештальтпсихологии

Задание № 36

Нервная система, обслуживающая деятельность внутренних органов и желез, называется:

- а) периферической
- б) вегетативной
- в) телесной
- г) центральной

Задание № 37

Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называется:

- а) чувствительностью
- б) научением
- в) раздражимостью
- г) инстинктом

Задание № 38

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий

только человеку как общественно-историческому существу, - это:

- а) сознание
- б) надсознательное
- в) бессознательное
- г) воля

Задание № 39

Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, - это:

- а) восприятие
- б) ощущения
- в) мышление
- г) воображение

Задание № 40

Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется:

- а) ощущением
- б) наблюдением
- в) восприятием
- г) представлением

Задание № 41

Запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия называется памятью:

- а) оперативной
- б) кратковременной
- в) долговременной
- г) иконической (мгновенной)

Задание № 42

Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части называется. Варианты ответа:

- а) сравнением
- б) анализом
- в) синтезом
- г) абстрагированием

Задание № 43

Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности, называется:

- а) воображением

- б) представлением
- в) творчеством
- г) мышлением

Задание № 44

Внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности, называется:

- а) интеллектуальным
- б) произвольным
- в) послепроизвольным
- г) произвольным

Задание № 45

Динамическая структура личности, элементами которой являются:

- а) направленность;
- б) опыт;
- в) особенности психических процессов

Задание № 46

Биопсихические свойства, выделена:

- а) З.Фрейдом
- б) К.К.Платоновым
- в) В.Н.Мясищевым
- г) Б.Г.Ананьевым

Задание № 47

Переживания большой силы с коротким периодом протекания называются:

- а) чувствами
- б) аффектами
- в) настроением
- г) фрустрацией

Задание № 48

По мнению И.П. Павлова, сангвиническому типу темперамента соответствует тип высшей нервной деятельности:

- а) сильный, неуравновешенный, подвижный
- б) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- в) сильный, уравновешенный, малоподвижный
- г) сильный, уравновешенный, подвижный

Задание № 49

Обмен информацией между общающимися является характеристикой стороны общения:

- а) невербальной
- б) перцептивной
- в) интерактивной
- г) коммуникативной

Задание № 50

Объектом педагогики считается (ются):

- а) развитие
- б) явления действительности, которые обуславливают развитие индивида
- в) социализация
- г) личность

Задание № 51

Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, называется:

- а) общением
- б) педагогическим процессом
- в) воспитанием
- г) обучением

№ 52

Педоцентристскую концепцию обучения в дидактике представляет:

- а) Л.В Занков
- б) Д. Дьюи
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

Задание № 53

Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, называется:

- а) беседой
- б) интервьюированием
- в) педагогическим экспериментом
- г) наблюдением

Задание № 54

Авторитарная педагогика - это:

- а) уважение в личности ребенка растущего человека, стимулирование его естественного развития
- б) педагогика воздействия, где ученик является объектом педагогического воздействия, а целью выступают знания, умения, навыки.
- в) стремление педагога минимально включаться в педагогическую

деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты

г) педагогика взаимодействия, где участники выступают как равноправные партнеры

Задание № 55

К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят компонент:

- а) содержательный
- б) целевой
- в) мотивационный
- г) аналитико-результативный

Задание № 56

Термин «дидактика» ввел:

- а) Л.Н. Толстой
- б) В. Ратке
- в) Я.А. Коменский
- г) К.Д. Ушинский

Задание № 57

Принцип, предполагающий признание прав учащегося и уважение к нему называют принципом:

- а) гуманизации
- б) наглядности
- в) доступности
- г) научности

Задание № 58

Учебное заведение с углубленным изучением дисциплины по определенному профилю называется:

- а) лицеем
- б) художественной школой
- в) ДОЛ (Детским оздоровительно-образовательным учреждением)
- г) домом детского и юношеского творчества

Задание № 59

К индивидуальным формам обучения относится: а) олимпиада

- б) репетиторство
- в) урок
- г) лекция

Задание № 60

Личностно-ориентированный подход в воспитании предполагает:

- а) изучение личности как самоорганизующего субъекта в любых сферах

деятельности

- б) ориентацию на определенный набор ценностей личности
- в) воспроизведение в воспитательном пространстве мира детства
- г) действия педагога, направленные на личность ребенка, ее индивидуальность, творческий потенциал.

13.3. Краткий терминологический словарь

АДАПТАЦИЯ (от лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление организма к внешним условиям. В настоящее время различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную.

А. Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

АКТИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКАЯ – процесс психического отражения в форме психических актов, действий, деятельности, поведения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – система взглядов швейцарского психолога К.Г.Юнга, в которой, как и в концепции психоанализа Фрейда, придается особое значение бессознательному. Однако наряду с его личной формой существования выделяется и коллективное бессознательное как автономное психическое явление, а в концепции бессознательного особое место отводится архетипам.

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

АНТРОПОГЕНЕЗ ПСИХИКИ (от греч. *anthropos* – человек и *genesis* – рождение происхождение) – процесс исторического возникновения и развития психики человека (*homo sapiens*).

АССОЦИАНИЗМ – учение в психологии, рассматривающее психическую жизнь человека как соединение отдельных (дискретных) явлений психики и придающее особое значение принципу ассоциации при объяснении психических явлений.

АССОЦИАТИВНО-РЕФЛЕКТОРНАЯ ТЕОРИЯ (от лат. *assoziato* – соединение и *reflexus* – отраженный) – психолого-педагогическая теория обучения, опирающаяся на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга. В соответствии с А.р.т. усвоение знаний, навыков, умений осуществляется как процесс образования в сознании различных ассоциаций. Это образование включает в себя восприятие, осмысление, запоминание и применение полученных знаний на практике. Центральным звеном этого процесса выступает осмысление.

АССОЦИАЦИЯ (от лат. *assoziato* – соединение) – связь между двумя и более психическими явлениями (ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями, образами и т.д.), проявляющаяся рефлекторно, бессознательно, актуализация хотя бы одного члена А. Влечет за собой появление другого. Психофизиологической основой А. считается условный рефлекс. Запоминание по ассоциации является одним из путей совершенствования памяти.

АФФЕКТ (от лат. – *affectus* – душевное волнение, страсть) – эмоциональное состояние человека, характеризующееся бурным и относительно кратковременным протеканием и возникающее в связи с резким критическим изменением жизненно важных для субъекта обстоятельств при неспособности его найти адекватный выход из сложившейся ситуации. Формами проявления А. могут быть ярость, гнев, ужас и т.д.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (от лат. *reflexus* – отражение) – врожденное, инстинктивное реагирование организма на стимул; наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на значимые изменения внутренней и внешней среды.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – сфера коллективной или индивидуальной психики, характеризующаяся таким типом отражения действительности, при котором восприятие этой действительности и отношение к ней субъекта в данный момент в сознании не актуализируется.

БИХЕВИОРИЗМ (от англ. *behaviour* – поведение) – одно из ведущих направлений в американской психологии, получившее широкое

распространение и в других странах. Оно сводит изучение предмета психологии прежде всего к анализу поведения. При этом порой невольно из предмета исследования исключается сама психика, сознание. Основное положение бихевиоризма: психология должна изучать поведение, а не сознание, психику, которые, в принципе, не наблюдаемы непосредственно.

Вид обучения - обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности; характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов и форм обучения.

ВНИМАНИЕ – психический познавательный процесс, заключающийся в преимущественной устремленности сознания человека на определенный объект или явление, в результате чего они отражаются полнее, отчетливее, глубже. К числу характеристик В. относятся ряд свойств и качеств: концентрация, распределение, объем, переключаемость, устойчивость, колебание, избирательность. Выделяют три вида В.: В. произвольное, В. непроизвольное, В. послепроизвольное.

ВООБРАЖЕНИЕ – психический познавательный процесс, в результате которого создаются новые образы, идеи, программируются ситуации и их возможное развитие на основе имеющихся представлений, знаний, накопленного опыта, а порой и при отсутствии необходимой полноты знаний в данном вопросе (области).

ВОСПРИЯТИЕ – психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений в целом, а не отдельных их сторон и качеств, как при ощущении.

ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА (от лат. *signum* – знак и *systema* – целое, соединение) – система способов регуляции психической активности живых существ в окружающем мире, свойства которого воспринимаются головным мозгом в виде сигналов, представленных в знаковой форме, в отличие от первой сигнальной системы. Понятие введено И.П. Павловым.

ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ (от нем. *gestalt* – целостная форма, образ, структура) – одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, возникшее в Германии в первой половине XX в. и выдвинувшее в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений. Основное внимание Г. уделила исследованию высших психических функций человека (восприятия, мышления, поведения и др.), как целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам. Главные представители этого направления – немецкие психологи М. Вертхеймер, В. Келнер, К. Коффка.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в зарубежной психологии, в последнее время бурно развивающееся у нас в стране, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от лат. *deviato* – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм. Основные виды Д.п.- алкоголизм, наркомания, самоубийства и др.

Диагностика - точное определение результатов образовательного (воспитательного) процесса.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

ЗАДАТКИ - анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

ЗАКОН - необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

ИНДИВИД (от лат. *individuum* – неделимое) – одна из макрохарактеристик человека, указывающая на него как на единичное природное существо, представителя вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и

онтогенетического развития, врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – одно из направлений глубинной психологии, разработанное А.Адлером и исходящее из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения личности. Наибольшее распространение, особенно в области педагогики и психотерапии, И.п. получила в 20-е г.г.ХХ века.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – интегральная социально-психологическая макрохарактеристика человека, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих его уникальным, неповторимым.

ИНТЕЛЛЕКТ (от лат. intellectus – познание, понимание, рассудок) – относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее. В силу своей сложности И. неоднозначно понимается представителями различных философских и психологических школ, направлений.

ИНТРОВЕРСИЯ (от лат. intra – внутри и versare – поворачивать, обращать) – преимущественная направленность личности на собственный внутренний мир, собственное «я», личные ощущения, переживания, чувства, мысли. Термин введен К. Юнгом.

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ – сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. collectifions – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств

деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков К. относятся также сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, выраженность организационной структуры, наличие органов координации деятельности.

КОЛЛЕКТИВНОЕ МНЕНИЕ – разновидность общественного мнения, представляющая собой совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива (или его значительной части) к различным событиям и явлениям в жизни общества, данного коллектива.

КОММУНИКАЦИЯ (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) (в психологии) – сообщение, передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

КОНФЛИКТ (от лат. *conflictus* – столкновение) – психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте.

Концепция непрерывного образования — современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики; провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте.

ЛИЧНОСТЬ – макрохарактеристика человека, выражающая его социальную сторону, совокупные социальные качества как представителя определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.), который включен в социальные связи, занимается общественно значимым трудом и осознает свое отношение к окружающей среде.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МЕЛАНХОЛИК (от греч. melas – черный, chole – желчь) – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся неуравновешенностью, слабостью, инертностью нервных процессов, проявляющихся в высокой реактивности психики, склонности к переживаниям, интроверсии, некоторой замкнутости, болезненном реагировании на трудности, неудачи, недостаточной инициативностью и т.д.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ - способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

МОТИВ (от лат. movere – приводить в движение, толкать) – субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека – психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве М. могут выступать инстинкты, влечения, направленные на определенный объект эмоции, установки, идеалы, элементы мировоззрения и др. От М. следуют отличать мотивировку.

МОТИВАЦИЯ – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Мотивация достижения – выработанный в психике механизм достижения, действующий по формуле: мотив «жажда успеха - активность – цель – достижение успеха».

МЫШЛЕНИЕ – процесс опосредованного отражения в человеческом сознании сложных связей и отношений между предметами и явлениями субъективного мира; познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Выделяют М. теоретическое и практическое; интуитивное и словесно-логическое; наглядно-действенное и наглядно-образное; формально-логическое и творческое и т.д.

Наблюдение - метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

НАВЫК – действие, сформированное путем повторения и доведенное до автоматизма. Формирование Н. протекает в соответствии с рядом законов (закон изменения скорости в развитии Н., закон плато в развитии Н., закон отсутствия предела в развитии Н., закон угасания, закон переноса Н. и др.). Навык - автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства).

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – психическое свойство личности – система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению. В Н.л. обычно выделяют мировоззренческую, профессиональную, бытовую направленность.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ - свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности.

ОБУЧАЕМЫЙ - человек, которому целенаправленно передают знания, умения и другие компоненты социально-культурного опыта для того, чтобы он мог активно использовать их в процессе своей жизнедеятельности.

ОБУЧАЮЩИЙ - человек, целенаправленно передающий освоенные им знания и умения, способы действия при выполнении определенных задач и разрешении проблем, а также свое понимание жизни и отношение к ней.

ОБУЧЕНИЕ - целенаправленный процесс взаимодействия обучающих и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних. О. – управление познавательной деятельностью; процесс совместной деятельности обучающих и обучаемых по формированию и развитию у последних необходимых знаний, навыков, умений.

ОБЩЕНИЕ – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии

контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива, социальной общности (или их значительной части) к различным событиям и явлениям окружающей действительности, затрагивающим общие интересы.

ОПЕРАЦИЯ (в психологии) (от лат. operatio – действие) – единица деятельности, способ выполнения действия в конкретной, реальной или условной ситуации. Понятие О. как единицы деятельности введено А.Н. Леонтьевым.

ОЩУЩЕНИЕ – отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

ПАМЯТЬ – психический познавательный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем возможном воспроизведении в сфере сознания или в процессе деятельности того, что человек делал, переживал, воспринимал.

ПАРАПСИХОЛОГИЯ – (от греч. para – возле, около) – область гипотез, представлений, фиксирующих и пытающихся объяснить: 1) формы чувствительности, обеспечивающие прием информации способами, не объяснимыми активностью, деятельностью известных органов чувств; 2) формы воздействия живого существа на физические явления, происходящие без посредства мышечных усилий. Нередко в рамках П. исследуются гипноз, предчувствия, ясновидение, спиритизм, телекинез, телепатия, психокинез и другие как реальные, так и мнимые явления.

ПЕРВАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА – система условнорефлекторных связей, формирующихся в коре головного мозга животных и человека при воздействии на рецепторы органов чувств раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды. Понятие введено И.П. Павловым.

ПОВЕДЕНИЕ – система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой. Термин «П.» употребляют и при анализе активности животных. В современной психологии в качестве центральной категории принято рассматривать не П., а деятельность.

ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ – психические явления, в своей совокупности непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь.

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ – закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ – психический познавательный процесс воссоздания образов предметов, событий на основе их припоминания или же продуктивного воображения.

ПРИВЫЧКА – сложившийся в динамический стереотип способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности.

ПСИХИКА – (от греч. psychikos – душевный) – системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности, включающем в себя интроектирующееся моделирование им этой реальности и регуляцию на основе созданной модели своего поведения и деятельности. Изучение закономерностей развития и функционирования П. составляет предмет психологии как науки.

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – определенный, временный уровень целостного функционирования психики, непосредственно влияющий на характер и эффективность деятельности личности, группы людей, который,

будучи устойчивым проявлением психики индивида, закрепляется и повторяется в ее структуре.

ПСИХОЛОГИЯ – наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики.

ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА – система психических явлений, возникающих в процессе развития и функционирования коллектива, которые характеризуются коллективными ценностями, взглядами, интересами, убеждениями; коллективным мнением; коллективным настроением; традициями и др.

РАЗВИТИЕ – целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов. Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

РЕФЛЕКС (от лат. reflexus – повернутый назад, отраженный) – реакция организма, опосредованная центральной нервной системой при раздражении рецепторов агентами внутренней или внешней среды.

РЕФЛЕКСИЯ (от позднелат. reflexio – обращение назад, отражение) – внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознание человеком своего духовного мира. Данный термин возник в философии и означал процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании; позднее был заимствован психологией.

РЕЧЬ – одно из средств коммуникативной деятельности человека, общения, опосредованное языком; процесс материализации мысли.

РУКОВОДСТВО – деятельность по координации усилий отдельных людей и коллектива в целом при их совместном достижении определенной цели.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ (от лат. actualis – действительный, настоящий) – непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. С. во многом определяет

дружелюбие, отсутствие агрессивности, способность к глубоким привязанностям, независимость в отстаивании своей точки зрения, принципов, а также обуславливает стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию.

САМОВНУШЕНИЕ (аутосуггестия) – процесс внушения, направленный субъектом на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания и самоорганизации человека, заключающееся в сознательном использовании им возможности влияния второй сигнальной системы на психические и даже физиологические процессы в организме.

САМОВОСПИТАНИЕ – это организованная, активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанными потребностями отвечать социальным требованиям и личной стратегии развития.

Самооценка - оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Самообразование - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самоуправление - процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

САНГВИНИК (от лат. sanguis – кровь) - субъект – носитель одного из четырех основных типов темперамента, отличающийся подвижностью, уравновешенностью, силой нервных процессов, высокой психической активностью, работоспособностью. «Сангвиник – горячий, очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него много интересного дела, т.е. постоянное возбуждение. Когда же такого дела нет, он становится скучным, вялым...» (Павлов И.П. Полн.собр.соч., т.3, кн.2, с.86).

Склонность - предрасположенность к чему-либо.

Содержание образования — педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

СОЗНАНИЕ – высшая форма психического отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

Социализация - усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

СПОСОБНОСТИ – психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизиологических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладеть ими.

Среда - реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Стандарт образования — система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

СТИЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (стиль – от лат. *stylus* (гр. *stylos*) – стерженек для письма) – это устойчивая система характерных подходов, способов и приемов, отражающая индивидуальный почерк руководителя в реализации им управленческих функций.

ТЕМПЕРАМЕНТ (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) - психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее, в свою очередь, на динамику протекания всех психических явлений, свойственных личности. Различают четыре основных вида темперамента:

сангвинистический, флегматический, холерический, меланхолический. Кроме данного, классического, деления людей по типам темперамента существуют и другие классификации (по У.Шелдону и др.).

ТЕОРИЯ – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление – систему или ее элементы, функции. В психологии известны теории бихевиоризма, фрейдизма, когнитивные теории, гештальттеория и т.д.

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ МАСЛОУ – система взглядов на личность американского психолога А.Маслоу – одного из основателей гуманистической психологии. Фундаментальными потребностями человека согласно данной теории являются: физиологические (пища, вода, сон и др.); потребность в безопасности, стабильности, порядке; потребность в любви, чувстве принадлежности к какой-либо общности людей (семья, друзья и др.); потребность в уважении (самоутверждении, признании); потребность в самоактуализации.

ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ – современная концепция обучения, нашедшая широкое распространение, применение и при обучении радистов, телеграфистов и т.д. Согласно этой концепции умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений происходит путем интериоризации, т.е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний (умственный) план, в план сознания. В силу этого обучение протекает поэтапно. На первом этапе обучаемые овладевают ориентировочной основой деятельности (ООД), т.е. системой указаний в том, как выполнять различные действия. На втором этапе обучаемые самостоятельно выполняют реальные действия (например, манипуляции с техникой или ее заменителями – моделями, тренажерами, макетами, чертежами и т.п.). На третьем этапе эти действия проговариваются вслух; на четвертом – про себя. Применение Т.п.ф.у.д. в практике обучения некоторых специалистов (телеграфисты и др.)

дало ощутимый эффект. Большой вклад в обоснование и развитие теории внес П.Я. Гальперин и др.

ТЕСТ (от англ. test – задача, проба) – метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью. Тест - стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестирование - метод педагогического исследования с использованием тестов.

УМЕНИЕ – психическое образование, заключающееся в освоении личностью, группой, коллективом определенных приемов, способов, навыков деятельности. Умение - способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила (владение способами применения знаний на практике).

УПРАВЛЕНИЕ – процесс воздействия субъекта на ту или иную систему, обеспечивающий ее целенаправленное развитие, сохранение или видоизменение структуры, поддержание или изменения режима деятельности, реализацию программ и целей.

УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС – индивидуально приобретенная, сложная приспособительная реакция организма животных и человека, возникающая при определенных условиях на основе образования временных нервных связей между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом. Система взаимосвязанных У.р. образует динамический стереотип. Термин «У.р.» предложен И.П. Павловым.

УСТАНОВКА – готовность субъекта к той или иной деятельности, актуализирующаяся при предвосхищении им появления определенного объекта, явления и несущая на себе черты целостной структуры личности с постоянным набором характеристик.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность)

их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

УЧЕНИЕ - деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

ФЛЕГМАТИК (от греч. phlegm – слизь) – субъект-носитель одного из четырех основных типов темперамента, характеризующийся уравновешенностью, малой подвижностью, но относительно высокой силой нервных процессов, что проявляется в психическом плане в замедленных темпах психических процессов, спокойствии, устойчивости интересов и стремлений. «Флегматик – спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни». (И.П. Павлов. Полн.собр.соч. М.-Л., 1951, т.3, кн.2, с.86).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - внешняя сторона организации учебного процесса.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ - конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

ФОРМИРОВАНИЕ - процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

ФРЕЙДИЗМ – общее обозначение различных школ и учений, возникших на научной базе психологического учения З.Фрейда – психоанализа и работавших над созданием единой психотерапевтической концепции. Психоанализ (от греч. psyche – душа и analysis – разложение, расчленение) – учение, разработанное З.Фрейдом и исследующее бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека. В дальнейшем Ф. возвел свои положения в ранг общепсихологической теории, приобретя большое влияние во всем мире. Для Ф. характерно объяснение психических явлений через бессознательное, ядром его является представление об извечном конфликте между сознательным и бессознательным в психике человека.

ХАРАКТЕР (от греч. character – печать, чеканка) – совокупность устойчивых психических черт личности, влияющая на все стороны поведения человека,

обуславливающая его устойчивое отношение к окружающему миру, другим людям, труду, самому себе, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляющаяся в стиле деятельности и общении.

ХОЛЕРИК (от греч. chole-желчь) – субъект-носитель одного из четырех основных типов темперамента, характеризующийся подвижностью, неуравновешенностью, силой нервных процессов и проявляющийся в психическом плане в несдержанности, бурных эмоциональных реакциях, резких сменах настроений, ярко отражающихся в речи, жестах, мимике, поведении.

ЦЕЛЬ – один из элементов поведения, сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения.

ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ - нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ - отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

ЧУВСТВО – особая форма отражения психикой окружающего мира, отношения личности к окружающему, проявляющаяся в социально обусловленных переживаниях, активизирующих (стенические) или тормозящих (астенические) деятельность.

ЭКСТРАВЕРСИЯ – (от лат. extra – сверх, вне и versio – поворачивать, обращать) – преимущественная направленность личности во вне, на окружающих людей, внешние явления, события.

ЭМОЦИИ (от лат. emoveo – потрясаю, волну) – особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся главным образом в биологически обусловленных переживаниях, отражающих потребности

организма и активизирующих (стенические) или тормозящих (астенические) деятельность.

Эксперимент (педагогический) - научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно устанавливаемых условиях.