**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования**
**«Институт экономики и правоведения ( г.Назрань)»**

УТВЕРЖДАЮ
первый проректор – проректор по
учебной работе, к.э.н., доцент
Биганова М. А. _____
«26» 06 2017г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ

для студентов направления подготовки

38.03.01 ЭКОНОМИКА

профиль
ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Назрань - 2017

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Составитель _____ Мациев А.Д., преподаватель кафедры

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от «23» 06 2017г.)

Заведующий кафедрой

«23» 06 2017 г. _____ Полонкоева Ф.Я.

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины…….3
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ……...3
3.Место дисциплины в структуре ОПОП ..... 4
4.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся …….....5
4.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) ..... 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) ..... 8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...19
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..19
7.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине…… 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 20
7.2.1. Экзамен ……..…… ...20
7.2.2. Наименование оценочного средства……..24
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….31
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……33
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины……...34
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…. 34
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……45
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...46
13. Иные сведения и (или) материалы……..46
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине……46
13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся……57
13.3. Краткий терминологический словарь……....58

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью из учения дисциплины История является формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Задачи курса состоят в изучении студентами истории возникновения и развития мировых цивилизаций и российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития стран мира, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений всемирной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера. Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями, расширяет обществоведческий и культурный кругозор.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **знать:**<br>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;<br>**уметь:**<br>- ориентироваться в мировом историческом процессе;<br>**владеть:**<br>- навыками объективно и аргументировано |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценивать закономерности исторического и экономического развития |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | **знать:**<br>- возможности для обучения и развития;<br>**уметь:**<br>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;<br>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;<br>- планировать самостоятельную деятельность;<br>- осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов, неудач);<br>**владеть:**<br>-знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;<br>-навыками корректировки своих действий на основе обратной связи. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1. Б.1 История представляет собой дисциплину базовой части ОПОП. В силу междисциплинарного характера современной исторической науки она связана с целым рядом гуманитарных, естественных и точных дисциплин. В данном курсе особое внимание отведено ознакомлению студентов с философскими, социологическими и психологическими подходами в изучении истории, с проблемами становления и развития российской государственности, экономическими факторами, влияющими на эволюцию общества. В зависимости от профиля студенческой аудитории возможно более углубленное рассмотрение правовых, экономических и иных аспектов исторического процесса.

Дисциплина базируется на школьном курсе История и предшествует дисциплинам: «Философия», «Социология», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На

основе исторических знаний строится научная теория общественного развития.

В ходе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. Дисциплина изучается на первом курсе первого семестра.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### *4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

| *№* | *Объем дисциплины* | *Всего часов* | |
|---|---|---|---|
| | | ***Очная форма обучения*** | ***Заочная форма обучения*** |
| 1. | Общая трудоемкость дисциплины | *108* | *108* |
| 2. | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | *54* | 16 |
| 3. | Аудиторная работа (всего): | 54 | 16 |
| | в том числе в интерактивной форме | 18 | 4 |
| 3.1 | Лекции<br>*в том числе:*<br>интерактивная работа | 18<br><br>6 | 4<br><br>2 |
| 3.2 | семинары, практические занятия<br>*в том числе:*<br>интерактивная работа | 36<br><br>12 | 4<br><br>2 |
| 3.3 | лабораторные работы | | |
| 4. | Внеаудиторная работа (всего): | | |
| 4.1 | *в том числе,*<br>индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| 4.2 | курсовое проектирование | | |
| 4.3 | групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 4.4 | творческая работа (эссе) | | |
| 5. | Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 27 | 91 |
| 6. | Вид промежуточной аттестации | 27 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен | Экзамен |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*
### для очной формы обучения

| № | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (ч.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Всего | лекции | сем./практ. | | |
| 1. | История как наука. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации Востока и Доколумбовой Америки. Античные государства. | 10 | 2 | 4 | 4 | устный опрос, реферат, тесты |
| 2 | Древнерусское государство. Становление государств Европы в раннем Средневековье. Арабский Халифат, Япония, Монголия, Китай и Индия в раннем Средневековье. | 10 | 2 | 4 | 4 | устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание |
| 3 | Образование Российского государства. Мир в позднем Средневековье. | 12 | 2 | 6 | 4 | устный опрос, реферат, тесты |
| 4 | Россия и мир в эпоху Нового времени. | 12 | 2 | 6 | 4 | устный опрос, реферат, тесты |
| 5 | Мир в начале XX века. Первая мировая война. Революция и гражданская война в России. Европа, страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 8 | 2 | 2 | 4 | устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание |
| 6 | Вторая мировая война. Образование ООН. Крушение колониальной системы. Деколонизация Африки. Холодная война. | 14 | 4 | 6 | 4 | устный опрос, реферат, тесты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Локальные войны. НТР. Мир в конце XX века. | | | | | |
| 7 | Распад СССР. Современная Россия и мир. | 15 | 4 | 8 | 3 | устный опрос, реферат, тесты |
| | Итого | 81 | 18 | 36 | 27 | Экзамен – 27 часов |

**для заочной формы обучения**

| № | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (ч | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Всего | лекции | сем/практ. | | |
| 1. | История как наука. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации Востока и Доколумбовой Америки. Античные государства. | 16 | 1 | 1 | 13 | устный опрос, реферат, тесты |
| 2 | Древнерусское государство. Становление государств Европы в раннем Средневековье. Арабский Халифат, Япония, Монголия, Китай и Индия в раннем Средневековье. | 14 | - | - | 12 | устный опрос, реферат, тесты |
| 3 | Образование Российского государства. Мир в позднем Средневековье. | 14 | - | - | 12 | устный опрос, реферат, тесты |
| 4 | Россия и мир в эпоху Нового времени. | 14 | - | - | 12 | устный опрос, реферат, тесты |
| 5 | Мир в начале XX века. Первая мировая война. Революция и гражданская война в России. Европа, страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 14 | 1 | 1 | 14 | реферат, тесты |
| 6 | Вторая мировая война. Образование ООН. Крушение колониальной системы. Деколонизация Африки. Холодная война. Локальные войны. НТР. Мир в конце XX века. | 14 | 1 | 1 | 14 | реферат, тесты |
| 7 | Распад СССР. Современная Россия и мир. | 13 | 1 | 1 | 14 | реферат, тесты |
| | Итого | 108 | 4 | 4 | 91 | Экзамен- 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | часов |

### *5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)*

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. История как наука. Первобытнообщинный строй. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации Востока и Доколумбовой Америки. Античные государства.** | |
| | **Содержание лекционного курса** | |
| 1.1. | **Тема 1. История как наука.** | История как наука. «История» – важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Предмет исторической науки. Природа истории и сущность исторического знания. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории. Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фотодокументы. Понятие историографии, этапы развития исторического знания. |
| 1.2. | **Тема 2. Первобытнообщинный строй. Неолитическая революция.** | Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. |
| 1.3. | **Тема 3. Древнейшие ци-вилизации Востока и Доколумбовой Америки. Античные государства.** | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Материальная структура и экономика ранних цивилизаций. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Римская империя и Парфия. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |
| | **Семинар 1. Понятие исторической науки. Первобытнообщинный строй и Неолитическая революция.** | 1. История – как наука.<br>2. Первобытнообщинный строй.<br>3. Эпоха неолита.<br>4. Складывание первоначальных цивилизаций.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.: «Проспект», 2012.- 528 с. |
| | **Семинар 2. Страны Востока в древности.** | 1. Древний Египет и Вавилония.<br>2. Ассирийская держава и Персидская империя.<br>3. Китай и Индия в древности.<br>Литература:<br>1. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. – Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: «ЮНИТИ», 1997. – 496 с.<br>2. Федоров В.А. История России с древнейших времен и до наших дней. -М.: Кнорус,2010. -536с.<br>3. Кириллов В.В. История России. -М.: Юрайт,2013. -563с. |
| | **Семинар 3. Античный мир.** | 1. Древняя Греция.<br>2. Возвышение Рима.<br>3. Великое переселение народов и падение Рима.<br>Литература:<br>1. Федоров В.А. История России с древнейших времен и до наших дней. -М.: Кнорус,2010.-536с.<br>2. Кириллов В.В. История России М.:Изд.Юрайт,2013. -563с. |
| 2. | **Раздел 2. Древнерусское государство. Становление государств Европы в раннем Средневековье. Арабский Халифат, Япония, Монголия, Китай и Индия в раннем Средневековье.** | |
| 2.1. | **Тема 2.1. Древнерусское государство.** | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | | |
| 2.2. | **Тема 2.2. Становление государств Европы в раннем Средневековье.** | Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Крестовые походы. Образование национальных государств в Европе. |
| 2.3. | **Тема 2.3. Арабский Халифат, Япония, Монголия, Китай и Индия в раннем Средневековье.** | Арабский халифат и его распад. Становление ислама. Мусульманская цивилизация. Золотой век ислама. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. |
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |
| | **Семинар 4. Киевская Русь.** | 1. Восточные славяне в древности.<br>2. Образование древнерусского государства – Киевская Русь.<br>3. Культура Киевской Руси.<br>4. Феодальная раздробленность Руси. Нашествие монголо-татар.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. - М.:«Проспект», 2012.-528 с.<br>2. История России с древнейших времен до начала XXI в. / Под ред. А. Н. Сахарова. - М.: «АСТ, Астрель», 2006. -538 с. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | **Семинар 5. Мир в раннем Средневековье.** | 1. Империя Карла Великого. Священная рисская империя.<br>2. Арабский халифат и Хорезм. Монголия, Индия и Китай в раннем средневековье. Крестовые походы.<br>3. Польша, Чехия, Кордовский халифат, Византия, Англия и Франция в раннем средневековье.<br>Литература:<br>1.Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. –Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: «ЮНИТИ», 1997. – 496 с. |
| 3. | **Раздел 3. Образование Российского централизованного государства. Мир в позднем Средневековье.** | |
| 3.1. | **Тема3.1. Образование Российского централи-зованного государства.** | Правление Ивана III. Присоединение к Москве Твери и Новгорода. Поиск путей централизации власти в начале XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады. Особенности политического, социального и экономического развития Московского государства в XVI веке. Русская культура XVI в. Внешняя политика России в XVI веке.: направления и задачи. Отношения России с Ливонским орденом и Великим княжеством Литовским в первой половине XVI века. Присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556) к России. Присоединение и освоение Сибири. Дипломатические и торговые отношения России со странами Запада и Востока. Причины и итоги Ливонской войны (1558–1583). |
| 3.2 | **Тема 3.2. Мир в позднем Средневековье.** | Индийская община и государственная властью личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Делийский султанат и Империя Великих моголов. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Империи Мин и Цин. Средневековая Япония. Особенности развития Японии. Самураи и их роль в жизни японцев. Сегунат Токугава. Страны Юго-Восточной Азии в позднем средневековье. Столетняя война. Жакерия. Централизация власти во Франции. Священная Римская империя. Гуситские войны. Абсолютизм в Англии. Реконкиста в Испании. Польша, Чехия и Германские княжества в позднем средневековье. Образование Османской империи, Португалии и Испании. Падение Константинополя. Великие географические открытия. |
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | **Семинар 6. Россия и мир в позднем Средневековье.** | 1. Столетняя война. Национальное объединение Франции.<br>2. Европейские страны в позднем средневековье. Эпоха Возрождения.<br>3. Страны Азии и Африки. Доколумбовая Америка.<br>4. Османская империя и падение Византии.<br>5. Образование Российского централизованного государства.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.:«Проспект», 2012.- 528 с. |
| | **Семинар 7. Мир в XVI-XVII вв.** | 1. Завершение реконкисты и великие географические открытия.<br>2. Иван Грозный. Смутное время и воцарение Романовых в России.<br>3. Формирование колониальных империй в Европе.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.:«Проспект», 2012.- 528 с. |
| 4. | **Раздел 4. Россия и мир в эпоху Нового времени.** | |
| 4.1. | **Тема 4.1. Россия в Новое время** | Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные события, последствия и значение Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Социальные потрясения в XVII веке. Истоки и характер преобразований Петра I. Военная реформа. Реорганизация государственного управления: причины и итоги преобразования местного управления; учреждение Сената в 1711 г.; коллежская реформа 1718–1721 гг. Установление абсолютизма в России. Церковь и ликвидация патриаршества. Реформы в области образования и культуры. Причины, этапы и результаты Северной войны (1700–1721). Активизация российской внешней политики в восточном направлении в начале 20-х гг. XVIII века. Войны с Турцией и Швецией в первой половине XVIII века. Политика России на Дальнем Востоке. Политическая история эпохи дворцовых переворотов (1725–1801). Противоборство монарха, дворянства, бюрократии как причина дворцовых переворотов. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика действий. Философские кружки и тайные общества 30 – 40-х гг. XIX века. Славянофильство и западничество. Внешняя политика России в XIX веке. Изменение внешнеполитического курса России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии (1813–1815). Реформы и контрреформы «Эпоха реформ» Александра II: причины и характер преобразований 60 – 70-х гг. XIX в.; цели и принципы крестьянской, судебной, земской и городской реформ; преобразование вооруженных сил страны; реформы в области образования и культуры. Правительственный курс |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | | 80 – 90-х гг. XIX века. Причины, принципы и последствия контрреформ Александра III. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX века. Общественная реакция на политику верховной власти. Российский либерализм во второй половине XIX века. Народничество 60 – 80-х гг. XIX века. Рабочее движение и распространение марксизма в России. «Восточный вопрос» как ключевая проблема внешней политики России во второй половине XIX века. Кавказская война (1817–1864). «Восточный вопрос» и войны с Ираном и Турцией во второй четверти XIX века. Крымская война (1853–1856). Парижский мир (1856) и пересмотр его условий. Борьба балканских народов за освобождение от турецкого гнета и русско-турецкая война (1877–1878). Сан-Стефанский мирный договор (1878) и Берлинский конгресс. |
| 4.2. | **Тема 4.2. Страны Европы, Азия, Африка и Америка в Новое время** | Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки; его экономические |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | | социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры. Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Реформы Мэйдзи в Японии. Европейские войны XVII-XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века. |
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |
| | **Семинар 8. Российская империя в эпоху Петра I и «дворцовых переворотов»** | 1. Реформы Петра I и Северная война.<br>2. Дворцовые перевороты.<br>3. Политика «Просвещённого абсолютизма» Екатерины II.<br>4. Основные направления внешней политики империи в 1725 – 1801 гг.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. М.: «Проспект», 2012.- 528 с.<br>2. Артемов В.В., История: учеб. -М.:«Академия»,2011.540 с. |
| | **Семинар 9. Страны Зарубежной Европы и Северной Америки в XVIII-XIX вв.** | 1. Расцвет и упадок Испании и Португалии. Возвышение Англии и Голландии.<br>2. Франция. Наполеоновские войны.<br>3. Османская империя, Австрия и Швеция.<br>4. Образование США. Объединение Германии и Италии.<br>Литература:<br>1.Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. –Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: «ЮНИТИ», 1997. – 496 с. |
| | **Семинар 10. Азия, Африка и Латинская Америка в Новое время** | 1. Иран, Китай, Индия и Япония в новое время.<br>2. Колонизация Африки и Азии.<br>3. Национально-освободительные революции в Латинской Америке.<br>Литература:<br>1.Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. –Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: «ЮНИТИ», 1997. – 496 с.<br>2.Артемов В.В.,История: учеб.-М.: «Академия», 2011.-540 с. |
| 5 | **Раздел 5. Мир в первой половине XX века.** | |
| 5.1. | **Тема 5.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война** | Научно-технический прогресс в начале XX века. Центры и периферия индустриального мира. Социальные движения, реформы и революции начала XX века. Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX–XX вв. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социальная трансформация общества. Складывание российского монополистического капитализма и его особенности. Реформы С.Ю. Витте и П.А. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | | Столыпина. Общая характеристика политической системы России. Революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, расстановка политических сил, основные события, итоги. Российские партии начала XX века. Первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъем демократического движения. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно- административных империй. Версальская конференция. Итоги. Участие России в Первой мировой войне. |
| 5.2 | **Тема 5.2. Революция и гражданская война в России. Образование СССР и национальных государств в Европе. Фашистские режимы** | Февральская революция: причины, общий ход событий, характер. Временное правительство и Советы. Кризисы политики Временного правительства. Политическое и экономическое положение в стране. Взятие власти большевиками: причины, общий ход событий, борьба мнений среди социалистов. Гражданская война 1918–1920 гг. и иностранная интервенция в России. Региональная специфика революционных событий и гражданской войны. Дальневосточная республика. Становление советской государственности. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, меры. Последствия великих потрясений. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов. Образование Советского Союза: выбор концепции национально-государственного строительства. Приоритеты социального и экономического развития СССР в 20 – 30-е гг. Новая экономическая политика: причины, цели, основные меры, противоречия, результаты. Политика индустриализации и коллективизации: цели, методы и результаты. Общественно-политическая жизнь Советского Союза в 20 – 30-е гг.: усиление аппарата управления и борьба с оппозиционными партиями; внутрипартийные дискуссии и альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.; формирование тоталитарной системы и политические репрессии 20 – 30-х годов. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | | реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова - Рибентропа. Гражданская война в Испании. Фашисткие режимы в Европе. |
| 5.3. | **Тема 5.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.** | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. Турция при Ататюрке. Иран, Китай, Япония и Индия в начале XX века. Развитие Африки. Национально-освободительные войны африканских и азиатских народов против европейских колонизаторов. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. |
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |
| | **Семинар 11. Мир в начале XX в.** | 1. Тройственный союз и Антанты. Первая мировая война.<br>2. Россия в правление Николая II. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.<br>3. Создание национальных государств в Европе.<br>4. Страны Азии и Африки в начале XX века.<br>3. США, Канада, Австралия и страны Латинской Америки.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. М.: «Проспект», 2012.- 528 с.<br>2. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. -М.: «КноРус», 2010. -536 с. |
| 6 | **Раздел 6. Вторая мировая война. СССР и страны мира во второй половине XX.** | |
| 6.1. | **Тема 6.1. Вторая мировая война. Образование ООН** | Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Предвоенная советская внешняя политика (1933–1941). Великая Отечественная война: причины стратегической внезапности германского нападения; причины поражений в 1941–1942 гг.; коренной перелом в войне; влияние на экономику и государственно- политическую систему страны. Отношения СССР с союзниками (1941– 1945). Война с Японией. Итоги второй мировой войны. Создание ООН. Устав и структура ООН. Роль ООН в послевоенном мире. Совет безопасности ООН. Генеральная Ассамблея ООН. |
| 6.2. | **Тема 6.2. СССР и страны Запада.** | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | **Крушение колониальной системы. Деколонизация Африки. Холодная война. Локальные войны. НТР. Мир во второй половине XX** | Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Последствия «холодной войны». Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Азия и Африка. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Экономическое и социальное развитие Советского Союза: послевоенное восстановление; «реформы сверху» и стагнация в обществе (1953–1985). Общественно-политическая жизнь СССР: тоталитаризм в послевоенный период; смерть Сталина и борьба за власть; XX съезд партии и политика десталинизации; «оттепель» в общественно-политической жизни; начало «застоя» в общественной жизни; политическое развитие страны в 1965–1982 гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Перестройка. Международный терроризм. Агрессия Израиля и арабо-израильское противостояние в конце XX – начале XXI века. |
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |
| | **Семинар 12. Россия в и зарубежные страны в период Второй мировой войны.** | 1. Приход к власти в Германии Гитлера. Ось Берлин-Рим-Токио.<br>2. Начало Второй мировой войны. ВОВ Советского Союза.<br>3. Окончание Второй мировой войны. Создание ООН.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. М.: «Проспект», 2012.- 528 с.<br>2.Артемов В.В. История: учеб.-М.:«Академия»,2011.-540 с. |
| | **Семинар 13. СССР в 1945- 1985 гг.** | 1. Послевоенное восстановление экономики СССР.<br>2. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.Хрущева.<br>3. Правление Л.Брежнева. СССР при Андропове и Черненко.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.:«Проспект», 2012.- 528с. |
| | **Семинар 14. Страны Азии и Африки в 1945-2000 гг.** | 1. Япония, Китай, Индия и страны Юго-Восточной Азии.<br>2. Деколонизация Африки. Страны Персидского залива.<br>4. Индо-пакистанские и арабо-израильские войны. Война в Корее и Вьетнаме.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.: «Проспект», 2012.- 528с.<br>2.Артемов В.В. История: учеб. -М.:«Академия», 2011.-540 с. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | **Семинар 15. Австралия, Европа и Америка в 1945-2000 гг.** | 1. Австралия и Северная Америка.<br>2. Страны Европы. Холодная война.<br>3. Латинская Америка.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.:«Проспект», 2012.-528 с.<br>2.Артемов В.В. История: учеб. -М.:«Академия», 2011.-540 с. |
| 7. | **Раздел 7. Распад СССР. Современная Россия и мир.** | |
| 7.1. | **Тема 7.1. Распад СССР и становление РФ** | Кризис Перестройки. Рост сепаратистских тенденций в Прибалтике. Национальные конфликты в союзных республиках. Парад суверенитетов. Распад СССР. Становление новой России. Складывание российской государственности. Конституционная реформа и события октября 1993 г. Конституция декабря 1993 г. и первые выборы в Государственную Думу. Политическое развитие страны 1994–2000 гг. Война в Чечне (компании 1994–1996 и 1999–2000 гг.). Экономическое развитие России 1991–2000 гг.: шоковая политика, приватизация, кризис 1998г., современное состояние. Внешняя политика России в 1991–2000 гг.: позиция России на Ближнем Востоке и на Балканах. Отношения со странами «ближнего зарубежья». Россия в период президентства В.Путина и Д.Медведева. Создание «Единого экономического пространства». |
| 7.2 | **Зарубежные страны в конце 90х годов XX - начале XXI вв.** | Югославский кризис. Война в Боснии и Косово. Вторжение США в Ирак и Афганистан. Страны Латинской Америки. Роль «Большой семерки» развитых стран. Страны БРИКС. «Большая Двадцатка». Расширение НАТО на восток. Страны ЕС и кризис в Греции и Испании. Страны Африки. Конфликты в Руанде, Конго, Судане, Дарфуре. «Арабская весна». Кризис авторитарных режимов в Ливии, Тунисе, Египте, Йемене и Сирии. Страны Азии. АСЕАН и его роль. ОИК и его роль. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Кризис на Украине. |
| | **Темы практических/семинарских занятий** | |
| | **Семинар 16. Распад СССР. Россия в 1991-1999 гг.** | 1. Распад СССР. Социально-экономическое развитие России в правление Б.Ельцина.<br>2. Кризис центральной власти. Противостояние Парламента и Президента 1993 года. Созыв Госдумы.<br>3. Первая чеченская война 1994-1996гг.<br>4. Экономический кризис 1998 года. Последние годы президентства Ельцина.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. - М.:«Проспект», 2012.-528с.<br>2. Артемов В.В. История: учебник. - М.:«Академия», 2011.-540 с. |

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины |
|---|---|---|
| | **Семинар 17. Россия в 2000-2012гг.** | 1. Развитие России в годы первого президентства В.Путина (2000-2008гг.)<br>2. Рост экономики. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны.<br>3. Россия в правление Д.Медведева(2008-2012гг.)<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. -М.:«Проспект», 2012.-528 с.<br>2. Артемов В.В. История: учебник.-М.:«Академия», 2011.-540 с. |
| | **Семинар 18. Современный мир** | 1. Развитие стран Европы в 2000-2012гг. ЕС и НАТО.<br>2. США, Канада и Мексика в 2000-2012гг.<br>3. Страны Азии, Африки и Америки в 2000-2012гг. .<br>4. Австралия и Океания в 2000-2012гг.<br>Литература:<br>1. Орлов А.С. История России. М.: «Проспект», 2012.- 528с.<br>2. Артемов В.В. История: учебник. -М.:«Академия», 2011.-540 с. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине История.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в электронной библиотеке института.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | История как наука. Неолитическая революция. | | устный опрос, реферат, тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Древнейшие цивилизации Востока и Доколумбовой Америки. Античные государства. | ОК-2, ОК-7 | |
| 2 | Древнерусское государство. Становление государств Европы в раннем Средневековье. Арабский Халифат, Япония, Монголия, Китай и Индия в раннем Средневековье. | | устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание |
| 3 | Образование Российского государства. Мир в позднем Средневековье. | | устный опрос, реферат, тесты |
| 4 | Россия и мир в эпоху Нового времени. | | устный опрос, реферат, тесты |
| 5 | Мир в начале XX века. Первая мировая война. Революция и гражданская война в России. Европа, страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | | устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание |
| 6 | Вторая мировая война. Образование ООН. Крушение колониальной системы. Деколонизация Африки. Холодная война. Локальные войны. НТР. Мир в конце XX века. | | устный опрос, реферат, тесты |
| 7 | Распад СССР. Современная Россия и мир. | | устный опрос, реферат, тесты |
| 8 | Итог | | Экзамен |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 7.2.1. Экзамен

**а) вопросы к экзамену**

1. Этапы развития исторического знания.
2. Первобытная эпоха.
3. Неолитическая революция.
4. Древний Египет и Вавилония.
5. Ассирийская держава и империя Ахеменидов.
6. Древняя Греция. Завоевания Александра Македонского и эллинизм.
7. Древний Рим.
8. Восточные славяне в древности.
9. Киевская Русь.
10. Образование варварских государств в Европе.
11. Византийская империя.
12. Арабский халифат.

13. Империя Карла Великого. Священная Римская империя.
14. Крестовые походы. Реконкиста в Испании.
15. Столетняя война.
16. Феодальная раздробленность Руси.
17. Страны Европы в раннем средневековье.
18. Османская империя. Образование Испании и Португалии.
19. Страны Южной Азии в раннем средневековье.
20. Африка в период раннего средневековья.
21. Китай, Япония, Монголия в раннем средневековье.
22. Доколумбовая Америка.
23. Великие географические открытия.
24. Эпоха Возрождения в Европе.
25. Образование централизованного Российского государства.
26. Страны Европы в позднем средневековье.
27. Реформация в Европе.
28. Азия в позднем средневековье.
29. Правление Ивана Грозного.
30. Латинская Америка в колониальный период.
31. Возвышение Англии и Голландии.
32. Смутное время и воцарение Романовых в России.
33. Абсолютизм в Западной Европе и России.
34. Тридцатилетняя война.
35. Африка в позднем средневековье и в начале нового времени.
36. Буржуазные революции в Англии и Голландии.
37. Эпоха просвещения в Европе.
38. Российская империя в XVIII веке.
39. Промышленный переворот в Европе.
40. Образование США.
41. Великая французская буржуазная революция.
42. Наполеоновские войны.
43. Россия в правление Александра I и Николая I. Крымская война.
44. Объединение Италии.
45. Образование Германской империи.
46. Иран, Китай, Индия и Япония в новое время.
47. Колонизация Африки и Азии.
48. Национально-освободительные революции в Латинской Америке.
49. Тройственный союз и Антанты. Первая мировая война.
50. Россия в правление Николая II. Революция 1917 года. Гражданская война.

51. Образование СССР. Создание национальных государств в Европе.
52. Страны Азии и Африки в начале XX века.
53. США, Канада, Австралия и страны Латинской Америки.
54. Приход к власти в Германии Гитлера. Ось Берлин-Рим-Токио.
55. Начало Второй мировой войны. ВОВ Советского Союза.
56. Открытие второго фронта в Европе. Коренной перелом в войне.
57. Окончание Второй мировой войны. Создание ООН.
58. Послевоенное восстановление экономики СССР.
59. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.Хрущева.
60. Правление Л.Брежнева. Диссидентское движение.
61. СССР при Андропове и Черненко.
62. Япония, Китай, Индия и страны Азии во второй половине XX века.
63. Деколонизация Африки.
64. Страны Персидского залива и Иран во второй половине XX века.
65. Индо-пакистанские и арабо-израильские войны. Война в Корее и Вьетнаме.
66. Австралия и Северная Америка в 1945-2000 гг.
67. Страны Европы во второй половине XX века. Холодная война.
68. Латинская Америка во второй половине XX века.
69. СССР в правление М.Горбачева. Образование Российской Федерации.
70. Россия в 2000-2013 гг.
71. Развитие стран Европы в 1990-2013 гг. ЕС и НАТО.
72. Страны Азии на современном этапе.
73. Америка, Австралия и Океания в 2000-2013 гг.
74. Африканские страны в 2000-2013 гг.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

*Оценка **«отлично»*** ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка **«хорошо»*** ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми

умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка **«удовлетворительно»*** ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка **«неудовлетворительно»*** ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**в) описание шкалы оценивания**

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»** (продвинутый уровень)**,** проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные

ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**7.2.2. Наименование оценочного средства**

**а) тесты – образец**

1. Какое из событий относится к XI веку:
а) Битва при Пуатье,
б) Начало крестовых походов,
в) Основание Османской империи,
г) Возникновение Сегуната Токугава.
2. Что явилось причиной разгрома наполеоновской армии в 1812 году:
а) Экономическая отсталость Франции,
б) Климатический фактор,
в) Несогласованность командования,
г) Малочисленность армии.
3. Какое из событий произошло позже других:
а) Восстание древлян,
б) Правление Ярослава Мудрого,
в) Разгром Хазарии Святославом,
г) Принятие христианства на Руси.
4. Какой из правителей России подавил восстание Пугачева:
а) Екатерина I,
б) Екатерина II,
в) Елизавета Петровна,
г) Павел I.
5. Укажите причину поражения России в Крымской войне:
а) Социальный кризис,
б) Династический кризис,
в) Реформирование армии,

г) Техническое отставание.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

**в) описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

**а) реферат**

1. Периодизация истории.
2. Первобытная эпоха. Каменный век.
3. Медный и Бронзовый века.
3. Древний Египет и Вавилония.
4. Ассирийская держава и империя Ахеменидов.
5. Древняя Греция. Завоевания Александра Македонского и эллинизм.
6. Древний Рим.
7. Восточные славяне в древности.
8. Киевская Русь.
9. Образование варварских государств в Европе.
10. Византийская империя.
11. Арабский халифат.
12. Империя Карла Великого. Священная Римская империя.
13. Крестовые походы. Реконкиста в Испании.
14. Столетняя война.
15. Феодальная раздробленность Руси.
16. Страны Европы в раннем средневековье.
17. Османская империя. Образование Испании и Португалии.
18. Страны Южной Азии в раннем средневековье.
19. Африка в период раннего средневековья.
20. Китай, Япония, Монголия в раннем средневековье.
21. Доколумбовая Америка.
22. Великие географические открытия.
23. Эпоха Возрождения в Европе.
24. Образование централизованного Российского государства.
25. Страны Европы в позднем средневековье.
26. Реформация в Европе.
27. Азия в позднем средневековье.
28. Правление Ивана Грозного.

29. Латинская Америка в колониальный период.
30. Возвышение Англии и Голландии.
31. Смутное время и воцарение Романовых в России.
32. Абсолютизм в Западной Европе и России.
33. Тридцатилетняя война.
34. Африка в позднем средневековье и в начале нового времени.
35. Буржуазные революции в Англии и Голландии.
36. Эпоха просвещения в Европе.
37. Российская империя в XVIII веке.
38. Промышленный переворот в Европе.
39. Образование США.
40. Великая французская буржуазная революция.
41. Наполеоновские войны.
42. Россия в правление Александра I и Николая I. Крымская война.
43. Объединение Италии.
44. Образование Германской империи.
45. Иран, Китай, Индия и Япония в новое время.
46. Колонизация Африки и Азии.
47. Национально-освободительные революции в Латинской Америке.
48. Тройственный союз и Антанты. Первая мировая война.
49. Россия в правление Николая II. Революция 1917 года. Гражданская война.
50. Образование СССР. Создание национальных государств в Европе.
51. Страны Азии и Африки в начале XX века.
52. США, Канада, Австралия и страны Латинской Америки.
53. Приход к власти в Германии Гитлера. Ось Берлин-Рим-Токио.
54. Начало Второй мировой войны. ВОВ Советского Союза.
55. Открытие второго фронта в Европе. Коренной перелом в войне.
56. Окончание Второй мировой войны. Создание ООН.
57. Послевоенное восстановление экономики СССР.
58. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.Хрущева.
59. Правление Л.Брежнева. Диссидентское движение.
60. СССР при Андропове и Черненко.
61. Япония, Китай, Индия и страны Азии во второй половине XX века.
62. Деколонизация Африки.
63. Страны Персидского залива и Иран во второй половине XX века.
64. Индо-пакистанские и арабо-израильские войны. Война в Корее и Вьетнаме.
65. Австралия и Северная Америка в 1945-2000 гг.

66.Страны Европы во второй половине XX века. Холодная война.
67. Латинская Америка во второй половине XX века.
68. СССР в правление М.Горбачева. Образование Российской Федерации.
69. Россия в 2000-2013 гг.
70. Развитие стран Европы в 1990-2013 гг. ЕС и НАТО.
71. Страны Азии на современном этапе.
72.Америка, Австралия и Океания в 2000-2013 гг.
73. Африканские страны в 2000-2013 гг.

**б) критерии оценивания компетенций**

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**в) описание шкалы оценивания**

**Оценка 5 (отлично) ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**а) типовые задания:**

**Практическое задание №1**

Цель задания: на основе общекультурных знаний описать процесс исторического исследования.

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу сравнительно- исторического исследования отечественной истории и истории одной из европейских стран в Средневековье, Новое или Новейшее время (например, России и Франции).

2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей России и одной из европейских стран.

**Практическое задание №2**

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу Великих реформ Александра II (в вашем понимании)

2) Разработайте систему мероприятий, необходимых, по вашему мнению, для успешного претворения в жизнь Великих реформ.

***а) кейс - задача***

НОУ ВО «Институт экономики и правоведения (г.Назрань)»
Экономический факультет
Кафедра гуманитарных дисциплин
**Кейс-задача**
по дисциплине История

Описание ситуации:
Вы - сторонник анархизма. Вас вызвали на диспут сторонники коммунистической идеи. Они заявляют, что анархизм полностью противоречит социалистической идее, Бакунин и

Маркс - антиподы, марксизм в России появился гораздо раньше анархизма, анархизм быстро исчез с политической арены и в новейшее время не проявлял себя. Анархистов нельзя считать политической партией, у них нет политических лидеров, отсутствует также исторический опыт существования анархической государственности, ибо государственность и анархия - несовместимы. Диспут состоится через несколько дней и вам предстоит признать или аргументировано опровергнуть тезисы коммунистов. Время на подготовку есть.
Задания.
1. Составьте план вашего выступления на диспуте.
2. С какой литературой вам предстоит познакомиться?
3. Разделите лист бумаги на две части, написав на одной тезисы по которым вы согласны с

коммунистами, а на другой - нет, с кратким обоснованием обеих частей.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

За выполнение кейс – задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

**в) описание шкалы оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использована научная терминология.
- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

**а) типовые задание**

**Ролевая игра. «Западники» и «Славянофилы»**

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков межкультурного взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, *умения* устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных политических групп. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта. Количество участников (8-16 человек). Если количество студентов в группе остальные занимают роль наблюдателей.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на подгруппы (западники и славянофилы). Каждая подгруппа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межкультурных контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

**б) критерии и шкала оценивания:** отлично, зачтено, не зачтено

**в) описание шкалы оценивания**

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные - «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе

участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

1) разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков межэтнического общения;

2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межэтническое взаимодействие и описать его особенности;

3) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межэтнической коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести

письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать», «уметь» и «владеть»** (продвинутый уровень)**,** проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать» и «уметь»** (базовый уровень)**,** проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции **«знать»** (минимальный уровень), т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не

позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***а) основная учебная литература:***

1. Зуев М.Н. История России. - М.: Юрайт, 2013. -655 с.

2. Кириллов В.В. История России. - М.: Юрайт, 2013. -563с.

3. Орлов А.С. История России. - М.: Проспект, 2012. -528с.

4. Сахаров А.Н. Новейшая история России. - М.: Юрайт, 2015. -480с.

5.Кузнецов И.Н. История России. - М.: ИТК "Дашков и К", 2013.- ISBN 978-5-394-02265. - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.ru

6.Поляк Г.Б. История России: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - (Cogito ergo sum).-ISBN 978-5-238-01639-9. - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.ru

7.Скворцов Е.М. История Отечества. - М: Юнити-Д., 2015.-846с. - (Электронная библиотека РУКОНТ национальный цифровой ресурс) - http://rucont.ru

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Артемов В.В., История: учебник.-М.: «Академия», 2011.-540 с.

2. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. - Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. -М.: «ЮНИТИ», 2010. – 496 с.

3. История России: Учебник/Под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - М.: «Дрофа», 2010. - 638 с.

4. История России с древнейших времен до начала XXI в. / Под ред. А. Н. Сахарова. - М.: «АСТ, Астрель», 2009. – 538 с.

5. История России с древнейших времен до 1861 г. / Под ред. Н. И. Павленко.- М.: «Наука», 2009. – 496 с.

6. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. М.: «Академический проект»,2009.- 806с.

7. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. -М.: «Академический проект», 2008. -624 с.

8. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России. - М.: «Проспект», 2008.- 480 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Антоненко Н.В. Отечественная история: Учебно-методический комплекс / Под общ. ред. А.А. Слезина, 2012. - 232 с. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2011.-232с./ http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_14.html.

2.Поляк Г.Б. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2012. - 496 с./ http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование аргументированное отстаивание собственной

позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научнопопулярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким

образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referrer – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

***Структура реферата:***

- Титульный лист.
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

***Этапы работы над рефератом.***

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

*1.* Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

*2.* Изложение результатов изучения в виде связного текста;

*3.* Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

*Формулировка темы.* Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

*Поиск источников.* Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работа с источниками.* Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного

в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

***Создание конспектов для написания реферата.***

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

***Общие требования к тексту.***

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую

соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах- рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

***План реферата.***

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с

использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

## Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс-метод (CASE-STUDY) - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1908 году применяются в медицине, политологии, юриспруденции, математике и т.д.

**Преимущества кейса как метода обучения:**

1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.

2. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.
3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

**Методика проведения занятия по кейс-методу:**

1. Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).
2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса, но при этом не обсуждается со студентами.
3. Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (4-6 человек). Желательно комплектовать группы не по интересам, а по развитию способностей (чтобы не было в одной группе много активных студентов, а в другой – много пассивных).
4. Организуется обсуждение содержание кейса в микрогруппах. При этом преподаватель актуализирует поставленные вопросы и направляет на анализ и выявление всех заложенных ситуаций, проблем (но ни в коем случае не помогает, не решает кейс).
5. В группах выделяется человек (не обязательно лидер), презентирующий решение группы. Презентация составляется всеми членами микрогруппы. Презентация может быть устной, наглядной, графической или с применением компьютера.
6. Презентация решений групп.
7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.
8. Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.

**Метод CASE - STUDY развивает следующие навыки:**

1. **Аналитические навыки.** Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
2. **Практические навыки.** Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.
3. **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки при решении кейс-ситуаций.
4. **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
5. **Социальные навыки.** В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
6. **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

CASE-STUDY ни в коем случае не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными

суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм и заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

**Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы:**

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии.
3. Становление государств Европы в Древности. Древний Восток.
4. Древнерусское государство в оценке современных историков.
5. Типы раннефеодальных государственных образований в Европе и Азии.
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Византия и Арабский Халифат.
8. Средневековая Европа.
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири.
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Мир в Новое время.
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большевистская модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военнокоммунистические методы хозяйствования
15. Страны Европы и Азии в X1X веке.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»

19. Создание и распад СССР. 1922-1991.

20. Мир в XX веке.

21. Россия и СНГ в 1991-2007 гг.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса История студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Российская история», «Вопросы истории» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно

перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

**Договор № 34 от** 20.08.2015**г.**

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

## 13. Иные сведения и (или) материалы

### *13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

В процессе прохождения курса используются технологии активного

(метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Упражнение на осознание культурной принадлежности).

| Тема | Форма занятия | Кол -во часов | Содержание занятия |
|---|---|---|---|
| **Активные и интерактивные формы занятий** | | | |
| **Древний мир. Страны Европы в Средневековье** | Обсуждение материалов Интернета | 4 | В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности развития цивилизаций Древности. Становление государств Европы в Средние века. яркие моменты найденных материалов. |
| **Россия и мир в XIX-начале XX вв.** | Ролевая игра «западники и славянофилы» | 2 | Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение. |
| | Упражнение на осознание важности реформирования политической системы России | 4 | Проводится в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Цель - актуализировать осознание политической ситуации в мире и в России. Студент письменно отвечает на вопросы по определённому плану. |
| **Россия и мир в постсоветский период.** | Кейс | 2 | Каждому студенту дается описание ситуации для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде. |
| **Россия и мир** | Просмотр документальных фильмов, слайд-шоу с документами и картосхемами | 6 | Анализ просмотренных видео и фото- материалов, обсуждение и подведение итогов, дискуссии по важным вопросам, разбор документов. |

**Тесты**

1. Какое из событий относится к XI веку:
а) Битва при Пуатье,
б) Начало крестовых походов,
в) Основание Османской империи,
г)Возникновение Сегуната Токугава.
2. Что явилось причиной разгрома наполеоновской армии в 1812 году:
а) Экономическая отсталость Франции,
б) Климатический фактор,
в) Несогласованность командования,
г) Малочисленность армии.
3. Какое из событий произошло позже других:
а) Восстание древлян,
б) Правление Ярослава Мудрого,
в) Разгром Хазарии Святославом,
г) Принятие христианства на Руси.
4. Какой из правителей России подавил восстание Пугачева:
а) Екатерина I,
б) Екатерина II,
в) Елизавета Петровна,
г) Павел I.
5. Укажите причину поражения России в Крымской войне:
а) Социальный кризис,
б) Династический кризис,
в) Реформирование армии,
г) Техническое отставание.
6. Какое из событий произошло раньше других:
а) Образование Франкского государства,
б) Падение Византии,
в) Падение Западной Римской империи,
г) Образование Арабского Халифата.
7. При каком правителе Россия стала империей:
а) Петр I,
б) Екатерина II,
в) Иван Грозный,
г) Александр I.
8. Какое из событий произошло в правление Омара бин-Хаттаба в Арабском Халифате:

а) Восстание лжепророков Мусайлимы и Суджах,
б) Завоевание Иерусалима,
в) Завоевание Испании,
г) Восстание шиитов и абассидов.
9. Какие территории Россия потеряла после Ливонской войны:
а) Поволжье и Сибирь,
б) Западная Украина,
в) Балтийское побережье,
г) Черноморское побережье.
10. При каком правителе в России началась Русско-японская война:
а) Николай I,
б) Александр I.
в) Николай II,
г) Александр II.
11. Укажите даты Первой мировой войны:
а)1912-1917,
б)1912-1915,
в)1914-1918,
г)1914-1919
12. Соотнесите личность и событие:
Личность:
а) Иван Грозный,
б) Иэясу Токугава,
в) Цинь Ши Хуанди,
г) Ричард Львиное сердце,
д) Наполеон Бонапарт
Событие:
а) Основание Сегуната,
б) Строительство Великой стены для защиты от гуннов,
в) Опричнина,
г) Битва при Лейпциге,
д) Война крестоносцев с Салахаддином.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

13. Какое из событий не относится к правлению Ленина:
а) Образование СССР,
б) Введение НЭПа,
в) Коллективизация,
г) Введение продналога.

14. Какое из событий произошло в 1939 году:
а) Принятие СССР в Лигу наций,
б) Начало советско-финляндской войны,
в) Приход Гитлера к власти,
г) Оккупация Германией Франции.
15. Соотнесите событие и дату:
Событие:
а) Завоевание Испанией Гранадского эмирата,
б) Каталаунская битва,
в) Основание Бабуром империи Великих Моголов,
г) Начало правления Пипина Короткого в Франкском государстве,
д) Возникновение ислама.
Дата: а)451, б)610, в) 741, г) 1492, д) 1526.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16. Какое из событий относится к VIII веку:
а) Битва при Пуатье,
б) Начало крестовых походов,
в) Основание Османской империи,
г) Возникновение Сегуната Токугава.
17.Что явилось причиной разгрома России в Руско-японской войне:
а) Несогласованность командования,
б) Климатический фактор,
в) Техническое превосходство противника,
г) Экономическая отсталость.
18. Какое из событий произошло позже других:
а) Завоевание арабами Испании,
б) Образование империи Чингисхана,
в) Открытие Америки Колумбом,
г) Гуситские войны в Чехии.
19. Какой из правителей франков остановил нашествие арабов:
а) Карл Мартел,
б) Хлодвиг,
в) Пипин Короткий,
г) Карл Великий.
20. Укажите причину распространения чумы в Европе в Средневековье:
а) Социальный кризис,
б) Антисанитария и отсутствие гигиены,
в) Демографический кризис,

г) Техническое отставание.
21. Какое из событий произошло раньше других:
а) Образование Речи Посполитой,
б) Падение Византии,
в) Завоевание Батыем Руси,
г) Образование маньчжурами империи Цин.
22. При каком правителе Россия завоевала Кавказ:
а) Александр I,
б) Александр II,
в) Екатерина II,
г) Николай I.
23. Какое из событий произошло в правление Абу Бакра ас-Сыддыка в Арабском Халифате:
а) Восстание лжепророков Мусайлимы и Суджах,
б) Завоевание Иерусалима,
в) Завоевание Испании,
г) Восстание шиитов и абассидов.
24. Какую территорию Россия потеряла после Русско-Японской войны:
а) Курилы,
б) Южный Сахалин,
в) Камчатка,
г) Приморье.
25. При каком правителе в России началась Ливонская война:
а) Иван Грозный,
б) Борис Годунов,
в) Алексей Михайлович,
г) Лжедмитрий I.
26. Укажите годы Крымской войны:
а)1817-1864,
б)1853-1856,
в)1861-1864,
г)1859-1862.
27. Соотнесите личность и событие:
Личность:
а) Петр I,
б) Сулейман Великолепный,
в) Адольф Гитлер,
г) Аурангзеб,
д) Оливер Кромвель

Событие: а)Завоевание Венгрии, б)Оккупация Франции, в)Разгром Швеции, г)Завоевание Ирландии, д)Завоевание Южной Индии.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

28. Какое из событий не относится к правлению Сталина:
а) Образование Литовской ССР,
б) Введение НЭПа,
в) Коллективизация,
г) Индустриализация.

29. Какое из событий произошло в 1933 году:
а) Принятие СССР в Лигу наций,
б) Начало советско-финляндской войны,
в) Приход Гитлера к власти,
г) Оккупация Германией Франции.
30. Соотнесите событие и дату:
Событие:
а) Образование Германской империи,
б) Восстание сипаев в Индии,
в) Восстание декабристов,
г) Реставрация Мейдзи,
д) Отмена крепостного права в России.
Дата: а) 1825, б) 1857, в)1861, г) 1871, д) 1868.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

31. Какое из событий относится к XVII веку:
а) Битва при Ватерлоо,
б) Начало Франко-Прусской войны,
в) Основание Османской империи,
г) Возникновение Сегуната Токугава.
32. Что явилось причиной разгрома Франции в Франко-Прусской войне:
а) Несогласованность командования,
б) Климатический фактор,
в) Техническое превосходство противника,
г) Экономическая отсталость.
33. Какое из событий произошло позже других:
а) Завоевание норманнами Англии,

б) Образование Османской империи,
в) Основание ислама пророком Мухаммедом,
г) Выступление папы Урбана II в Клермонском соборе.
34. Какой из правителей франков остановил нашествие аваров на Европу:
а) Карл Мартел,
б) Хлодвиг,
в) Пипин Короткий,
г) Карл Великий.
35. Укажите причину отставания Европы в Средневековье:
а) Социальный кризис,
б) Антисанитария и отсутствие гигиены,
в) Климатический фактор,
г) Господство католической церкви.
36. Какое из событий произошло раньше других:
а) Третий крестовый поход,
б) Падение Византии,
в) Образование Османской империи,
г) Завоевание арабами Персии.
37. При каком правителе Россия присоединила Грузию:
а) Александр I,
б) Александр II,
в) Екатерина II,
г) Николай I.
38. Какое из событий произошло в правление Али в Арабском Халифате:
а) Битва при Ярмуке,
б) Битва при Кадиссии,
в) Битва при Сиффине,
г) Битва при Кербеле.
39. Какую территорию Россия потеряла после Ливонской войны:
а) Молдова,
б) Прибалтика,
в) Украина,
г) Приморье.
40. При каком правителе в России началась Крымская война:
а) Екатерина II,
б) Павел I.
в) Николай I,
г) Александр II.

41. Укажите годы Кавказской войны: а)1817-1864, б)1853-1856, в)1861-1864, г)1859-1862.

42. Соотнесите личность и событие:

Личность: а) Петр I, б) Мехмед II, в) Бисмарк, г)Людовик XVI, д) Оливер Кромвель

Событие: а)Взятие Константинополя, б)Протекторат в Англии, в)Великая французская буржуазная революция, г) Полтавская битва, д)Обьединение Германии.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

43. Какое из событий не относится к правлению Николая II:

а) Русско-Японская война,

б) Восстание в Иваново-Воскресенске,

в) Брестский мирный договор,

г) Учреждение госдумы.

44. Какое из событий произошло в 1934году:

а) Принятие СССР в Лигу наций,

б) Начало советско-финляндской войны,

в) Приход Гитлера к власти,

г) Оккупация Германией Франции.

45. Соотнесите событие и дату:

Событие: а) Образование СССР, б)Начало Первой мировой войны, в)Начало Русско-Японской войны, г)Севрский мирный договор с Турцией, д) Брусиловский прорыв.

Дата: а) 1904, б) 1914, в)1916, г) 1920, д) 1922.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

46. Какое из событий относится к XVI веку:

а) Битва при Гвадалквивире,

б) Правление Карла Великого,

в) Основание империи Великих Моголов,

г) Основание Делийского султаната.

47. Что явилось причиной разгрома Франции в Франко-Прусской войне:

а) Несогласованность командования,

б) Климатический фактор,

в) Техническое превосходство противника,

г) Экономическая отсталость.

48. Какое из событий произошло позже других:
а) Завоевание норманнами Англии,
б) Образование Османской империи,
в) Основание ислама пророком Мухаммедом,
г) Выступление папы Урбана II в Клермонском соборе.
49. Какой из правителей России подавил восстание Пугачева:
а) Екатерина I,
б) Екатерина II,
в) Елизавета Петровна,
г) Павел I.
50. Укажите причину поражения России в Крымской войне:
а) Социальный кризис,
б) Династический кризис,
в) Реформирование армии,
г) Техническое отставание.
51. Какое из событий произошло раньше других:
а) Образование Франкского государства,
б) Падение Византии,
в) Падение Западной Римской империи,
г) Образование Арабского Халифата.
52. При каком правителе Россия стала империей:
а) Петр I,
б) Екатерина II,
в) Иван Грозный,
г) Александр I.
53. Какое из событий произошло в правление Омара бин-Хаттаба в Арабском Халифате:
а) Восстание лжепророков Мусайлимы и Суджах,
б) Завоевание Иерусалима,
в)Завоевание Испании,
г)Восстание шиитов и абассидов.
54. Какие территории Россия потеряла после Ливонской войны:
а) Поволжье и Сибирь,
б) Западная Украина,
в) Балтийское побережье,
г) Черноморское побережье.
55. При каком правителе в России началась Крымская война:
а) Екатерина II,
б) Павел I.

в) Николай I,
г) Александр II.
56. Укажите годы Кавказской войны:
а)1817-1864,
б)1853-1856,
в)1861-1864,
г)1859-1862.
57. Соотнесите личность и событие:
Личность:
а) Петр I,
б) Мехмед II,
в) Бисмарк,
г) Людовик XVI,
д) Оливер Кромвель
Событие: а)Взятие Константинополя, б)Протекторат в Англии, в)Великая французская буржуазная революция, г) Полтавская битва, д) Обьединение Германии.

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

58. Какое из событий не относится к правлению Сталина:
а) Образование Литовской ССР,
б) Введение НЭПа,
в) Коллективизация,
г) Индустриализация.
59. Какое из событий произошло в 1933 году:
а) Принятие СССР в Лигу наций,
б) Начало советско-финляндской войны,
в) Приход Гитлера к власти,
г) Оккупация Германией Франции.
60. Соотнесите событие и дату:
Событие:
а) Образование Германской империи,
б) Восстание сипаев в Индии,
в) Восстание декабристов,
г) Реставрация Мейдзи,
д) Отмена крепостного права в России.
Дата: а) 1825, б) 1857, в)1861, г) 1871, д) 1868

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

### *13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся*

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
|---|---|
| Тема 1. История как наука. Первобытнообщинный строй. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 2. Древние цивилизации Востока и Европы. | - выполнение контрольной работы (1ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 3. Древнерусское государство. | - выполнение контрольной работы (1ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 4. Становление государств Европы в раннем Средневековье. Арабский Халифат, Япония, Монголия, Китай и Индия. | - выполнение контрольной работы (1ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 5. Образование Российского централизованного государства. | - проработка лекционного материала (2ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 6. Европа в позднем Средневековье. | - проработка лекционного материала (2ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 7. Страны Азии и Африки в позднем Средневековье. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 8. Россия в Смутное время. Россия в XVII-XVIII вв. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 9. Россия в XIX веке. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 10. Страны Азии в Новое время. Начало колонизации Африки. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 11. Страны Европы и Америки в Новое время. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 12. Мир в начале XX века. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 13. Первая мировая война. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 14. Революция и гражданская война в России. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 15. Европа, страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | - выполнение контрольной работы (1ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 16. Вторая мировая война. | - выполнение контрольной работы (1ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 17. Образование ООН. Крушение колониальной системы. | - проработка лекционного материала (2ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 18. Деколонизация Африки. Холодная война. | - выполнение контрольной работы (2ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 19. Локальные войны. НТР. | - выполнение контрольной работы (2ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 20. Мир в конце XX века. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 21. Кризис Перестройки. Последние годы существования СССР. | - проработка лекционного материала (2ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |
| Тема 22. Распад СССР. | - проработка лекционного материала (1ч.)<br>- подготовка рефератов и докладов (2ч.) |

| | |
|---|---|
| Тема 23. Россия при Ельцине. | - выполнение контрольной работы (2ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 24. Современная Россия. | - выполнение контрольной работы (2ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 25. Страны Европы в 90-е годы. | - выполнение контрольной работы (2ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 26. Страны Азии, Африки и Америк<br>В 90-е годы. | - выполнение контрольной работы (1ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |
| Тема 27. Мир в начале XXI века. | - выполнение контрольной работы (2ч.)<br>- проработка лекционного материала (2ч.) |

### *13.3. Краткий терминологический словарь*

**Абсолютная монархия** - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.

**Автократия** - бесконтрольное самовластие одного лица.

**Автономия** - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

**Авторитаризм** - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

**Агора** - площадь, где собирались свободные граждане, - народное собрание в древнегреческом городе-государстве.

**Агрессор** - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

**Администрация** - совокупность органов управления.

**Административно-территориальное деление** - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

**Акрополь** - укрепленная часть древнего города.

**Амнистия** - освобождение от уголовной или др. ответственности.

**Анархия** - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

**Антанта** - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой

мировой войне.

**Антигитлеровская коалиция** - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

**Аристократия** - родовая знать, высшее сословие.

**Аутодафе** - публичная казнь еретиков по приговору инквизиции.

**Баланс сил (равновесие, уравновешивание)** - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

**Барщина** - принудительный труд крепостного крестьянина в хозяйстве феодала.

**Блокада** - система политических и экономических мероприятий, направленная на нарушение внешних связей какого-либо государства. Применяется с целью изоляции блокируемого объекта.

**Буржуазия** - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

**Буферные государства** - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

**Бюрократия** - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

**Вандалы** - древнегерманское племя, захватившее и разграбившее Рим. В переносном смысле - дикари, враги культуры.

**Вассал** - феодал, зависящий от своего сеньора. Нес определенные повинности и воевал на стороне сеньора.

**Великое переселение народов** - движение германцев, славян, гуннов и др. на территории бывш. Римской империи в IV-VII вв.

**Вербальная нота** - форма текущей межгосударственной переписки.

**Вече** - народное собрание в Древней Руси (Новгород, Псков)

**Вотум** - мнение, выраженное голосованием.

**Гаагские конвенции** - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

**Герб** - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

**Гетман** - военачальник, глава "реестровых" казаков в XVI- XVIII вв. в Украине.

**Гильдия** - союз купцов, торговцев, ремесленников в средние века.

**Гимн государственный** - торжественная песнь, официальный символ государства.

**Государство** - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

**Демократия** - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

**Демонстрация** - шествие, митинг или другая форма массового выражения настроений в обществе.

**Денонсация** - отказ одной из сторон соблюдать в дальнейшем заключенные ранее соглашения, договоры и т.п.

**Депрессия** - фаза развития экономики, следующая за кризисом перепроизводства. Синоним - застой. Великая депрессия - экономический и политический кризис 1929-1933 гг. в США.

**Деспот** - правитель, угнетающий своих подданных самовластно и бесконтрольно.

**Диктатура** - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

**Династия** - последовательный ряд родственников - правителей государства.

**Дож** - глава Венецианской и Генуэзской республик в средние века.

**Дружина** - постоянный вооруженный отряд, войско князя,

**Ересь** - отклонение от предписанных религией взглядов.

**ЕЭС (Европейское экономическое сообщество, “Общий рынок”)** - организация, основанная в 1957 г. с целью устранения всех ограничений в торговле между ее членами.

**Железный занавес** - так на Западе называли границу между странами Варшавского договора (“коммунистическими”) и остальным миром.

**Закон** - свод правил, выполнение которого обязательно для всех.

**Запорожская Сечь** - организация украинского казачества, военная республика во главе с кошевым атаманом в XVI- XVIII вв. с центром за днепровскими порогами, на островах.

**Изоляция** - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

**Империализм** - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

**Империя** - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

**Индустриальная революция** - переход на качественно новый уровень техники и технологии, приводящий к резкому увеличению производительности труда и выпуска продукции.

**Инквизиция** - в XIII-XIX вв. система судов в католической церкви, независимых от светской власти. Преследовала инакомыслящих и еретиков, применяла пытки и казни.

**Казачество** - военное сословие в России в XVI-XX вв. Возникло на Днепре, Дону, Волге, Урале, Тереке в виде вольных общин, являлось главной движущей силой народных восстаний в Украине и в России. В XVIII в. превратилось в привилегированное военное сословие. В начале XX в. существовало 11 казачьих войск (Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Семиреченское, Уральское, Уссурийское, Сибирское, Астраханское, Амурское), насчитывавших в общей сложности 4,4 млн чел., свыше 53 млн десятин земли. С 1920 г. как сословие

упразднено. В 1936 г. созданы казачьи соединения, принимавшие участие в войне; в 40-х гг. расформированы. С конца 80-х гг. началось возрождение казачества; общая численность в СНГ - свыше 5 млн чел.

**Капитализм** - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

**Класс** - большая группа людей, роль которых в экономической системе общества и в отношении к собственности сходна.

**Коммунизм** - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

**Консерватизм** - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

**Конституционная монархия** - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

**Конституция** - основной закон государства.

**Контрразведка** - деятельность специальных служб по пресечению разведывательной (шпионской) деятельности соответствующих органов других стран на собственной территории.

**Конфедерация** - форма объединения стран, при которой они полностью сохраняют свою независимость, но имеют общие (объединенные) органы для координации некоторых действий. Как правило, это внешняя политика, связь, транспорт, вооруженные силы. Пример - Швейцарская Конфедерация.

**Кризис** - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

**Кроманьонец** - первобытный человек; древний представитель современного человеческого вида (Homo sapiens, человек разумный). Ему предшествовал неандерталец.

**Либерал** - сторонник свободы личности и свободы предпринимательства.
**Матриархат** - устройство общества, характеризующееся доминирующим положением женщины. Родство и наследование считались по материнской линии. Был распространен в начальный период родового строя.
**Монархия** - государство, во главе с королем, царем, императором и т, п., власть которого обычно передается по наследству.
**Народ** - все население одной страны (реже - часть населения, однородная по национальному составу).
**НАТО** - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.
**Национал-социализм** - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение "фюреру", чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к "низшим", стремление к мировому господству.
**Национальная символика** - совокупность символов, изображений, цветовых сочетаний, присущих определенным национальным, этническим или территориальным общностям. Используется в гербах и флагах государств и др. образований.
**Национально-освободительное движение** - борьба за независимость этнической группы или всего населения колонии, а также борьба за экономическую и политическую самостоятельность части населения многонациональной страны.
**Нация** - историческая общность людей, сложившаяся благодаря общности их территории, экономических связей, литературы, языка, особенностей культуры и характера.
**Оброк** - натуральная или денежная повинность крестьян феодалу.
**Общий рынок** - то же, что и ЕЭС (организация, основанная в 1957 г. с целью устранения всех ограничений в торговле между ее членами).
**Опричнина** - система мероприятий Ивана IV Грозного по борьбе с боярской оппозицией (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и др.).

**Ось (“ось Берлин -Рим”)** - военный союз агрессивных фашистских режимов (1936 г.) для подготовки и ведения войны за мировое господство. Вскоре к “оси” присоединилась Япония.

**Патриархат** - устройство общества, в котором доминируют мужчины. Возник в период разложения родового строя.

**Парламент** - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

**Плебисцит** - опрос населения по важнейшим вопросам: Целостности государства, форме правления, реформам и т. д. Как правило, законодательной силы не имеет.

**Племя** - объединение нескольких родов под управлением вождя.

**Президент** - избираемый глава государства или организации.

**Полис** - город-государство в античном мире.

**Раб** - человек, жизнь и труд которого принадлежат рабовладельцу.

**Радикал** - сторонник решительных, крайних, кардинальных мер в вопросах преобразования общества.

**Разведка** - совокупность мер для сбора данных о действительном или возможном противнике.

**Расизм** - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

**Реакционный** - сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

**Республика** - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

**Революция** - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

**Референдум** - всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны. Имеет законодательную силу.

**Род -** группа людей, связанная кровным родством (происходит от общего предка) и обладающая общей собственностью.

**Свободное предпринимательство** - система поощрения частной инициативы в организации предприятий, банков, торговли и т. п.

**Славяне -** крупнейшая группа народов Европы: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки и др.), южные (болгары, сербы, хорваты и др.).

**Смерды** - крестьяне в Древней Руси.

**Социализм** - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

**Социальная защита** - поддержка государством или обществом малообеспеченных слоев населения (стариков, детей и т. п.).

**Суверенитет государства** - независимость его во внешних и верховенство во внутренних делах.

**Сюзерен** - феодал, которому подчинены другие, более мелкие феодалы (вассалы). Король - всегда сюзерен.

**Терроризм** - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

**Фашизм** - террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

**Федерация** - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).